

**TRANSEPISTEMES DE LAS TEORÍAS DECOLONIALES EN LA EDUCACIÓN
DECOLONIAL PLANETARIA COMPLEJA**

***TRANSEPISTEMAS DA TEORIA DECOLONIAL NA EDUCAÇÃO DECOLONIAL
PLANETÁRIA COMPLEXA***

***TRANSEPISTEMES OF DECOLONIAL THEORY IN COMPLEX PLANETARY
DECOLONIAL EDUCATION***



Milagros Elena RODRÍGUEZ¹
e-mail: melenamate@hotmail.com

Cómo hacer referencia a este artículo:

RODRÍGUEZ, M. E. Transepistemas de las teorías decoloniales en la educación decolonial planetaria compleja. *Rev. Cadernos de Campo*, Araraquara, v. 23, n. 00, e023013, 2023. e-ISSN: 2359-2419. DOI: <https://doi.org/10.47284/cdc.v23i00.18280>



| **Presentado el:** 04/08/2023
| **Revisiones requeridas en:** 19/10/2023
| **Aprobado el:** 15/11/2023
| **Publicado en:** 20/12/2024

Editores: Profa. Dra. Maria Teresa Miceli Kerbauy
Prof. Me. Mateus Tobias Vieira
Prof. Me. Lucas Flôres Vasques
Prof. Mestrando Thiago Pacheco Gebara
Profa. Mestranda Julia Beatriz Giacchetto Barbieri

¹ Universidad de Oriente, Departamento de Matemáticas (UDO), Cumaná – Sucre – Venezuela. Docente Investigadora Titular.

RESUMEN: La decolonialidad planetaria del saber y geopolítica del conocimiento-saber liberador es un acercamiento a cualquier teoría decolonial en la Educación Decolonial Planetaria Compleja (EDPC). En las líneas de investigación: Decolonialidad planetaria-complejidad en re-ligaje; transepistemologías de los conocimientos-saberes y Transmetodologías complejas y los transmétodos decoloniales planetarios-complejos, *se configuran transepistemas de las teorías decoloniales planetaria en la Educación Decolonial Planetaria Compleja (EDPC)*. El transmétodo es la hermenéutica comprensiva, ecosófica y diatópica, recorriendo los momentos analíticos, empíricos y propositivos. En el momento propositivo, se asume un transepisteme como axioma de las teorías decoloniales que todo ser humano es educable y capaz de liberarse en su proceso respetando sus cosmovisiones y condición humana. Los transepistemas de las teorías educativas en la EDPC en el principio recursivo promueven como hipótesis: las tecnologías e innovaciones son sólo instrumentos de enseñanza que deben ser supervisadas expeditamente y conyugan a la promover los saberes soterrados, y la diatopia.

PALABRAS CLAVE: Decolonialidad planetaria. Complejidad. Educación. Transmetódica. Teoría.

RESUMO: *A decolonialidade planetária do saber e a geopolítica do saber-saber libertador é uma abordagem a qualquer teoria decolonial na Educação Decolonial Planetária Complexa (EDPC). Nas linhas de pesquisa: decolonialidade-complexidade planetária em religação; transepistemologias de conhecimento-saberes e transmetodologias complexas e transmétodos descoloniais planetários-complexos, transepistemas de teorias planetárias decoloniais são configuradas em Educação Decolonial Planetária Complexa (EDPC). O transmétodo é a hermenêutica compreensiva, ecosófica e diatópica, passando pelos momentos analítico, empírico e proposital. No momento propositivo, assume-se um transepisteme como axioma das teorias decoloniais de que todo ser humano é educável e capaz de se libertar em seu processo, respeitando suas visões de mundo e condição humana. As transepistemas das teorias educativas no EDPC no princípio recursivo promovem como hipóteses: as tecnologias e as inovações são apenas instrumentos de ensino que devem ser prontamente supervisionados e contribuir para a promoção do conhecimento enterrado, e da diatopia.*

PALAVRAS-CHAVE: Decolonialidade planetária. Complexidade. Educação. Transmetódico. Teoria.

ABSTRACT: *The planetary decoloniality of knowledge and the geopolitics of liberating knowledge-knowledge is an approach to any decolonial theory in Complex Planetary Decolonial Education (EDPC, Spanish initials). In the lines of research: planetary decoloniality-complexity in re-ligation; transepistemologies of knowledge-knowing and complex transmethodologies and planetary-complex decolonial transmethods, transepistemas of planetary decolonial theories are configured in Complex Planetary Decolonial Education (EDPC). The transmethod is the comprehensive, ecosophical and diatopic hermeneutics, going through the analytical, empirical and purposeful moments. At the propositional moment, a transepisteme is assumed as an axiom of decolonial theories that all human beings are educable and capable of freeing themselves in their process, respecting their worldviews and human condition. The transepistemas of the educational theories in the EDPC in the recursive principle promote as hypotheses: technologies and innovations are only teaching instruments that must be promptly supervised and contribute to the promotion of buried knowledge, and diatopia.*

KEYWORDS: Planetary decoloniality. Complexity. Education. Transmethodical. Theory.

Una teoría no es el conocimiento, pero permite el conocimiento. Una teoría no es una llegada, es la posibilidad de una partida. Una teoría no es una solución, es la posibilidad de tratar un problema (MORÍN; CIURANA; MOTTA, 2002, p. 20).

El pensamiento complejo provendrá del conjunto de nuevos conceptos, de nuevas visiones, de nuevos descubrimientos y de nuevas reflexiones que van a conectarse y reunirse. Estamos en una batalla incierta y no sabemos aún quien la llevará adelante. Pero podemos decir, desde ya, que si el pensamiento simplificante se funda sobre la dominación de dos tipos de operaciones lógicas: disyunción y reducción, ambas brutalizantes y mutilantes, los principios del pensamiento complejo, entonces serán necesariamente los principios de distinción, conjunción e implicación (MORIN, 2003, p. 110).

Pensamos que no debemos cambiar el término teoría por otro término que lo sustituya, sino reconceptualizar, resignificar y reconfigurar dicha noción. En vez de abandonar la palabra teoría, más bien debemos configurar una comprensión de dicha noción que nos permita ser conscientes de su importancia y potencial para configurar lo que permite develar, describir y caracterizar (ORTIZ; ARIAS; PEDROZO, 2018, p. 22).

En la Educación Decolonial Planetaria Compleja no es solicito el amor, el bien común como antropolítica y antropoética, como resignificación de la execrada ética de la educación, de las investigaciones y con ello la responsabilidad social por nuestro papel en la Tierra-patria cargada de un servicio político al otro. Cumplir nuestro papel, salvar nuestros hechos a la luz de la vida en el planeta y lo que de ella deviene (RODRÍGUEZ, 2022a, p. 49).

La Educación Decolonial Planetaria Compleja no es neutra es inclusiva, deconstructiva; no da un barrido, salvaguardar los conocimientos de las civilizaciones encubiertas no significa erradicar los reconocidos; sino decolonizar a estos e integrarlos; a la vez que se reconocen en su diversidad. Son errores, a minimizar a neutralizar, que se vienen cometiendo en Estados supuestamente decoloniales donde en la educación que imponen al estudiar física, matemáticas; entre otras ciencias significa desvirtuar las teorías en vez de descolonizarlas y se ha preferido execrar dichos conocimientos, tal como crear un miniplaneta en el Sur como lo realizo Occidente. Exclusión que no podemos cometer (RODRÍGUEZ, 2023a, p. 11-12).

Preliminar. Urgencias en la educación y necesidades a discernir

Discurriremos en la indagación perfilando desafíos y entramados de estudio, mientras los transepistemas heredan del prefijo *trans*, que significa más allá, la connotación de Enrique Dussel, que indica “el punto de arranque desde la exterioridad de la modernidad, desde lo que la modernidad excluyó, negó, ignoró como insignificante, sin sentido” (DUSSEL, 2004, p.222), en los epistemas de las teorías educativas; la palabra teoría proviene del griego *theōría*, que significa observar y tiene como raíz *theós*, que expresa algo como dios o divinidad, así muchos son fieles a una teoría como la verdad última y la veneran como un dios. Conforman sistemas de hipótesis, proposiciones, axiomas y otros pueden atraer un discurso de alto nivel confuso en la decolonialidad planetaria; por ello presentamos la indagación en epígrafes que nos van

desmitificando de una vez las taras coloniales que existen alrededor de las teorías. Pero ¿qué es una teoría en la teoría de la complejidad que sea decolonial planetaria en la educación? He allí la pregunta de investigación que nos convoca.

El centenario más dos años cumpliendo hoy 8 de julio 2023: Edgar Morín sintetizador de la teoría de la complejidad, con su legado de la reforma del pensamiento; anhelado en la propuesta de una educación planetaria que es compleja; en la que Milagros Elena Rodríguez, cristiana estudiosa de sus obras adiciona el hecho de que la decolonialidad, que apedilla planetaria, *es apodíctica de la complejidad y de la transdisciplinariedad; la conjunción de ellas dos que denomina transcomplejidad* (RODRÍGUEZ, 2021a; 2021b; 2022b). Transcomplejidad en nuestra significancia no hereda la connotación Dulseniana del *trans*, ya explicitada. Así aporta la Educación Decolonial Planetaria Compleja que es Moriniana, y sin duda en el proyecto de liberación de la educación en el planeta. Junto al cubano y los colombianos: Alexander Ortiz Ocaña, María Isabel Arias López, Zaira Esther Pedrozo Conedo presentan la indagación. Aunados a los investigadores de la complejidad: Emilio, Ciurana y Raúl Motta en el texto: *Educación en la era planetaria. El pensamiento complejo como Método de aprendizaje en el error y la incertidumbre humana*.

Como lo dice el primer epígrafe; cavilamos que no conviene cambiar el vocablo teoría por otro vocablo que lo sustituya, sino deconstruir, reconceptualizar, re-ligar, resignificar y reconfigurar; lo que indica decolonizarlos a nivel planetario. Estos comedidos para configurar una comprensión de lo que realmente deben ser una teoría no acabada; desmitificada de la verdad última; teniendo en cuenta que la esencia de una teoría, o transepistemes no es la propia teoría. Lo que dice que los principios y todo lo que conocemos de la teoría de la complejidad no es ella en sí misma, de acuerdo con los autores del primer epígrafe.

En el segundo epígrafe, Milagros Elena Rodríguez, creadora de los transmétodos decoloniales planetarios complejos, en la que se conduce esta indagación, nos induce a pensar que se consciente que la línea de pesquisa titulada: Educación Decolonial Planetaria Compleja no es neutra es inclusiva, deconstructiva; no da un barrido, pues por ejemplo, salvaguardar los conocimientos de las civilizaciones ocultadas no simboliza erradicar los reconocidos; sino decolonizarlos. Como lo explica la autora una teoría para esta línea no erradica jamás las ciencias, sino las decoloniza, y las conjunciona con los saberes de las civilizaciones encubiertas; siempre pensando a nivel planetario en la inclusión; partiendo de nuestras cosmovisiones.

En el tercer epígrafe consideramos que siendo el pensamiento complejo, y con ello la teoría de la complejidad, y el transparadigma complejo en las transmetodologías base de los

transepistemes de la teoría de la Educación Decolonial Planetaria Compleja (EDPC), de ella como teoría y de la misma constitución de la EDPC; entonces estos provendrá del conjunto de nuevos conceptos, de nuevas visiones, de nuevos descubrimientos y de nuevas reflexiones que van a conectarse y reunirse; que jamás serán definitivos; pero que tendrán las bases de la teoría de la complejidad; sus gestiones en una constante decolonialidad; en des-ligaje y re-ligaje (RODRÍGUEZ, 2019). ¿Qué que habría de des-ligarse? Por ejemplo, de las taras que pululan en el proyecto decolonial, con instrumentos disfrazado no siempre liberadores (RODRÍGUEZ, 2022c).

Debemos estar en la concientización de que vivimos una batalla incierta; aun en ese mar de incertidumbre el pensamiento simplificante se funda sobre la dominación de dos tipos de operaciones lógicas: disyunción y reducción, ambas brutalizantes y mutilantes; así que los principios del pensamiento complejo, entonces serán necesariamente los principios de distinción, conjunción e implicación (MORIN, 2003, p. 110).

En el cuarto epígrafe como lo expresan Edgar Morín, Emilio Ciurana y Raul Motta, en su libro *Educación en la era planetaria*, una teoría no es el conocimiento, pero permite el conocimiento; no es la finitud en el conocer, el advenimiento no es la posibilidad de un comienzo; una teoría no es una solución son las soluciones; es la posibilidad de tratar un problema. Así siendo el transparadigma complejo y las transmetodologías en las teorías de las que precisamos algunos transepistemes, tenemos que tener en cuenta que “teoría y método son los dos componentes indispensables del conocimiento complejo” (MORÍN; CIURANA; MOTTA, 2002, p. 21). Así, las teorías de la EDPC tienen como conocimientos de sus transepistemes los del transparadigma complejo.

Por eso en el quinto epígrafe, en la Educación Decolonial Planetaria Compleja nos es solicito promover desde los transepistemes de su teoría el amor, la solidaridad, el bien común como antropolítica y antropoética heredada de la teoría de la complejidad, como resignificación de la execrada ética de la educación, de las investigaciones y con ello la responsabilidad social por nuestro papel en la Tierra-patria cargada de un servicio político al otro; en el que debemos decolonizar las intencionalidades; y muchas veces el secuestro de la propia teoría de la complejidad y teoría transdisciplinarias en investigadores elitistas, con mentes coloniales; con ello se pierde el vino nuevo en odre vieja como la parábola de nuestro Señor Jesucristo.

Los transepistemes, van más allá de lo que se conoce de las teorías como una configuración hermenéutica comprensiva, ecosófica y diatópica entraman sin duda a

conceptualizar la Educación Decolonial Planetaria Compleja con esencias liberadoras ecosófica y diatópica;

La teoría como una configuración hermenéutica; estará ligada a la explicación de la génesis de las cosas, significaciones, practicidad y un conglomerado sígnico de todo lo que compone el mundo, sus complejidades, subjetividades e instancias dialógicas; para configurar definiciones conceptuales consideradas desde el pensar colectivo a través de los tiempos (ORTIZ; ARIAS; PEDROZO, 2018, p. 22).

Las teorías en el libro: *las estructuras de las revoluciones científicas* de Thomas Kuhn contienen los paradigmas (KUHN, 1962), significa que un conjunto de procedimientos que permiten resolver los problemas que pueden plantearse dentro de una teoría dada; que en los paradigmas reduccionistas vamos a explicar que estas teorías son coloniales, soslayantes. El “paradigma depende del conjunto de instancias cerebrales, espirituales, computantes, cogitantes, lógicas, lingüísticas, teóricas, mitológicas, culturales y sociales e históricas que de él dependen. Dependen de las actualizaciones que dependen de él” (MORÍN, 1992, p. 236); y que ahora las teorías en el transparadigma complejo trascienden lo que significan los axiomas, proposiciones, lemas de manera colonial; pero sin prescindir de ellos; y demás que se deconstruyen en dicha posición transparadigmática, llevándolos a su complejización.

En la presente investigación como *objetivo complejo sustentamos transepistemas de las teorías de la Educación Decolonial Planetaria Compleja*; vamos a indagaciones transmetódicas; con la decolonialidad planetaria-complejidad como guía; así la teoría no estará “intrínsecamente vinculado con algo divino, superior, ideal, no cuestionable, digno de ser venerado y hasta temido” (BONDARENKO, 2009, p. 462). Será cuestionables, transparadigmáticas, des-ligadores, evaluables, re-ligadores y no buscan verdades acabadas, promueven que estas no existen. Buscamos un punto de partida para la EDPC. Sin duda, para transformar la educación, necesitamos de transepistemas de teorías decoloniales, y ellas mismas en la EDPC para la reforma del pensamiento, de la praxis; tenemos que tomar en cuenta que la: *complejidad, transdisciplinariedad y pedagogía decolonial son bases epistémicas para una reforma curricular educativa* (SALINAS GAONA; REYES, 2021).

En lo que sigue explicitamos las condiciones de la transmetodología con que realizamos las investigaciones.

Transmetodología. La hermenéutica comprensiva, ecosófica y diatópica el transmétodo de escudriñamiento

Para cumplir con el objetivo complejo de la pesquisa, vamos más allá de las metodologías reduccionistas modernistas-postmodernistas, para ello, tomamos un concepto complejo como el rizoma, concepto de la postmodernidad que decolonizamos, que se va conformando en la indagación es un concepto filosófico presentado en la obra titulada: *Mil mesetas* (DELEUZE; GUATTARI, 1980), uno de los textos más representativos y respetados del pos-estructuralismo, desarrollado por Gilles Deleuze y Félix Guattari en su proyecto Capitalismo y esquizofrenia (DELEUZE; GUATTARI, 1980).

Tomamos las estructuras rizomáticas porque son profundamente rupturante; en cualquier entramado sopesamos la inclusión, decolonizando las categorías excluida de la colonialidad; el rizoma es una imagen del pensamiento, basada en el rizoma botánico, una raíz subterránea, que aprehende las multiplicidades; “el rizoma como un caso de sistema complejo” (INGALA GÓMEZ, 2008, p. 258) que permite con constantes rupturas asignificantes incluir esencias execradas y las mismas colonizadas e impuestas reduccionistamente en la educación, en específico en la presente indagación.

Con los rizomas damos aperturas y esencia ecosófica en primer lugar e inclusiva a los transepistemes de las teorías de la EDPC, luego de lo decolonial planetario y complejo de la Educación Decolonial Planetaria Compleja. La inclusión como esencia desmitificadora de la vida no rompe el tejido de la vida y de lo que es educar en el ser humano, tampoco rompe la esencia de lo que es ser humano; no se coloca en la diatriba de violar la naturaleza de creación. Admite que la ecología espiritual como parte de la ecosofía concibe el ser humano como parte indestructible de Dios y sus designios, fuera de la estatutaria relación de religiones atomizantes que han utilizado el nombre de Dios para denigrar. Así educar, es en primer lugar educar la relacionalidad compleja del ser humano: *naturaleza-cuerpo-mente-alma-espíritu-Dios* (RODRIGUEZ, 2023b).

Por eso, comprendemos como las normativas para las teorías en el paradigma reduccionistas, muchas de ellas no han ni siquiera obedecido a dichas reglas, muchas en las ciencias sociales, como por ejemplo la educación; hemos tenido muchas debilidades y hemos reducido la esencia del conocer en el paradigma simplificante:

Mucho de lo que en ciencias sociales se presenta como “teoría” no contiene tales procedimientos, con lo cual tanto el concepto de paradigma como el de teoría son inaplicables. De hecho, a veces las supuestas “teorías” no contienen

siquiera proposiciones —como en su momento documentó Homans ser con frecuencia el caso en ciencias sociales—, sino sólo términos y acaso definiciones (buenas o malas), con lo cual menos merecerán ese nombre (LEAL, 2013, p. 18).

Debemos decir que buscamos transepistemes profundamente sabios con la ecosofía, tres ecologías: social, ambiental y espiritual (DELUEZE; GUATTARI, 1980), y debemos advertir que la carencia de sabiduría para habitar en el planeta es notoria en la educación en todo el planeta, nos preguntamos ¿de dónde viene la sabiduría?, ¿cómo llegar al máximo desarrollo de la Inteligencia Espiritual para accionar en bien de la humanidad? Debemos de educar sin resquemores a equivocarnos, fuera de las religiones que “Dios como máxima expresión de religación y amor nos provee de la sabiduría, nos regula y nos da normas del bien vivir” (RODRÍGUEZ; MIRABAL, 2020a, p. 171).

¿Qué son los transmétodos? en un homenaje de la Revista Entretextos de la Universidad de la Guajira, en el año 2022 el investigador Andrés Antonio Velásquez le pregunta a la creadora de transmétodos decoloniales planetarios, complejos y transdisciplinarios, Milagros Elena Rodríguez:

¿Qué son los transmétodos decoloniales complejos? Y ella le responde son caminos para ir del pensamiento “disyuntivo y reductor al pensamiento complejo en las investigaciones decoloniales, complejas y transdisciplinarias. Es una alternativa para complejizar métodos enraizados en la tarea de construir el conocimiento y que precisan corregir señalamientos sobre sus alcances y sus posibilidades” (VELÁSQUEZ, 2022, p. 18).

Los transmétodos, más allá de los métodos, sin derribarlos sino descolonizándolos, son hijos de transmetodologías, entre ellos la hermenéutica comprensiva, ecosófica y diatópica que guía la indagación (RODRIGUEZ, 2020a).

La hermenéutica comprensiva ecosófica y diatópica es propuesta transepistémica, política y transmetodológica que va a afrontar el estudio de diversos problemas en el proyecto transmoderno y el transparadigma complejo y transdisciplinar como superación a la tradicionalidad modernista y postmodernista en sus momentos analíticos, empíricos y propositivos (SANTOS, 2003).

La hermenéutica comprensiva es una conjunción de la ecosofía y diatopia (RODRÍGUEZ, 2020a), de las que la Educación Decolonial Planetaria Compleja está impregnada, se trata de que “la ecosofía no renuncia ni a la ciencia ni a la tecnología, simplemente subraya que el uso que hacemos de ellas no satisface las necesidades humanas básicas como un trabajo con sentido en un ambiente con sentido” (PUPO, 2017, p. 18). No

estamos dando la espalda a la ciencia y educación; estamos deconstruyendo, des-ligándonos de la colonialidad de las teorías clásicas en la educación.

Mientras que, la hermenéutica diatópica es requerida en la interpretación, cuando la distancia por superar, necesaria en cualquier comprensión, es “la distancia entre dos (o más) culturas, que han desarrollado independientemente, y en espacios distintos (*topoi*), sus propios métodos de filosofar y sus modos de alcanzar la inteligibilidad, junto con sus propias categorías” (PANIKKAR, 1990, p. 87).

La hermenéutica diatópica trata de salvar la distancia entre dos *topoi* humanos que son imposiciones del pensamiento abismal en la educación, por ejemplo ser humano-Dios, hombres-mujeres, blancos-negros; ente otros. Por ello en la hermenéutica comprensiva, “la hermenéutica diatópica parte de la consideración temática de que es necesario comprender al otro sin presuponer que éste tenga nuestro mismo autoconocimiento y conocimiento de base” (PANIKKAR, 2007, p. 33). Vamos bajo el lema: *los transepistemes de las teorías de la EDPC no son ni la formulación ni las teorías*, y que “la formulación de una teoría no es la teoría” (LEAL, 2013, p. 21).

Pasamos por los momentos analíticos-empíricos en donde consultamos autores de relevancia en las temáticas y categorías complejas y dirimimos respecto a la experiencia de la autora, con su sentipensar liberado y sus subjetividades, y los resultados que se viene dando en las líneas de investigación; dichos momentos de devienen desde rizoma anterior, el actual y el siguiente.

En los momentos propositivos de la hermenéutica comprensiva la autora se desprender de los autores consultados y va con propuestas originales dirimientes del objeto complejo de estudio: los transepistemes de las teorías de la EDPC. Lo que desarrollamos en los dos últimos rizomas.

Momento analítico-empírico. Aportes en la crisis colonial-reduccionista de las teorías de la educación tradicional

Seguimos explicitando la crisis de las teorías coloniales que en la educación, como una parte, de acuerdo a la tradicionalidad de las ciencias sociales, adolecen del exceso de la supuesta verdad o de la falseación de las teorías; pues transcendemos el error de “hablar de teoría solamente cuando se está convencido de que hay una relación de comprobación, ratificación, confirmación, demostración, verificación, corroboración, o como se quiera decir, entre datos y

teoría” (LEAL, 2013, p. 30). Pero que cuando se trata de seres humanos tener comprobación, verdad, demostración y trasladar los resultados de las ciencias comprobables es un error que la modernidad-postmodernidad-colonialidad ha venido cometiendo en la educación.

Como sabemos que “la colonialidad es constitutiva de la modernidad, y no derivada” (MIGNOLO, 2005, p. 75); entonces en ella vamos a ir clarificando lo que de acuerdo con las diferentes manifestaciones de la colonialidad se influyen en la crisis de las teorías educativas. Veremos brevemente que siendo la colonialidad, “una estructura para la organización y el manejo de las poblaciones y de los recursos de la tierra, del mar y del cielo” (MIGNOLO; GÓMEZ, 2012, p. 8). Habiéndose extinguido el colonialismo, por ejemplo en esta parte del planeta se impone la colonialidad hasta la colonialidad global en dominio del planeta en todo sentido: político, epistémico, cosmogónico, del ser, del poder, axiológica o ética, del saber; entre otras. Vamos buscando allí las diferentes manifestaciones que hoy en la colonialidad global se tienen en las teorías.

En lo referente a la *colonialidad política*, esta “promueve el no poder, la sumisión y subordinación al amo, el dominado es un súbdito, un subalterno, un esclavo. Se hipoteca su libertad y felicidad. A cambio queda cautivo del colonizador” (ORTIZ; ARIAS; PEDROZO, 2018, p. 35); en este caso las teorías se llenan de imposiciones de como se ha de educar, llenas de proposiciones que se vuelven leyes incambiables; que emiten el proceso pedagógico en el que no aprueba como estudiante es considerado no inteligente; se trata de teorías que clasifican a los seres de las civilizaciones dominadas como de segunda, no inteligentes y se les justifica así, injustamente su dominación en la educación.

En lo referente a la *colonialidad epistémica*, se “estimula el no saber, la ignorancia. El conocimiento personal, empírico y espontáneo, no tiene validez. Se invalida la *doxa*. Solo vale el conocimiento del docto, (...) El epistemicidio es el homicida de las creencias y concepciones del colonizado” (ORTIZ; ARIAS; PEDROZO, 2018, p. 35). En ello, sabemos que las teorías han legalizado un conocimiento acabado, distanciado de la *doxa*, de los saberes ocultados y soterrados, se crean *topoi*, si pensamientos abismales entre lo que se impone como válido y los verdaderos saberes de los seres que se educan, que ya se amaestran a saber que lo que ellos poseen como desenvolvimiento de sus saberes conocimientos no es válido, es de menor importancia.

Para ello, es expedito conocer que “la transdisciplinariedad introduce un viejo principio ignorado por el pensamiento analítico de las disciplinas: *la ley de la coincidencia oppositorium* (CASTRO-GÓMEZ, 2007, p. 86); en ello recordemos el pensamiento de Heráclito que se

caracteriza por estar constituido en contrarios, ser y no ser, el opuesto o complemento; principios que se asoman como en la transdisciplinariedad con sus axiomas, en donde reconocemos que *Heráclito De Éfeso en la complejidad Moríniana es una filosofía que despertó sentires* (RODRIGUEZ, 2022d). *Dios, logos y fuego en Heráclito* (AGUILERA, 2014) puede ser una discusión muy encantadora, pero no es el objetivo de la indagación. También Pitágoras tiene la teoría filosofía *coincidencia oppositorium*, coincidencias de opuestos (DE CUSA, 1996). Nótese como la filosofía antigua respetaba la complejidad de la vida, que se pierde luego en la filosofía moderna.

Entonces tenemos teorías adoctrinantes, conductistas, antipedagógicas, ellas están adiestradas para imponer la validez de lo que conviene saber, la clase dominante: Occidente y el Norte; en ello que por ejemplo las teorías del conductismo van a condicionar a los estudiantes para que por intermedio de la educación extirpen conductas no convenientes al sistema, así alienta en el sistema escolar el uso de operaciones predestinados a manipular las conductas, como la competencia entre personas; y es así como el ser humano es alienado a irse en contra de sus propias comunidades; de la valía de sus civilizaciones y enfilarse a lo legalizado como defensa hasta afectar su propia vida; como la destrucción del planeta.

Es esta *colonialidad epistémica, con la noción de colonialidad del saber* se pretende resaltar la dimensión epistémica de la colonialidad del poder; “se refiere al efecto de subalternización forclorización o invisibilización de una multiplicidad de conocimientos que no responden a las modalidades de producción de ‘conocimiento occidental’ asociadas a la ciencia convencional y al discurso experto” (ROJAS; RESTREPO, 2010, p. 136). En ello sabemos que las teorías educativas adoctrinadoras, que siguen aún presentes pese a las luchas de Paulo Freire, y de grandes pedagogos de la liberación de la educación.

De la *colonialidad axiológica o ética*, se “potencia el no ser, la no existencia, la desontologización humana. El ser humano se multiplica por 0 y desaparece, no tiene valor, no existe” (ORTIZ; ARIAS; PEDROZO, 2018, p. 35); en esas teorías se separa la valía del ser humano, se enajena de su propia educación, se clarifica humano en tanto racionalidad en la mente y se separa el ser humano de la naturaleza, del alma y espíritu. En esas teorías coloniales de la educación el ser humano es sólo lo conveniente a lo que debe hacer a favor del sistema de la colonialidad global.

Actualmente se abusa de su naturaleza, de su creación; más aún se separó la filosofía de la teología y de las ciencias; buscando que estas dominaran a favor de los dueños del proyecto colonial; ahora se abusa de la ciencia, de sus preceptos para imponer lo que ha convenido para

reducir la población mundial; acabar con la familia; son ejemplos. Los marginados de la historia desde la educación siguen en la franja de la miseria an-tivida; los que nunca fueron; los otros, los que obedecen y unos pocos que nos oponemos.

Por otro lado, en la teoría de la complejidad, “las teorías transdisciplinarias se relacionarían con la vida cotidiana y subjetiva de las personas” (BONDARENKO, 2009, p. 475). Pero, en la colonialidad permeando la vida, los sistemas educativos ellas no han podido desenvolverse en medio de esos ejercicios de poder; sigue la colonialidad en todo sentido en la educación y los sistemas que impiden la formación y los ejercicios colaborativos de las disciplinas.

En las teorías, en la colonialidad praxiológica se “promueve el no hacer, el no estar, la dependencia, la no autonomía. Configura hábitos ajenos a su cultura, genera la invisibilización del hacer propio, de las prácticas personológicas y la idiosincrasia, aniquila las costumbres y las prácticas identitarias” (ORTIZ; ARIAS; PEDROZO, 2018, p. 35). La enajenación del ser humano, la desmitificación de su propia valía; y todo ello, la negación de su propia complejidad en la educación hace escena para que la educación planetaria, educar en la era planetaria, convocado por Edgar Morín nos lleve a pensar en el viraje al barco de la educación, con la reforma del pensamiento; pero como vemos hace falta antes decolonizar planetariamente.

Una de la importancia de decolonizar planetariamente es que “el pensamiento complejo y las sabidurías ancestrales (*la Philosophia perennis*) nos enseñan que “siempre se da lo tercero”” (CASTRO-GÓMEZ, 2007, p.86). Refiere Santiago Castro-Gómez del tercero incluido de los postulados de la transdisciplinariedad (NICOLESCU, 1998); desde luego salvaguardando las sabidurías ancestrales que clamamos en la decolonialidad planetaria. El latín *Philosophia Perennis*, sabiduría perenne, fue usado en primer lugar en el siglo XVI por Agostino Steuco, en su libro: *De Perenni Philosophia*, publicado por primera vez en 1540 y editado 1972 (STEUCCO, 1972), dicho autor fue defensor del platonismo, y el principio de la inmortalidad del alma. Más, la *Philosophia Perennis* la usó Gottfried Wilhelm Leibniz, el cristiano, matemático, filósofo, para referirse a la filosofía común y eterna que subyace tras todas las religiones, y las corrientes místicas dentro de ellas (LEIBNIZ, 1982). A propósito de ello, en el año 1945 Aldous Huxley publica su libro titulado: *La filosofía perenne* (HUXLEY, 1967). Estudiaremos en profundidad estos hechos más adelante, Dios mediante, en las líneas de pesquisa mencionadas. Pensamos en

la transdisciplinariedad y el pensamiento complejo, como modelos emergentes desde los cuales podríamos empezar a tender puentes hacia un diálogo transcultural de saberes (...) pero de nada sirve incorporar la transdisciplinariedad y el pensamiento complejo, si ello no contribuye a permitir un intercambio cognitivo entre la ciencia occidental y formas post-occidentales de producción de conocimientos (CASTRO-GOMÉZ, 2007, p. 80).

Bajos estos sólidos argumentos la Educación Decolonial Planetaria Compleja debe estar en constantes des-ligajes y re-ligajes para impedir quedarse con rezagos postmodernista coloniales al fin y al cabo que la ensillen en el proyecto colonial global (RODRÍGUEZ, 2023c). *El re-ligar ecosóficamente es una obligatoriedad de los proyectos transmodernos*, más allá de la modernidad, entre ellos la decolonialidad planetaria (RODRÍGUEZ, 2019). Los re-ligajes ecosóficos se han venido estudiando por ejemplo en *el sujeto complejo y la voluntad: re-ligajes ecosóficos* (RODRÍGUEZ, 2023d).

En ello debemos de concientizarnos que las teorías no son dictámenes eternos, que son cimientos para comenzar a complejizar en la educación, pues, “nadie es dueño de una teoría ni su contenido es especificable de una vez por todas, sino que admite toda suerte de desarrollos, en muchos casos sorprendentes e inesperados” (LEAL, 2013, p. 22). Y *Educación Decolonial Planetaria Compleja está en constantes re-ligajes ecosóficos* (RODRÍGUEZ, 2023c).

Ahora en *las teorías en la colonialidad cosmogónica*, se educa en la perspectiva de la no interconexión, “dualismos, dicotomías, desconfiguración vital. Prefiere separar, pensamiento fragmentador, mecánico y dogmático. No ve la vida en su ausencia espontánea ni como una configuración holística sino como un ente separado de todo lo demás” (ORTIZ; ARIAS; PEDROZO, 2018, p. 35). Por ello, la Educación Decolonial Planetaria Compleja se configura como una “praxis educativa y social que permite elaborar acciones pedagógicas, privilegiando enfoques complejos, transdisciplinares y transversales percibiendo su dimensión histórica, cultural, fortaleciendo su compromiso como ciudadano en la tierra; su identidad y subjetividad cobran un papel fundamental en el re-ligaje” (RODRÍGUEZ, 2020b, p. 186), en contra cara a la colonialidad cosmogónica de las teorías a favor de las diatopías de los *topoi*.

En tanto *la colonialidad lingüística de las teorías*, se “impone nociones y categorías eurocéntricas, importadas desde Occidente, que no reflejan la identidad latinoamericana y enmascaran el colonialismo y la colonialidad política y epistémica” (ORTIZ; ARIAS; PEDROZO, 2018, p. 35). Ellas, las teorías siguen siendo en la educación el arma legalizadora de lo único válido que desmitifica a los encubiertos y esto legaliza *la colonialidad del poder de las teorías educativas*. Vamos pensando como contraposición que con las teorías de la

Educación Decolonial Planetaria Compleja, como es sustentada en la teoría de la complejidad, tiene sus principios: hologramático, recursivo y dialógico; vayamos conviviendo con diatopías profundamente ecosóficas en la educación.

Proponemos que como sin duda “la teoría utiliza reglas, algoritmos, técnicas, estrategias y métodos de solución variados y adaptados a los diferentes tipos de problema. En la aplicación de tales procedimientos ocupan un lugar central las proposiciones generales de la teoría” (LEAL, 2013, p. 12-13); las usemos como medios para decolonizar la manera, transdisciplinar y complejizarlas; considerando que “toda teoría abandonada a su peso tiende a allanarse, a unidimensionarse y reificarse” (MORIN; CIURANA; MOTTA, 2002, p. 21). Por ello, los transepistemes que vamos configurando son cambiantes y evaluativos en entramados contantes; para ella las rupturas de los rizomas son esenciales; por eso promovemos: *Indagaciones rizomáticas - Educación Decolonial Planetaria Compleja como rupturas asignificantes* (RODRÍGUEZ, 2022e).

Los transepistemes de las teorías de la Educación Decolonial Planetaria Compleja, en particular no son nada sin el método, “casi se confunde con el método, o más bien teoría y método son los dos componentes indispensables del conocimiento complejo” (MORIN; CIURANA; MOTTA, 2002, p. 21); hablamos de transmetodológicas decoloniales planetaria-complejas. Pues vamos clarificando nuevamente, debemos tomar en cuenta que no toda transdisciplinariedad es decolonial y en efecto afirma Nelson Maldonado-Torres en su artículo: *Transdisciplinariedad y decolonialidad*, en que “la descolonización epistémica envuelve variadas formas de transdisciplinariedad, pero no todas las formas de transdisciplinariedad son decoloniales” (MALDONADO-TORRES, 2015, p. 1). Y en efecto no todas las formas transdisciplinares han sido decoloniales; así como tampoco lo son varias formas ejercidas con la complejidad; no olvidemos que la complejidad es el tercer pilar de la transdisciplinariedad (NICOLESCU, 1998).

Atenderemos el hecho de que uno de los peligros de una teoría consiste, en “su capacidad potencial de convertirse en un modelo incuestionable, que todos los investigadores deben seguir para ver reconocidos sus trabajos, mientras que cualquier desviación de la “norma” es considerada acientífica y objeto de la más firme reprobación” (BONDARENKO, 2009, p. 467). No buscamos hechos acabados, dictámenes coloniales, buscamos puntos de partidas decoloniales planetarios-complejos-transdisciplinarios en las teorías de la EDPC.

Los transepistemes de las teorías de la EDPC serían sin duda decoloniales planetaria, y teorías transdisciplinarias que se definirían como “teoría que integra algunas teorías parciales,

generadas en los diferentes campos del saber, en un todo coherente y lógico para ofrecer una descripción más íntegra del fenómeno y ayudarnos a comprender mejor el mundo complejo en el que vivimos” (BONDARENKO, 2009, p. 472).

En la alerta en la salvaguarda de los oprimidos y sus civilizaciones en el planeta, el sur global que denomina Boaventura de Sousa Santos, que incluye desde luego al Sur que las teorías en las ciencias transdisciplinarias y decoloniales en la EDPC por las que abogamos se soporten en las epistemologías del sur (SANTOS, 2009); sin privilegio o ejercicios de poder o superioridad entre todas las epistemologías del planeta. Pues la diversidad es el patrimonio cultural más importante de la humanidad; lo que no habla de superioridad; pues en “la pedagógica es la proximidad padres-hijos, maestro-discípulo donde convergen la política y la erótica. El niño que nace en el hogar es educado para formar parte de una comunidad política: y el niño que nace en una cultura crece para formar un hogar” (DUSSEL, 2011, p. 143). Tomando en cuenta los: *Errores en la construcción de manera transdisciplinaria de conocimientos-saberes: Necesidad de decolonizar* (OSPINA, 2023).

En lo que sigue nos desprendemos de la consulta de investigadores de las categorías esgrimidas para perfilar momentos propositivos iniciales, sólo con la hermenéusis de la autora, con algunos transepistemes de las teorías de la EDPC.

Momento propositivo. Transepistemes de las teorías decoloniales en la Educación Decolonial Planetaria Compleja

Los transepistemes de las configuraciones de las teorías decoloniales de la EDPC traen consigo esencias sobre el decolonialismo en el Sur de la Educación; pero no sólo allí si no en todo el planeta; asumimos la hipótesis: las cosmovisiones, saberes de las civilizaciones encubiertas, los saberes legos, subjetividades y cotidianidad colaboran en el aula mente-social-espíritu, expeditamente en el estudiante para su aprendizaje liberador y complejo. El aula mente social-espíritu es un espacio no físico más allá de las instituciones donde se aprende en todo lugar y tiempo con la complejidad del ser humano: naturaleza-cuerpo-mente-alma-espíritu-Dios. *Se asume un transepisteme como axioma de las teorías decoloniales: todo ser humano es educable y capaz de liberarse en su proceso respetando sus cosmovisiones y condición humana.*

Los conocimientos de las teorías decoloniales, los transepistemes, están cargados del *sistema mundo transmoderno – decolonial planetario en la EDTC, la decolonialidad del poder en la EDTC*; y de todas las decoloniales esenciales que se ejercen en los diferentes tipo de

colonialidad global que hemos narrado; por ejemplo, las teorías al estar cargadas de la hipótesis: el conocimiento de los saberes encubiertos conyugan expeditamente a la salvación del planeta, la salvaguarda de la vida; en ello *los transepistemes están cargado de una ética decolonial, una eticidad compleja, antropoética, responsabilidad social que convergen en la educación decolonial del ser humano; como ley retroactiva planetaria.*

Los transepistemes de las teorías decoloniales de la EDPC heredan los principios de la teoría de la complejidad: hologramático, dialógico, recursivo. En el dialogo dialógico que sumimos también debe ser dialéctico, así el principio dialógico-dialéctico afirma que las teorías están cargadas de la proposición: Transformar las relaciones de autoritarismo y mediante la decolonialidad planetaria, se elimina o desmitifica el poder de los conocimientos eurocéntricos y se pone a dialogar con todos en igual grado de importancia, con los saberes – conocimientos execrados, en la Educación Decolonial Planetaria Compleja. *Un transepisteme es el axioma: el arte de habitar en el planeta debe ser eje central al educar.*

Los transepistemes de las teorías decoloniales de la EDPC heredan el principio hologramático, así bajo la hipótesis: si con la educación promovemos la filosofía liberadora y nos interpelamos y educamos en tal sentido: ¿Qué es lo humano? Esto es, volver en la educación a la filosofía y las preguntas iniciales a la luz de la recursividad necesaria en los hechos violatorios de tal creación podremos promover la vida y ayuda a la salvaguarda de ella. Con preguntas como: ¿Qué efectos ha tenido en lo humano violar todo lo acomodado por Dios para que el ser humano viviera feliz? ¿Cómo retroactúan las acciones de la violación de la naturaleza, la tierra el universo en lo humano? ¿Puede lo humano seguir existiendo como humano sino acepta su creación narrada en las Sagradas Escrituras en el Génesis? ¿Se ha bastado el ser para salvarse a sí mismo?

Ello toca un tema antihumano como el transhumanismo que denigra la ser a convertirlo en antihumano, planes de la colonialidad global. Los transepistemes de las teorías decoloniales de la EDPC heredan el principio hologramático, así *un transepisteme es la ley: salvaguardamos la naturaleza de la vida, su creación original o perecemos;* y ello incluye la tierra como planeta único habitable; en ello debemos educar con toda la complejidad del ser humano.

Los transepistemes de las teorías decoloniales de la EDPC heredan el principio recursivo, así bajo la ley: reconocer las desmitificaciones realizadas y las características de la vida de los discentes, sus interés que son productos de su interacción subjetiva y convoca en la recursividad a ser productoras y causas del mismo proceso que las produce; mejorara expeditamente la adecuación de una EDPC; para ello es urgente ir formado un constante esto

es un bucle recursivo sin separar saberes-conocimientos; entonces debemos des-ligarnos de la valía imponente de estos últimos, los conocimientos, como los legalizados de Occidente y el Norte. Por ello, *las diatopías como solidaridad en la decolonialidad planetaria como reconciliación en tiempos de dolor son esencia en la Educación Decolonial Planetaria Compleja, de allí un transepisteme de sus teorías*. En ello, nuevamente volvemos recursivamente sobre la carga transepistémica de la complejidad del ser humano que hemos dicho, salvaguardar la vida en su creación es urgente de promover en las teorías educativas.

Los transepistemes de las teorías educativas en la EDPC en el principio recursivo promueven como hipótesis: las tecnologías e innovaciones son sólo instrumentos de enseñanza que deben ser supervisadas expeditamente y conyugan a la promover los saberes soterrados, y la diatopia: saberes-conocimientos; deben usarse en ello con delicado cuidado para no caer en estos medios como instrumentos coloniales hacia el rompimiento de la eticidad compleja que debe construirse, que es educable en la EDPC.

Los transepistemes de las teorías deben considerar que la Educación Decolonial Planetaria Compleja busca la paz en medio de la diatriba de la guerra y las tecnologías de la comunicación como transformadoras de la esencia humana; este un axioma. Se trata de lo olvidado del ser, de lo execrado para competir; es educar para ser feliz, y estar en armonía y respeto por todos; pero también revisarnos sobre qué ha pasado con la enseñanza sin voces, muda, atónicas de las redes, del Internet; allí debemos accionar des-ligándonos y re-ligándonos constantemente. Las teorías educativas en sus ejecuciones deben promover la supervisión de lo que conviene o no en las redes; esto es una ley de dichas teorías es esencial; deconstruyendo los medios denigrantes de la vida, antiéticos. La EDPC debe estar atenta esos nuevos instrumentos de soslayación y de aprendizaje en la robotización de la vida; pero asume su papel urgente decolonizador en los medios de comunicación; su esencia recursiva, hologramática y dialógica.

La decolonialidad planetaria del saber y geopolítica del conocimiento matemático en el marco de la *EDTC* es esencial, toca un papel importante en los transepistemes de las teorías decoloniales; la recursividad en la teoría de la complejidad, deviene de las matemáticas como bases en la fractálica, luego llevada a la programación, a la física; y ella influye en el ejercicio propio de enseñar en la EDPC; es decir, esta se va llamando a sí misma, se va revisando en el proceso, va ascendiendo, y vuelve reiteradamente sobre su esencia, se des-liga de la males que ha arrastrado de la educación colonial y sigue re-ligándose, sigue en el proceso recursivo para ser supervisora de su andar, de su camina; no se impone jamás como definitiva. Sigue sobre sí

misma en su esencia: decolonial planetaria y compleja para ir recorriendo cada una de sus partes interactuadas con el todo, es una ley en dichas teorías.

Los transepistemes de las teorías nos dicen de la profunda ecosofía y diatopía en la EDPC; por ello es, según ley esencial de las teorías es: sabia y unitiva del saber, reconciliadora en el hacer, tolerante en la diversidad; respetuosa de los procesos metacognitivos de los discentes, cargada de la enseñanza de la compasión, de ecosofía y diatopías que nos conjunciona, sin disipar nuestras identidades como congéneres, vecinos no neutros habitantes de la misma casa: la Tierra. En el respeto por la naturaleza de la vida, convencidos que de ello deviene su salvaguarda.

Rompen dichas teorías con el caparazón irracional separatista de los *topoi*: abstracto-concreto, saberes-conocimientos, Sur-Occidente, Sur-Norte, global-local, teoría-ejemplos; matemáticas-ciencias, filosofía-educación, filosofía-teología, razón-alma, ser humano-naturaleza; entre otros. Los contrarios no pueden separarse, su constitución por naturaleza de creación es la conjunción, se alimentan y retroactúan. Con la filosofía antigua volvemos a los contrarios; como lo expresa Heráclito, Pitágoras, y muchos de la filosofía antigua respetuosos de la complejidad.

Un transepistemes de las teorías decoloniales de la EDPC es que asume como hipótesis: la supervisión de las taras que se imponen disfrazadas como decoloniales en políticas educativas de estados ideológicas, jamás decoloniales mejorará y alertará al proceso de liberación y decolonialidad; en tanto dicha supervisión sea ojo a visor de lo que no libera sino encáusala, de lo que exige lealtad a cambio de oprimir las opiniones contrarias al sistema de turno. Estar alerta a las utilidades de legados decoloniales como Paulo Freire, entre otros; dictaminando políticas liberadoras, pero en los contenidos que se enseñan se imponen solos los que sostienen en el poder a las ideologías de turno. Una teoría decolonial no promueve ni el capitalismo, ni el socialismo, ni el comunismo; no avala ninguno de estos sistemas opresivos de la educación en el planeta.

Momento propositivo conclusivo. En construcción de las líneas de investigación

Hemos sustentado como objetivo complejo: transepistemes de las teorías de la Educación Decolonial Planetaria Compleja; con la hermenéutica comprensiva, ecosófica y diatópica. Las categorías ecosofía y diatopía las provee la hermeneusis con los textos consultados y la autora, no esgrimimos nada definitivo acabado. Los transepistemes son puntos

de partidas con la apodíctica condición de la decolonialidad planetaria para ser pensador complejo, en cualquiera de sus manifestaciones de esta en las indagaciones. No secuestramos la complejidad, quien lo ha intentado va el fracaso, la esgrimimos como la vida misma, en tanto para pensarla necesitamos mentes decoloniales en todo sentido; al igual que para la transdisciplinaria. Por ello, epistémicamente no todas las formas de transdisciplinarietà han sido decoloniales; en palabras de Nelson Maldonado Torres; y que avalamos en las líneas de investigación.

Queremos clarificar que no podemos, y no es nuestra intención perfilar todos los transepistemas de una vez, ni tener teorías decoloniales acabadas en la EDPC; pues ello contradice la esencia decolonial - compleja que la constituye: la decolonialidad es un proyecto que lleva un proceso inacabado, pues los instrumentos de soslayación decolonial global van mutando; esta alerta a ello; y no podemos conocer el todo, jamás esta culminado el entramado. Tal cual Edgar Morín: navegamos en el mar de incertidumbre en archipiélagos de certeza; lo que habla de Blaise Pascal: el todo es más que la suma de las partes; como va de la razón geométrica a la razón del corazón, de lo estudios en matemática a estudiar la vida de Jesucristo; o Heráclito, el oscuro de la filosofía antigua cuando dice: no navegamos dos veces jamás bajo el mismo río.

Es de clarificar que los transepistemas de las teorías de la Educación Decolonial Planetaria Compleja no dan un barrido a los epistemas de la educación tradicional; pero si lo decolonizan, emergiendo con ello el decaimiento de los dogmas de educar para obedecer al sistema y estar al servicio de sus proyectos dominantes que han destruido en sus múltiples intentos la educación como liberación; como conformación del ser humano en sus procesos metacognitivos profundos para incitarnos a la solidaridad, el respeto, la ética y la realización en su vida en comunidad a cambio de la destrucción de la naturaleza con tan de ser servil al sistema opresivo. La esencia decolonial planetaria como apodíctica en la EDPC nos incitan a desprendernos de las ataduras para entamar y pensar complejo.

Nos pensamos como humanos en dichos transepistemas en nuestra naturaleza compleja: naturaleza-cuerpo-mente-alma-espíritu-Dios. En donde perteneciente a la tierra como patria formamos parte esencial de la creación de Dios, elevamos nuestra autoestima y nuestra valía; y nos redimimos con nuestra creador y superación a la luz de la libertad y salvación dada por su Hijo Jesucristo en la cruz donde nos enseña la valía de nuestras vidas. Y que con esa perspectiva de amor por la vida vamos a resinificarnos en nuestra educación y praxis con amor por Dios y nuestros semejantes.

Las teorías decoloniales de la EDPC no destruyen las teorías coloniales, las decolonizan, deconstruyen, nos des-ligamos de su ejercicio de poder y de opresión en el ser humano; del traslado de las teorías en las ciencias a la educación como osmosis; tal cual la transdisciplinariedad no elimina las disciplinas; sino que rompe el pensamiento abismal que las separa en *topoi*; para complejizar el conocer, pues en esas fronteras existe un rico conocer que nos ayuda a saber cómo navegar en ese mar de incertidumbre, aun cuando hacemos camino al andar. *Nos conocemos en la certeza de que la decolonialidad planetaria-complejidad es indispensable en la educación hacia la mira como axioma planetario de sus teorías: coadyuvar en la salvación de la tierra.*

REFERENCIAS

- AGUILERA, S. Dios, logos y fuego en Heráclito. **Byzantion nea hellás**, Santiago de Chile, n. 3, p. 11-27, 2014. DOI: 10.4067/S0718-84712014000100001. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-84712014000100001 Consultado en: 2 jul. 2023.
- CASTRO-GÓMEZ, S. Decolonizar la universidad. La hybris del punto cero y el diálogo de saberes. In: CASTRO-GÓMEZ, S.; GROSFUGUEL, R. (comps.). **El giro decolonial: Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global**. Bogotá: Siglo del Hombre Editores, Universidad Central, Instituto de Estudios Sociales Contemporáneos, Pontificia Universidad Javeriana, Instituto Pensar, 2007.
- BONDARENKO, N. El concepto de teoría: de las teorías intradisciplinarias a las transdisciplinarias. **Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales**, Mérida, n. 15, p. 461-477, 2009. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65213215010> Consultado en: 2 marzo 2023
- DE CUSA, N. La Docta Ignorancia. **Biblioteca de Iniciación Filosófica**, Buenos Aires, n. 53, 1996. Disponible en: <https://revistas.upr.edu/index.php/ceiba/article/download/5615/4375/5174>. Consultado en: 2 marzo 2023
- DELEUZE, G.; GUATTARI, F. **Mil Mesetas. Capitalismo y Esquizofrenia**. Valencia: Pre-textos, 1980.
- DUSSEL, E. Sistema-mundo y Transmodernidad. In: BANERJE, I.; DUBE, S.; MIGNOLO, W. (ed.). **Modernidades coloniales**. México: El Colegio de México, 2004.
- DUSSEL, E. **Filosofía de la liberación**. México: FCE, 2011.

INGALA, E. La complejidad y el pensamiento de Gilles Deleuze. **Δαΐμων. Revista de Filosofía**, Murcia, suplemento 2, p. 255-261, 2008. Disponible en: <https://revistas.um.es/daimon/article/view/120581>. Consultado en: 30 marzo 2023.

HUXLEY, A. **La filosofía perenne**. Buenos Aires: Sudamericana, 1967.

KUHN, T. **The structure of scientific revolutions**. Chicago: The University of Chicago Press, 1962.

LEAL, F. Acerca de la teoría. **Espiral. Estudios sobre Estado y Sociedad**, Guadalajara, v. XX, n. 57, p. 9-38, 2013. Disponible en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/espiral/v20n57/v20n57a1.pdf>. Consultado en: 3 jun. 2023.

LEIBNIZ, G. **Escritos filosóficos**. Buenos Aires: Editorial CHARCAS, 1982.

MALDONADO-TORRES, N. Transdisciplinariedad y decolonialidad. *Quaderna*, Paris, n. 3, p. 1-20, 2015. Disponible en: <http://quaderna.org/?p=418>. Consultado en: 2 jul. 2023.

MIGNOLO, W. A colonialidade de cabo a rabo: o hemisfério ocidental no horizonte conceitual da modernidade. *In*: LANDER, E. (org). **A colonialidade do saber: eurocentrismo e ciencias sociais. Perspectivas latinoamericanas**. Buenos Aires: CLACSO, 2005.

MIGNOLO, W.; GÓMEZ, P. **Estéticas Decoloniales**. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas, 2012.

MORÍN, E. **El Método IV: Las ideas**. Traducción del francés por Ana Sánchez. Madrid: Cátedra, 1992.

MORÍN, E. **Introducción al Pensamiento Complejo**. Barcelona: Gedisa Editorial, 2003.

MORÍN, E.; CIURANA, E.; MOTTA, R. **Educación en la era planetaria**. Educar en la era planetaria. El pensamiento complejo como Método de aprendizaje en el error y la incertidumbre humana. Valladolid: UNESCO- Universidad de Valladolid, 2002.

NICOLESCU, B. **La transdisciplinariedad, una nueva visión del mundo**. Manifiesto. Paris: Ediciones Du Rocher, 1998.

ORTIZ OCAÑA, A.; ARIAS, M.; PEDROZO, Z. **Decolonialidad de la educación**. Emergencia/urgencia de una pedagogía decolonial. Santa Marta: Editorial Unimagdalena, 2018.

OSPINA, S. Errores en la construcción de manera transdisciplinaria de conocimientos-saberes: Necesidad de decolonizar. **Revista Educar Mais**, Pelotas, v. 7, p. 521-537, 2023. DOI: 10.15536/reducarmais.7.2023.3336. Disponible en: <https://periodicos.ifsul.edu.br/index.php/educarmais/article/view/3336>. Consultado en: 11 jul. 2023

PANIKKAR, R. **Sobre el diálogo intercultural**. Salamanca. Editorial San Esteban, 1990.

PANIKKAR, R. **Mito, fe y hermenéutica**. Barcelona: Herder, 2007.

PUPO, R. **La cultura y su aprehensión ecosófica**. Una visión ecosófica de la cultura. Alemania: Editorial Académica Española, 2017.

RODRÍGUEZ, M. E. Re-ligar como práctica emergente del pensamiento filosófico transmoderno. **ORINOCO Pensamiento y Praxis**, Ciudad Bolívar, n. 11, p. 13-3, 2019. DOI: 10.5281/zenodo.3709211. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7798409>. Consultado en: 2 marzo 2023.

RODRÍGUEZ, M. E. La hermenéutica comprensiva, ecosófica y diatópica: un transmétodo rizomático en la transmodernidad. **Revista Perspectivas Metodológicas**, Buenos Aires, v. 19, p. 1-15, 2020a. DOI: 10.18294/pm.2020.2829. Disponible en: <http://revistas.unla.edu.ar/epistemologia/article/view/2829>. Consultado en: 4 jul. 2023.

RODRÍGUEZ, M. E. Religar ecosóficamente como urgencia transepistémica en la re-civilización de la humanidad. **Revista Desenvolvimento Social**, Montes Claros, v.26, n.1, pág.169-88, 2020b. DOI: 10.46551/issn2179-6807v26n1p169-188. Disponible en: <https://www.periodicos.unimontes.br/index.php/rds/article/view/2849>. Consultado en: 2 marzo 2023.

RODRÍGUEZ, M. E. La decolonialidad planetaria como apodíctica de la transcomplejidad. **RECIPEB: Revista Científico-Pedagógica do Bié, Bié**, v. 1, n. 1, p. 43-56, 2021a. Disponible en: <http://recepb.espbie.ao/ojs/index.php/recepb/article/view/41>. Consultado en: 2 mar 2023.

RODRÍGUEZ, M. E. La decolonialidad planetaria como urgencia de la complejidad como transmetódica. **Perspectivas Metodológicas**, Buenos Aires, v. 21, p. 1-15, 2021b. DOI: 10.18294/pm.2021.3527 Disponible en: <http://revistas.unla.edu.ar/epistemologia/article/view/3527>. Consultado en: 22 jul. 2023.

RODRÍGUEZ, M. E. La Educación Planetaria Decolonial en Edgar Morín: aportes y transmétodo. **Cadernos De Pesquisa**, Maranhão, v. 29, n. 4, p. 29-51, 2022a. DOI:10.18764/2178-2229v29n4.2022.58. Disponible en: <https://periodicoseletronicos.ufma.br/index.php/cadernosdepesquisa/article/view/20036>. Consultado en: 21 jul. 2023.

RODRÍGUEZ, M. E. **La decolonialidad planetaria apodíctica de la teoría de la complejidad**. Itapetinga: Edições Hipótese, 2022b.

RODRÍGUEZ, M. E. Taras como sátiras en la interpretación de la decolonialidad. **Revista nuestrAmérica**, Santiago de Chile, n. 20, e6907459, p. 1-15, 2022c. DOI: 10.5281/zenodo.6907459. Disponible en: <https://nuestramerica.cl/ojs/index.php/nuestramerica/article/view/e6907459>. Consultado en: 2 marzo 2023.

RODRÍGUEZ, M. E. Heráclito De Éfeso en la complejidad Moríniana: una filosofía que despertó sentires. **Problemata Revista Internacional de Filosofía**, Paraíba, v. 13. n. 3, p. 85-96, 2022d. DOI: 10.7443/problemata.v13i3.64006. Disponible en:

<https://periodicos.ufpb.br/index.php/problemata/article/view/64006>. Consultado en: 2 marzo 2023.

RODRÍGUEZ, M. E. Indagaciones rizomáticas - Educación Decolonial Planetaria Compleja como rupturas asignificantes. **EduSer**, Bragança, v. 1, n. 1, p. 1-14, 2022e. DOI: 10.34620/eduser.v1i1.196. Disponible en: <https://www.eduser.ipb.pt/index.php/eduser/article/view/196> Consultado en: 2 marzo 2023.

RODRÍGUEZ, M. E. El cero (0) no tan neutro en la Educación Decolonial Planetaria Compleja. **Práxis Educativa**, Ponta Grossa, v. 18, e21287, p. 1-14, 2023a. DOI: 10.5212/PraxEduc.v.18.21287.017. Disponible en: <https://revistas.uepg.br/index.php/praxiseducativa/article/view/21287>. Consultado en: 2 marzo 2023.

RODRÍGUEZ, M. E. Transepistemes de la concepción compleja de ser humano: naturaleza-cuerpo-mente-alma-espíritu-Dios. **PerCursos**, Florianópolis, v. 23, n. 53, p. 157 -179, set./dez. 2023b. DOI: 10.5965/1984724623532022157. Disponible en: <https://www.revistas.udesc.br/index.php/percursos/article/view/22412>. Consultado en: 19 jul. 2023.

RODRÍGUEZ, M. E. Complex planetary decolonial education and its ecosophical relinks. **Revista Boletín REDIPE**, Bogotá, v. 12, n. 2, p. 87-99, 2023c. DOI: 10.36260/rbr.v12i2.1935. Disponible en: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1935>. Consultado en: 2 marzo 2023.

RODRÍGUEZ, M. E. El sujeto complejo y la voluntad: re-ligajes ecosóficos. **Revista Educar Mais**, Pelotas, v. 7, p. 34-47, 2023d. DOI: 10.15536/reducarmais.7.2023.2987. Disponible en: <https://periodicos.ifsul.edu.br/index.php/educarmais/article/view/2987>. Consultado en: 2 marzo 2023

RODRÍGUEZ, M. E.; MIRABAL, M. Ecosofía-antropoética: una re-civilización de la humanidad. **TELOS, Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales**, Maracaibo, v. 22, n. 2, p. 295-309, 2020. DOI: 10.36390/telos222.04. Disponible en: <http://ojs.urbe.edu/index.php/telos/article/view/3312>. Consultado en: 2 marzo 2023

SANTOS, B. **Crítica de la razón indolente. Contra el desperdicio de la experiencia**. Vol.1 Editorial Desclée de Brouwer, S.A. Bilbao, 2003.

SANTOS, B. **Epistemología del sur**. México: siglo XXI Editores, 2009.

SALINAS GAONA, S.; REYES, J. Complejidad, transdisciplinariedad y pedagogía decolonial. Bases epistémicas para una reforma curricular educativa. **Encuentros Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico**, Maracaibo, n. 14, p. 228-256, 2021. DOI: 10.5281/zenodo.5205225. Disponible en: <https://encuentros.unermb.web.ve/index.php/encuentros/article/view/181>. Consultado en: 2 marzo 2023.

SOCIEDADES BÍBLICAS UNIDAS. **Santa Biblia**. Caracas: Versión Reina-Valera, 1960.

STEUCO, A. **De Pedenni Philosophia**. Nueva York: Johnson Reprint Corporation, 1972.

VELÁSQUEZ, A. Torbellino transmetódico: se hace camino al anda. **Entretextos**, La Guajira, v. 16, n. 30, p. 15-32, 2022. DOI: 10.5281/zenodo.6409490. Disponible en: <http://revistas.uniguajira.edu.co/rev/index.php/entre/article/view/256>. Consultado en: 2 marzo 2023

CRediT Author Statement

Reconocimiento: La autora de la investigación en su amor por Dios amado en el nombre de Jesucristo emiten su necesidad de redargüir en los errores cometidos, si es posible en la obediencia a sus mandamientos: “Toda la Escritura es inspirada por Dios, y útil para enseñar, para redargüir, para corregir, para instruir en justicia, a fin de que el hombre de Dios sea perfecto, enteramente preparado para toda buena obra” (2 TIMOTEO 3:16-17); porque en la palabra de Dios tenemos la salvación: “Esto habla, exhorta y reprende con toda autoridad. Que nadie te menosprecie” (TITO 2:15). Gracias Dios adorado por tu sabiduría.

Financiación: La investigación se llevó a cabo con financiación del CAPS.

Conflictos de intereses: No hay conflictos de intereses.

Aprobación ética: No aplicable.

Disponibilidad de datos y material: No aplicable.

Contribuciones de los autores: Autoría única.

Procesamiento y edición: Editora Ibero-Americana de Educação.
Corrección, formateo, normalización y traducción.

