

PARECER A

Como referenciar este artigo:

ALBUQUERQUE-COSTA, H.; MAYRINK, M. F. Design instrucional no contexto do ensino e aprendizagem de línguas: Um exercício reflexivo para subsidiar a formação de professores. **Rev. EntreLinguas**, Araraquara, v. 10, n. esp. 1, e024020, 2024. e-ISSN: 2447-3529. DOI: <https://doi.org/10.29051/el.v10iesp.1.19362>



| Submetido em: 05/02/2024
| Revisões requeridas em: 17/03/2024
| Aprovado em: 10/04/2024
| Publicado em: 28/05/2024

Editora: Profa. Dra. Rosangela Sanches da Silveira Gileno
Editor Adjunto Executivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

Rev. EntreLinguas, Araraquara, v. 10, n. esp. 1, e024020, 2024.
DOI: <https://doi.org/10.29051/el.v10iesp.1.19362>

e-ISSN: 2447-3529

Trata o referido parecer, do artigo intitulado DESIGN INSTRUCIONAL NO CONTEXTO DO ENSINO E APRENDIZAGEM DE LÍNGUAS: UM EXERCÍCIO REFLEXIVO PARA SUBSIDIAR A FORMAÇÃO DE PROFESSORES.

O trabalho apresenta reflexões sobre uma experiência de uso de um ambiente virtual de aprendizagem (AVA), alocado no Moodle, pelo viés teórico do conceito “design instrucional”, em um programa de formação de professores. As autoras analisam os elementos do design instrucional do AVA constituído para uma disciplina optativa e colocam em evidência elementos da dimensão institucional e da dimensão didático-tecnológica. A temática é de grande relevância, tendo em vista a importância de se desenvolver pesquisas com foco na modalidade online de cursos de formação de professores. Os objetivos estão claros, a fundamentação teórica coerente com o propósito do trabalho e os dados consistentes para o que se propõe a fazer. Sugere-se pequenos ajustes textuais e a inclusão mais explícita dos procedimentos de análise de dados na seção sobre a metodologia do trabalho. Diante do exposto, sou de parecer FAVORÁVEL à publicação.