

## CARTA DE ALTERAÇÕES

Estimado editor da Revista **Doxa: Revista Brasileira de Psicologia e Educação**,

Ao fazer nossos cumprimentos, aproveitamos para agradecê-lo pelas atividades editoriais realizadas relacionadas à submissão do artigo “**A VIOLÊNCIA CONTRA CRIANÇAS E A IMPORTÂNCIA DA ATUAÇÃO DO PSICÓLOGO NO JUDICIÁRIO**” de autoria de “**Hugo Ferrari CARDOSO, Nelson Iguimar VALÉRIO, Marianne Ramos FEIJÓ, Taciano Luiz Coimbra Domingues, Alex William PACCOLA e Alda Kassinda Katende KANGUENGA**”. Agradecemos, ainda, aos avaliadores pelo trabalho realizado visando a qualificação do artigo submetido.

A partir dos pareceres enviados, deliberamos acerca das revisões apontadas e, ao longo deste texto, relataremos como procedemos para incorporar as alterações sugeridas. Também apontamos argumentos, do nosso ponto de vista como autores, quando optamos por não incorporar alguma sugestão. As alterações realizadas estão realçadas em amarelo no manuscrito para facilitar a localização.

| REVISÕES REQUERIDAS PELO AVALIADOR (PARECER 1) | ALTERAÇÕES REALIZADAS PELOS AUTORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| REVISÃO DA INTRODUÇÃO.                         | Apesar dos avanços normativos representados pela Lei nº 13.431/2017 e pelo PBEF, ainda são escassos os estudos empíricos que analisam como esses dispositivos têm sido implementados na prática pelos profissionais da rede de proteção e, especificamente, como a formação em Psicologia pode qualificar a atuação de agentes judiciais e da rede intersetorial no atendimento a crianças vítimas de violência. A produção científica existente concentra-se em análises teóricas ou normativas, com insuficiente investigação sobre as condições concretas de realização da |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | <p>Escuta Qualificada e do Depoimento Especial, bem como sobre as lacunas de capacitação dos profissionais envolvidos. O presente artigo visa preencher essa lacuna ao apresentar e discutir dados empíricos de duas pesquisas de pós-graduação — uma de mestrado e outra de doutorado — que investigaram, respectivamente, as práticas dos profissionais da Escuta Especializada no âmbito das políticas públicas municipais e a atenção da saúde pública a crianças vítimas de violência doméstica encaminhadas para o Depoimento Especial. A contribuição central do artigo reside em oferecer evidências concretas sobre os desafios da implementação intersetorial da lei, subsidiando o aprimoramento de políticas públicas e programas de capacitação.</p> |
| <b>REVISÃO DO REFERENCIAL TEÓRICO.</b>                                                                  | <p>COM A REVISÃO DA INTRODUÇÃO E CONSIDERAÇÕES DOS OUTRO PARECERISTA, ENTENDEMOS QUE ISSO TENHA SIDO ATENDIDO. ATÉ PORQUE, O REFERENCIAL TEÓRICO FORAM CONSIDERADO ADEQUADOS POR AMBOS</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>INSERÇÃO DAS LIMITAÇÕES E POSSIBILIDADES DO ESTUDO, NA SEÇÃO DE CONSIDERAÇÕES FINAIS/CONCLUSÕES.</b> | <p>Este artigo apresenta dados de duas pesquisas com recortes geográficos e amostrais específicos — profissionais de municípios do interior paulista e serviços de saúde pública do Estado de São Paulo —, o que limita a generalização dos resultados para outras regiões do país, com realidades socioeconômicas,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>organização de rede e estrutura de serviços distintas. As amostras reduzidas configuram-se como estudos de caso que, embora ricos em profundidade analítica, não permitem inferências estatísticas. Além disso, os dados foram coletados em momentos específicos, não sendo possível avaliar mudanças ao longo do tempo nas práticas profissionais ou na articulação da rede.</p> <p>Como possibilidades e desdobramentos futuros, os resultados apontam para a necessidade de: (a) pesquisas multicêntricas que comparem diferentes regiões e estados brasileiros quanto à implementação da Escuta Qualificada e do Depoimento Especial; (b) estudos longitudinais que acompanhem o impacto de programas de capacitação na qualidade dos atendimentos; (c) investigações que incluam a perspectiva de crianças e adolescentes sobre os procedimentos aos quais são submetidos; (d) pesquisas sobre a efetividade dos protocolos de entrevista forense (PBEF e protocolo de alienação parental) em diferentes contextos institucionais; e (e) estudos que avaliem o impacto do trabalho de psicólogos judiciários na redução da revitimização infantil. Essas direções poderão consolidar a base de evidências necessária</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                             | ao aprimoramento contínuo das políticas públicas de proteção à infância.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| REVISÕES REQUERIDAS PELO AVALIADOR (PARECER 2)                                                                                                                                                                                              | ALTERAÇÕES REALIZADAS PELOS AUTORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Bem construída na apresentação dos dois trabalhos, mas seria bom que eles fossem melhor descritos, por exemplo, qual foi a metodologia utilizada nessas duas pesquisas<br>(ex: se foi uma revisão integrativa, análise de entrevistas etc.) | O pesquisador efetuou pesquisa de abordagem quali-quantitativa de cunho exploratório e descritiva, com finalidade de analisar e descrever os procedimentos realizados por profissionais envolvidos nos atendimentos de Escuta Especializada, no âmbito das políticas públicas municipais, por meio de entrevistas individuais; utilizou Análise de Conteúdo (Bardin, 2016), para organização, compilação, categorização, tratamento e compreensão dos dados. A dissertação ancora-se teoricamente no Modelo Bioecológico do Desenvolvimento Humano de Urie Bronfenbrenner, que permite compreender a interação entre os diferentes contextos que envolvem a criança vítima de violência — desde as relações familiares mais imediatas (microsistema) até as políticas públicas e legislações (macrossistema). O Capítulo I apresenta uma revisão sistemática da literatura, organizada metodologicamente a partir de buscas em bases de dados científicas, com critérios de inclusão e exclusão explícitos e análise dos artigos selecionados quanto aos objetivos, periódicos de publicação e principais |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>contribuições para o campo da Escuta Especializada e do Depoimento Especial (Paccola, 2025).</p> <p>O pesquisador, após revisão sistemática de literatura sobre a legislação brasileira aplicada ao tema da VCC (Etapa 1), procedeu mais três etapas de estudos para compreender melhor a atual aplicação da referida legislação. Na etapa 2 buscou compreender por meio da literatura, o conhecimento da legislação por profissionais da rede de assistência e de saúde para encaminhamento em casos de suspeita de VCC no SUS. Realizou uma revisão sistemática de literatura de artigos científicos nas bases eletrônicas Scientific Electronic Library Online (SCIELO), Biblioteca Virtual em Saúde (BVS) e Scopus, cujos critérios de elegibilidade foram: ser artigo científico de estudo primário com profissionais da saúde pública do Brasil, publicados entre janeiro de 2020 a dezembro de 2022 em português. Foram selecionados 13 artigos, que após sua organização, comparação, separação e resumo, foram agrupados e discutidos em tópicos (informações gerais dos artigos selecionados, identificação da violência, notificação, atendimento, rede e capacitação). Foram utilizados, a Teoria Bioecológica do Desenvolvimento Humano (Bronfenbrenner, 2011) e os estudos das vulnerabilidades (Silva; Noto,</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                 | <p>2022) como referencial teórico para a discussão dos achados.</p> <p>A Etapa 3 de pesquisa consistiu em um estudo qualitativo, exploratório e descritivo por meio de entrevistas com roteiro semiestruturado com sete profissionais da saúde pública, que atuam no atendimento de crianças vítimas de violência doméstica no Estado de São Paulo. Após transcritas, foi realizada a sua Análise de Conteúdo (Bardin, 2016) das seguintes categorias: Encaminhamento da Rede, Protocolo, Atendimento, Resultados, Demandas e Sugestões.</p> <p>Para verificar como tem ocorrido a atenção da saúde pública de CVV encaminhadas para depoimento especial, foi realizada a Etapa 4 de pesquisa de doutorado, com um estudo qualitativo e exploratório por meio de entrevistas com roteiro semiestruturado, com 11 familiares de crianças encaminhadas para DE, que não foram os familiares denunciados. As entrevistas transcritas foram examinadas por meio da Análise de Conteúdo (Bardin, 2016) e definidas as categorias: Encaminhamento, Atendimento, Resultados, Demandas e Sugestões.</p> |
| Uma entendimento reducionista patológica...; (3º parágrafo): Erro de concordância de gênero. O correto é Um entendimento reducionista patológico e/ou psicopatológico...&quot;. | Um entendimento reducionista                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| prejuízos à esta; (5º parágrafo): Erro grave de crase. Não se usa crase antes de pronome demonstrativo feminino (esta). O correto é apenas prejuízos a esta ou prejuízos para esta.                                                                                                                     | prejuízos a esta |
| norma-padrão de pontuação; (4º parágrafo): A frase ;as políticas públicas de segurança e de saúde, devem amparar...; tem uma vírgula separando o sujeito do verbo. Remova a vírgula após ;saúde;.                                                                                                       | Removido         |
| Espaçamento e hifens de datas: Na menção da Resolução do CONANDA, use hífen simples ou travessão sem espaços: Resolução nº 113, de 19 de abril de 2006.                                                                                                                                                 | Alteração feita  |
| Na escrita acadêmica formal e nas normas da ABNT para artigos, evite o uso de parênteses para gênero. Prefira a neutralidade ou a extensão: profissionais da psicologia, psicólogas e psicólogos ou simplesmente psicólogos (como coletivo universal já adotado no restante do seu texto).              | Alteração feita  |
| No segundo parágrafo: (Brito, 2005; 2008) — O correto se refere ao mesmo autor em anos diferentes é separar por vírgula: (Brito, 2005, 2008).                                                                                                                                                           | Alteração feita  |
| No parágrafo que cita as resoluções do CNS: Resoluções 466/12 e 510/16 do Conselho Nacional de Saúde (CNS, 2012; 2016). Como as resoluções são do mesmo ano da citação, o correto é citar a instituição separando os anos por vírgula se forem o mesmo autor: (Conselho Nacional de Saúde, 2012, 2016). | Alteração feita  |
| No trecho: ...da psicologia jurídica (Martins; Silva, 2025; Salvador et al, 2026). —<br>Falta o ponto em et al. ficando: (Martins & Silva, 2025; Salvador et al., 2026).                                                                                                                                | Alteração feita  |

Contando com vossa colaboração e respeito às nossas decisões autorais, resubmetemos o artigo em novo formato, na expectativa de nova apreciação e publicação na revista.

Cordialmente,  
“Hugo Ferrari CARDOSO  
Nelson Iguimar VALÉRIO  
Marianne Ramos FEIJÓ  
Taciano Luiz Coimbra Domingues  
Alex William PACCOLA  
Alda Kassinda Katende KANGUENGA”

Bauru, 10 de julho de 2026.

**Processamento e editoração: Editora Ibero-Americana de Educação**  
Revisão, formatação, normalização e tradução

