

PARECER B

Como referenciar este artigo:

CASTRO, C. R. C.; AMORIM, K. de S. Estratégias de transição com ingresso de bebês na creche: o que dizem os documentos oficiais da educação brasileira. **Doxa: Rev. Bras. Psico. e Educ.**, Araraquara, v. 25, n. 00, e024012, 2024. e-ISSN: 2594-8385. DOI: <https://doi.org/10.30715/doxa.v25i00.19699>



- | Submetido em: 25/09/2024
- | Revisões requeridas em: 14/10/2024
- | Aprovado em: 17/11/2024
- | Publicado em: 13/12/2024

Editor: Prof. Dr. Paulo Rennes Marçal Ribeiro

Editor Adjunto Executivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

Completo em: 09/10/2024

Recomendação: Correções obrigatórias

O estudo se debruçou sobre documentos oficiais que normatizam e regulamentam a educação básica, destacando os excertos que tangenciam cuidados especiais envolvendo recepção e adaptação de bebês na jornada escolar, um tema relevante, com potencial para um impacto social, contudo, elenco algumas questões para reflexão:

- A seção de discussão precisa dialogar mais com o referencial teórico. Não trouxe inferências substanciais dos autores, apenas compilou as principais estratégias de transição que cada documento analisado traz.
- Não ficou claro como a metodologia de análise de conteúdo foi aplicada.
- O objetivo do trabalho está difuso, necessitando melhor delimitação. Além disso, é necessário maior clareza na redação do objetivo.
- Foram escolhidas palavras-chave muito genéricas para indexar ao tema e ao objetivo de estudo. Sugiro conjugá-las e/ou, escolher palavras mais específicas que dialoguem melhor com o objetivo da pesquisa.
- O texto precise explorar mais o referencial teórico e trazê-lo para discussão dos dados
- Uma boa revisão ortográfica também fica recomendada, pois tem muitas ocorrências de redundâncias, palavras repetidas muito próximas.

Espero que essas contribuições possam ser úteis na reformulação do artigo.

