

## APRESENTAÇÃO DO DOSSIÊ “SOCIOLINGÜÍSTICA E ENSINO DE LÍNGUAS” DA REVISTA ENTRELÍNGUAS

### *PRESENTACIÓN DEL NÚMERO MONOGRÁFICO “SOCIOLINGÜÍSTICA Y ENSEÑANZA DE LENGUAS” DE LA REVISTA ENTRELÍNGUAS*

### *PRESENTATION FOR THE SPECIAL ISSUE “SOCIOLINGUISTICS AND THE TEACHING OF FOREIGN LANGUAGES” OF REVISTA ENTRELÍNGUAS*

Egisvanda Isys de Almeida SANDES<sup>1</sup>  
Antonio MANJÓN-CABEZA CRUZ<sup>2</sup>  
Elena Fernández de MOLINA ORTÉS<sup>3</sup>

**RESUMO:** Trata-se de uma introdução sobre a temática proposta, na qual se ressalta a importância dos estudos sociolinguísticos para o ensino, a aquisição e aprendizagem de línguas. Além disso, apresenta-se cada texto do material, começando pelas entrevistas a representantes significativos e atuais da sociolinguística variacionista (Francisco Moreno Fernández e Juan Manuel Hernández Campoy) dos âmbitos hispânico e anglosaxão, respectivamente; em seguida, discorre-se sobre os dez artigos que tratam da temática sob duas perspectivas: atitudes e crenças linguísticas dos falantes e normas e políticas linguísticas. Por último, comentam-se as resenhas de dois livros vinculados à temática do dossiê: *The Routledge handbook of Spanish as a heritage language*, editado por Kim Potowsky, 2018, Nova York, editora Routledge, e *La trastienda de la enseñanza de lenguas extranjeras*, de Francisco García Marcos, 2018, da coleção Interlíngua da Editora Comares de Granada/Espanha. A apresentação é um convite aos leitores a desfrutarem da leitura do dossiê.

**PALAVRAS-CHAVE:** Sociolinguística e ensino de línguas. Dossiê. Crenças e atitudes linguísticas. Norma e políticas linguísticas. Revista Entrelínguas.

**RESUMEN:** Se trata de una introducción al tema propuesto, en el cual se enfatiza la importancia de los estudios sociolingüísticos para la enseñanza, adquisición y aprendizaje de lenguas. Además, se presenta cada texto del material, comenzando con entrevistas a representantes significativos y actuales de la sociolingüística variacionista (Francisco Moreno Fernández y Juan Manuel Hernández Campoy) de las esferas hispana y anglosajona, respectivamente; luego, se comentan los diez artículos que tratan el tema desde dos perspectivas: actitudes y creencias lingüísticas de los hablantes y normas y políticas lingüísticas. Finalmente, se expone sobre las reseñas de dos libros relacionados con el tema

<sup>1</sup> Universidade Estadual Paulista (Unesp), Araraquara – SP – Brasil. Docente do Departamento de Letras. Pós-doutora pela Universidad de Granada (Espanha) e Universidad de Educación a Distancia (UNED-Madri-Espanha). ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-3824-146X>. E-mail: [egisvanda.sandes@unesp.br](mailto:egisvanda.sandes@unesp.br)

<sup>2</sup> Universidad de Granada, España. Profesor Titular del Departamento de Lengua Española, Facultad de Filosofía y Letras. ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-2112-3793>. E-mail: [amanjoncabeza@ugr.es](mailto:amanjoncabeza@ugr.es)

<sup>3</sup> Universidad de Granada, España. Profesora Doctora del Departamento de Lengua Española de la Facultad de Filosofía y Letras. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9907-7985>. E-mail: [efortes@ugr.es](mailto:efortes@ugr.es)

*del monográfico: The Routledge handbook of Spanish as a heritage language, editado por Kim Potowsky, 2018, Nueva York, editorial Routledge y La trastienda de la enseñanza de lenguas extranjeras, por Francisco García Marcos, 2018, de la colección Interlingua de la Editorial Comares de Granada / España. La presentación es una invitación a los lectores a disfrutar leyendo el monográfico.*

**PALABRAS CLAVE:** Sociolingüística y enseñanza de lenguas. Monográfico. Creencias y actitudes lingüísticas. Normas y políticas lingüísticas. Revista Entrelínguas.

**ABSTRACT:** *This is an introduction to the proposed theme, in which the importance of sociolinguistic studies for the teaching, acquisition and learning of languages is emphasized. In addition, each text of the material is presented, starting with interviews with significant and current representatives of the variation sociolinguistics (Francisco Moreno Fernández and Juan Manuel Hernández Campoy) from the Hispanic and Anglo-Saxon spheres, respectively; then, it discusses the ten articles that deal with the theme from two perspectives: linguistic attitudes and beliefs of speakers and linguistic norms and policies. Finally, the reviews of two books related to the Special issue are commented: The Routledge handbook of Spanish as a heritage language, edited by Kim Potowsky, 2018, New York, Routledge publisher, and La trastienda de la enseñanza de lenguas extranjeras, by Francisco García Marcos, 2018, from the Interlingua collection of Editora Comares de Granada / Spain. The presentation is an invitation to readers to enjoy reading the Special issue.*

**KEYWORDS:** Sociolinguistics and language teaching. Special issue. Linguistic beliefs and attitudes. Linguistic norms and policies. Revista Entrelínguas.

Desde sus inicios, la sociolingüística tuvo como principal vertiente aplicada la enseñanza de lenguas. Recordemos que, con la sociología del lenguaje, se postuló la teoría del déficit lingüístico en la que Bernstein venía trabajando desde 1958, aunque su obra más conocida se publicaría más tarde (BERNSTEIN, 1971). Esta teoría tuvo importantísimas repercusiones sociopolíticas, y fue base de la creación de la llamada educación compensatoria en lengua materna. Asimismo, a partir de la escuela variacionista (LABOV, 1972) se impulsó el estudio científico de la interlengua en el aprendizaje de lenguas extranjeras, con los trabajos de, por ejemplo, Taronne (1979; 1982) o Ellis (1985), dentro de la perspectiva de la variación estilística.

Precisamente, en los últimos tiempos la sociolingüística está incorporando la perspectiva cognitiva a la enseñanza de lenguas (MORENO FERNÁNDEZ, 2007; 2012; CARAVEDO, 2014), puesto que es fundamental la integración del estudio de las valoraciones o evaluaciones sobre las distintas variedades de las lenguas tanto del alumnado como del

profesorado. Igualmente, las técnicas y el trabajo sobre el desarrollo de la competencia sociolingüística en el aprendizaje de una nueva lengua es un valor esencial que se destaca en la mayoría de los planes curriculares de lenguas, dada su importancia para el desarrollo de la capacidad lingüística y social de los hablantes de estas nuevas lenguas.

Estas labores se intensifican en un mundo globalizado en el que no solo cada vez es más habitual aprender lenguas extranjeras, sino también, donde las inmigraciones masivas cambian la visión de la enseñanza de lenguas, que debe ser enfocada desde múltiples perspectivas. En este punto, la sociolingüística aplicada a la enseñanza de lenguas es una aliada indiscutible en los procesos de acogida, socialización, e integración de los inmigrantes y refugiados de todo el mundo. Además, es innegable que estos movimientos poblacionales también plantean el problema de la proyección internacional de las lenguas latinas (portugués y español, especialmente) en el ámbito anglosajón.

Sin duda, por tanto, la meta de las investigaciones de sociolingüística aplicada a la enseñanza de las lenguas debe ser la transferencia a la sociedad en múltiples aspectos, entre los que destacan, por ejemplo, la mejora de los manuales de enseñanza o la especialización de materiales teniendo en cuenta el alumnado al que se dirigen; es fundamental, también, tener una mayor responsabilidad de la labor docente, ser conscientes de lo que representa la alteridad y, también, reflexionar sobre la dignificación de ciertas variedades lingüísticas que, consecuentemente, crean estereotipos lingüísticos que frenan la adquisición de la competencia lingüística del alumnado de lenguas extranjeras o segundas lenguas.

En este volumen monográfico se pretende aunar estos temas para reforzar y ampliar los trabajos sobre estas nuevas vías de investigación. Como relativa novedad, presentamos al público tres tipos de textos. En primer lugar, dos entrevistas a Francisco Moreno Fernández y Juan Manuel Hernández Campoy, investigadores punteros en la sociolingüística variacionista relacionados con el ámbito hispánico y anglosajón respectivamente. Sin duda, la lectura de estas entrevistas será enriquecedora y abrirá nuevos horizontes a los investigadores interesados en las relaciones entre lengua y sociedad. Posteriormente, se presentan diez trabajos que se vertebran sobre de un eje común: las relaciones entre sociolingüística y enseñanza. Los artículos pueden ser distribuidos temáticamente en dos grupos: enseñanza específica de lenguas (portugués, español o inglés), y sociolingüística y aprendizaje-enseñanza de lenguas, en donde se pueden encontrar investigaciones sobre actitudes y creencias lingüísticas de los hablantes y sobre norma y política lingüística.

Por una parte, entre los artículos que discuten las actitudes y creencias hacia las lenguas y sus efectos en la enseñanza y el aprendizaje se presentan trabajos que abordan la temática desde diversas comunidades lingüísticas.

Inicia este apartado el trabajo de Ghessi y Berlinck, que trata de la evaluación, las actitudes, las creencias lingüísticas y la enseñanza de la lengua portuguesa, donde se pretende conocer cuáles son las actitudes lingüísticas de cuatro profesores de secundaria de dos escuelas públicas de Monte Azul Paulista (São Paulo-Brasil). Tras realizar una aproximación teórica sobre el concepto de actitud lingüística y de conceptos relacionados y estudiados por la lingüística variacionista, la finalidad de este trabajo es comprobar si en este grupo existen actitudes negativas sobre la variedad lingüística del portugués cuando los hablantes realizan o no la concordancia verbal en plural de tercera persona. En el artículo se puede comprobar cómo, a partir de la lectura de varios textos, los profesores suelen tener una percepción negativa de los autores que no usan la concordancia y cómo, además, suelen usar conceptos relacionados con estereotipos lingüísticos que desprestigian ciertas variedades del portugués. Evidentemente, y como afirma la autora, estas consideraciones influyen negativamente no solo en la forma en la que imparten sus clases los profesores, sino en cómo el alumnado recibe una ideología lingüística que se revela como negativa hacia la variación.

Con un estudio que va más allá de la averiguación de las actitudes y creencias hacia las variedades de la lengua española, el profesor Manjón-Cabeza Cruz analiza en su artículo las similitudes y diferencias tanto en el reconocimiento de las diversas variedades de la lengua como en su valoración en dos grupos específicos: estudiantes granadinos futuros profesores de español y la población general de Granada. Presenta una metodología diseñada a partir del cuestionario del proyecto PRECAVES XXI (Proyecto para el Estudio de las Creencias y Actitudes hacia las Variedades del Español del siglo XXI), que, además de la caracterización del informante, permite inquirir evaluaciones sobre los juicios afectivos y cognitivos acerca de las variedades que se les presentan, el grado de proximidad a su propia variedad y las valoraciones según aspectos culturales y sociales del hablante al que escuchan. Tal camino es interesante especialmente porque le permite al autor brindarnos importantes reflexiones sobre el proceso de normalización lingüística y de estandarización de algunas variedades y la consecuente estigmatización de otras; asimismo, permite conocer cómo todo ese proceso se refleja en la sociedad actual, sobre todo en el comportamiento de estudiantes futuros profesores de español, lo que nos lleva a reflexionar también sobre la importancia de las discusiones acerca de las variedades en las instituciones de enseñanza, específicamente en las de formación superior.

La investigación realizada por María del Carmen Horno Chéliz y Carmen Vicente Molinero analiza si realmente la competencia sociolingüística está representada o no en el aula de la enseñanza de español para inmigrantes. Partiendo de tres situaciones comunicativas fundamentales en este ámbito: la visita al médico, la entrevista de trabajo, o la tutoría con el/la docente de su hijo/a, las autoras realizan un trabajo minucioso de análisis observando: 1) cómo aparecen estas situaciones en los manuales dirigidos específicamente a inmigrantes; 2) cuáles son las expectativas pragmáticas de los propios alumnos ante las situaciones que se proponen a partir de los resultados de un método experimental de obtención de datos; 3) cómo se pueden trabajar estas situaciones en el aula con actividades de observación (visionado de vídeos), o lúdicas (juegos de rol, escritura de cómics). Este trabajo experimental permite reflexionar sobre esta situación en España en la actualidad, y es un punto de partida para proponer nuevos métodos específicos y, sobre todo, directos, para trabajar aspectos sociolingüísticos con el alumnado inmigrante.

El artículo de Radka Svetozarovová estudia la identificación y la categorización de las variedades geográficas del español por parte de alumnos de ELE procedentes de las Secciones Bilingües de Eslovaquia, República Checa y Polonia, usando la metodología del proyecto PRECAVES XXI (Proyecto para el estudio de las creencias y actitudes hacia las variedades del español del siglo XXI). Por lo tanto, es un trabajo que combina el estudio de actitudes y creencias con la política lingüística, porque los sujetos muestreados son estudiantes de Secciones Bilingües de países eslavos, que están financiados por el Ministerio de Educación de España (independientemente de su denominación en cada periodo concreto). Es un estudio de gran interés para la planificación y el diseño de las clases, ya que ofrece datos acerca de cómo perciben y cómo valoran las variedades geolingüísticas de una lengua que no es la propia. La autora nos ofrece un análisis estadístico amplio, riguroso y original porque hace inferencias significativas a partir del análisis de los errores. De entre otros muchos resultados aportados, Svetozarovová señala que los estudiantes eslavos identifican muy bien la variedad del centro-norte de la península, pero también usan las palabras identificadoras (como Madrid, o Castilla) como comodín cuando no saben identificar otra variedad. Quizá, como señala la autora, estos datos posiblemente demuestren que, para los encuestados, esta variedad constituye el prototipo del español en general. Por otro lado, la respuesta “andaluza” también fue muy frecuente, pero únicamente para variedades innovadoras, de manera que se puede inferir que esta variedad es considerada el prototipo del español innovador. Por último, si observamos las respuestas de las variedades americanas destaca la identificación con mucha seguridad de la variedad rioplatense.

Cierra el apartado sobre creencias y actitudes el trabajo de la profesora Malaver, quien nos presenta un artículo con una propuesta novedosa en este monográfico, elaborada a partir de la autobiografía lingüística desde la perspectiva del yo. En ese tipo de documento, a través de las historias de vida que cuenta el sujeto, se puede analizar su relación con la lengua y los procesos de socialización e identificación. En primer lugar, la autora define y discute la autobiografía lingüística como una forma de análisis acorde con la sociolingüística, sobre todo la cognitiva, dado que le permite al investigador conocer tanto el conocimiento que el hablante tiene de su lengua y de otras lenguas que conoce, como de su entorno sociolingüístico y la relación de la lengua y la construcción de la identidad del sujeto. Luego, la autora describe la metodología utilizada en el proyecto y cómo se dio la entrevista con la informante (una venezolana de 56 años) y la transcripción del material según la propuesta en el PRESEEA (Proyecto para el estudio sociolingüístico del español de España y América) conforme describe Moreno Fernández (2005). Durante el análisis, gracias a una descripción minuciosa, se incluyen las valoraciones, creencias, significaciones y actitudes de la informante hacia su lengua y las demás lenguas con las que tuvo contacto. Esto nos lleva a reflexionar sobre la importancia de un trabajo como este, también, para la enseñanza de lenguas de manera dado que, conforme a las reflexiones de la autora, a través de la autobiografía lingüística se puede, por ejemplo, reconocer las motivaciones de los estudiantes y sus expectativas hacia la lengua que adquiere / aprende.

El segundo bloque de artículos, cuya temática se centra en discusiones acerca de las normas y políticas lingüísticas y su impacto en la enseñanza y el aprendizaje de lenguas, se inicia con el trabajo de Marcus García de Sene y Egisvanda Isys de Almeida Sandes, que analizan algunos rasgos fonológicos graduales en la escritura desde la perspectiva de la sociolingüística educativa. Los autores comienzan trazando consideraciones acerca de la relación entre el habla de los estudiantes y su influencia en la escritura escolar, lo que provoca un choque ya que, en este espacio, debe prevalecer la norma culta de la lengua, y la presencia de rasgos orales en la escritura se consideran desvíos de la norma. Posteriormente, exponen las nociones básicas de la sociolingüística educativa y sus seis principios desde la concepción de Bortoni-Ricardo (2005), y culmina en consideraciones acerca del *continuum* entre el habla y la escritura. A partir de estas reflexiones teóricas, presentan el análisis de los tres procesos fonológicos más frecuentes y representativos, resultantes del habla, en la producción escrita de los estudiantes de sexto año de primaria: desaparición de la /r/ en final de palabra (*sai x sair, anda x andar*), la monotongación de los diptongos en medio o final de palabras (*chegô x chegou, roupa x ropa*), y la neutralización (ensordecimiento) de las vocales en final de

palabras (*sapatu x sapato, qui x que*). La discusión evidencia la relación conflictiva entre la oralidad y la escritura y el desprecio de la primera en el proceso de enseñanza, lo que ignora el hecho de que hay más confluencias que divergencias entre ambas modalidades y desconsidera la percepción del contexto social en el que se desarrolla la lengua. Asimismo, llama la atención para la contribución de la sociolingüística educativa en la comprensión de la influencia del habla en la escritura.

A continuación, el profesor Ávila-Muñoz en su artículo aborda un tema de actualidad como es el de integración social de poblaciones migrantes en riesgo de exclusión para lo que propone emplear léxico de proximidad (dialectalismos, regionalismos y localismos, en este caso, malagueños) en el aula de español como lengua extranjera. Tras recordar los resultados beneficiosos del uso de este tipo de léxico en la práctica de integración social de los migrantes, plasmada en estudios previos, se centra en estudiar la distribución social de este léxico en la comunidad de acogida ya que “acceder a tal información es esencial para entender la eficacia de esta herramienta y explotar al máximo sus posibilidades como vehículo de integración social. Si sabemos qué grupos sociales fomentan su empleo podremos buscar en ellos información, asesoramiento, colaboración y apoyo en la necesaria tarea de lograr la integración plena de los aprendices de segundas lenguas en riesgo de exclusión social”. Ávila-Muñoz, tras analizar los escasos localismos recogidos en los corpus con los que trabaja, propone que las personas que podrían actuar como voluntarias realizando tareas de apoyo al profesor de lenguas extranjeras para aportar toda su experiencia y conocimiento vernacular en beneficio de poblaciones socialmente vulnerables se corresponden con mujeres de edad avanzada, con estudios medios o superiores y fuerte arraigo local.

El profesor Fuentes González, desde la universidad de Almería, a partir de una perspectiva metodológica cualitativa, elaborada con planteamientos biográfico-lingüísticos de estudiantes irlandesas, analiza la realidad lingüística del programa de intercambio académico ERASMUS. Aunque se señala que es, en general, beneficioso, el autor recalca sus contradicciones. Descubre Fuentes González, entre otros choques culturales, la actitud muy negativa de las estudiantes Erasmus hacia el español que escuchan en Almería, causada porque en su aprendizaje previo de español se ha operado categorizando y esencializando los idiomas, sus discursos, sus acentos y clasificando a sus hablantes mediante modelos de corrección lingüísticos que se nutren de la ejemplaridad del hablante nativo (cuasi hablante-oyente ideal). De ese modo, al llegar al destino lingüístico, la experiencia del estudiante queda paralizada cuando escuchan a hablantes que no usan las formas prescritas por la gramática normativa. Así se explica el título del artículo, extraído de un relato de una estudiante:

“Cuando llegué por primera vez, un hombre me preguntó en un restaurante simplemente «Te gusta el pescado?» y no entendí nada. Ahora, estoy acostumbrado a esta desesperación de la «s»”. En la que la estudiante quiso decir desaparición de la «s», pero que ilustra muy bien el choque que le causó la variedad del español de Andalucía.

En el artículo presentado por Juan Manuel Hernández-Campoy, Juan Antonio Cutillas-Espinosa y David Britain se presenta un estudio fundamental para comprender la importancia que tiene el conocimiento de la variación lingüística en la adquisición de la competencia comunicativa de los estudiantes de inglés como lengua extranjera. Los autores ponen sobre la mesa algunos ejemplos que justifican perfectamente su hipótesis y plantean cuestiones que necesariamente cualquier profesor de una lengua extranjera debe hacerse como *qué variedad enseñar o si se puede enseñar solo una variedad de una lengua*. En inglés, como se explica en la investigación, suele enseñarse la RP (*Received Pronunciation*), que no tiene que ver con una variedad regional sino como una variedad diastrática, que influye también en cómo los aprendientes se podrán comunicar con los hablantes dialectales –los más generales– de cualquier zona de Reino Unido. Asimismo, otra de las cuestiones que un docente debe tener en cuenta es, por ejemplo, *qué variantes gramaticales* trabajar con el alumnado de segundas lenguas y, en este caso, los autores explican la dificultad de enseñar, por ejemplo, una única forma de entender el sistema pronominal o de las desinencias verbales en inglés. En este trabajo, gracias a la descripción teórica, gráfica y de síntesis que realizan sus autores, se comprueba perfectamente que la variedad lingüística del inglés está patente en toda su geografía, y enseñar solo una forma de hablar una lengua, esta lengua en concreto, convierte a sus aprendientes en hablantes que no culminan su formación con una plena competencia lingüística.

Finaliza este bloque el texto de Francisco García Marcos, que presenta un artículo sobre las ATAL andaluzas y cuestiona si es posible una planificación lingüística no lingüística. El autor hace una revisión crítica sobre cómo se configuraron en sus inicios las Aulas Tempranas de Adaptación Lingüística (ATAL) en Andalucía desde un punto de vista educativo y político, y cuál es, hoy, su estado dentro del marco educativo, lingüístico y sociolingüístico de la región. En su investigación presenta un interesante recorrido sobre los orígenes de la aplicación de políticas planificación lingüística en países fuertemente interculturales como Francia, y revisa la sistematización metodológica que se realizó en Australia para integrar todas las situaciones multiculturales y lingüísticas del país en los años ochenta. A partir de esta justificación histórica y teórica, el autor reflexiona sobre la realidad sociolingüística de las aulas ATAL en la región andaluza, describiendo tanto los aspectos

positivos de su creación (la integración sociolingüística de los alumnos extranjeros en comunidades españolas) como las debilidades de los procedimientos que se han ido tomando desde las primeras propuestas en los años noventa. García Marcos destaca algunas como la falta de homogeneización de criterios y métodos en todos los centros de la comunidad autónoma, la ausencia de profesionales formados en enseñanza de lenguas en las aulas, métodos utilizados que influyen en una posible estigmatización del alumnado, o aspectos no considerados como la tipología de enseñanza según el origen de los y las discentes (alfabetización, métodos de enseñanza etc.).

Por último, contamos con dos reseñas a cargo de las profesoras Ruiz González y Cruz Ortiz. La primera analiza *The Routledge handbook of Spanish as a heritage language* de 2018, editado por Kim Potowsky en New York, en la editorial Routledge. El volumen, que compendia 36 trabajos de investigación, trata acerca de la enseñanza de español y su aprendizaje como lengua heredada en diferentes países como Australia, Suecia, Italia y, sobre todo, en Estados Unidos; asimismo, acerca los problemas sociales, lingüísticos y educativos que propicia esta herencia en hablantes que se han visto expuestos a la lengua de sus padres o abuelos en el entorno familiar y sus distintas redes sociales.

Cruz Ortiz reseña *La trastienda de la enseñanza de lenguas extranjeras*, obra de Francisco García Marcos, editada también en 2018, en la colección Interlengua de la editorial Comares de Granada. Se trata de una obra en la que García Marcos se ocupa de una de las líneas de estudio en torno a la que ha girado parte de su trayectoria académica, la enseñanza de español como lengua extranjera. En líneas generales, este volumen constituye un recorrido por las diferentes etapas, procesos y cambios que ha sufrido la enseñanza de lenguas extranjeras desde su nacimiento hasta nuestros días desde el punto de vista teórico-metodológico. Por otro lado, el autor aporta reflexiones propias, experiencias personales como profesor de E/LE y puntos de vista críticos sobre diversas cuestiones relacionadas con esta materia.

Los textos en este monográfico presentan una temática actual que seguramente aportará mucho no solo a los investigadores del área, sino también a docentes de lenguas, a los dicentes e interesados en este ámbito de estudio, por lo que invitamos a todos a caminar por sus páginas.

Vale resaltar que ese monográfico es resultado de una importante colaboración entre profesores de la Universidade Estadual Paulista y la Universidad de Granada en el ámbito de la internacionalización y del acuerdo marco que las une. Asimismo, cuenta con la

colaboración de profesores de diversas instituciones de este y del otro lado del océano a favor de la divulgación del conocimiento científico y de las investigaciones actuales.

### Cómo referenciar este artículo

SANDES, Egisvanda Isys de Almeida; MANJÓN-CABEZA CRUZ, Antonio; MOLINA ORTÉS, Elena Fernández de. Apresentação do dossiê “Sociolinguística e ensino de línguas” da Revista Entrelínguas. **Rev. EntreLínguas**, Araraquara, v. 6, n. 1, p. 1-10, jan./jun. 2020. E-ISSN: 2447-3529. DOI: <https://doi.org/10.29051/el.v6i1.13710>

**Remitido en:** 30/07/2019

**Revisiones requeridas en:** 30/08/2019

**Acepto en:** 30/11/2019

**Publicado en:** 06/01/2020