

## PARECER B

### Como referenciar este artigo:

CASTRO, C. R. C.; AMORIM, K. de S. Estratégias de transição com ingresso de bebês na creche: o que dizem os documentos oficiais da educação brasileira. **Doxa: Rev. Bras. Psico. e Educ.**, Araraquara, v. 25, n. 00, e024012, 2024. e-ISSN: 2594-8385. DOI: <https://doi.org/10.30715/doxa.v25i00.19699>



| **Submetido em:** 25/09/2024  
| **Revisões requeridas em:** 14/10/2024  
| **Aprovado em:** 17/11/2024  
| **Publicado em:** 13/12/2024

---

**Editor:** Prof. Dr. Paulo Rennes Marçal Ribeiro  
**Editor Adjunto Executivo:** Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

**Completo em: 09/10/2024**

**Recomendação: Correções obrigatórias**

O estudo se debruçou sobre documentos oficiais que normatizam e regulamentam a educação básica, destacando os excertos que tangenciam cuidados especiais envolvendo recepção e adaptação de bebês na jornada escolar, um tema relevante, com potencial para um impacto social, contudo, elenco algumas questões para reflexão:

- A seção de discussão precisa dialogar mais com o referencial teórico. Não trouxe inferências substanciais dos autores, apenas compilou as principais estratégias de transição que cada documento analisado traz.

- Não ficou claro como a metodologia de análise de conteúdo foi aplicada.

- O objetivo do trabalho está difuso, necessitando melhor delimitação. Além disso, é necessário maior clareza na redação do objetivo.

- Foram escolhidas palavras-chave muito genéricas para indexar ao tema e ao objetivo de estudo. SUGIRO conjugá-las e/ou, escolher palavras mais específicas que dialoguem melhor com o objetivo da pesquisa.

- O texto precise explorar mais o referencial teórico e trazê-lo para discussão dos dados

- Uma boa revisão ortográfica também fica remoendada, pois tem muitas ocorrências de redundâncias, palavras repetidas muito próximas.

Espero que essas contribuições possam ser úteis na reformulação do artigo.