

**TAREFAS E TECNOLOGIAS DIGITAIS EM INTERVENÇÕES DE ESTÁGIO: UM ESTUDO BIBLIOGRÁFICO**

**TAREAS Y TECNOLOGÍAS DIGITALES EN INTERVENCIONES DE PRÁCTICAS: UN ESTUDIO BIBLIOGRÁFICO**

**TASKS AND DIGITAL TECHNOLOGIES IN INTERNSHIP INTERVENTIONS: A BIBLIOGRAPHIC STUDY**



Bruna Caroline dos Santos DIAS<sup>1</sup>  
e-mail: diasbrunaa@outlook.com



Juliane Regina TREVISOL<sup>2</sup>  
e-mail: jtrevisol@uneb.br

**Como referenciar este artigo:**

DIAS, B. C. S.; TREVISOL, J. R. Tarefas e Tecnologias Digitais em Intervenções de Estágio: Um Estudo Bibliográfico. **Rev. EntreLinguas**, Araraquara, v. 11, n. 00, e025003, 2025. e-ISSN: 2447-3529. DOI: 10.29051/el.v11i00.18808



| **Submetido em:** 12/12/2023  
| **Revisões requeridas em:** 13/03/2024  
| **Aprovado em:** 17/02/2025  
| **Publicado em:** 01/04/2025

**Editora:** Profa. Dra. Rosangela Sanches da Silveira Gileno  
**Editor Adjunto Executivo:** Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

<sup>1</sup> Graduanda em Letras - Língua Inglesa e Literaturas pela Universidade do Estado da Bahia (UNEB), Departamento de Ciências Humanas (DCH) - Campus IV, Jacobina.

<sup>2</sup> Possui graduação em Letras Português e Inglês pela Universidade Estadual do Oeste do Paraná (UNIOESTE), mestrado em Língua Inglesa e Literatura Correspondente pela Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) e doutorado em inglês: Estudos Linguísticos e Literários pela PPGI-UFSC. É professora assistente da Universidade do Estado da Bahia (UNEB), atuando no curso de Licenciatura em Letras Língua Inglesa e Literaturas, junto ao Departamento de Ciências Humanas (DCH) - Campus IV Jacobina.

**RESUMO:** O presente trabalho teve como objetivo realizar um mapeamento de estudos centrados no uso da abordagem de ensino de línguas baseado em tarefas (*Task-based Language Teaching [TBLT]*) (Ellis, 2003; Skehan, 1996; Willis, 1996; Nunan, 2004) aliada às tecnologias digitais no cenário de estágio supervisionado. Trata-se de um estudo bibliográfico desenvolvido por meio de uma revisão sistemática da literatura em três bases de dados: Portal de Periódicos da CAPES, Revista ReCALL e *Google Scholar*. Essa pesquisa desempenha relevância no âmbito da formação de professores da área de Letras-Inglês devido à necessidade de um aprimoramento da prática educacional e métodos de ensino de uma segunda língua e/ou língua estrangeira. Os resultados apontam para a exequibilidade da utilização do TBLT em contextos de estágio, sendo uma abordagem comunicativa que pode promover a autonomia do aluno (Vieira, 2017) e sua motivação na sala de aula de línguas através da inclusão de atividades prazerosas.

**PALAVRAS-CHAVE:** TBLT. Tarefas. Estágio Supervisionado. Inglês. Tecnologias digitais.

**RESUMEN:** El objetivo de este estudio fue mapear los estudios centrados en el uso del enfoque *Task-based Language Teaching [TBLT]* (Ellis, 2003; Skehan, 1996; Willis, 1996; Nunan, 2004) combinado con tecnologías digitales en el escenario de las prácticas supervisadas. Se trata de un estudio bibliográfico desarrollado a través de una revisión sistemática de la literatura en tres bases de datos: *CAPES Journal Portal*, *ReCALL Magazine* y *Google Scholar*. Esta investigación es relevante para la formación de profesores en el área de Literatura Inglesa debido a la necesidad de mejorar la práctica educativa y los métodos de enseñanza de una segunda lengua y/o lengua extranjera. Los resultados apuntan a la viabilidad del uso de TBLT en contextos de prácticas, ya que es un enfoque comunicativo que puede promover la autonomía del estudiante (Vieira, 2017) y la motivación en el aula de idiomas a través de la inclusión de actividades agradables.

**PALABRAS CLAVE:** TBLT. Tareas. Prácticas supervisadas. Inglés. Tecnologías digitales.

**ABSTRACT:** The present study aimed to map research focused on the use of the *Task-Based Language Teaching (TBLT)* approach (Ellis, 2003; Skehan, 1996; Willis, 1996; Nunan, 2004) combined with digital technologies in the context of supervised teaching practice. This is a bibliographic study conducted through a systematic literature review in three databases: the *CAPES Journal Portal*, the *ReCALL Journal*, and *Google Scholar*. This research is relevant to the training of teachers in the field of English Language and Literature due to the need to enhance educational practices and teaching methods for second and/or foreign languages. The results indicate the feasibility of using TBLT in teaching practice contexts, as it is a communicative approach that can foster student autonomy (Vieira, 2017) and motivation in the language classroom through the inclusion of enjoyable activities.

**KEYWORDS:** TBLT. Tasks. Supervised practicum. English language. Digital technologies.

## Introdução

O TBLT tem se destacado entre estudiosos da área de aquisição de segunda língua e/ou de línguas estrangeiras. Conforme Ellis (2003), o TBLT enfatiza um trabalho pedagógico com foco no aluno e no uso da língua para a comunicação, o que possibilita uma aprendizagem mais significativa e dinâmica (Trevisol, 2019). Nesse viés, Nunan (2004) reitera que o envolvimento ativo do aluno é central para a abordagem, sendo uma expressão que, de forma adequada, captura a natureza ativa e experiencial do processo de “aprender fazendo”. A abordagem também focaliza a sua atenção ao significado que, de acordo com o linguista Peter Skehan (1998), reflete-se na fluência com que as tarefas são realizadas e na preocupação do aluno em resolver problemas de comunicação com soluções lexicais. Ainda, o TBLT pode servir para potencializar o desenvolvimento da Segunda Língua (L2) ou Língua Estrangeira, pois integra sentido e forma por meio de tarefas do “mundo real”, realizadas em contexto e com objetivos claros, que engajam o aluno no processo (Dias; Oliveira; Trevisol, 2020; Trevisol; D’Ely, 2021).

Segundo Breen (1987, p. 23), as tarefas se referem a uma série de planos de trabalho que têm o objetivo de facilitar a aprendizagem de línguas, seja por meio de atividades simples e breves, ou até de tarefas mais complexas que demandam mais tempo, como a resolução de problemas em grupo. Nesse viés, Willis (1996, p. 63) caracteriza uma tarefa como uma atividade orientada para um objetivo onde os alunos usam a linguagem para alcançar um resultado real, ou seja, “os aprendizes usam quaisquer recursos da língua-alvo de que disponham para resolver um problema, montar um quebra-cabeça, jogar um jogo ou compartilhar e comparar experiências”.

Considerando o exposto acima, defende-se, ainda, a união da abordagem de tarefas com as tecnologias digitais na sala de aula, visto que a sua integração com o TBLT pode ter um impacto significativo neste âmbito. Em concordância, Trevisol (2019, p. 3) alude que as tecnologias digitais “têm permitido a muitos aprendizes experimentar o processo de aprendizagem de modo diferente, mais interativo e criativo”. Dessa forma, as tarefas de aprendizagem de línguas que forem mediadas por essas tecnologias podem motivar os aprendizes a assumir riscos e ser criativos ao usar a linguagem (e.g., a língua estrangeira) para criar sentido (Gonzalez Lloret; Ortega, 2014).

Nesse contexto, o estágio supervisionado surge como um espaço propício para a aplicação de abordagens pedagógicas, como o TBLT, no cenário real de sala de aula. De acordo com Fadini (2013), no decurso do estágio, os professores em formação têm a oportunidade de entrar em contato com o ambiente da profissão docente, além de poder articular teoria e prática e fazer reflexões sobre a profissão e as práticas pedagógicas. Por conseguinte, a integração entre tecnologias digitais e a abordagem de tarefas representa uma ferramenta valiosa no enriquecimento de práticas pedagógicas, permitindo que professores em formação implementem tarefas autênticas e inovadoras, enquanto exploram as inúmeras possibilidades oferecidas pelo ambiente digital.

Este estudo bibliográfico foi realizado devido à necessidade de uma análise sistematizada sobre a integração da abordagem de TBLT com tecnologias digitais no contexto de estágios supervisionados. Tal necessidade surge da crescente procura por práticas pedagógicas inovadoras e eficazes no ensino de línguas, especialmente no âmbito da formação de professores, momento crucial em que os futuros docentes estão moldando as suas práticas pedagógicas. Esta pesquisa, além de ser relevante para o aprimoramento da prática educacional e métodos de ensino de uma segunda língua e/ou língua estrangeira, é imprescindível para aqueles que investigam essas temáticas, pois oferece um panorama estruturado e embasado que pode servir como base para pesquisas futuras. Adicionalmente, este trabalho traz contribuições para profissionais da educação, pesquisadores e professores em formação, auxiliando na compreensão e implementação de abordagens pedagógicas que integrem tarefas autênticas e tecnologias digitais.

Buscando, portanto, compreender mais sobre o uso de tarefas integradas ao mundo digital na sala de aula de língua estrangeira, este trabalho teve como objetivo realizar um mapeamento de estudos centrados no uso da abordagem de ensino de línguas baseado em tarefas TBLT (Ellis, 2003; Skehan, 1996; Willis, 1996; Nunan, 2004) aliada às tecnologias digitais no cenário de estágio supervisionado<sup>3</sup>.

O presente estudo bibliográfico está dividido em quatro seções principais. A introdução apresenta o contexto teórico do TBLT aliado às tecnologias digitais, além do objetivo central do trabalho. Em seguida, na seção de Metodologia, são detalhados os critérios de inclusão e exclusão utilizados para a seleção dos artigos analisados, bem como o processo de escolha das

---

<sup>3</sup> Este trabalho é fruto de uma pesquisa realizada dentro do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC), amparado pela FAPESB, na Universidade do Estado da Bahia (UNEB). A proposta foi desenvolvida pela primeira autora e sob orientação da segunda autora durante os meses de outubro de 2022 a setembro de 2023.

publicações que compõem a revisão sistemática. Posteriormente, na seção de Resultados e Discussão, são apresentados os artigos selecionados, com destaque para as contribuições encontradas nos estudos. Por fim, nas Considerações Finais, são discutidas as principais implicações dos resultados obtidos, além de sugestões para trabalhos futuros na área.

## Metodologia

Esta pesquisa foi conduzida por meio de uma abordagem metodológica baseada em pesquisa bibliográfica documental. O cerne da nossa metodologia consistiu em realizar uma revisão sistemática da literatura (Petticrew; Roberts, 2006). O foco principal foi a seleção criteriosa de estudos que direcionaram seu foco para os principais elementos da nossa proposta de pesquisa: tarefas, estágio supervisionado e tecnologias digitais. Para embasar nossos estudos, utilizamos três plataformas de pesquisa: o Portal de Periódicos da CAPES, a Revista ReCALL e o *Google Scholar*<sup>4</sup>. Optamos pela utilização dessas plataformas devido às vantagens que cada uma disponibiliza: o Portal da CAPES, por exemplo, oferece acesso a uma diversidade de estudos acadêmicos e garante uma série de fontes confiáveis; já a Revista ReCALL se alinha diretamente ao foco desta pesquisa, visto que é especializada em tecnologia para o ensino e aprendizagem de línguas; e o *Google Scholar*, por sua abrangência, proporciona acesso a uma variedade de publicações acadêmicas. Para assegurar a precisão e relevância de nossa seleção, adotamos os seguintes critérios estritos de inclusão e exclusão dos trabalhos analisados:

**Quadro 1** – Critérios de inclusão e exclusão

|   |  |
|---|--|
| 1) Tipo de material – apenas artigos                        | 4) Trabalhos em língua inglesa e/ou portuguesa                           |
| 2) Tempo de busca apropriado – publicados entre 2011 e 2022 | 5) Trabalhos que contém um ou mais dos descritores no título e/ou resumo |
| 3) Pesquisas revisadas por pares                            | 6) Trabalhos brasileiros e/ ou estrangeiros                              |
| 7) Foram excluídos trabalhos repetidos                      | 8) Não foram inseridos trabalhos sem acesso aberto.                      |

Fonte: produzido pela autora.

<sup>4</sup> Link dos portais: Portal de Periódicos da CAPES – <https://www.periodicos.capes.gov.br>; Revista ReCALL – <https://www.cambridge.org/core/journals/recall>; e Google Scholar – <https://scholar.google.com/>.

A primeira busca foi realizada na ReCALL Cambridge, uma renomada revista da Associação Europeia de Aprendizagem de Linguagem Assistida por Computador (*European Association for Computer Assisted Language Learning* [EUROCALL]). Neste periódico utilizamos o recurso “*Refine listing*” (lista de refinamento) para estabelecer as *strings* (palavras-chave) de busca (Quadro 2).

**Quadro 2** – *Strings* de busca utilizadas para mapeamento de pesquisas sobre tarefas em estágio supervisionado

| Base   | <i>String</i> (palavra-chave) de busca  |
|--|---|
| <p style="text-align: center;"><b>ReCALL<br/>Cambridge</b></p> | <p>“<i>Teaching trainee</i>” AND “<i>tasks</i>”<br/> “<i>Active methodology</i>” AND “<i>teaching trainee</i>”<br/> “<i>Tasks</i>” AND “<i>pedagogical practicum</i>”<br/> “<i>Tasks</i>” AND “<i>pedagogical practicum</i>” AND “<i>language teaching</i>”</p> |

Fonte: produzido pela autora.

Os primeiros descritores utilizados foram “*tasks*” AND (e) “*pedagogical practicum*” que resultou em duzentos e vinte (220) trabalhos. Refinamos a busca para apresentar estudos publicados entre 2011 e 2022, resultando em cento e seis trabalhos. A fim de afinar mais os dados, acrescentamos o descritor “*language teaching*” encontrando vinte e nove estudos e, ao final da busca, assentamos que a plataforma apenas mostrasse o conteúdo ao qual tivéssemos acesso, o que resultou em sete artigos. Todavia, após passar por todos os critérios de exclusão e inclusão (Quadro 1, acima), observou-se que nenhum se enquadrava na proposta desta pesquisa. Dessa forma, a busca nesta revista resultou em zero artigos selecionados. É importante destacar que não foi necessário escolher o tipo de material, pois, de acordo com a lista de refinamento, todos os trabalhos encontrados eram artigos científicos.

A segunda busca foi realizada no portal de Periódicos da CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior). Para a coleta de dados ser efetiva, foi primordial a construção de uma *string* de busca no portal (Quadro 3). A *string* nos permite pesquisar de forma objetiva e selecionar os trabalhos mais específicos e pertinentes acerca da temática deliberada. No nosso caso, os *strings* relacionavam-se a tarefas, estágio supervisionado e inglês. Os termos foram utilizados na língua inglesa, esperando-se que mais resultados pudessem ser encontrados desse modo.



**Quadro 3** – *Strings* de busca utilizadas para mapeamento de pesquisas sobre Tarefas em estágio supervisionado

| Base                    | <i>String</i> de busca   |
|-------------------------|--|
| <b>Periódicos CAPES</b> | <p>“Tasks” AND “<i>practicum</i>”</p> <p>“Tasks” AND “<i>teaching practicum</i>”</p> <p>“<i>Preservice teachers</i>” AND “<i>tasks</i>” AND “<i>English</i>”</p> <p>“Tasks” AND “<i>teaching practicum</i>” AND “<i>English</i>”</p> |

Fonte: produzido pela autora.

Nesta base de dados utilizamos o recurso “Busca Avançada”, a fim de aplicar os critérios de pesquisa e filtros necessários. Por conseguinte, foi possível escolher o tipo de material, o idioma, a data de publicação e realizar combinações com as palavras-chave por meio de operadores booleanos. Esses operadores são palavras utilizadas para combinar e refinar buscas em bancos de dados, o que torna a busca mais precisa e permite um controle maior dos resultados. Nesta pesquisa, empregamos os operadores “AND” (e) e “OR” (ou). Por fim, foi possível selecionar os periódicos revisados por pares com o propósito de refinar a busca. O processo que é feito neste tipo de revisão credibiliza o conteúdo publicado, sendo uma extensão primordial do processo da ciência (Jenal *et al.*, 2012, p. 803).

Para levantar as publicações desejadas na plataforma CAPES, foram utilizados dois descritores para iniciar a pesquisa, sendo eles, “*tasks*” e “*practicum*”, resultando em quinhentos e setenta e dois resultados. Ao definir o tipo de material — para serem exclusivamente artigos —, obtivemos quatrocentos e quarenta e sete trabalhos. Então, definimos a data de publicação para os últimos 10 anos (2011 a 2022) e os resultados apresentados foram duzentos e setenta e quatro artigos. Continuando a pesquisa, a fim de realizar um delineamento mais aprofundado, trocamos a palavra-chave “*practicum*” por “*teaching practicum*” e alcançamos cento e cinquenta e dois. É importante elucidar que algumas pesquisas resultantes, até então, eram voltadas para a área de engenharia, matemática, ambiente clínico, entre outros, não indo, portanto, ao encontro do tema abordado, o ensino de línguas. Assim, acrescentamos a palavra-chave “*English*” e obtivemos trinta e nove resultados. Em seguida, delimitamos os resultados para aqueles que foram revisados por pares, obtendo, assim, vinte e dois artigos. Por fim, estabelecemos como filtro o tópico *Second Language Instruction*, explicitando o resultado final da pesquisa para nove artigos, sendo que dois foram selecionados. Se faz relevante ressaltar

que, nas buscas com descritores em língua portuguesa, os trabalhos encontrados não eram revisados por pares. Possivelmente porque, em sua maioria, eram relatórios de estágio. Além disso, os trabalhos não continham no resumo ou título nenhuma menção a tarefas e/ ou metodologias ativas no contexto de estágio supervisionado. Abaixo (Quadro 4) observa-se a *string* de busca utilizada:

**Quadro 4** – *Strings* de busca utilizadas para mapeamento de pesquisas sobre Tarefas em estágio supervisionado

| Base                        | <i>String</i> de busca  |
|-----------------------------|---|
| <b>Periódicos<br/>CAPES</b> | “tarefas” AND “estágio supervisionado”<br>“tarefas” OR “metodologias ativas” AND “estágio supervisionado”<br>“ELBT” OR “TBLT” AND “estágio supervisionado” AND “inglês” |

Fonte: produzido pela autora.

Inicialmente, utilizaram-se os descritores “tarefas” OR “metodologias ativas” AND “estágio supervisionado”, os quais resultaram em doze mil quatrocentos e trinta e três estudos. Após filtrar para trabalhos revisados por pares, obtivemos oito mil e cinquenta e um. Em seguida adicionamos o tópico “*Education*” a fim de alcançar resultados voltados a área de pesquisa da presente revisão, e atingimos duzentos e sessenta e cinco trabalhos. Os resultados encontrados foram trabalhos voltados para diversas áreas como matemática, química e educação no geral, sem menção ao ensino de línguas. Dessa forma, substituímos o filtro *Education* por *Language* e assim obtivemos cento e quinze resultados. Acrescentamos o filtro *Language e Linguistics*, resultando em dezenove artigos, sendo que, após o processo de inclusão e exclusão, nenhum se enquadrou na proposta. Os trabalhos apresentavam temáticas fora do contexto da pesquisa — a maioria escrito em língua inglesa, sendo trabalhos teóricos que não faziam menção ao contexto de estágio supervisionado.

Por fim, realizou-se uma busca com algumas modificações nos descritores. No lugar de “tarefas” colocou-se “ELBT” — Ensino de Línguas baseado em Tarefas, sigla em português utilizada por alguns pesquisadores da área — OR “TBLT” (sigla em língua inglesa mais comumente empregada) AND “estágio supervisionado” AND “inglês”, resultando em dezesseis artigos, sendo que quatorze eram revisados por pares. Após análise dos trabalhos



encontrados, nenhum título ou resumo fazia referência a pesquisas empíricas com tarefas no estágio supervisionado de línguas: foram encontrados artigos teóricos de cunho reflexivo, alguns relacionados a propriedades químicas do solo, entre outros. Dessa forma, nenhum trabalho em língua portuguesa foi selecionado na plataforma de Periódicos da CAPES.

Na plataforma *Google Scholar*, deu-se continuação à busca por trabalhos com descritores em Língua Portuguesa. Nessa plataforma, utilizamos uma *string* de busca (Quadro 5) semelhante a utilizada na base da CAPES.

**Quadro 5** – *Strings* de busca utilizadas para mapeamento de pesquisas sobre Tarefas em estágio supervisionado

| Base                  | <i>String</i> de busca  |
|-----------------------|---|
| <b>Google Scholar</b> | “Tarefas” AND “estágio supervisionado” AND “língua inglesa”<br>“TBLT” AND “estágio supervisionado” AND “língua inglesa” |

Fonte: produzido pela autora.

Para iniciar a busca nesta base, utilizamos os descritores: “tarefas” AND “estágio supervisionado” AND “língua inglesa”, resultando em três mil trezentos e setenta estudos. Após refinar a data para os últimos 10 anos, obtiveram-se dois mil seiscentos e sessenta. Como a busca estava ainda muito abrangente, optou-se então por substituir o descritor “tarefas” por “TBLT”, retendo os outros dois descritores “estágio supervisionado” e “língua inglesa”. Dessa forma, obtivemos dez resultados, sendo que quatro foram, finalmente, selecionados. Os outros não se encaixaram nos requisitos de seleção. Algumas pesquisas, apesar de serem empíricas, não foram realizadas no contexto de estágio supervisionado, ou eram trabalhos teóricos.

Após a aplicação dos critérios iniciais de seleção, que incluíram a escolha de artigos revisados por pares, publicados entre 2011 e 2022, com acesso aberto e redigidos em português ou inglês, deu-se início ao processo de análise dos artigos filtrados. Os descritores relevantes para o estudo foram identificados nos títulos ou resumos, o que facilitou a seleção dos trabalhos mais pertinentes. Além disso, foram incluídos tanto artigos brasileiros quanto estrangeiros, a fim de ampliar a perspectiva sobre o tema em questão. Trabalhos repetidos foram excluídos, enquanto apenas artigos com acesso aberto foram considerados, assegurando a transparência e a acessibilidade das fontes utilizadas.

De acordo com os dados evidenciados, as buscas resultaram em seis artigos selecionados no total, distribuídos no Quadro 6.

**Quadro 6** – Artigos selecionados na revisão sistemática

| AUTOR (LOCAL, ANO)  | TÍTULO   | OBJETIVO(S) DO ESTUDO  | DOI   |
|---|--|--|---|
| VIEIRA, F. Portugal. 2017.  | Task-Based Instruction for Autonomy: Connections With Contexts of Practice, Conceptions of Teaching, and Professional Development Strategies.                  | O estudo é centrado na aplicação do TBLT por estagiários durante o estágio de ensino de língua inglesa. Seus objetivos incluem examinar o impacto do TBLT na autonomia dos alunos e explorar a relação entre abordagem baseada em tarefas, desenvolvimento profissional e autonomia. Os resultados indicam progressos significativos dos alunos após a intervenção de estágio. | <a href="https://doi.org/10.1002/tesq.384">https://doi.org/10.1002/tesq.384</a>                 |
| MATEUS, C. H; GONZÁLEZ, Á. M. G; ALZATE, L. V. C; LALLE, C. L. Á. Colômbia. 2021. | Exploring Pre-service Teachers' Beliefs about Language Teaching and Learning: A Narrative Study.   | O estudo evidencia a importância das crenças na identidade do professor e na prática docente, destacando a centralidade da autonomia do aluno, integração de atividades significativas e abordagens contextuais.   | --  |
| ZACCARON, R. Brasil. 2021.  | Do presencial ao online: Adaptações no Ambiente Virtual de Aprendizagem e o uso de tarefas no estágio em Letras-Inglês.  | Apresenta adaptações em um Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), durante o estágio de Letras-Inglês no ensino médio, para melhorar a experiência dos alunos no contexto de ensino remoto emergencial. A utilização de tarefas é enfatizada como benéfica, bem como a sua integração com as tecnologias digitais para promover a aprendizagem.                                | <a href="http://doi.org/10.5380/rvx.v16i6.81777">http://doi.org/10.5380/rvx.v16i6.81777</a>     |
| SPECHT A.; MENDES. Brasil. 2021.  | “Um Nariz de Porquinho e uma Máscara de Lobo”: A Percepção de alunos do Ensino Fundamental sobre a Contação da História dos Três Porquinhos em Língua Inglesa. | Explora a percepção de alunos do 8º ano sobre um ciclo de tarefas relacionadas à contação de história em inglês. Ainda, considera a literatura como meio autêntico de ensino, focando na compreensão e aplicação do TBLT. A análise demonstra que as pré-tarefas facilitaram a compreensão e a identificação da história,  | <a href="https://doi.org/10.30681/rln.v14i36.7715">https://doi.org/10.30681/rln.v14i36.7715</a> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | enquanto a contação dramatizada envolveu os alunos efetivamente.  |   |
| GUIMARÃES, F. F.; JÚNIOR, C. A. H.; FINARDI, K. R. Brasil, 2022. | Formação de Professores de Línguas Mediada por Tecnologias Digitais.   | Apresenta a formação de professores de línguas mediada por tecnologias digitais por meio de projetos de intercâmbio virtual. A pesquisa abrange quatro semestres de antes, durante e após a pandemia, utilizando abordagens híbridas. Os resultados estabelecem as vantagens da aprendizagem intercultural e sugere a revisão dos currículos de formação de professores para incorporar lições da pandemia. | --  |
| PEREIRA. A. C. V.; DIAS. B. C. S.; BUENO R. R. Brasil, 2022.     | O Texto Literário e a Abordagem de Tarefas: Uma Experiência de Ensino de Língua Inglesa para a Terceira Idade. | O artigo investiga a aliança entre literatura e a abordagem de ensino de línguas baseado em tarefas, no ensino de inglês para idosos. O projeto integrou textos literários com tarefas, aumentando a motivação e habilidades linguísticas das participantes, realçando a importância da integração para o ensino de línguas.  | <a href="https://doi.org/10.30620/gz.v10n2.p193">https://doi.org/10.30620/gz.v10n2.p193</a> |

Fonte: produzido pela autora.

## Resultados e Discussão

Neste tópico, nos centraremos nos seis artigos selecionados na revisão sistemática da literatura, os quais foram lidos na íntegra para uma análise aprofundada. Estes estudos orientaram a atenção para os elementos-chave de nossa investigação: tarefas, estágio supervisionado e tecnologias digitais. Conforme constataremos a seguir, pode-se observar nos artigos, além da abordagem de tarefas, a utilização de metodologias diversas no ensino de língua inglesa. Neste momento, procedemos à apresentação dos principais conceitos e objetivos abordados nos estudos encontrados.

## Tarefas e autonomia

Nos estudos que investigam o uso de tarefas e a autonomia dos alunos em sala de aula, destacam-se algumas convergências e divergências nos objetivos e resultados apresentados. Investigando o uso de tarefas e questões sobre a autonomia do aprendiz em sala de aula, Vieira (2017) buscou compreender a implementação de tarefas por futuros professores durante o estágio de ensino de língua inglesa. Seus objetivos incluíam examinar o impacto do TBLT na autonomia dos alunos e explorar a relação entre tarefas, desenvolvimento profissional e autonomia. Como resultado, o artigo aponta que o TBLT é viável no contexto escolar. De acordo com Vieira (2017), os estagiários — *Student-teachers* — destacam uma evolução significativa dos alunos após a intervenção no estágio. Foram realizadas duas tarefas *role-play* — tarefas de dramatização — direcionadas a uma entrevista de emprego (situação real) e uma tarefa de debate acerca das mudanças climáticas em inglês. Os estagiários apontam que a utilização de atividades que permitem a aproximação da linguagem usada em sala de aula e em situações reais pode promover um maior comprometimento do aluno, favorecer o uso de estratégias de comunicação e aprendizagem e potencializar a aprendizagem significativa.

De maneira semelhante, Herrera Mateus, González, Alzate e Lalle (2021) investigaram as crenças sobre a identidade do professor e a prática docente. Embora esse estudo tenha um enfoque mais centrado nas crenças sobre identidade e motivação, seus resultados também ressaltam a centralidade da autonomia no processo de ensino-aprendizagem. Os autores destacam que, para promover a autonomia, é essencial integrar atividades significativas e abordagens contextuais no processo de tornar-se professor. Além disso, o estudo revelou algumas características gerais das crenças sobre ensino e aprendizagem de línguas dos professores em formação inicial, a saber: a) Herrera Mateus, González, Alzate e Lalle (2021) acreditam fortemente na visão funcional da linguagem e na necessidade de promover atividades significativas na aula de línguas; b) apoiam a conexão entre o processo de aprendizagem e a motivação, no sentido de que a aprendizagem é mais eficiente e ocorre quando os alunos se divertem e gostam das aulas; c) tomam suas experiências como aprendizes como um recurso para o ensino (Rodríguez, 2018 *apud* Mateus *et al.* 2021, p. 12). A maioria dos estagiários sugere a promoção de atividades em que os alunos interagem e tentam usar a língua em contextos reais, em vez de apenas ensinar formas gramaticais da língua.

Ambos os estudos, portanto, convergem ao valorizar a conexão entre tarefas práticas e a autonomia dos alunos. No entanto, Vieira (2017) foca especificamente no impacto das tarefas no desenvolvimento da autonomia, enquanto Herrera Mateus *et al.* (2021) ampliam a discussão para as crenças dos professores e a importância de integrar o uso das Tecnologias da Informação e da Comunicação (TICs) no processo de formação docente. Os autores afirmam que os professores orientadores e os programas de ensino devem incentivar a aprendizagem significativa nas experiências de ensino, para enriquecer as crenças e práticas dos professores em formação. Por fim, é proposta a utilização das TICs e comunidades virtuais de aprendizagem, por conta da grande variedade de alternativas de reflexão, expressão das experiências, pensamentos e crenças para os professores em formação.

### Tarefas e literatura

Dando enfoque à literatura, dois estudos investigaram a união entre tarefas e textos literários, sendo eles *O Texto Literário e a Abordagem de Tarefas: Uma Experiência de Ensino de Língua Inglesa para a Terceira Idade* de Pereira, Dias e Bueno (2022) e *Um Nariz de Porquinho e uma Máscara de Lobo: A Percepção de alunos do Ensino Fundamental sobre a Contação da História dos Três Porquinhos em Língua Inglesa* de Specht e Mendes (2021).

Pereira, Dias e Bueno (2022) investigaram a aliança entre literatura e tarefas no ensino de inglês para aprendizes longevos. O artigo apresenta que o uso do texto literário (um romance) ancorado à abordagem de tarefas no contexto de ensino de Língua Inglesa como língua estrangeira se mostrou significativo para o desenvolvimento das quatro habilidades linguísticas dos participantes, especialmente com o público de aprendizes da Terceira Idade. Segundo Pereira, Dias e Bueno (2022), essa implementação impactou de maneira positiva o desempenho das alunas na realização das tarefas propostas, pois incentivou a sua motivação e interesse por meio da confecção de *Scrapbooks*, álbuns com textos descritivos em inglês e fotografias dos familiares de cada participante. Os autores também ressaltam a relevância dos excertos do romance, que foram utilizados na fase de pré-tarefa como preparação para a tarefa principal. As alunas foram colocadas como centro de todas as atividades ofertadas, além de oportunizá-las o uso ativo da língua que estavam aprendendo e a construção ativa do próprio conhecimento. Em

suma, as estagiárias defendem a integração entre literatura e linguística, pois essas duas áreas do saber podem contribuir efetivamente na sala de aula de Língua Inglesa.

Já Specht e Mendes (2021) exploraram a percepção de alunos do 8º ano sobre um ciclo de tarefas relacionadas à contação de histórias em inglês. A análise demonstrou que as pré-tarefas facilitaram a compreensão e a identificação da história, enquanto a contação dramatizada da história *Os Três Porquinhos*, tarefa principal desenvolvida, envolveu os alunos efetivamente na proposta em inglês. O estudo apresenta que é concebível trabalhar com a contação de histórias tendo como base as tarefas em sala de aula do Ensino Fundamental.

De acordo com Specht e Mendes (2021), pode-se observar que a fase de pré-tarefa os ajudou a entender a história contada, dado que os alunos afirmaram que ficou mais fácil compreender o conteúdo por meio de cognatos que foram estudados, da entonação da voz e do treinamento para reconhecer a história com as palavras estudadas. Os autores afirmam que os elementos e as pistas visuais desempenharam um papel importante ao auxiliar os alunos na identificação da história apresentada. Alguns alunos fizeram um resumo e conseguiram perceber o detalhe que diferenciava a nova versão da história, enquanto outros resumiram a história já conhecida, sem se atentar ao fato de que a apresentada continha algumas mudanças. Segundo os autores, com a criação do ambiente lúdico e dramatizado, os alunos se sentiram envolvidos e reagiram de maneira coerente com a construção da história, sendo receptivos e atenciosos no momento da contação.

Embora os dois estudos abordem contextos distintos — um com aprendizes adultos e outro com crianças —, ambos concordam sobre a importância de colocar os alunos no centro do processo de aprendizagem. Além disso, destacam que a combinação entre tarefas e literatura estimula a motivação, o interesse e o envolvimento dos alunos nas atividades desenvolvidas. Os estudos também sublinham a importância da fase de pré-tarefa, que oferece aos alunos oportunidades de preparação e familiarização com o conteúdo, tornando o processo de aprendizagem mais eficaz e significativo.

## Ensino remoto e tecnologias digitais

O ensino remoto e o uso de tecnologias digitais têm sido temas centrais nas pesquisas sobre o ensino de línguas, especialmente durante e após o período de pandemia. Zaccaron (2021) analisou adaptações em um AVA durante o estágio supervisionado de Letras-Inglês no



Ensino Médio, a fim de melhorar a experiência dos alunos no contexto do ensino remoto emergencial. A abordagem de ensino utilizada foi o ensino baseado em tarefas. Conforme Zaccaron (2021), a escolha dessa abordagem deveu-se ao seu foco na mensagem, em oposição ao foco na forma. Além disso, destacou-se a possibilidade de utilizar um ciclo de tarefas com ampla presença de momentos de pré-tarefa, os quais auxiliam na diminuição das demandas cognitivas indispensáveis para a confecção de uma tarefa.

Zaccaron (2021) também afirma que a utilização de tarefas colaborativas com o recurso *breakout rooms* — salas de grupo que permitem dividir os participantes de uma reunião maior em pequenos grupos — é benéfica, visto que as contribuições nesses espaços, com grupos menores de aprendizes, foram ricas. O autor assinala que o uso de tarefas em consonância com tecnologias digitais é uma oportunidade a ser empregada. Por fim, acerca do uso de tecnologias no contexto apresentado, Zaccaron (2021) aponta para as práticas positivas no ensino de línguas no formato digital, que poderiam ter um impacto no ensino pós-pandemia.

Por outro lado, Guimarães, Hildeblando Júnior e Finardi (2022) analisam as experiências de formação de professores mediadas por tecnologias digitais, por meio de projetos de “intercâmbio virtual” realizados durante a disciplina de Estágio Supervisionado em um curso de Letras-Ingês. Foram realizadas interações interculturais entre professores em formação (brasileiros e estrangeiros) para a elaboração de tarefas e planos de aula, utilizando diversas ferramentas digitais. Os autores adotaram aspectos de uma abordagem de estudo de caso a fim de descrever experiências de formação ao longo de quatro semestres, abrangendo um semestre antes da pandemia, dois semestres durante a pandemia e um semestre pós-pandemia, no retorno ao ensino presencial. As aulas da disciplina foram realizadas no formato EARTE<sup>5</sup>, e, como estratégia para aproximar os discentes do contexto escolar, a professora responsável incluiu projetos COIL<sup>6</sup>, visto que os estagiários não puderam ir a campo devido à pandemia. Assim, foram incorporados quatro projetos em parceria com professores-formadores responsáveis pelas mesmas disciplinas em universidades estrangeiras parceiras: um projeto COIL realizado antes da pandemia (no Chile), dois durante a pandemia (na Inglaterra e na Espanha) e um após a pandemia (na Turquia). O perfil dos professores e dos professores em formação estrangeiros era semelhante ao dos brasileiros.

---

<sup>5</sup> O Ensino-Aprendizagem Remoto Temporário e Emergencial (EARTE) “foi uma solução temporária e emergencial que obrigou a migração do ensino presencial para o formato remoto” (Guimarães; Júnior; Finardi, 2022).

<sup>6</sup> *Collaborative Online International Learning* (COIL).

Embora ambos os estudos enfoquem a utilização de tecnologias digitais no ensino de línguas, as abordagens são diferentes: enquanto Zaccaron (2021) concentra-se no ensino remoto de alunos do Ensino Médio, com foco na adaptação das tarefas de aprendizado, Guimarães, Hildeblando Júnior e Finardi (2022) analisam a formação de professores em um contexto de intercâmbio virtual. A principal semelhança entre os dois estudos é o reconhecimento do impacto positivo das tecnologias digitais no ensino de línguas, tanto no ensino de alunos quanto na formação de futuros professores, mostrando que essas tecnologias têm um papel crucial no âmbito educacional.

### Considerações finais

Como resultados, esta pesquisa permitiu alcançar o objetivo principal de realizar um mapeamento de estudos centrados no uso da abordagem de TBLT (Ellis, 2003; Skehan, 1996; Willis, 1996; Nunan, 2004) — aliada às tecnologias digitais no cenário de estágio supervisionado. Além disso, possibilitou a observação de propostas que, além do TBLT, fizeram uso de outras metodologias nos contextos de estágio supervisionado de inglês. Percebeu-se ainda que a adoção de uma abordagem comunicativa (Vieira, 2017), como o TBLT, pode promover a autonomia do aluno, sendo esta uma prática central em ambientes de estágio. Além disso, alguns estagiários apoiam a conexão entre o processo de aprendizagem e a motivação, e apresentam a crença de que apenas as experiências positivas geradas pela inclusão de atividades prazerosas conduzem ao aprendizado (Herrera Mateus *et al.*, 2021).

Observou-se também diferentes contextos de estágio supervisionado com públicos distintos. Um dos estudos encontrados revelou que a implementação do TBLT impactou de maneira positiva o desempenho de alunos longevos durante a realização das tarefas propostas, pois incentivou sua motivação e interesse. Ainda, percebeu-se a importância de atividades iniciais de preparo para a proposta a ser desenvolvida — a fase de pré-tarefa —, na qual o aprendiz “é preparado linguisticamente e cognitivamente para que possa realizar a tarefa em si” (Specht; Mendes, 2021, p. 206), já que isso permite ao professor colocar elementos inseridos na tarefa principal, além de auxiliar os estudantes a diminuir as demandas cognitivas necessárias para a confecção da tarefa (Zaccaron, 2021). Por fim, destaca-se a inclusão de inúmeras

ferramentas digitais (*e.g., moodle, padlet, socrative, answer garden etc.*) no contexto de estágio como possibilidades a serem ainda mais bem exploradas (Zaccaron, 2021).

No que concerne à utilização de tecnologias digitais, defende-se sua importância na área educacional, especialmente no ensino de línguas, visto que seu uso pode proporcionar a professores e alunos diversas formas de ensino e aprendizagem, transformando, assim, possivelmente, as salas de aula tradicionais. Ademais, o uso dessas tecnologias pode permitir aos aprendizes vivenciar o processo de aprendizagem com interação e criatividade (Trevisol, 2019). De acordo com Gonzalez-Lloret e Ortega (2014), o TBLT pode ser grandemente enriquecido como abordagem pela introdução de novas tecnologias, assim como essas novas tecnologias podem tornar-se excepcionalmente úteis para a aprendizagem de línguas quando apoiadas pela abordagem baseada em tarefas.

Destarte, acredita-se que o conhecimento adquirido nesta pesquisa contribuiu para análises e discussões acerca de intervenções desenvolvidas dentro do contexto do TBLT, das tecnologias digitais e dos estágios supervisionados de modo profícuo. Esta pesquisa é relevante para aqueles que estudam as temáticas abordadas na área, para leitores e leitoras que buscam um estudo sistematizado, além de ser útil para a criação de currículos e programas de ensino. Adicionalmente, oferece informações enriquecedoras para profissionais da educação, pesquisadores e professores em formação, proporcionando uma base para futuras discussões e desenvolvimentos nas práticas pedagógicas, especialmente no contexto dos estágios supervisionados e do uso de tecnologias no ensino de línguas. Por conseguinte, espera-se que este trabalho impulse mais pesquisas na área, possibilitando um maior aprofundamento acerca de suas vantagens e desafios no âmbito do ensino de línguas. Além disso, busca-se auxiliar professores em formação a planejar, durante o período de estágio, tarefas pedagógicas ou atividades adequadas para seu público-alvo, incentivando o engajamento dos participantes em seu processo de aprendizagem.

## REFERÊNCIAS

- BREEN, M. P. Learner contributions to task design. *In*: CANDLIN, C. N.; MURPHY, D. (ed.). **Lancaster Practical Papers in English Language Education: Language learning tasks**. Englewood Cliffs: Prentice Hall, 1987. v. 7, p. 23-46.
- DIAS, B. C.; OLIVEIRA, D. D.; TREVISOL, J. R. Planejando e Implementando Tarefas Pedagógicas para a Aula de Língua Estrangeira. *In*: TREVISOL, J. R.; SILVA, I. T. (org.). **Fundamentos e Práticas no Ensino de Línguas: volume 2**. Alagoinhas: Bordô-Grená, 2020. v. 2, p. 14-26.
- ELLIS, R. *Task-based language learning and teaching*. Oxford, UK: Oxford University Press, 2003.
- FADINI, V. S. A. **Narrativas de formação:(re) trilhando experiências do estágio supervisionado em Letras-Inglês**. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, 2013.
- GONZALEZ-LLORET, M.; ORTEGA, L. **Technology-mediated TBLT: researching technology and tasks**. Amsterdam: John Benjamins, 2014.
- GUIMARÃES, F. F.; HILDEBLANDO JÚNIOR, C. A.; FINARDI, K. R. Formação de Professores de Línguas Mediada por Tecnologias Digitais. **Revista Linguagem e Ensino**, v. 25, n. esp., p. 179-204, 2022. DOI: 10.15210/10.15210/RLE.V25especial.4443. Disponível em: <https://periodicos.ufpel.edu.br/index.php/rle/article/view/24773>. Acesso em: 3 mar. 2024.
- HERRERA MATEUS, C. H.; GONZÁLEZ, Á. M. G.; ALZATE, L. V. C.; LALLE, C. D. L. Á. Exploring pre-service teachers' beliefs about language teaching and learning: a narrative study. **Mextesol Journal**, v. 45, n. 1, 2021.
- NUNAN, D. **Task-Based Language Teaching**. New York: Cambridge University Press, 2004.
- PEREIRA, A. C. V.; DIAS, B. C. S.; BUENO, R. R. O Texto Literário e a Abordagem de Tarefas: Uma Experiência de Ensino de Língua Inglesa para a Terceira Idade. **Grau Zero: Revista de Crítica Cultural**, v. 10, n. 2, p. 193-214, 2022. Disponível em: <https://www.revistas.uneb.br/index.php/grauzero/article/view/15735>. Acesso em: 28 mar. 2024.
- PETTICREW, M.; ROBERTS, H. **Systematic reviews in social sciences: a practical guide**. Malden: Blackwell Publishing, 2006.
- SPECHT, A. L.; MENDES, L. “Um nariz de porquinho e uma máscara de lobo”: a percepção de alunos do Ensino Fundamental sobre a Contação da História dos Três Porquinhos em Língua Inglesa. **Revista de Letras Norte@mentos**, v. 14, n. 36, 2021. DOI: 10.30681/rln.v14i36.7715. Disponível em: <https://periodicos2.unemat.br/index.php/norteamentos/article/view/7715>. Acesso em: 2 dez. 2022.

SKEHAN, P. **A Framework for the implementation of Task-Based instruction**. Oxford University Press, 1996. p. 39 - 62.

TREVISOL, J. R. **Investigating L2 learners' oral production and perception of a task cycle using digital storytelling**: a case for technology-mediated TBLT. Tese (doutorado) - Universidade Federal de Santa Catarina, Centro de Comunicação e Expressão, Florianópolis, 2019. Disponível em: <https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/198996>. Acesso em: 6 jul. 2024.

TREVISOL, J. R.; D'ELY, R. C. S. F. Efeitos da implementação de histórias digitais na produção oral de aprendizes de inglês: um estudo embasado em tarefas. **ALFA: Revista de Linguística**, São Paulo, v. 65, 2021. DOI: 10.1590/1981-5794-e12562. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/alfa/article/view/12562>. Acesso em: 28 mar. 2024.

VIEIRA, F. Task-based instruction for autonomy: Connections with contexts of practice, conceptions of teaching, and professional development strategies. **TESOL Quarterly**, v. 51, n. 3, p. 693-715, 2017. Disponível em: <https://www.jstor.org/stable/44987016>. Acesso em: 28 mar. 2024

WILLIS, J. **A flexible framework for task-based learning**. London: Longman, 1996.

ZACCARON, R. Do presencial ao online: Adaptações no Ambiente Virtual de Aprendizagem e o uso de tarefas no estágio em Letras-Inglês. **REVISTA X**, v. 16, p. 1888-1907, 2021.

### *CRediT Author Statement*

---

- **Reconhecimentos:** Gostaria de agradecer à FAPESB pelo apoio financeiro, à UNEB DCH-IV e ao Grupo de Pesquisa FALE (Formação em Linguagem e Ensino) pelo incentivo à pesquisa.
- **Financiamento:** FAPESB — Programa PIBIC da UNEB (DCH IV Jacobina).
- **Conflitos de interesse:** Não há.
- **Aprovação ética:** Não passou pelo Comitê de Ética (não havia necessidade).
- **Disponibilidade de dados e material:** Os dados e materiais utilizados no trabalho podem ser acessados via contato com os autores (e-mail).
- **Contribuições dos autores:** Tanto autor quanto coautor contribuíram para que a proposta de pesquisa fosse inicialmente desenhada, dados fossem coletados, analisados e os resultados apresentados neste manuscrito.

**Processamento e editoração: Editora Ibero-Americana de Educação**  
Revisão, formatação, normalização e tradução

