

DOXA

Revista Brasileira de Psicologia da Educação
Brazilian Journal of Educational Psychology



PARECER A

Como referenciar este artigo:

Medeiros, C. M. L. D., Negreiros, F., Souza, M. P. R., Santos, L. F., Oliveira, T. P.; Nascimento, M. C. A., Leal, Y. C., Silva, A. Q. G., & Nascimento, L. M. S. (2025). A psicologia na educação básica da rede pública do Piauí: uma análise de editais de concursos e processos seletivos. *Doxa: Rev. Bras. Psico. e Educ.*, 26, e025016, 2025. e-ISSN: 2594-8385. DOI: 10.30715/doxa.v26i00.20563

Submetido em: 01/09/2025

Revisões requeridas em: 10/09/2025

Aprovado em: 24/09/2025

Publicado em: 27/10/2025

Editor: Prof. Dr. Paulo Rennes Marçal Ribeiro

Editor Adjunto Executivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

Para o autor

Relevância do tema

O artigo apresenta uma proposta pertinente e atual, inserida em debates relevantes para o campo em que se insere. O tema dialoga com problemáticas contemporâneas e tem potencial de contribuir para o avanço das reflexões acadêmicas. Na introdução, rapidamente se justifica o porquê do Estado do Piauí, mas não adensa o contexto que é necessário para uma avaliação estrutural. No método, sugiro remover a ideia de pesquisa qualitativa e deixar apenas documental, como cita no resumo. Também não há uma delimitação ou justificativa do recorte temporal utilizado. Também sugiro trocar análise de conteúdo de Bardin por análise temática de Braun e Clarke.

Organização dos objetivos

Os objetivos estão explicitados de maneira adequada, ainda que em alguns momentos careçam de maior delimitação. Recomenda-se maior precisão na formulação da questão de pesquisa e na explicitação dos pressupostos teóricos que sustentam a análise.

Fundamentação teórica

A revisão de literatura é consistente, apresentando autores relevantes. Contudo, há trechos em que o diálogo entre as referências utilizadas e a análise proposta poderia ser mais aprofundado, evitando listagens excessivas e privilegiando articulações críticas. Sugere-se ampliar o diálogo com produções recentes, fortalecendo o caráter atualizado do artigo, principalmente incorporando o aporte de Psicologia Escolar Crítica.

Metodologia

O texto aponta uma escolha metodológica pertinente, porém a descrição do percurso analítico poderia ser mais detalhada, de modo a oferecer maior transparência e cuidado científico.

Estrutura e coerência textual

O artigo apresenta boa organização geral, com introdução, desenvolvimento e considerações finais bem delimitadas. No entanto, a escrita pode ser aprimorada em termos de coesão em alguns trechos, especialmente para evitar repetições e garantir maior fluidez argumentativa.

Contribuições do estudo

A principal contribuição do artigo reside em [destacar a contribuição específica: ex. trazer novas interpretações, apresentar dados originais, problematizar conceitos]. Trata-se de

uma produção com potencial de impacto no campo de estudos, desde que sejam feitos os ajustes apontados.

Sugestões de melhoria

- Delimitar de forma mais definida os objetivos e perguntas de pesquisa;
- Reforçar o diálogo crítico com a bibliografia;
- Detalhar e atualizar melhor o percurso metodológico;
- Revisar a redação para evitar repetições e melhorar a fluidez;
- Atualizar e ampliar algumas referências.

Processamento e edição: Editora Ibero-Americana de Educação.

Revisão, formatação, normalização e tradução.

