

PARECER B

Como referenciar este artigo:

Calegare, M., Oliveira, D. E. R., & Sales, T. N. (2026). Acesso e permanência de estudantes indígenas na Universidade Federal do Amazonas: o racismo anti-indígena em questão. *Doxa: Rev. Bras. Psico. e Educ.*, 27, e026011. <https://doi.org/10.30715/doxa.v27i00.20276>



| Submetido em: 03/07/2025

| Revisões requeridas em: 10/07/2025

| Aprovado em: 11/05/2026

| Publicado em: 21/07/2026

Editor: Prof. Dr. Paulo Rennes Marçal Ribeiro

Editor Adjunto Executivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

O artigo aborda uma temática de relevância social e acadêmica, ao tratar do acesso e permanência de estudantes indígenas na universidade. A escolha do tema merece destaque, pois dialoga diretamente com debates contemporâneos sobre equidade, inclusão e justiça social no ensino superior. Abaixo, destaco algumas questões para aprimoramento da escrita:

A problematização da questão da pesquisa no resumo apresenta-se um pouco vaga, o que pode dificultar a compreensão imediata do foco central do estudo. No entanto, essa problematização foi devidamente compensada na seção de introdução. Nesse sentido, recomendo tornar mais explícito e direto o problema de pesquisa, de modo a fortalecer a clareza, objetividade e atratividade logo no resumo.

As considerações finais poderiam ser mais bem articuladas com a discussão desenvolvida ao longo do texto. Embora apresentem elementos relevantes, senti falta de um fechamento que retome de maneira mais direta os principais argumentos e resultados discutidos, reforçando a coerência interna do artigo e a força de sua contribuição. Ex: “O estudo destacou a complexidade e a relevância da presença e participação de estudantes indígenas no ensino superior, demonstrando a necessidade urgente de práticas que promovam equidade acadêmica.”

De que práticas estamos falando? Seria interessante exemplificar para ilustrar. Outro exemplo: “Embora tenham ocorrido avanços significativos nas políticas de acesso e apoio a estudantes indígenas os relatos trazidos demonstram que ainda existem desafios substanciais que precisam ser enfrentados para garantir uma educação superior de qualidade” Que avanços?

Por fim, parablenho os/as autores/as por trazerem à tona uma questão crucial para iluminar e fortalecer as práticas de equidade no ensino superior, contribuindo para esses debates que são urgentes.

Processamento e editoração: Editora Ibero-Americana de Educação

Revisão, formatação, normalização e tradução

