

TRAYECTORIAS DE MUJERES CON ANTECEDENTES DE ABUSO SEXUAL EN MOZAMBIQUE: UN ANÁLISIS NETNOGRÁFICO

TRAJETÓRIAS DE MULHERES COM HISTÓRICO DE ABUSO SEXUAL EM MOÇAMBIQUE: UMA ANÁLISE NETNOGRÁFICA

TRAJECTORIES OF WOMEN WITH A HISTORY OF SEXUAL ABUSE IN MOZAMBIQUE: A NETNOGRAPHIC ANALYSIS



Daniel Solomone Neves MUAIELA¹
e-mail: danielmuaIELA@estudante.ufscar.br



Alex Sandro Gomes PESSOA²
e-mail: alexpessoa@ufscar.br

Cómo citar este artículo:

Muaiela, D. S. N., & Pessoa, A. S. G. (2026). Trayectorias de mujeres con antecedentes de abuso sexual en mozambique: un análisis netnográfico. *Doxa: Rev. Bras. Psico. e Educ.*, 27(esp1), e026025.
<https://doi.org/10.30715/doxa.v27iesp.1.21124>



Enviado: 29/04/2026

Modificaciones solicitadas: 30/06/2026

Aprobado: 12/05/2026

Publicado: 10/09/2026

Editor: Prof. Dr. Paulo Rennes Marçal Ribeiro
Editor ejecutivo adjunto: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

¹ Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR), São Carlos – São Paulo (SP) – Brasil. Doctorando en Psicología (UFSCAR). Profesor e Investigador del Instituto Superior Politécnico de Gaza (ISPG), Chókwè – Gaza – Mozambique.

² Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR), São Carlos – São Paulo (SP) – Brasil. Doctor en Educación (UNESP). Profesor e Investigador del Departamento de Psicología y del Programa de Posgrado en Psicología (UFSCAR).

RESUMEN: Este estudio analizó las trayectorias de vida de mujeres mozambiqueñas con antecedentes de abuso sexual en la infancia y la adolescencia, a partir de narrativas audiovisuales publicadas en una plataforma digital. Se adoptó un enfoque cualitativo, guiado por la netnografía y el análisis temático. Los hallazgos indican que el abuso sexual es un fenómeno continuo, marcado por la revictimización a lo largo del curso de vida y frecuentemente perpetrado por personas cercanas. La familia y la escuela emergen como contextos ambivalentes, funcionando tanto como espacios de protección como de reproducción de violencia, estigmatización y rupturas relacionales. La vulnerabilidad socioeconómica se identificó como un factor estructurante, asociada a la explotación sexual en la adolescencia y a impactos significativos en la salud mental, incluyendo sufrimiento psíquico e ideación suicida. Se concluye que la violencia sexual es estructural y requiere políticas intersectoriales orientadas a la prevención, la protección, la atención integral a las víctimas y la responsabilización de los agresores.

PALABRAS CLAVE: Abuso sexual. Revictimización. Netnografía. Trayectorias. Mujeres mozambiqueñas.

RESUMO: O estudo analisou as trajetórias de vida de mulheres moçambicanas com histórico de abuso sexual na infância e na adolescência, com base em narrativas audiovisuais publicadas em uma plataforma digital. Adotou-se uma abordagem qualitativa, orientada pela netnografia e pela análise temática. Os achados revelaram que o abuso sexual se configura como um fenômeno contínuo, marcado pela revitimização ao longo da vida, frequentemente perpetrada por pessoas próximas. Evidenciou-se a ambivalência da família e da escola, que atuam simultaneamente como espaços de proteção e de reprodução da violência, da estigmatização e de rupturas relacionais. A vulnerabilidade socioeconômica emergiu como fator estruturante, associando-se à exploração sexual na adolescência e a impactos significativos na saúde mental, incluindo sofrimento psíquico e ideação suicida. Concluiu-se que a violência sexual é estrutural e que seu enfrentamento demanda políticas intersectoriais voltadas à prevenção, à proteção e ao cuidado integral das vítimas, bem como à responsabilização dos autores de violência.

PALAVRAS-CHAVE: Abuso sexual. Revitimização. Netnografia. Trajetórias. Mulheres moçambicanas.

ABSTRACT: This study analyzed the life trajectories of Mozambican women with a history of sexual abuse during childhood and adolescence, based on audiovisual narratives published on a digital platform. A qualitative approach was adopted, guided by netnography and thematic analysis. The findings indicate that sexual abuse is a continuous phenomenon, marked by revictimization throughout the life course and often perpetrated by individuals close to the victims. Family and school contexts emerged as ambivalent, functioning both as spaces of protection and as sites for the reproduction of violence, stigmatization, and relational disruptions. Socioeconomic vulnerability was identified as a structural factor, associated with sexual exploitation during adolescence and significant impacts on mental health, including psychological distress and suicidal ideation. The study concludes that sexual violence is structural and requires intersectoral policies focused on prevention, protection, comprehensive care for victims, and the accountability of perpetrators.

KEYWORDS: Sexual abuse. Revictimization. Netnography. Trajectories. Mozambican women.

INTRODUCCIÓN

El abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes (ASCNA) constituye una grave violación de derechos. Abarca un *continuum* de prácticas que van desde interacciones verbales sexualizadas, caricias y comportamientos voyeristas (caracterizados por la observación no consentida de niños, niñas o adolescentes en situaciones íntimas, como la desnudez, el baño o el cambio de ropa) y exhibicionistas, hasta actos sexuales con contacto físico, como el sexo oral y la penetración. Estas prácticas pueden ocurrir con o sin el uso de violencia explícita, como en el caso de la violación (Souza & Sei, 2019). Los estudios indican que, en muchas situaciones, los perpetradores forman parte del círculo social de las víctimas, lo que tiende a dificultar tanto el reconocimiento y la denuncia como la derivación adecuada de los casos a las autoridades públicas (Falcão & Felizola, 2022; Ferraz et al., 2021; Souza & Sei, 2019).

Según ActionAid (2008), una organización internacional dedicada a combatir la pobreza, las desigualdades sociales y las violaciones de los derechos humanos, especialmente contra las mujeres y los niños, la ocurrencia y perpetuación del abuso sexual están asociadas a múltiples factores de riesgo. Entre ellos, destacan: el hecho de que los niños y adolescentes aún están en desarrollo, lo que limita su capacidad para defenderse de situaciones de abuso; las condiciones de pobreza y vulnerabilidad económica; los contextos familiares frágiles; el deterioro de los valores éticos por parte de los agresores; y las creencias culturales, las normas sociales y las instituciones que legitiman la violencia, especialmente contra las niñas y las mujeres, sostenidas por las desigualdades de género.

Esta realidad también se da en Mozambique, ya que el ASCNA es un fenómeno recurrente y subnotificado en el país. Datos del Ministerio de Salud (MISAU), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y el Instituto Nacional de Salud (INS) indican que el fenómeno se produce predominantemente en el ámbito familiar y es perpetrado en gran medida por personas que pertenecen a la red de confianza de la víctima, como familiares, cuidadores o conocidos cercanos (MISAU & UNICEF, 2011; INS et al., 2022).

La evidencia empírica y los datos institucionales indican una mayor vulnerabilidad entre las niñas en edad escolar. Además, señalan impactos profundos y duraderos en las trayectorias de desarrollo, que se manifiestan en embarazos precoces, abandono escolar, angustia psicológica, estigmatización social y mayor exposición a infecciones de transmisión sexual (ITS), en particular al virus de la inmunodeficiencia humana (VIH) (ActionAid, 2005; MISAU & UNICEF, 2011; Muatendauafa et al., 2023). Asimismo, los informes nacionales destacan las persistentes deficiencias en los mecanismos de detección, notificación y derivación de casos,

asociadas a limitaciones institucionales, insuficiencia de servicios especializados y la persistencia de normas socioculturales que naturalizan la violencia, silencian a las víctimas y favorecen los procesos de culpabilización (ActionAid, 2008; Fórum Mulher & UNFPA, 2011).

Dada la complejidad del ASCNA, la participación de diversas áreas del conocimiento, incluida la Psicología, resulta fundamental para comprender los factores que sostienen su perpetuación e identificar elementos protectores capaces de reducir la vulnerabilidad de niños, niñas y adolescentes. En este contexto, la generación de evidencia científica es esencial para respaldar políticas públicas intersectoriales que prevengan la violencia, promuevan entornos seguros y brinden atención integral a las víctimas.

Dada la escasez de investigaciones empíricas sobre el abuso sexual en el contexto mozambiqueño, el presente estudio tuvo como objetivo analizar las trayectorias de vida de mujeres adultas con antecedentes de abuso sexual en la infancia, centrándose en los contextos en los que se produjo la violencia, sus consecuencias psicosociales a lo largo del curso de vida y los mecanismos de vulnerabilidad y protección presentes en sus relatos.

MÉTODO

Diseño

La investigación se basó en un enfoque cualitativo, con un diseño retrospectivo y guiada por la estrategia de estudio de casos múltiples (Carneiro, 2018). En este contexto, se adoptó el método netnográfico, propuesto por Kozinets (2014), como procedimiento de investigación. El estudio se centró en el análisis de datos de archivo de acceso público en entornos digitales, tratados como casos empíricos.

La netnografía es un enfoque metodológico idóneo para estudiar las interacciones en entornos digitales, ya que combina eficiencia y potencial analítico (Pessoa et al., 2026). Se trata de un método menos costoso y menos invasivo, basado en datos ya disponibles, como interacciones y registros generados espontáneamente por los participantes, lo que permite observar narrativas en contextos naturales de intercambio, sin la interferencia directa del investigador (Kozinets, 2014). Además, la naturaleza digital de estos entornos amplía las posibilidades analíticas al ofrecer múltiples perspectivas sobre el mismo fenómeno (Boyd, 2017). La recurrencia y diversidad de contenidos favorecen la comprensión de las dimensiones sociales, subjetivas e intersubjetivas (Soares & Stengel, 2021). En este sentido, su adopción en

este estudio se justifica por la posibilidad de acceder y analizar narrativas sobre experiencias de abuso sexual compartidas en entornos digitales, entendidos como espacios de expresión, comunicación y construcción de significado (Pessoa et al., 2026).

Corpus de análisis

El corpus de análisis consistió en videos de acceso público publicados de forma espontánea en la plataforma YouTube, en el canal NOSSO WAY Podcast, en los que mujeres narran, en primera persona, experiencias de violencia sexual y sus consecuencias psicosociales. Los materiales analizados se consideran datos audiovisuales de archivo, producidos originalmente para su difusión pública en el entorno digital, sin fines de investigación.

Los criterios de inclusión adoptados fueron: vídeos de acceso público; relatos autoinformados de mujeres adultas sobre abuso sexual en la infancia y/o la adolescencia; y suficiente densidad narrativa para el análisis cualitativo, con una descripción de las experiencias, sus significados y repercusiones. Se consideraron los vídeos publicados en 2025 para garantizar la actualidad de los datos.

Durante el proceso de búsqueda, se identificaron 53 vídeos en el canal. De estos, tres se consideraron elegibles por cumplir con los criterios de inclusión establecidos, mientras que 50 fueron excluidos por no presentar relatos autorreferidos de abuso sexual ni poseer la densidad narrativa suficiente ni estar directamente relacionados con los objetivos del estudio. La selección final correspondió a todos los vídeos elegibles disponibles en el canal, conformando un corpus exhaustivo dentro del ámbito empírico delimitado. Por lo tanto, su constitución se basó en la disponibilidad de datos y la delimitación del campo empírico digital, y no en criterios de saturación teórica.

La elección de este canal se justifica por su enfoque directo del tema del abuso sexual y porque, en el mapeo exploratorio, constituye la única fuente con narrativas sistemáticas sobre el tema en el país. Los videos se visualizaron en su totalidad y se transcribieron, conservando los marcadores discursivos. Los participantes fueron identificados con nombres ficticios y los fragmentos se editaron con omisiones indicadas con puntos suspensivos, garantizando así el anonimato.

Procedimientos y análisis de datos

Inicialmente, se realizó una exploración del contenido disponible en la plataforma para identificar información relacionada con relatos de violencia sexual. Para ello, se utilizaron los siguientes términos en la barra de búsqueda: “Violencia sexual”, “Abuso sexual” y “Violación”. La búsqueda fue realizada por un estudiante de doctorado de nacionalidad mozambiqueña (primer autor de este artículo) y supervisada por un investigador brasileño con experiencia en el campo de la violencia sexual y los estudios netnográficos (segundo autor).

Los tres vídeos seleccionados se guardaron en carpetas específicas y posteriormente se catalogaron y organizaron en una base de datos con información como la fecha de publicación, la duración y el contexto narrativo. Las transcripciones se sometieron a una revisión rigurosa para garantizar la fidelidad al material original, sin correcciones lingüísticas que alteraran el significado del discurso. Durante todo el proceso, se respetaron consideraciones éticas específicas para la investigación en entornos digitales (como sugieren Pessoa et al., 2026), incluyendo la no interacción con los participantes, la no divulgación de información que pudiera identificarlos y la adopción de una postura reflexiva al analizar contenido sensible.

Los datos se analizaron mediante Análisis Temático, siguiendo el marco de Braun y Clarke (2006) y Liebenberg et al. (2020), con adaptaciones derivadas de las particularidades del análisis cualitativo de narrativas audiovisuales producidas y compartidas en entornos digitales. Este enfoque permitió identificar, analizar e interpretar patrones de significado relacionados con las trayectorias de mujeres con antecedentes de abuso sexual en la infancia y/o la adolescencia.

En resumen, el análisis siguió seis pasos: (i) familiarización con los datos, mediante una lectura flotante y exhaustiva de las transcripciones; (ii) generación de códigos iniciales, de forma sistemática y guiada por el enfoque analítico del estudio; (iii) búsqueda de temas, basada en la agrupación de códigos semánticamente relacionados; (iv) revisión de los temas, considerando la coherencia interna y la relevancia analítica; (v) definición y denominación de los temas; y (vi) elaboración del informe final, que articula los hallazgos empíricos con el marco teórico de Braun y Clarke (2006). Los fragmentos presentados en este artículo fueron seleccionados por su capacidad para ilustrar los núcleos de sentido identificados, respetando los principios éticos y preservando la integridad semántica de las narrativas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el proceso de análisis de los resultados, surgieron dos temas relacionados con los objetivos del estudio: (i) Trayectorias de abuso sexual y revictimización a lo largo de la vida; (ii) Ambivalencia de las redes de cuidado, vulnerabilidad socioeconómica e impactos psicosociales. Antes de presentar los resultados derivados de la organización temática de los datos empíricos, se optó por exponer una síntesis de las narrativas de las participantes. Esta estrategia busca situar al lector en el contexto vital de estas mujeres, ofreciendo una comprensión más amplia de las experiencias relatadas. Además, se pretendía resaltar tanto las especificidades como las similitudes que atraviesan los tres casos analizados, contribuyendo a una lectura más contextualizada y analíticamente coherente de los hallazgos.

Caso 1: Zuri, 22 años

La historia de Zuri presenta un caso emblemático de violencia sexual, vulnerabilidad y lucha por superar la adversidad en el contexto mozambiqueño. Zuri sufrió abusos sexuales por primera vez a los 12 años en un callejón oscuro por parte de dos jóvenes que la amenazaron con una botella rota. Posteriormente, fue víctima de otro intento de violación por parte de un hombre que inicialmente se le acercó con la intención de ayudarla. Desde los 14 años, enfrentando pobreza extrema y falta de apoyo familiar, fue explotada sexualmente, afirmando que esta fue la estrategia que encontró para sobrevivir y ayudar a su familia. Durante su adolescencia, quedó embarazada, sufrió abandono, humillación y graves dificultades económicas. Afirma haber enfrentado graves síntomas psicológicos, incluyendo episodios de depresión, insomnio e intentos de suicidio. Actualmente, depende de la ayuda de su madre y de *biscates* [trabajos ocasionales] para sobrevivir. Sueña con tener un pequeño negocio que le permita asegurar un futuro mejor para ella y su hija.

Caso 2: Aminata, 25 años

La historia de Aminata presenta un viaje marcado por el dolor y la superación de la adversidad, revelando el profundo impacto del abuso sexual y las dificultades familiares en la infancia. Aminata creció en una familia extensa, viviendo con sus abuelos, padre y tíos en el mismo patio, donde inicialmente tuvo una infancia feliz (según sus relatos), a pesar del abandono de su madre desde su nacimiento. Su vida se vio profundamente afectada por la

presencia de un padre alcohólico y violento que, desde los 11 años, abusó sexualmente de ella y de su hermana mayor durante varios años, bajo amenazas y un silencio impuesto. El abuso solo se descubrió cuando se hicieron evidentes los signos de violencia física y psicológica, lo que llevó a la denuncia de una maestra y al arresto del padre. Después del juicio, Aminata fue acogida por sus abuelos, quienes asumieron roles parentales, mientras que su hermana fue enviada a vivir con su madre, quien previamente las había abandonado a ambas. Con la muerte de su abuela, Aminata enfrentó nuevos desafíos viviendo con una tía, sufriendo violencia psicológica y abandonando la escuela. Según contó, al momento de grabar el podcast, vivía en su propia casa, intentando reconstruir su vida y manteniendo una relación de apoyo. A pesar de ello, reflexionó sobre las cicatrices que le habían dejado la violencia y la ausencia familiar.

Caso 3: Imani, edad no declarada

La historia de Imani revela una trayectoria marcada por la violencia sexual, el rechazo familiar, el padecimiento y la superación de la adversidad. Imani fue víctima de un intento de violencia sexual a los 9 años en Jangamo (un distrito cercano a la costa sur de la provincia de Inhambane) y, años después, a los 15, sufrió abusos sexuales por parte del profesor de su prima, lo que resultó en un embarazo. Su familia no creyó su versión de los hechos, la rechazó y no le ofreció ningún apoyo, una situación que culminó en abuso físico y emocional. Tras dar a luz, enfrentó más dificultades, incluyendo el rechazo de la esposa del hombre que la abusó y la falta de apoyo socioemocional. Buscando un nuevo comienzo, huyó a Maputo (la capital del país) y posteriormente a Sudáfrica, donde vivió en una relación abusiva y, al mismo tiempo, descubrió que estaba embarazada y era VIH positiva. La falta de apoyo familiar, el miedo al juicio y la soledad la llevaron a intentar suicidarse. A pesar de todo, Imani logró encontrar la fuerza para seguir adelante y darle un nuevo sentido a su historia, llegando incluso a afirmar que perdonó a la pareja con la que vivió en una relación abusiva, aunque no retomó dicha relación. Actualmente, trabaja y trata de reconstruir su vida y, en su relato, enfatiza la importancia de que otras mujeres cuiden su salud, presten atención a las personas que las rodean y no toleren las traiciones, advirtiéndoles sobre los riesgos de involucrarse con alguien sin conocer su pasado.

Trayectorias de abuso sexual y revictimización a lo largo de la vida

Los relatos revelaron que el abuso sexual no es un hecho aislado, sino un proceso continuo marcado por la violencia reiterada a lo largo de diferentes etapas de la vida y contextos sociales. Los testimonios, presentados parcialmente en la Tabla 1, indicaron trayectorias de revictimización, frecuentemente asociadas con hombres cercanos a las víctimas, como familiares, parejas, profesores y hombres de la comunidad.

En muchos casos, los episodios de violencia comenzaron en la infancia y se prolongaron durante la adolescencia y la edad adulta, abarcando diferentes relaciones y contextos. La recurrencia de estas experiencias se asoció con la ausencia de respuestas protectoras efectivas y la permanencia de las víctimas en entornos vulnerables. Las trayectorias analizadas también revelaron la continuidad de la violencia en las relaciones afectivo-sexuales, incluyendo situaciones de explotación, control y humillación.

Tabla 1.*Trayectorias de abuso sexual y revictimización a lo largo de la vida*

Fragmentos
<i>“Mi historia comienza cuando tenía 12 años. [...] Nos encontramos con dos jóvenes. [...] Me arrastraron a un callejón muy oscuro. [...] Allí fue donde me violaron. [...] Un hombre se aprovechó de mi vulnerabilidad porque estaba sola, me llevó a su casa e intentó violarme de nuevo.” (Zuri)</i>
<i>“A los 14 años, influenciada por mis amigas: tenía novios, me daban dinero para lujos. Después se convirtió en una necesidad, para ayudar en casa.” (Zuri)</i>
<i>“Me quedé embarazada del padre de mi hija [...]. Fue un trauma enorme: se iba sin dejar nada de comer y volvía por la noche. [...] Vi un vídeo pornográfico con una chica de 15 años [...] y me dijo: ‘¿Esto es lo que buscabas? Todavía no has visto nada, vas a ver lo peor’”. (Zuri)</i>
<i>“Cuando tenía 11 años, dormía con mi padre y mi hermana en la misma casa. [...] Cada vez que él volvía, abusaba sexualmente de mí, desde que tenía 11 años. [...] Esto duró años, unos dos o tres años. [...] Todo esto ocurrió mediante amenazas.” (Aminata)</i>
<i>“En la escuela también fue difícil. Muchos sabían lo que había pasado. Una compañera preguntó en un grupo de amigas si era cierto que mi padre se acostaba conmigo. Todas se rieron. [...] Desde otras clases señalaban: ‘Es ella’. [...]” (Aminata)</i>

“Mi historia comienza cuando tenía solo 9 años. [...] Fui víctima de un intento de agresión sexual; un chico del barrio llevaba tiempo acosándome. [...] Intentó atacarme, pero ese día no lo consiguió.” (Imani)

“Una cosa es ser violada una vez, ¡imagínense dos veces [...]!” (Imani)

“Desde entonces, mi familia se ha vuelto contra mí. [...] Mi primo me golpeó [...] mientras estaba embarazada [...]. Nadie quiso investigar, averiguar qué pasó realmente y confrontar a ese hombre.” (Imani)

Nota. Elaboración propia.

La recurrencia de la violencia sexual perpetrada por hombres que forman parte de la vida cotidiana de las víctimas corrobora estudios que señalan su naturalización en contextos marcados por desigualdades de género, edad y poder (Cardin et al., 2025; Vieira et al., 2021). Estas dinámicas se insertan en estructuras sociales adultocéntricas y patriarcales, en las que las asimetrías de género y generacionales pueden favorecer la reproducción de relaciones violentas en los ámbitos familiar y social (Ferraz et al., 2021; Marchi, 2011).

Los relatos analizados indican que los episodios tienden a acumularse con el tiempo, produciendo impactos significativos en la subjetividad y las trayectorias vitales de los participantes (Lira et al., 2017; Pessoa et al., 2024). Se demostró que la revictimización está asociada con la fragilidad de las redes de protección y la internalización de posiciones de subordinación femenina, lo que aumenta la exposición a nuevas situaciones de violencia. En este sentido, el abuso sexual a menudo no ocurre de forma aislada, y puede extenderse durante años y manifestarse en diferentes contextos (Landini, 2011). Los hallazgos refuerzan así su comprensión como un fenómeno relacional y socialmente producido, asociado con modelos de masculinidad vinculados al ejercicio del poder y la violencia (Dell’Aglío et al., 2011; Faleiros & Faleiros, 2008; Ferraz et al., 2021).

Ambivalencia en las redes de cuidado, vulnerabilidad socioeconómica e impactos psicosociales

Los relatos sobre este tema revelaron que la familia, la escuela y las condiciones socioeconómicas se entrelazan en la producción de trayectorias marcadas por la ambivalencia, en las que la protección y el riesgo coexisten con procesos de revictimización y generan sufrimiento psicológico. La familia fue descrita como un espacio paradójico, donde las experiencias de cuidado coexisten con situaciones de violencia y omisión. Mientras que figuras

como abuelos, hermanas y tíos asumían roles protectores, los padres y otros cuidadores se asociaban frecuentemente con episodios de abuso sexual, negligencia y culpabilización de la víctima.

La escuela también se presentó como un contexto ambivalente. En algunos casos, funcionó como un espacio de protección, especialmente al identificar señales de violencia y derivar los casos a las redes de denuncia formales. En otros, se convirtió en un espacio de revictimización, marcado por la estigmatización, la humillación, el *bullying* y la exclusión. Las trayectorias escolares se vieron frecuentemente interrumpidas debido a la violencia, la pobreza, el embarazo y las pérdidas familiares, lo que comprometió la continuidad de los estudios.

La pobreza surgió como un elemento transversal en las narrativas, funcionando como una condición estructuradora de la vulnerabilidad. La escasez de recursos y la inseguridad alimentaria limitaron las posibilidades de elección de los participantes, lo que, en contextos extremos, condujo a la explotación sexual y a relaciones sexuales transaccionales como estrategias de supervivencia.

Los informes también revelaron impactos significativos en la salud mental y la relación con el propio cuerpo. Se identificaron sentimientos persistentes de vergüenza, asco, culpa e inutilidad, asociados con síntomas de depresión, ansiedad, autolesiones e intentos de suicidio. El cuerpo emergió como espacio de inscripción de la violencia, con repercusiones negativas en la autoestima, la autoimagen y la capacidad de proyectar el futuro.

Esta ambivalencia, así como las condiciones de vulnerabilidad y los impactos psicosociales, se resumen en la Tabla 2.

Tabla 2.

Ambivalencia en las redes de cuidado, vulnerabilidad socioeconómica e impactos psicosociales

	Fragmentos
Familia	<i>“Mi madre me dio todo lo que tenía, pero yo ocultaba lo que sucedía. [...] Vivíamos al día, sobreviviendo. Había días en que apenas lográbamos conseguir algo de comer para la niña. Tomábamos té, que a ella le encanta, y nos conformábamos con pan, pero por dentro llorábamos porque no siempre teníamos qué comer.” (Zuri)</i> <i>“Mi madre me abandonó desde que nací. Mis abuelos fueron mis verdaderos padres, mis héroes durante mi infancia. [...] Todas las mañanas íbamos a la machamba [tierra de cultivo] de mis abuelos. [...] No era una tortura. Creo que fue la mejor etapa de mi vida. Solo tenía un padre de nombre. No sé exactamente lo que es recibir afecto o apoyo de un padre. [...] Todos le tenían miedo. Era una</i>

Escuela

persona con un temperamento muy agresivo, y cualquier cosa era motivo para recibir una paliza.” (Aminata)

“Cuando se descubrió mi embarazo, mi familia se puso en mi contra. En lugar de apoyarme, me juzgaron, tal como ya me lo imaginaba. [...] Mi primo me dio una paliza que me dejó gravemente herida y sangrando estando embarazada, y nadie quería entender lo que decía.” (Imani)

“Gracias a una maestra [...], vio pasar el tiempo y se dio cuenta de que mis familiares no estaban haciendo nada. Presentó una denuncia. [...] Al cabo de unos días, la policía vino a llevarse a mi padre.” (Aminata)

“Una colega preguntó [...] si era cierto que mi padre se acostaba conmigo. Todos se rieron.” (Aminata)

“La profesora se dio cuenta de que no me encontraba bien. [...] Me mandó aparte para hablar. Todos los profesores lo sabían, estaban al tanto de mi situación. Se tomaron medidas contra la clase...” (Aminata)

“Compañeros de otras clases me señalaban: ‘Es ella’. Me sentía deprimida, perdí las ganas de ir a la escuela. Después de octavo grado, dejé de ir.” (Aminata)

“Entré en la residencia de profesores. [...] Me empujó dentro de esa casita, cerró la puerta y me tiró sobre la cama. [...] Intenté forcejear y gritar, pero no había nadie más en la escuela [...] nadie me oyó. Y sucedió que ese hombre logró violarme, y quedé embarazada a consecuencia de esa violación.” Imani

Vulnerabilidad socioeconómica e impactos psicosociales

“A los 14 años conocí a mis amigos, con quienes me llevaba muy bien. [...] Pero seguí así, porque en casa pasábamos por grandes dificultades; incluso comer era un problema. [...] Empecé a tener citas a cambio de dinero. [...] Mantuve este hábito de tener citas para conseguir dinero. A veces mi padre me daba algo de dinero, pero lo usaba para mis tareas escolares, como hojas de ejercicios y exámenes que costaban entre 300 y 400 meticales a la semana. [...] Cargo con este dolor, me avergüenzo de mi cuerpo. Tengo miedo de dejar a mi hija con otras personas; temo que le pase lo mismo.” [...] Me sentía sucia, me bañaba frotándome el cuerpo para quitarme el olor de las violaciones sexuales. Incluso fui al río para lavarme el asco [...] La vida cambió desde que tenía 12 años. Me volví muy retraída, sin amigos. Vivo dentro de casa, solo salgo para lo necesario o por la noche para tomar aire fresco. [...] Me siento deprimida, tengo insomnio, estoy pegada al teléfono intentando olvidar. [...] Intenté suicidarme varias veces por los traumas y por lo que hice sin poder elegir: compré veneno para ratas, pero me detuve por mi madre; me corté las muñecas con un cuchillo, pero solo me hice un pequeño rasguño, la recordaba sin mí.” (Zuri)

“Desde que sufrí abuso sexual, no me siento como una joven normal. Algo cambió dentro de mí. Me cuesta aceptarme tal como soy. Desde entonces, nunca he vuelto a ser la misma.” (Aminata)

“El mismo día que descubrí que estaba embarazada, también descubrí que tenía VIH. [...] Pensé que mi vida se había acabado, y desde entonces nunca he podido aceptar esta condición. [...] Me siento sucia, me siento como una persona sin valor, como si solo sirviera como marioneta sexual para los hombres.”

[...] A veces, al principio, ni siquiera tomaba medicamentos, pensaba que era mejor morir, tanto que incluso intenté tragarme un frasco entero de medicamentos para morir, porque para mí era como si la vida se hubiera acabado, no había manera de vivir.

(Imani)

Nota. Elaboración propia.

Los resultados indicaron que la familia constituye un contexto que, a la vez, es protector y fuente de riesgo, corroborando estudios que resaltan la ambivalencia de las prácticas parentales en los procesos de victimización sexual (Monge et al., 2021; Pessoa et al., 2024). Si bien las prácticas de cuidado y supervisión pueden reducir los riesgos, las experiencias de negligencia, violencia y culpabilización contribuyen a la perpetuación de la vulnerabilidad y la revictimización. En este sentido, el estudio demostró que las familias de las víctimas se configuran como un espacio central en la producción simultánea de trayectorias de protección y vulnerabilidad.

De igual modo, el contexto escolar demostró ser ambivalente. La literatura indica que los vínculos positivos con los docentes, el buen rendimiento académico y la continuidad escolar pueden actuar como factores protectores y promover la resiliencia (Marriott et al., 2014; Pessoa et al., 2017). Sin embargo, cuando la escuela no reconoce las necesidades específicas de los niños y adolescentes víctimas de abuso o reproduce prácticas excluyentes, tiende a funcionar como un espacio de riesgo. La presencia de estigmatización, *bullying* y relaciones institucionales rígidas puede intensificar el sufrimiento y generar nuevas formas de adversidad (Demenech et al., 2021; Pessoa et al., 2017).

Además, los resultados refuerzan la idea de que la pobreza actúa no solo como un contexto, sino también como una condición estructurante de la vulnerabilidad. En consonancia con Pessoa et al. (2024), la explotación sexual surge en estos escenarios como una respuesta a la privación material, mediada por relaciones de poder asimétricas. Esta dinámica debe entenderse como una expresión de desigualdades estructurales de género y clase, y no como

interpretaciones individualizadoras o moralizantes (Lira et al., 2017; Vega & Paludo, 2015). Adicionalmente, el análisis integrado de datos empíricos indica que la experiencia de abuso sexual en la infancia se asocia con una mayor susceptibilidad a la victimización por explotación sexual en la adolescencia (De Vries & Goggin, 2020), lo que sugiere la presencia de un *continuum* de vulnerabilidad a lo largo del desarrollo.

Los impactos psicosociales identificados, que incluyen angustia psicológica intensa e ideación suicida, corroboran la evidencia de que el abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes está asociado con daños a la salud mental y social (Antonichen & Karas, 2025; Cruz et al., 2021; Nogueira, 2022; Silva, 2024). Estos efectos trascienden el ámbito individual y establecen el abuso sexual como un problema de salud pública y derechos humanos.

En este contexto, los hallazgos señalan la necesidad de intervenciones clínicas y psicosociales integradas, guiadas por una escucha activa y principios éticos de atención, así como el fortalecimiento de políticas públicas intersectoriales. Dichas respuestas deben abarcar no solo la reparación del daño individual, sino también el abordaje de las condiciones estructurales que perpetúan la violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes.

CONSIDERACIONES FINALES

Este estudio tuvo como objetivo comprender, desde un enfoque netnográfico, las trayectorias de mujeres que relataron públicamente experiencias de abuso sexual vividas en la infancia y/o adolescencia, con énfasis en sus repercusiones psicosociales a lo largo del curso de vida. Los resultados muestran que el abuso sexual es un fenómeno estructural y reiterado, atravesado por desigualdades de género, generación y clase social, sostenido por contextos persistentes de vulnerabilidad familiar y escolar. Las narrativas analizadas indican que dichas experiencias están vinculadas a trayectorias marcadas por la revictimización, la precariedad socioeconómica, las interrupciones educativas y el sufrimiento psicológico, comprometiendo los procesos de subjetivación, los vínculos sociales y los proyectos de vida.

En el contexto de las políticas públicas y el trabajo en red intersectorial, los resultados refuerzan la necesidad de respuestas integradas entre los sectores de salud, asistencia social, educación y justicia, centradas tanto en la prevención como en la atención integral. Es evidente que la fragmentación institucional, sumada a las desigualdades socioeconómicas, limita el acceso a la protección y la continuidad de la atención, lo que subraya la importancia de

estrategias coordinadas que consideren las múltiples dimensiones de la violencia y sus efectos a lo largo de la vida.

Las implicaciones para la práctica profesional apuntan a la adopción de enfoques sensibles al trauma, comprometidos con la escucha activa, el fortalecimiento de los vínculos protectores y el reconocimiento de las vulnerabilidades sociales que atraviesan estas trayectorias. Además, el estudio resalta el potencial de los entornos digitales como espacios contemporáneos para denunciar, recordar y procesar experiencias traumáticas, ampliando las posibilidades de comprensión y visibilización de la violencia. Si bien los resultados no son generalizables, la investigación contribuye a profundizar el debate sobre los impactos psicosociales del abuso sexual y a fortalecer las prácticas profesionales y las políticas públicas guiadas por la protección integral y los derechos humanos.

REFERENCIAS

- ActionAid. (2005). *Pesquisa sobre a violência contra a rapariga na educação*. Ngira.
- ActionAid. (2008). *Manual de campanha: Não ao abuso sexual contra a rapariga na educação*. ActionAid.
- Antonichen, A. C. B., & Karas, L. (2025). Impactos da revitimização do abuso sexual infantil no desenvolvimento psicológico de crianças de 6 a 12 anos: Uma abordagem crítica. *Ciências da Saúde*, 29(150). <https://doi.org/10.69849/revistaft/ma10202509221825>
- boyd, d. (2017). Entendendo a vida adolescente: Estratégias para coleta de dados etnográficos em uma era conectada. In N. L. Lima, M. Stengel, M. R. Nobre, & V. C. Dias (Orgs.), *Juventude e cultura digital: Diálogos interdisciplinares* (pp. 107–134). Artesã.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- Cardin, A. G., Assis, I. S., Souto, C. H., Ninei, O. K., Freire, M. H. S., & Arcoverde, M. A. M. (2025). Análise da violência sexual contra crianças e adolescentes na região Sul do Brasil (2017–2022): Estudo ecológico. *Ciência & Saúde Coletiva*, 30(10), e09582025. <https://doi.org/10.1590/1413-812320253010.09582025>
- Carneiro, C. (2018). O estudo de casos múltiplos: Estratégia de pesquisa em psicanálise e educação. *Psicologia USP*, 29(2), 314–321. <https://doi.org/10.1590/0103-656420170151>
- Cruz, M. A. da, Gomes, N. P., Campos, L. M., Estrela, F. M., Whitaker, M. C. O., & Lírio, J. G. dos S. (2021). Repercussões do abuso sexual vivenciado na infância e adolescência: Revisão integrativa. *Ciência & Saúde Coletiva*, 26(4), 1369–1380. <https://doi.org/10.1590/1413-81232021264.02862019>
- de Vries, I., & Goggin, K. E. (2020). The impact of childhood abuse on the commercial sexual exploitation of youth: A systematic review and meta-analysis. *Trauma, Violence, & Abuse*, 21(5), 886–903. <https://doi.org/10.1177/1524838018801332>
- Dell’Aglia, D. D., Moura, A., & Santos, S. S. dos. (2011). Atendimento a mães de vítimas de abuso sexual e abusadores: Considerações teóricas e práticas. *Psicologia Clínica*, 23(2). <https://doi.org/10.1590/S0103-56652011000200005>
- Demenech, L. M., Paludo, S. S., Silva, P. S., Paiva, A. M. N., Fontes, F., & Neiva-Silva, L. (2021). Exploração sexual de crianças e adolescentes em situação de rua no Sul do Brasil. *Ciência & Saúde Coletiva*, 26(11), 5701–5710. <https://doi.org/10.1590/1413-812320212611.31052020>
- Falcão, V. S., & Felizola, M. B. (2022). Abuso sexual intrafamiliar sob a perspectiva da proteção integral da criança e do adolescente: Quando quem tem o dever de cuidar não cuida. *Revista Acadêmica Escola Superior do Ministério Público do Ceará*, 14(2). <https://doi.org/10.54275/raesmpce.v14i02.233>

- Faleiros, V. P., & Faleiros, E. S. (2008). *Escola que protege: Enfrentando a violência contra crianças e adolescentes* (2ª ed.). Ministério da Educação.
- Ferraz, M. M. P., Xavier, M. M., & Cabral, V. I. R. (2021). Violência sexual contra crianças e adolescentes: Análise das notificações a partir do debate sobre gênero. *Desidades*, 9(29), 134–150.
- Fórum Mulher, & Fundo de População das Nações Unidas. (2011). *Violência sexual: Basta de silêncio!*
- Instituto Nacional de Saúde, Ministério da Saúde, Ministério do Género, Criança e Ação Social, Instituto Nacional de Estatística, & Centers for Disease Control and Prevention. (2022). *Inquérito sobre violência contra crianças e jovens em Moçambique (InVIC 2019)*.
- Kozinets, R. V. (2014). *Netnografia: Realizando pesquisa etnográfica online*. Penso.
- Landini, T. S. (2011). *O professor diante da violência sexual*. Cortez.
- Liebenberg, L., Jamal, A., & Ikeda, J. (2020). Extending youth voices in a participatory thematic analysis approach. *International Journal of Qualitative Methods*, 19, 1–13. <https://doi.org/10.1177/1609406920934614>
- Lira, M. O. S. C., Rodrigues, V. P., Rodrigues, A. D., Couto, T. M., Gomes, N. P., & Diniz, N. M. F. (2017). Abuso sexual na infância e suas repercussões na vida adulta. *Texto & Contexto – Enfermagem*, 26(3), e0080016. <https://doi.org/10.1590/0104-07072017000080016>
- Marchi, R. D. C. (2011). Gênero, infância e relações de poder: Interrogações epistemológicas. *Cadernos Pagu*, 37, 387–406. <https://doi.org/10.1590/S0104-83332011000200016>
- Marriott, C., Hamilton-Giachritsis, C., & Harrop, C. (2014). Factors promoting resilience following child sexual abuse: A structured narrative review. *Child Abuse Review*, 23(1), 17–34.
- Ministério da Saúde (Moçambique), & Fundo das Nações Unidas para a Infância. (2011). *Violência e abuso sexual de crianças em Moçambique*.
- Monge, A. B., Silva, F. C. da, Landi, C. A., Suzuki, D. C., & Vitalle, M. S. de S. (2021). Violência sexual intrafamiliar: Revelação, redução de danos e prevenção. *Research, Society and Development*, 10(16), e414101624121. <https://doi.org/10.33448/rsd-v10i16.24121>
- Muatendauafa, A. S. R., Jibissone, S. V. E., António, A. J. C., Chacanza, S. C., Jairoce, E. B. A., & Sabonete, A. P. (2023). A problemática de assédio sexual das alunas no meio escolar: Estudo de caso da Escola Secundária de Mutarara em Moçambique (2014–2019). *RECIMA21: Revista Científica Multidisciplinar*, 4(12), e4124676. <https://doi.org/10.47820/recima21.v4i12.4676>
- Nogueira, T. R. (2022). O impacto do abuso sexual na vida profissional e financeira das vítimas. *Revista Brasileira de Direitos Humanos*, 14(3), 215–230.

- Pessoa, A. S. G., Coimbra, R. M., Noltemeyer, A., & Bottrell, D. (2017). Resilience processes within the school context. *Educação em Revista*, 33, e157785. <https://doi.org/10.1590/0102-4698157785>
- Pessoa, A. S. G., Moreno, C. S., & Guimarães, D. A. (2024). Exploração sexual de adolescentes e processos de resiliência oculta: Um estudo de casos múltiplos. *Estudos de Psicologia (Natal)*, 29, e242907. <https://doi.org/10.69909/1678-4669.20240007>
- Pessoa, A. S. G., Muniz, H. K. M., van Breda, A. D., Amon, K., & Campbell, A. J. (2026). Leveraging the use of publicly available social media posts for sensitive adolescent research: Methodological insights. *International Journal of Qualitative Methods*, 25. <https://doi.org/10.1177/16094069261442337>
- Silva, D. M. da. (2024). Abordagem multidimensional do abuso sexual contra crianças e adolescentes. *Ciências Sociais Aplicadas*, 29(140). <https://doi.org/10.69849/revistaft/pa10202411161033>
- Soares, S. S. D., & Stengel, M. (2021). Netnografia e a pesquisa científica na internet. *Psicologia USP*, 32, e200066. <https://doi.org/10.1590/0103-6564e200066>
- Souza, C. C. C. de, & Sei, M. B. (2019). Abuso sexual de crianças e adolescentes. *Analytica: Revista de Psicanálise*, 8(15), 1–20.
- Vega, L. B. S., & Paludo, S. S. (2015). Exploração sexual e rede de proteção na perspectiva da vítima. *Arquivos Brasileiros de Psicologia*, 67(2), 47–60.
- Vieira, M. S., Costa, R. G., & Oliveira, S. B. (2021). A invisibilidade da violência contra crianças e adolescentes: Análise cartográfica do fenômeno em município da Fronteira Oeste do Rio Grande do Sul. *Serviço Social em Revista*, 24(1), 349–366. <https://doi.org/10.5433/1679-4842.2021v24n1p349>

CRediT Author Statement

- ☐ **Agradecimientos:** No aplica.
 - ☐ **Financiación:** Este trabajo se realizó con el apoyo de la Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) - Código de Financiación: Programa CAPES-PROEX- AUXPE Nº 3596/2025 y Proceso Nº 88881.185837/2025-01.
 - ☐ **Conflictos de interés:** Los autores declaran no tener conflictos de interés.
 - ☐ **Aprobación ética:** No aplicable.
 - ☐ **Disponibilidad de datos y materiales:** El estudio utilizó datos de acceso público, disponibles en una plataforma digital, y no implicó contacto directo con los participantes.
 - ☐ **Contribuciones de los autores:** Daniel Solomone Neves Muaiela fue responsable de: Conceptualización (idealización del estudio, definición de preguntas y objetivos); Análisis de datos (interpretación de resultados y atribución de significado basada en marcos teóricos predeterminados); Metodología (diseño metodológico de la investigación); Redacción (redacción del manuscrito original); Revisión (revisión crítica del manuscrito original y aprobación de la versión a presentar).
Alex Sandro Gomes Pessoa fue responsable de: Análisis de datos (interpretación de resultados y asignación de significado basada en marcos teóricos predeterminados); Metodología (diseño metodológico de la investigación); Gestión del proyecto (orientación); Redacción (elaboración del manuscrito original); Revisión (revisión crítica del manuscrito original y aprobación de la versión a presentar).
-

Procesamiento y edición: Editora Ibero-Americana de Educação
Revisión, diagramación, normalización y traducción

