

PARECER B

Como referenciar este artigo:

Villafan, M. R. S., Uchôa-Figueiredo, L. R., & Chriguer, R. S. (2026). Desafios e perspectivas de estudantes na transição do Ensino Médio para o Ensino Superior. *Doxa: Rev. Bras. Psico. e Educ.*, 27, e026010. <https://doi.org/10.30715/doxa.v27i00.20197>



| Submetido em: 28/04/2025

| Revisões requeridas em: 10/05/2025

| Aprovado em: 15/06/2026

| Publicado em: 20/07/2026

Editor: Prof. Dr. Paulo Rennes Marçal Ribeiro
Editor Adjunto Executivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

O artigo apresenta uma temática relevante para o campo, especialmente diante das transformações que marcam o percurso formativo dos jovens. Parabênzico pela escolha do tema e pelo esforço em investigar um momento tão sensível e determinante na trajetória acadêmica dos estudantes.

Na introdução, observa-se um texto com pouco encadeamento que, em alguns momentos, assume a forma de blocos sucessivos de citações, com trechos de autores justapostos sem a devida mediação analítica. Essa construção acaba por reduzir a percepção da presença do autor na escrita, uma vez que as ideias são apresentadas de maneira contínua, porém pouco articuladas entre si. A ausência de comentários interpretativos, de conexões explícitas e de transições discursivas mais elaboradas enfraquece a fluidez argumentativa e dificulta a compreensão do posicionamento teórico assumido no estudo. Recomenda-se, portanto, que os autores retomem essa seção, inserindo análises próprias entre as citações, de modo a evidenciar sua voz acadêmica e a construir um texto mais coeso e autoral.

Embora o manuscrito apresente uma revisão consistente da literatura, observa-se que a redação se mantém predominantemente descritiva. Recomenda-se que o texto avance para uma abordagem mais autoral, em que as referências sejam articuladas de modo crítico e analítico, evidenciando o olhar próprio dos autores sobre os estudos mobilizados. Essa maior problematização e interpretação contribuirá para fortalecer a originalidade e a relevância científica do trabalho.

Considerando os pontos destacados, recomenda-se que o manuscrito passe por correções obrigatórias após uma reflexão cuidadosa sobre este parecer. A incorporação de maior autoria, com análise crítica e articulação das referências, certamente fortalecerá a contribuição científica e ampliará o impacto do trabalho na área da educação.

Processamento e editoração: Editora Ibero-Americana de Educação
Revisão, formatação, normalização e tradução

