

PARECER A

Como referenciar este artigo:

Cravo, F. A. M., & Moares, P. V. (2026). Bem-estar psicológico e mindfulness associados à saúde mental em estudantes universitários. *Doxa: Rev. Bras. Psico. e Educ.*, 27, e026009. <https://doi.org/10.30715/doxa.v27i00.21032>



| **Submetido em:** 25/03/2026
| **Revisões requeridas em:** 09/04/2026
| **Aprovado em:** 11/05/2026
| **Publicado em:** 05/07/2026

Editor: Prof. Dr. Paulo Rennes Marçal Ribeiro
Editor Adjunto Executivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

O manuscrito 'BEM-ESTAR PSICOLÓGICO E MINDFULNESS ASSOCIADOS À SAÚDE MENTAL EM ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS' apresenta um objetivo original e relevante para o desenvolvimento dos campos referenciados, especialmente para a Formação em Psicologia e Políticas de Permanência das IES, demonstrando consistência argumentativa e um expressivo N de pesquisa para a formulação de resultados importantes no desenvolvimento de ações inclusivas em contextos da Educação Superior. Entretanto, o manuscrito apresenta uma falha estrutural importante no delineamento do N de pesquisa, que talvez seja apenas a invisibilidade de um dos dados sociodemográficos, neste caso decisivo para a validação da problematização analisada pelo texto: a identificação dos estudantes bolsistas na mostra. Especialmente numa Universidade Privada, é de suma importância para uma pesquisa como esta visibilizar na sua mostra qual a porcentagem de estudantes bolsistas presentes ou não no curso avaliado.

Esta informação sociodemográfica ajudaria a compreender o déficit relacionado aos resultados inferiores sobre a realização de psicoterapia na mostra investigada, que também se beneficiaria da visibilização do semestre em que os estudantes estavam, afinal, a literatura aponta que a partir do período dos estágios obrigatórios, os estudantes de psicologia têm uma predisposição maior a buscar processos psicoterapêuticos individuais. Além disso, evidenciar se a amostra é composta ou não por estudantes bolsistas de baixa renda como o ProUni ou por demais bolsas de inclusão que porventura a universidade em questão possa ter, define estruturalmente as condições de possibilidade para a discussão sobre valores e autoregulação associadas a mindfulness.

Assim, sugere-se que o manuscrito seja novamente submetido, considerando a inclusão do indicador sociodemográfico para presença ou não de alunos bolsistas, assim como, seja articulada na discussão do texto essa evidência. Que poderá se beneficiar de referências encontradas no Paradigma da Interseccionalidade e nas Abordagens Afirmativas da ACT.

Processamento e editoração: Editora Ibero-Americana de Educação
Revisão, formatação, normalização e tradução

