

DOXA

Revista Brasileira de Psicologia da Educação
Brazilian Journal of Educational Psychology



PARECER A

Como referenciar este artigo:

Rufino, A. M. S., & Senna, L. A. G. (2025). Formação docente em tempos algorítmicos: implicações éticas do uso da inteligência artificial na educação a distância à luz da resolução CNE/CP nº 4/2024. *Doxa: Rev. Bras. Psico. e Educ.*, 26, e025011. e-ISSN: 2594-8385. DOI: 10.30715/doxa.v26i00.20370

Submetido em: 20/06/2025

Revisões requeridas em: 10/07/2025

Aprovado em: 04/08/2025

Publicado em: 29/08/2025

Editor: Prof. Dr. Paulo Rennes Marçal Ribeiro

Editor Adjunto Executivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

O texto está muito bem problematizado. Contém a estruturação adequada às normas do padrão acadêmico e das diretrizes para os autores, porém uma questão chama a atenção para o reconhecimento de autoria neste trecho da p. 8:

"Identifica-se a adoção de um modelo de negócio baseado em escalabilidade: turmas médias de 1.200 alunos por polo, carga horária de estágio reduzida em 40% em relação às diretrizes do CNE, e uso intensivo de materiais autoinstrucionais" Qual é a fonte desta afirmação?

Acredito na potência dessa reflexão e apostei na relevância social deste artigo. Parabenizo criticidade com que as ideias foram apresentadas, bem como pelo alto nível da articulação teórica na análise realizada. Dito isto, recomendo para publicação mediante pequenos ajustes relacionados aqui e no arquivo anexo.

Processamento e edição: Editora Ibero-Americana de Educação.

Revisão, formatação, normalização e tradução.

