

PARECER B

Como referenciar este artigo:

PEREIRA, P. G. É possível acolher on-line? Estratégias e afetividades em aulas remotas de português como língua de acolhimento para imigrantes haitianos durante a pandemia. **Rev. EntreLinguas**, Araraquara, v. 10, n. esp. 1, e024017, 2024. e-ISSN: 2447-3529. DOI: <https://doi.org/10.29051/el.v10iesp.1.18716>



| **Submetido em:** 27/11/2023
| **Revisões requeridas em:** 25/03/2024
| **Aprovado em:** 17/04/2024
| **Publicado em:** 28/05/2024

Editora: Profa. Dra. Rosangela Sanches da Silveira Gileno

Editor Adjunto Executivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

Rev. **EntreLinguas**, Araraquara, v. 10, n. esp. 1, e024017, 2024.
DOI: <https://doi.org/10.29051/el.v10iesp.1.18716>

e-ISSN: 2447-3529

Completo em: 31/01/2024

Recomendação: Aceitar

O artigo em referência trata de tema relevante “Ensino de PLAc a pessoas em situação de vulnerabilidade”, cuja discussão está na agenda acadêmica atual. Apresenta pertinente referência a estudos voltados à matéria, o que pode contribuir significativamente para a ampliação das trocas de experiências na área da pedagogia linguística.

Relata sobre as ferramentas tecnológicas utilizadas na ação didático-pedagógica realizada que foram e continuam sendo o caminho da reinvenção do ensino e da aprendizagem, sobretudo no contexto pandêmico da covid-19, contexto esse em que tal ação foi desenvolvida, o que demonstra os esforços dos docentes e discentes para darem continuidade à necessária aprendizagem do português brasileiro.

Mas, o ponto alto do artigo diz respeito às estratégias pedagógicas utilizadas na ação, estabelecendo aproximação entre atores sociais, docentes e discentes, com simpatia, empatia, escuta com interesse de ambas as partes, narrativas de histórias de vida e prestígio conferido aos aprendizes como protagonistas na cena educativa.

Disso decorreu, segundo afirma-se, o momento de reflexividade (SHÖN, 2000; LEFFA, 2001) docente, uma vez que, em alguns momentos, alterou-se o *script* da aula para atender a necessidades reais de aprendiz, observando-se que acolher é ir ao encontro do que realmente lhe importa.

Duas observações de formatação, no entanto, apontam-se, mas que podem rapidamente ser retomadas:

1. Não há referência teórico-metodológica no Resumo (se for esse o entendimento das regras de publicação da revista).
2. Há problemas com o uso da vírgula em passagens pontuais. Como se trata de publicação em Revista científica, ambiente de alta monitoração linguística, sugere-se uma revisão dessa pontuação sintático-semântica.

No mais, recomenda-se a publicação do artigo, porque apresenta importante experiência no contexto de ensino e de aprendizagem de PLAc, sobretudo com uso das atuais tecnologias e estratégias de afetividade.

É o parecer.