

**A PRODUÇÃO CIENTÍFICA SOBRE EDUCAÇÃO INDÍGENA NO BRASIL:  
UMA REVISÃO NARRATIVA**

**LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA SOBRE EDUCACIÓN INDÍGENA EN BRASIL:  
UNA REVISIÓN NARRATIVA**

**THE SCIENTIFIC PRODUCTION ON INDIGENOUS EDUCATION IN BRAZIL: A  
NARRATIVE REVIEW**

Alexandre Masson MAROLDI<sup>1</sup>

Luis Fernando MAIA LIMA<sup>2</sup>

Maria Cristina Piumbato Innocentini HAYASHI<sup>3</sup>

**RESUMO:** A educação indígena no Brasil tem o seu marco fundador com as primeiras ações catequéticas dos jesuítas na segunda metade do século XVI. Nessa longa trajetória até os dias atuais a educação dos povos indígenas que habitam o território brasileiro tem sido alvo de controvérsias e discussões, tanto no nível governamental quanto acadêmico, e gerado inúmeros estudos. O objetivo desse trabalho foi identificar e descrever por meio de uma revisão narrativa a produção científica produzida pelos pesquisadores que se dedicam a estudar o tema e publicaram seus estudos em diferentes canais de publicação: teses e dissertações, livros, coletâneas e artigos. Ao final do trabalho foi possível identificar uma produção científica composta de várias tipologias documentais acerca da temática educação indígena oriunda de diversas áreas do conhecimento.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação indígena. Produção científica. Revisão narrativa.

**RESUMEN:** *La educación indígena en Brasil tiene su marco fundador con las primeras acciones catequéticas de los jesuitas en la segunda mitad del siglo XVI. En esa larga trayectoria hacia hoy día, la educación de los pueblos indígenas que habitan el territorio brasileño ha sido objeto de controversias y discusiones, tanto a nivel gubernamental como académico y generado innumerables estudios. El objetivo de este trabajo es identificar y describir por medio de una revisión narrativa la producción científica producida por los investigadores que se dedican a estudiar el tema y publicaron sus estudios en diferentes canales de publicación: tesis y disertaciones, libros, colecciones y artículos. Al final del trabajo se pudo identificar una producción científica compuesta de varias tipologías documentales acerca de la temática educación indígena oriunda de diversas áreas del conocimiento.*

<sup>1</sup> Universidade Federal de Rondônia (UNIR), Porto Velho – RO – Brasil. Professor del Sector de Ciencia de la Información. ORCID: <<http://orcid.org/0000-0002-6592-7750>>. Correo: alexandre@unir.br

<sup>2</sup> Universidade Federal de Rondônia (UNIR), Porto Velho – RO – Brasil. Professor del Sector de Economía. ORCID: <<http://orcid.org/0000-0002-4208-4914>>. Correo: maialima2000@gmail.com

<sup>3</sup> Universidade Federal de São Carlos (UFSCar), São Carlos – SP – Brasil. de Ciencia de la Información y Programa de Pós-graduação em Educação. ORCID: <<http://orcid.org/0000-0003-1250-3767>>. Correo: dmch@ufscar.br

**PALABRAS CLAVE:** *Educación indígena. Producción científica. Revisión narrativa.*

**ABSTRACT:** *The indigenous education in Brazil has its founding milestone with the first catechetical actions of the Jesuits in the second half of the XVI. In this long trajectory until the days the education of the indigenous peoples that inhabit the Brazilian territory has been the object of controversies and discussions, both at governmental and academic level and generated numerous studies. The aim of this work was to identify and describe, through a narrative review, the scientific production produced by the researchers who study the subject and published their studies in different publication channels: theses and dissertations, books, collections and articles. At the end of the study it was possible to identify a scientific production composed of several documentary typologies about the theme of indigenous education from several areas of knowledge.*

**KEYWORDS:** *Indigenous education. Scientific production. Narrative review.*

## **Introducción**

Desde la segunda mitad del siglo XVI cuando llegaron los primeros jesuitas en Brasil, de la Compañía de Jesús, liderados por el cura Manoel de Nóbrega, enviados desde Portugal por D. João III, esos misionarios tenían como objetivo convertir a los nativos a la fe cristiana. Sin embargo, la acción pedagógica desarrollada por los jesuitas no visaba sólo a la catequización e los indígenas, sino también era una manera de introducir la cultura letrada del colonizador, conforme los argumentos de los innúmeros estudiosos de la educación jesuítica en Brasil colonial (BITTAR; FERREIRA JUNIOR 2004).

Desde entonces empezó un proceso de desagregación de los pueblos indígenas, puesto que la educación indígena tal cual se practicaba en los pueblos ha sido descalificada por el colonizador. Conforme Freire (2004, p.11), al ignorarse las concepciones pedagógicas indígenas adoptadas por más de 1.200 pueblos los misionarios no admitieron la posibilidad “de indios e indias haber sido capaces de construir, a lo largo del tiempo, un discurso sobre sus propias prácticas educativas”.

En vista de eso, Oliveira y Nascimento, (2012, p. 768) relatan que “el principal objetivo de las políticas educativas volcadas para los pueblos indígenas, de las acciones catequéticas de los jesuitas en el período colonial a las prácticas indigenistas del siglo XX, era traerlos a la civilización o nacionalizarlos”. Es decir, en la mayor parte de la larga historia de la educación indígena, “a los indios les ofrecían servicios educacionales para cambiar lo que son y para que se les integraran a la sociedad que hacen parte” (COHN, 2005, p. 486).

Desde entonces, el tema educación indígena ha sido muy explotado, sea en informe técnicos producidos por órganos gubernamentales de planeamiento y ejecución de políticas educacionales volcadas a esa población, sea en trabajos académicos que resultan de investigaciones realizadas en nivel de post-grado o en artículos divulgados en periódicos científicos.

En un balance sobre la producción científica respecto a la educación indígena realizada por D'Angelis (2008), el autor llama la atención para el hecho de que no son pocas las páginas que se han llenado respecto a la educación escolar indígena. Sin embargo, D'Angelis (2008, p. 29) alertaba que las publicaciones sobre el tema educación indígena “necesitan ser leídas o comprendidas en el conjunto de las demás para construirse, con ello, un panel de los caminos y descaminos de la educación indígena en Brasil”. En ese sentido, ese trabajo se propone realizar una revisión narrativa buscando identificar la producción científica en educación indígena.

### **Procedimientos metodológicos**

La revisión narrativa permite “establecer relaciones con producciones anteriores, identificando los tema recurrentes, señalando nuevas perspectivas, consolidando un área del conocimiento” (VOSGERAU; ROMANOWSKI, 2014, p. 170), así como describir “el ‘estado del arte’ de determinado asunto, bajo el punto de vista teórico o conceptual” (ROTHER, 2007, p. 5), de acuerdo con el análisis crítico personal del autor que realiza este tipo de estudio.

El eje orientador para la selección de los trabajos se ha constituido por los autores que han investigado la educación indígena, es decir: tesis, libros, recopilaciones, dossiers temáticos publicados en revistas científicas, así como artículos que se han presentado los balances críticos de la producción científica sobre el tema. Esas publicaciones han sido colectadas en distintos fuentes de información y conforme las siguientes estrategias de búsqueda: a) *búsqueda retrospectiva*, por medio de la lectura de las listas de referencias de las obras que han sido objeto de estudio para la elaboración de la introducción y de las secciones siguientes de este trabajo, y *búsqueda prospectiva*, que se constituye en buscar nuevos estudios que han citado los documentos ya seleccionados, conforme sugieren Dresh, Lacerda e Valle Junior (2015); b) por medio de investigación en el Google Académico, escogido por el hecho de ser una herramienta de búsqueda en Web que

recupera artículos revisados por especialistas, editores, tesis, libros, resúmenes y artículos de editoras académicas, organizaciones profesionales, bibliotecas de pre-publicaciones, universidades y otras entidades académicas; c) por medio de investigación en la biblioteca electrónica SciELO, que abarca una colección seleccionada de 356 títulos de revistas científicas brasileñas. Esas búsquedas se han realizado hasta el alcance del *punto de saturación*, es decir, cuando los estudios encontrados ya no contribuyen con el proceso de síntesis del conocimiento sobre el tema investigado, o entonces cuando los resultados obtenidos pasaron a ser repetitivos.

Para la recuperación de las publicaciones en el Google académico y en SciELO se han utilizado las expresiones de búsqueda “educación escolar indígena” y “educación indígena”, de acuerdo con los siguientes criterios: sitios en portugués; sin restricción a los tipos de documentos; disponibilidad del texto integral de los documento; recorte temporal anterior a 1996<sup>4</sup> sólo para tesis; exclusión de registros que no corresponden al alcance de la investigación.

### **Disertaciones y tesis sobre la educación indígena en Brasil: 1975-1995**

Un trabajo pionero en Brasil respecto al estado del arte de la educación indígena ha sido elaborado por Marta Valéria Capacla (1995). Esa obra, nombrada *O debate sobre a educação indígena no Brasil (1975-1995)* y editada por el Grupo de Educación Indígena de la Universidade de São Paulo (MARI) en alianza con MEC. En esa publicación la autora ha enumerado 13 trabajos publicados entre los años 1975 y 1995. Son libros (n=2), disertaciones (n=6), tesis (n=1) y colecciones que hablaron del tema. Casi una década después, en el inventario de trabajos de post-grado sobre educación escolar indígena en Brasil realizado por Grupioni (2002b), el autor ha identificado más seis disertaciones de maestría y cuatro tesis de doctorado defendidas entre 1900 y 1995.

Por lo tanto, en el período entre 1979 y 1995, del total (n=17) de investigaciones de post-grado realizadas sobre educación indígena, las de maestría (n=12) han sido superiores a las de doctorado (n=5), según esos dos estudios. (Cuadro 1).

Según Grupioni (2002b, p. 197), los temas de esos trabajos “tienen relación con los procesos de institución escolar en tierras indígenas y sus implicaciones” y abordan desde

<sup>4</sup> Las tesis y disertaciones recuperadas después este año, totalizando 173 trabajos, ya se han analizado y van a ser objeto de otro artículo en fase de elaboración.

“cuestiones suscitadas por el uso, o no, de los idiomas indígenas en las escuelas”, así como “trabajos respecto a los procesos tradicionales de sociabilidad de niños indígenas”

**Cuadro 1:** Trabajos de post-grado sobre educación indígena (1978-1995)

Autor /Año /Nivel*	Área / Institución	Alcance del Trabajo
Tsupal 1978/M	Educación (UnB)	Descripción de los procesos de educación bilingüe entre Karajá y Xavante.
Assis 1981/M	Antropología (UnB)	Análisis de la presencia de la escuela entre los Galibi y Karipuna, de la región del Uaçá, Amapá.
Cunha 1990/M	Educación (UnB)	Análisis del papel ejercido por las escuelas mantenidas por el Estado en tierras indígenas.
Maher 1990/M	Lingüística (Unicamp)	Análisis de un curso de portugués oral como segunda lengua para jóvenes Guarani, en São Paulo.
Resende 1992/D	Geografía Humana (Universidad de Barcelona)	Se basa en el principio general de que cada alumno antes de entrar en la escuela ya posee un saber espacial geográfico propio, fruto de su experiencia de vida, es decir, de su hogar en el proceso social del trabajo y de la cultura.
Ferreira 1992/M	Antropología (USP)	Aborda cuestiones relacionadas a la oralidad y escrita, cultura y cognición y propone una periodización de la educación indígena en Brasil.
Barros 1993/D	Ciencias Sociales (Unicamp)	Trata de las distintas formas de uso de la lingüística estructural en la misión evangélica <i>Summer Institute of Linguistics</i> (SIL), entre las décadas de 1930 e 1960.
Ferreira Netto 1994/D	Lingüística (USP)	Defiende la idea de que cabe exclusivamente a los indios la opción por el tipo de elección que van a adoptar, basado en el principio de no interferencia que sustenta esta relación de convívio.
Monte 1994/M	Educación (UFF)	Rescata, en el cotidiano de las clases, el currículo construido por los profesores en la práctica. Analiza el proceso de apropiación de la escrita y de saberes y formas de pensamiento no-indígenas mediante el ejercicio diario.
Leite 1994/M	Educación (UFMT)	Relato y análisis de la experiencia, realizada en 1987 por los profesores Ticuna, de construcción colectiva de un libro con textos bilingües para la post-alfabetización en sus escuelas.
Pereira 1994/D	Psicología (USP)	Investiga la socialización secundaria de niños del grupo indígena Kaingang con el objetivo de identificar variables del proceso psicosocial.
Borges 1995/D	Letras (Universidade de Utrecht-Holanda)	Elabora una síntesis de la etno-historia de los Terena para rescatar los precedentes de la educación escolar indígena, y analizar la influencia del Estado y de la Iglesia en esa realidad educacional.
Carvalho 1995/M	Educación (UFMS)	Intento de desarrollar una historia de la educación escolar indígena del pueblo Terena.
Freitas 1995/M	Lingüística (UFPE)	Analiza el bilingüismo de los Arara e identifica la lengua como uno de los elementos que más resiste a los elementos culturales de la sociedad que pertenece.
Mendes 1995/M	Lingüística Aplicada (Unicamp)	Estudio interdisciplinar integrando las áreas de lingüística aplicada y educación matemática, visa ofrecer subsidios a la formación y actuación de profesores no-indios que actúan con profesores indios.
Silva, M. 1995/M	Lingüística (UFG)	Analiza la actitud de dos comunidades Karajá con relación a las dos lenguas en contacto: Karajá y portugués, la facilidad lingüística y los usos de esas lenguas en los distintos dominios sociales y en las interacciones intra e intergrupales, así como las funciones del lenguaje escrita en esas comunidades.
Silva, T. 1995/M	Educación (UFMT)	Enfoca la educación escolar salesiana entre los Xavante que viven en la Tierra Indígena Sangradouro, este de Mato Grosso bajo la perspectiva de recuperar esa historia.

Fuente: Elaborado por los autores - (\*) M = maestría; D = Doctorado.

El Cuadro 1 muestra la preponderancia de las investigaciones de maestría (n=12) sobre las de doctorado (n=5), y también permite observar que las investigaciones de post-gradado se han desarrollado en muchas áreas del conocimiento como la Psicología, Geografía, Letras, Ciencias Sociales, entre otras. Sin embargo es en el área de Educación (n=6), que se centra el mayor número de trabajos, seguida por el área de Lingüística (n=4).

El Cuadro 1 también muestra que hay un intervalo de tiempo entre las dos primeras disertaciones - la de Tsupal (1978) y la de Assis (1981) – y los demás trabajos que ocurrieron casi desde hace una década, o sea, en los años 1990. Se vale mencionar que la expansión y crecimiento del post-gradado brasileño ocurrieron principalmente en los años 1990, conforme muestran los datos de Alves y Oliveira (2014, p. 367), señalando que “en el período desde 1976 hasta 1990, el número de cursos había saltado de 673 para 1.485”, y que “en la primera mitad de los años 1990, el crecimiento no ha sido muy acentuado, pasado de 1.485, en 1990, para 1.624, en 1996. Sin embargo, en el período de 1996 hasta 2004, se registra nuevamente un crecimiento expresivo, pasando de 1.624 para 2.993”.

En la visión de Grupioni (2008, p. 20), los dos primeros trabajos de post-gradado citados en el Cuadro 1 sobre educación indígena tuvieron gran impacto en las publicaciones futuras,

[...] como precursores de la reflexión sistémica sobre la educación indígena, a nivel de post-gradado, en la universidad, tanto por el punto de vista cronológico, puesto que han sido los primeros, cuanto por el impacto que tuvieron en la producción subsecuente. Los trabajos de Assis (1981), Cunha (1990) y Ferreira (1992) señalarían la producción inmediatamente posterior, que entonces se diversifica y amplía de forma sorprendente por años siguientes.

Sobre esos primeros trabajos de post-gradado, Luciano (2011, p. 51) señala el interés común:

[...] por la comprensión de los procesos de escolarización de los pueblos indígenas y de los respectivos impactos en la vida individual y colectiva de los indígenas, incluso las distintas reacciones y modos de percepción e interacción con el mundo de la institución escolar y los conocimientos y valores trabajados por ella. Se puede imaginar que las preocupaciones se dirigían hacia acompañar el desarrollo de la entrada de la escuela en la vida de esos pueblos en calidad de elemento o instrumento de contacto y colonización.

En la segunda mitad de los años 1990, Grupioni (2008, p. 21) afirma que era prácticamente imposible acompañar todas las publicaciones del área, puesto que la

comunidad científica interesada en el tema se había expandido significativamente, así como los temas estudiados y los abordajes teóricos planteados.

De este hecho también habla Silva (2016, p. 48), que afirma que entre los años 1991 hasta 2010 “ha ocurrido un *boom* en la producción científica, con un salto significativo sobre la educación indígena, probablemente ocasionado por la intensificación de los debates sobre los derechos de los pueblos indígenas en el escenario internacional, que han provocado los movimientos indígenas e indigenistas”.

Respecto al contenido y abordajes de las tesis y disertaciones sobre educación indígena, Grupioni (2008, p. 21) comenta que una parte considerable de esos trabajos “enfoca el análisis etnográfico en su experiencia de convivir con la escuela y la educación indígena”, percibiéndose “pocos trabajos comparativos y, en menor número todavía, los que buscan un abordaje más amplio”. En el punto de vista del autor:

Un número expresivo de investigaciones se presenta con la intención de “colaborar”, “subsidiar” y “apoyar” a intervenciones en contextos étnicos particulares, fruto del trabajo de reflexión de personas que están o estuvieron ante a procesos de planteamiento de escuelas o de formación de profesores indígenas, en la calidad de asesores, formadores, docentes o desarrollando otros tipos de trabajos de intervención, incluso misionaria, junto a algunos grupos indígenas. (GRUPIONI, 2008, p.21)

En el entendimiento de ese autor eso ocurre por el hecho de que “gran parte de los autores también es asesor de programas de educación indígena, que conducen a su esfuerzo de reflexión teórica, con el intuito de repensar la propia práctica” (GRUPIONI, 2008, p. 21).

En resumen, las disertaciones y tesis sobre educación indígena analizadas, principalmente en los trabajos de Capacla (1995), Grupioni (2003a; 2008) y posteriormente en muchos otros trabajos que realizaron “balances” de esa producción científica, se podría dividir en dos momentos: el inicial, con los dos estudios pioneros de Tsupal en 1978 y Assis en 1981; y enseguida, los trabajos desarrollados desde los 1990, ya en el ámbito de los cambios provocados por las conquistas en el campo de los derechos indígenas del país, motivadas por la Constitución Federal de 1988, conforme Luciano (2011, p. 51):

De ese modo, esa ampliación paulatina de la producción académica sobre la educación escolar indígena acompañaba la evolución política del país en este período de post-dictadura y bajo las nuevas orientaciones legales y políticas de la nueva Constitución Federal. Los gobiernos empezaron a tener más sensibilidad y conferir mayor atención a las cuestiones relativas

a los segmentos sociales históricamente excluidos de las políticas públicas, entre los cuales, los pueblos indígenas.

Luciano (2011, p. 52) también identifica que los trabajos académicos han acompañado el proceso de ampliación de los derechos, lo que se entiende por un cambio en el enfoque temático de los trabajos académicos cuando se comparan con los trabajos de los años 1980 y 1990 y a los trabajos de la década posterior (2000-2010). En el punto de vista del autor:

Si en los años 1980 y 1990 las preocupaciones se dirigían hacia los estudios de caso etnográficos de las experiencias de los pueblos indígenas con la escuela muy encaminada a valorarlos a veces como héroes resistentes, a veces como víctimas, en esta actual década se perciben preocupaciones más direccionadas hacia los retos del protagonismo y apropiación de la escuela y de los procesos de formación académica, acompañando a las nuevas ideas que circulan en los espacios de debates, pero principalmente en los ambientes de discusión sobre políticas públicas, tales como los de “educación como derecho”, “ciudadanía indígena”, “indígenas como sujetos de derecho”, entre otros. Se empieza a tratar a la escuela como instrumento de derechos y de ciudadanía. (LUCIANO, 2011, p. 52)

En el balance realizado por Grupioni (2003a, p. 197), ese autor también comenta que la temática de la educación indígena “ha adquirido importancia académica componiendo un campo de saber interdisciplinar, con un volumen creciente de investigaciones que se han realizado y con resultados que se han compartido”. Ese autor aún argumenta que los trabajos cuando tratan de una “reflexión sobre la propia práctica”, por fin “generan una producción académica más involucrada y comprometida con cuestiones indigenistas y de intervención social”. (GRUPIONI, 2008, p.22).

### **Disertaciones y tesis defendidas por indígenas: 1996-2014**

Luciano (2011) ha trazado un breve panorama de la producción académica respecto a educación indígena en Brasil y en Alto Rio Negro en su tesis de doctorado. El autor parte del inventario de Grupioni (2008), pero añade trabajos de post-grado y otros tipos de publicaciones que aparecen posteriormente. Destaca como novedades en esa producción los primeros trabajos académicos de post-grado realizados por indígenas en diversas áreas del conocimiento. Teniendo como base la investigación hecha por Luciano (2011), y complementando con informaciones colectadas en la literatura científica sobre educación



indígena, el Cuadro 2 presenta un panorama de algunos de esos trabajos de post-grado defendidos por indígenas.

**Cuadro 2:** Disertaciones y tesis defendidas por indígenas

Autor/Etnia	Año/Nivel	Área/Institución	Síntesis de investigación
Darlene Taukane (Kurâ-Bakari)	1996 Mestría	Educación (UFMT)	Enfoca la educación escolar entre los Kurâ-Bakari.
Francisca Pinto de Ângelo (Pareci)	2005 Mestría	Educación (UFMT)	Institucionalización de la educación indígena en Mato Grosso.
Lúcia Alberta Andrade de Oliveira (Baré)	2005 Mestría	Educación (UFAM)	Programas de educación escolar indígena que se han desarrollado en Alto Rio Negro, município de São Gabriel da Cachoeira/A a finales de los años 1990.
Maria das Dores Oliveira (Pankaru)	2006 Doctorado	Lingüística (UFAL)	Enfoca la estructura del idioma Ofayé y analiza su importancia socio histórica para la lucha de los pueblos indígenas.
Justino Sarmento Rezende (Tuyuka)	2007 Mestría	Educación (UCDB)	Estudia las prácticas educativas escolares en el proceso de fortalecimiento de la identidad Tuyuka enfocando la escuela indígena municipal Utâpinopona-Tuyuka
Eliane Gonçalves de Lima (Terena)	2008 Mestría	Educación (UCDB)	Investigación que ha observado, registrado y estudiado los procesos propios del aprendizaje en el contexto de la pedagogía Terena, así como los factores que contribuyen para la construcción de esa pedagogía en los espacios en que circulan los niños, como el núcleo familiar.
Nilza Leite Antonio (Terena)	2009 Mestría	Psicología (UCDB)	Comprender algunos procesos de la identidad de niños en proceso de escolarización, en el contexto de sus redes sociales. El local de la investigación ha sido la Escola Municipal Indígena Polo “General Rondon”, en Aldeia Terena Bananal Distrito de Taunay – Aquidauana, MS
Edílson Martins Melgueiro (Baniwa)	2009 Mestría	Lingüística (UnB)	Investigación lingüística de los clasificadores nominales del idioma Baniwa do Içana, visando contribuir para el perfeccionamiento del conocimiento lingüístico de ese importante aspecto de la gramática de ese idioma Aruák.
Tonico Benites (Kaiowá)	2009 Mestría	Antropología Social (UFRJ)	Analiza a las divergencias y conflictos entre la educación Kaiowá realizada por las familias extensas, y la escuela introducida en las aldeas, utilizándose del concepto de “tradición de conocimiento” (Barth) como una herramienta analítica.
Rita Gomes do Nascimento (Potiguara)	2010 Doctorado	Educación (UFRN)	Analiza a las prácticas educativas en las escuelas diferenciadas Tapeba, enfocando las manipulaciones tácticas y estratégicas del tema del prejuicio en sus pedagogías.
Daniel Munduruku Monteiro Costa (Mundurucu)	2010 Doctorado	Educación (USP)	Enfoca el movimiento indígena brasileño bajo la mirada del carácter educativo desde su origen como un instrumento legítimo en la defensa de los derechos indígenas y que, estructurado en su proceso de autoformación, también ha servido para promocionar cambios en la mirada de la sociedad brasileña sobre los pueblos indígenas.
Florêncio Vaz Almeida Filho (Maytapu)	2010 Doctorado	Ciencias Sociales (UFBA)	Etnografía del proceso de formación de identidades étnicas indígenas que ocurre en el bajo río Tapajós, en el Oeste de Pará, involucrando 40 comunidades costeras resultantes del proceso de catequesis y colonización que empezó en el siglo XVII, que ya se ha llamado “cabocliização”.

Celinho Belizário (Terena)	2010 Maestría	Educación (UCDB)	Análisis de la experiencia de una escuela indígena Terena en la aldea Cachoeirinha, en la ciudad de Miranda, Mato Grosso do Sul.
Celma Francelino Fialho (Terena)	2010 Maestría	Educación (UCDB)	Investiga las razones por las cuales la comunidad Terena da Aldeia Ipegue no ha asegurado el uso del idioma Terena como primera lengua y cuáles son las consecuencias de este desuso como factor de relación interna en la aldea añadiendo grupos o no, fortaleciendo valores étnicos y culturales, así como en la relación con las demás aldeas.
Maria de Lourdes Silva Sobrinho (Terena)	2010 Maestría	Educación (UCDB)	Analiza la alfabetización en el idioma terreno, discutiendo la construcción del sentido y significado desde una experiencia realizada, en el 1º año de la enseñanza primaria en la aldea Cachoeirinha, en Mato Grosso do Sul.
Wanderley Dias Cardoso (Terena)	2011 Doctorado	Historia (PUC-RS)	Busca comprender hasta qué punto la enseñanza media ofrecida a los Terena satisface las demandas y expectativas de la comunidad.
Gersem José dos Santos Luciano (Baniwa)	2011 Doctorado	Antropología (UnB)	Analiza a la demanda de los pueblos indígenas del Alto Rio Negro por educación escolar y universitaria y el lugar que la escuela y el mundo moderno ocupan en el imaginario actual de esos pueblos, desde el que proyectan y construyen su futuro.
Aquilino Tseré'ubu'õ Tsi'rui'a (Xavante)	2012 Maestría	Educación (UCDB)	Analiza a la Escola Xavante en la Tierra Indígena Marãiwatsédéa desde la pedagogía Xavante con base en tres principios: las historias antiguas, religión y tradición. Los objetivos de la investigación son: comprender la organización educacional Xavante cambiada por influencias de las resignificaciones a lo largo del tiempo; identificar los significados culturales de la sociedad Xavante; observar a la organización social de la comunidad Xavante practicada en la convivencia y relaciones de parentesco; analizar a la propuesta pedagógica de las escuelas y la enseñanza de la cultura Xavante.
Eliel Benites (Kaiowá)	2014 Maestría	Educación (UCDB)	Describe y analiza la trayectoria del proceso de desconstrucción y reconstrucción de la Educación Escolar Indígena en la Reserva Indígena Te'ýikue, buscando comprender cómo los procesos propios de enseñanza y aprendizaje se contemplan, favoreciendo, de esa forma, más aproximación y diálogo con los conocimientos tradicionales.

Fuente: Elaborada por los autores con base en Luciano (2011), Vargas y Castro (2013) y Vianna et al. (2014).

Para Luciano (2011, p. 54), la inserción de los indios en los cursos de post-grado se debe mucho a la contribución de la Fundación Ford en Brasil, que en alianza con la Fundación Carlos Chagas empezó a ofrecer, desde 2002, becas anuales de maestría y doctorado en el país, teniendo como beneficiarios los que hacían parte de grupos sociales con poco acceso a la enseñanza superior y que demostrasen potencial de liderazgo en sus campos de actuación, entre los cuales estaban los estudiantes indígenas.

El Cuadro 2 también muestra la concentración de trabajos de post-grado en el área de Educación (n=12) de los cuales siete han sido defendidos en la Universidade Católica Dom Bosco (UCDB) en Mato Grosso do Sul, quizás debido al hecho observado por Vianna et al. (2014, p. 28) de que la maestría en Educación de la UCDB “es, a lo mejor, el curso de post-grado *stricto sensu* en que hay más incidencia de indígenas en la realidad brasileña actual”. Esos autores aún comentan que por tratarse de programas de post-grado en que hay cobranzas de mensualidades, la obtención de becas concedidas por la Fundación Ford es la condición prácticamente indispensable para que los indígenas puedan cursar el post-grado.

### **Libros y recopilaciones sobre educación indígena: 1970-2017**

A lo largo del siglo XX, en los estudios del pensamiento social brasileño, cuestiones como raza y etnia se han tratado bajo distintas perspectivas en estudios sociológicos, históricos, literarios, culturales, entre otras. Esas perspectivas se hablan en las obras de muchos intelectuales que han reflexionado respecto a la presencia del papel de los indígenas en la formación de la sociedad y cultura brasileñas, entre ellos: Gilberto Freyre; Florestan Fernandes; Sérgio Buarque de Holanda; Darcy Ribeiro; Roberto Cardoso de Oliveira; Roberto da Matta; ; Roque de Barros Laraia; Manuela Carneiro da Cunha; Eduardo Viveiros de Castro; Ronaldo Vainfas; Alfredo Bosi; John Manuel Monteiro; Pedro Paulo Funari y Francisco Silva Noeli; Bartomeu Meliá, sólo para quedar en los autores que son referencia en los estudios sobre los pueblos indígenas de Brasil. Y, por supuesto, sin desconsiderarse, por ejemplo, los estudios pioneros de Lévi-Strauss realizados por medio de la observación de la cultura y hábitos de esos pueblos, así como los trabajos de otros estudiosos que se han dedicado a investigar a las comunidades indígenas brasileñas. En esas obras se puede buscar las innumerables teorías que eligieron la figura del indio en Brasil como parte de la formación de la sociedad brasileña y el espacio mutante que han ocupado en esa sociedad, como argumenta Cohn (2001).

A su vez, en la literatura brasileña la temática indígena se puede buscar desde los escritos de los cronistas y colonizadores, y en todas las demás frases de la literatura. Desde esa perspectiva, una contribución interesante se hace en el estudio realizado por Santos (2009). La autora presenta un interesante panel de la imagen del indio en la literatura brasileña, analizando desde la carta de Caminha, pasando por las voces de la época de la

colonización (José de Anchieta, Antonio Vieira e Basílio da Gama), del barroco (Gregório de Matos), de los románticos (Gonçalves Dias, José de Alencar, Bernardo Guimarães), hacia el modernismo (Oswald de Andrade, Mário de Andrade, Raul Bopp, Manoel Cavalcanti Proença, João Guimarães Rosa, Antonio Callado e Darcy Ribeiro), lo que permite comprender la representación del indígena en la formación del sistema literario brasileño. Sin embargo, la visión de esa selección se nos instiga a reflexionar respecto al propio significado de la literatura brasileña, puesto que de ella se han excluido las materialidades literarias producidas por los propios indígenas, desde las diversas manifestaciones de la oralidad - por ejemplo, los canticos en rituales, o las historias transmitidas de tiempos en tiempos – incluso otras formas de expresión escrita propias de esos pueblos.

Respecto a esas múltiples miradas sobre los indígenas brasileños, enseguida se presentarán y describirán tres libros publicados que enfocaron la cuestión indígena bajo el punto de vista de la educación, además de recopilaciones organizadas desde los años 1980.

En el estudio de Capacla (1995) y en las bibliografías organizadas en los dossiers temáticos sobre educación indígena organizados en la revista científica *Em Aberto* (INEP/MEC), de 1984 y 1994 se destacan dos libros que abordan a la cuestión de la educación indígena, publicados en la segunda mitad de los años 1970: el de Sílvio Coelho dos Santos (1975) y Bartolomeu Melià (1979).

El libro de Sílvio Coelho dos Santos, intitulado *Educação e sociedades tribais*, se ha basado en una investigación realizada junto a pueblos indígenas de la región Sur en el inicio de los años 1970. Al analizarse esa obra, Capacla (1995, p. 19) explica que el autor:

[...] muestra que los pueblos se han sometidos a la dominación y a la dependencia de los organismos gubernamentales y los sistemas de producción y consumo de la sociedad participante. La escolarización ha sido sistemáticamente iniciada en la región ya en los 40 pero, según el autor, sus resultados redundaban generalmente en fracaso y sólo reforzaban a la dominación y sumisión, porque han sido desconectados de la realidad y son monolingües en portugués. Ante a ello, en su análisis, no se ha considerado la alfabetización como prioritaria, ni se creía que la educación por ella trajera cambios; proponía, así, un proyecto mayor, con actividades en el área económica, de salud e etc., de la cual la educación hubiera sido también uno de los elementos. El objetivo hubiera sido, principalmente, incentivar el autosuficiencia e iniciativa entre los indios.

Respecto al libro de Melià, intitulado *Educação indígena e alfabetização*, la publicación se ha basado en un seminario organizado por el Consejo Indigenista

Misionário (CIMI), que ocurrió en 1978, a finales de una década marcada por la intensa y creciente movilización indígena. Desde las discusiones realizadas en ese seminario, Melià

[...] lanza el término “educación para el indígena”, resaltando así que las sociedades indígenas ya poseen su propio sistema educacional, al cual la educación escolar debería unirse, y no sustituir. Profundiza la discusión de la cuestión sobre la lengua en que la alfabetización debería ocurrir, lanzada en el libro de Coelho dos Santos; Melià propone a la época que, con excepciones, ella deba darse en la lengua indígena y no ser abandonada en los años siguientes de la escolarización. Lanza también cuestiones relativas a los contenidos y materiales didácticos que se deberían utilizar en esta nueva propuesta de escuela indígena. Se configura desde aquí, por lo tanto un nuevo momento de la escuela indígena, en que se empieza a discutir alternativas a la educación escolar que hasta este momento se les ofrecía a los indios. (CAPACLA, 1995, p. 19-20)

El punto clave de esa obra de Melià (1979) es la distinción entre la educación indígena y educación escolar indígena, en el contexto del uso de la escrita en sociedades ágrafas como forma de denominación.

Capacla (1995) destaca otro libro, de autoría de Isabel Hernández (1981) e intitulado *Educação e sociedade indígena*, en el que la autora describe una experiencia educacional realizada en Chile, entre 1972 y 1973, junto a los pueblos Mapuche, y que tuvo gran repercusión en Brasil, pues presentaba la aplicación bilingüe del método Paulo Freire. Esa experiencia, conforme explica Capacla (1995, p. 23)

[...] hacía parte de un programa más amplio de movilización del pueblo Mapuche, pero que se ha extinto en setiembre de 73 tras el golpe de Estado. Este programa tenía como objetivo superar a la situación de discriminación y explotación de este pueblo por la sociedad chilena – que la autora analizaba ser una situación de clase y de discriminación étnica – a través de su autoafirmación étnica, estimulando su auto organización social; además de la bialfabetización (alfabetización simultánea en los dos idiomas), otros.

Desde los años 1980 otros libros se han publicado, con destaque especial para varias coetáneas que han presentado distintos puntos de vista sobre la educación indígena, incluso con la presencia de textos y autores indígenas. El Cuadro 3 sintetiza esa producción científica con breve panorama de las obras publicadas.

**Cuadro 3:** Libros y coetáneas sobre educación indígena (1981-2017)

Autores/Año	Alcance del Trabajo
Comissão Pró-	Recopilación de trabajos presentados en el Encuentro Nacional sobre Educación

Índio-SP (1981)	Indígena – SP – 1979 – Marco referencial, pues defiende la educación bilingüe en las escuelas indígenas.
Silva (1987)	Recopilación con 9 artículos divididos en dos partes: análisis crítica de las representaciones de las poblaciones indígenas en libros didácticos; y otra, de propuestas ofrecidas a profesores compuesta de conceptos antropológicos y de procedimientos pedagógicos para que condujera su práctica en clase.
Cabral; Monte; Monserrat (1987)	Relatan experiencias educacionales junto a comunidades indígenas de Acre. Propone reflexionar sobre la pluralidad cultural del país, buscando de esa forma una educación brasileña contemporánea que se la respetara.
Emiri; Monserrat (1989)	Recopilación de trabajos presentados en encuentros realizados por la Operação Anchieta (OPAN), con discusiones sobre cuestiones de alfabetización en la lengua materna, el trabajo pedagógico a partir de la realidad de la comunidad, la preocupación con la formación de monitores indígenas y con la creación de una escuela autónoma y autogestionada.
Seki (1993)	Recopilación de trabajos presentados en seminario realizado en 1991 en Unicamp. Discuten tanto cuestiones lingüísticas en una situación de contacto, como también cuestiones culturales, con artículo muy variados, cubriendo una extensión geográfica y cultura.
Grupioni (1994)	Recopilación de 19 ensayos organizados en las siguientes partes: Los indios y la secretaria municipal de cultura; La descubierta de la América y el encuentro con el otro; Diversidad cultural de las sociedades indígenas; Indios del presente y del futuro; Catálogo de Exposición “Indios de Brasil”
Silva; Grupioni (1995)	Recopilación de 20 artículos que buscan estimular la reflexión crítica de los profesores y estudiantes respecto al lugar e imagen de los indios en los currículos y en los manuales escolares, mientras buscan ofrecer sugerencias pedagógicas y de postura para el tratamiento de la cuestión indígena en la escuela.
D’Angelis; Veiga (1997)	Recopilación de trabajos presentados en los Encontros sobre Leitura e Escrita em Sociedades Indígenas, en el ámbito del Congresso de Leitura no Brasil (COLE).
Secchi (1998)	Recopilación de trabajos presentados en la Conferência Ameríndia de Educação e Congresso de Professores indígenas.
Veiga; Salanova (2001)	Recopilación de trabajos presentados en los Encontros sobre Leitura e Escrita em Sociedades Indígenas, en el ámbito del Congresso de Leitura no Brasil.
Grupioni; Vidal; Fischman (2001)	Recopilación de ensayos presentados en el Seminário Internacional “Ciência, cientistas e tolerância”, realizado en USP, en 1997.
Silva; Ferreira (2001a)	Describe y analiza proyectos y experiencias escolares sobre la escuela indígena buscando respuestas para cuestiones como: ¿Cuál es el lugar de la escuela en la vida de un pueblo indígena en Brasil hoy día? ¿Qué principios educativos y cuáles prácticas pedagógicas hacen la escuela una escuela indígena?
Silva; Ferreira (2001b)	Recopilación de 14 artículos con experiencias de escolarización vivenciada por distintos grupos indígenas de Brasil. Organizando en cuatro partes: educación, antropología y diversidad; historia, conocimiento y estética; proyectos de autonomía indígena; cuestiones de lingüística indígena.
Ferreira (2002)	Reúne relatos sobre la actividad matemática en el país y en el exterior dentro de una perspectiva pluricultural. Los textos visan a proporcionar subsidios para profesores evaluar prácticas y formular programas de enseñanza diferenciados.
Grupioni (2002)	Presenta tablas y listas sobre los pueblos indígenas en Brasil, presenta informaciones cuantitativas sobre etnias, población, idiomas, tierras, escuelas, alumnos y profesores indígenas, como subsidio para la realización de actividades propuestas en el ámbito del Programa Parâmetros em Ação de Educação Escolar Indígena y de apoyo a la lectura y comprensión del Mapa das Terras Indígenas no Brasil.
Silva, Nunes; Macedo (2002)	Nueve textos con estudios sobre niños en contextos indígenas y sus problemas de aprendizaje y socialización.
Marfan (2002)	Recopilación de quince trabajos presentados en el 1º. Congresso Brasileiro de Qualidade em Educação – Formación de profesores promovida por SEF/MEC.
Veiga; D’Angelis(2003)	Trabajos presentados en los Encontros sobre Leitura e Escrita em Sociedades Indígenas, en el ámbito del COLE (Congresso de Leitura no Brasil)
IBASE (2004)	Tres ensayos que buscan hacer el eje entre el pasado y el futuro de los reminiscentes de

	pueblos indígenas en Brasil, tratando la educación escolar indígena como hilo conductor.
Lima; Hoffmann (2004)	Intervenciones realizadas en el seminário <i>Desafios para uma educação superior para os povos indígenas no Brasil</i> , realizado en Brasília.
Veiga; Ferreira (2005)	Contiene nueve trabajos presentados en los Encontros sobre Leitura e Escrita em Sociedades Indígenas, en el ámbito del COLE (Congresso de Leitura no Brasil)
Pagliari; Azevedo; Santos (2005)	Reúne ocho artículos conteniendo análisis demográficas de sociedades indígenas en Brasil o que relacionan aspectos demográficos a las dimensiones de su cultura, además de una entrevista con el antropólogo John Early.
Grupioni (2006)	Recopilación con doce capítulos que enfocan visiones de antropólogos, lingüistas, pedagogos y profesores indígenas sobre la educación escolar indígena y el reto de formar profesores indios para actuar en las escuelas de sus aldeas.
Oliveira; Freire (2006)	Aborda la presencia y la participación de los indígenas en el proceso de formación de Brasil en los siguientes períodos: a) régimen de los pueblos misionarios (1549-1755); b) asimilación y fragmentación (1755-1910); c) régimen tutelar (1910-1988); ciudadanía indígena (1988-2006). Hace parte de la serie Cadernos SECAD (volumen 3).
Henriques; Gesteira; Grillo; Chamusca (2007)	Aborda los marcos institucionales de la educación escolar indígena, realiza un diagnóstico de los sistemas de enseñanza y educación escolar indígena y analiza a las políticas públicas, programas y proyectos para la educación escolar indígena.
Luciano; Oliveira; Hoffman (2010)	Recopilación de cinco artículos que consolidan investigaciones de maestría y doctorado defendidas por académicos indígenas de universidades de todo Brasil entre los años 2008 y 2010.
Lima (2012)	Los seis capítulos abordan a la historia indígena, la importancia de la historia oral para la enseñanza e investigación en historia indígena; la relación entre educación indígena y la historia crítica a la luz de Karl Marx y del marxismo; y de la historia indígena en él y del Brasil.
Paladino; Almeida (2012)	Presenta una reflexión respecto a las políticas educacionales direccionadas hacia el reconocimiento de la diversidad a lo largo de los dos gobiernos del presidente Luiz Inácio Lula da Silva (2003–2010).
Tassinari; Grando; Marcos Albuquerque (2012)	Recopilación de catorce textos que reflejan sobre el papel de la escuela en el proceso de educación de niños indígenas, en las aldeas o afuera de ellas. Presenta lecturas nativas del universo de los niños y de los jóvenes indígenas.
Lima; Barroso-Hoffmann (2013)	Recopilación con doce textos con reflexiones sobre los retos implícitos de los debates sobre la formación de indígenas en la enseñanza superior en Brasil contemporáneo. Los estudios son fruto de experiencia de fomento a la presencia indígena en las universidades a lo largo de la ejecución del proyecto Trilhas de Conhecimento en el periodo entre 2004 y 2010.
Vianna; Ferreira; Landa; Urquiza (2014)	Enfoca la presencia de los indígenas en la enseñanza superior brasileña desde experiencias del Programa Rede de Saberes en Mato Grosso do Sul.
Lima (2016)	Los siete textos abordan los resultados de las demandas por educación superior por parte de los pueblos indígenas de Brasil, y las acciones e inacciones de la administración pública y de las instituciones de enseñanza superior en ese campo.
Andrade; Silva (2017)	Recopilación de ocho textos con reflexiones sobre realidades, concepciones y conceptos que caracterizan la historia y cultura de los pueblos indígenas en Brasil, con sugerencias de lecturas y actividades didácticas para profesores.

Fuente: Elaborada por el autor basado en Capacla (1995); Grupioni (2008); D'Angelis (2008)

Según Grupioni (2008) y Luciano (2011) esas primeras recopilaciones – editadas en los años 1980 hasta el comienzo de los años 2000, poseen como rasgo común el relato y reflexiones de experiencias concretas de planteamiento de escuelas indígenas, producción de materiales didácticos, formación de profesores y militancia en esta área. También

señalan la entrada de profesores indígenas y la colaboración de ellos con relatos y sus experiencias.

Además de esas recopilaciones que han publicado trabajos presentados en eventos también se pueden citar otras publicaciones en esa modalidad que han sido organizadas por la Secretaria de Educação Fundamental/Coordenação Geral de Apoio às Escolas Indígenas do Ministério da Educação, abordando diversos aspectos relacionados a la temática de la educación escolar indígena y formación de profesores indígenas, publicadas entre 1998 y 2002 (BRASIL, 1998; 2002). Desde los años 2000 otras recopilaciones se han organizado, presentando trabajos de grupos de investigación académico que desarrollan proyectos sobre educación indígena, entre ellos el Grupo de Educación Indígena – Grupo Mari/USP, que contribuye con muchos volúmenes de la serie “Antropologia, História e Educação”.

Los proyectos desarrollados por el Laboratório de Pesquisas em Etnicidade, Cultura e Desenvolvimento – LACED/Museu Nacional/UFRJ resultaron en muchas recopilaciones publicadas en la serie “Trilhas do Conhecimento” abordando la problemática de la enseñanza superior indígena. Han sido cinco publicaciones editadas en 2006 y 2007 en alianza con SECADI y reunidas en la serie “Via dos Saberes” que integra a la colección “Educação para Todos”. Los textos de esas recopilaciones abordan la formación de profesores indígenas; presencia de los pueblos indígenas en la formación brasileña; lingüística para la formación de profesores indígenas en el área del lenguaje; derecho y legislación indígena; y educación intercultural bilingüe.

### Balances de la producción científica sobre educación indígena: 1984-2016

Otros tipos de publicaciones sobre educación indígena han sido publicados entre 1984 y 2003 en dossiers temáticos de revistas científicas, como muestran los datos del Cuadro 4 con la síntesis de esos trabajos.

**Cuadro 4:** Dossier sobre educación indígena en revistas científicas nacionales

Revista / Año	Alcances de los dossiers
<i>Em Aberto</i> (INEP), v. 3, n.21, 1984	5 artículos que enfocan aspectos históricos y críticos sobre la política indigenista en Brasil; un balance crítico de la educación proporcionada a los grupos indígenas; las contribuciones lingüísticas a la educación de los pueblos indígenas; la experiencia de formación de monitores indígenas; Presenta dos reseñas y una bibliografía temática, sin identificación del organizador.
<i>Em Aberto</i> (INEP), v.14, n.63, 1994	18 artículos propositivos respecto al que debería ser lo que se empezó a nombrar “enseñanza diferenciada”; el texto de las “Directrices para la política de educación indígena”, de MEC (1993). Contiene una bibliografía temática, compilada y



	organizada por Luiz Otávio P. de Cunha, Cleide Albuquerque Moreira y Maria Helena Gutemberg Caldas, técnicos de FUNAI.
<i>Cadernos CEDES</i> , v.19, n.49, 1999	7 artículos conteniendo puntos de vistas, reflexiones y experiencias sobre educación indígena, interculturalidad, escuela, y sobre el papel de los asesores en los proyectos de educación escritos por investigadores y docentes involucrados con el tema indígena.
<i>Em Aberto</i> (INEP), v.20, n.76, 2003	11 artículos que debaten la expansión cuantitativa y diversificación de las experiencias de formación de profesores indígenas en el país y reflejan sobre la aprehensión respecto a la calidad y adecuación de esa expansión ante de las demandas indígenas específicas. Presenta aún una reseña y una bibliografía temática compilada y organizada por Luís Donizete Benzi Grupioni.

Fuente: Elaborado por los autores

Además de esos balances publicados entre las décadas de 1980 y 2000 la temática de la educación indígena también ha encontrado espacio en dossiers organizados por otras revistas científicas brasileñas, conforme los datos del Cuadro 5.

**Cuadro 5:** Educación indígena en dossiers de revistas científicas (2010 – 2015)

Revista/Año	Alcance de los dossiers
<i>Revista da FAEEBA</i> (UNEB), v. 19, n.33, 2010	Presenta un dossier temático sobre educación indígena compuesto de 13 artículos de investigadores de Brasil y exterior, y de investigadores indígenas estructurado en tres ejes temáticos: a) políticas públicas de educación indígena: estado y movimientos sociales; b) sociedades y culturas indígenas bajo el marco de la educación escolar diferenciada; c) escuela indígena y sus prácticas.
<i>Revista Pós-Ciências Sociais</i> (UFMA), v. 7, n.14, 2010	El tema abordado en los seis artículos son los pueblos indígenas y los procesos educacionales, por medio de relato de investigaciones antropológicas direccionada hacia la educación y los pueblos indígenas que abordan los impactos y cambios generados por procesos de educación escolar y no escolar en pueblos indígenas.
<i>Práxis Educativa</i> (UEPG), v.7, n. esp., 2012	Dossier compuesto de 12 textos sobre educación indígena de investigadores de instituciones brasileñas y extranjeras con investigaciones sobre aspectos de la educación bilingüe e intercultural y de cuestiones relativas a la escuela, a la presencia indígena en la enseñanza superior y las representaciones sobre los pueblos indígenas.
<i>História Hoje: Revista de História e Ensino</i> (ANPUH), v. 1, n.2, 2012	Presenta cinco textos que tomados en conjunto subrayan la complejidad de los procesos que señalan para el creciente protagonismo de los pueblos indígenas y, al mismo tiempo, redimensionan los debates y retos que cercan tanto los diferentes intentos de escolarización cuanto a los relacionados a la Ley 11.645/2008. Trae una entrevista con el investigador baniwa Gerssem José dos Santos Luciano sobre las trayectorias de las poblaciones del Alto Rio Negro y un relato de experiencias en la enseñanza de historia y la cuestión indígena.
<i>Século XXI: Revista de Ciências Sociais</i> (UFSM), v. 3, n.1, 2013	Intitulado “Educação indígena: uma abordagem antropológica” el dossier reúne ocho textos de cuño antropológico que reflejan respecto a la pluralidad de experiencias de escolarización relativas a la cuestión indígena brasileña y latinoamericana, así como respecto a experiencias de la educación no escolar relacionados a los dichos saberes tradicionales, en distintos contextos multiculturales. Trae aún el texto de la conferencia proferida por Bartomeu Meliá no I Seminário de Educação Indígena de la UFSM, realizado en 2012, y que desde su experiencia como etnólogo entre diversos pueblos latinoamericanos el autor propone una caminata de extrañamiento en búsqueda de los sentidos de la historia de la educación para los pueblos indígenas.
<i>Revista Fórum Identidades</i> (Grupo GEPIADDE – Itabaiana), v.16, n.16, 2014	Con doce artículos el dossier aborda el tema de la educación de los pueblos indígenas en articulación con las orientaciones de la legislación educacional brasileña. Los temas tratados son: educación indígena, educación escolar indígena, políticas afirmativas para los pueblos indígenas en la educación superior, inclusión

	de conocimientos indígenas en la educación. Ley 11.645/2008 e Historia de la Cultura de los pueblos indígenas.
<i>Revista pedagógica</i> (UNOCHAPECÓ), v.17, n.34, 2015.	La educación indígena el tema del dossier con doce artículos que abordan las prácticas escolares, las pedagógicas escolares y no escolares, la educación bilingüe, la inserción en la enseñanza en distintos niveles de enseñanza, prácticas culturales y sociales diversas (ceremonias, ocio, juegos, etc.)
<i>Revista Nanduty</i> (UFGD) v.3, n.3, 2015	Presenta nueve artículos sobre educación indígena que discutan cuestiones relacionadas a los retos y demandas de los pueblos indígenas por educación, en todos los niveles, asimismo la incidencia de la educación en la lucha de esos pueblos y procesos de formación de profesores. Trae aún una entrevista con Luís Donizete Benzi Grupioni, antropólogo e investigador del tema educación indígena.

Fuente: Elaborado por los autores

Además de esos dossiers también se vale subrayar que la *Revista Tellus*, revista científica especializada en el tema indígena vinculada al Núcleo de Estudos e Pesquisas das Populações Indígenas (NEPPI) de la Universidade Católica Dom Bosco (UCDB). La revista publica artículos relacionados a la etnología indígena o estudios interdisciplinarios que tengan interface con la antropología, además de posibilitar la difusión de textos escritos por autores indígenas. La primera edición es de 2001 y desde entonces se ha publicado 16 volúmenes con dos ediciones anuales cada. Una búsqueda en esas ediciones con el término “educación indígena” ha resultado en 51 artículos que abordan ese tema.

Aún en el ámbito de las revistas científicas, la revista *Cadernos de Educação Escolar Indígena – 3º. Grau Indígena*, editada bajo la tutela de la Universidade do estado de Mato Grosso (UNEMAT) y publicada desde 2002, tiene como objetivo difundir artículos producidos por los estudiantes y docentes de las carreras, así como otras contribuciones de distintos especialistas en el área de la educación indígena, adentro y afuera del país, y desde entonces ha publicado 12 ediciones.

Los investigadores del área también han desarrollado trabajos del tipo “balance” de la producción científica sobre educación indígena publicados en diversas revistas entre 1995 y 2016, según muestran los datos del Cuadro 6, que presenta el fuente de datos y el periodo de amplitud de esos estudios, además del alcance y principales hallazgos de las investigaciones realizadas.

**Cuadro 6:** Artículos del tipo “balance” sobre la producción científica en educación indígena

Autor/Año	Fuentes de datos y período de abrangência	Alcance y principales hallazgos
Capacla (1995)	7 libros, 6 disertaciones y tesis (1975-1995)	Reúne y analiza ensayos y tesis publicados en Brasil precedido de un texto introductorio.
Grupioni (2003)	53 Dissertaciones y 21 tesis (1978-2002)	La mayoría de los trabajos tiene como preocupación central el problema de la presencia de la escuela en tierras indígenas; otros, sin embargo, tratan de cuestiones más amplias que la

		educación escolar, aunque traten tangencialmente del tema.
D'Angelis (2008)	Libros y recopilaciones de presentaciones en congresos (1981-2006)	En esas publicaciones no aparecen balances y evaluaciones críticas de los proyectos y experiencias escolares en andamio. Por lo contrario, los análisis son optimistas y esperanzadas, vez en cuando, nacionalistas.
Gobbi; Tassinari (2009)	Libros, tesis, disertaciones, y artículos (1966-2007)	Analiza el histórico de las políticas educativas volcadas a los indígenas en el siglo XX en relación a la historia de las investigaciones antropológicas en el área de etnología indígena subrayando los pocos trabajos que se dedicaron al tema de la educación indígena.
Santos; Siqueira (2009)	159 tesis y disertaciones del Banco de Tesis de Capes en el inventario elaborado por Grupioni (1978-2007)	Análisis de los resúmenes de disertaciones y tesis sobre educación indígena. Resultados confirman los análisis de Grupioni (2003a) de que el campo de la Educación indígena ha ocupado cada vez más un lugar privilegiado en las discusiones que involucran la definición de un sistema educacional específico para los pueblos indígenas.
Maciel; Silva (2009)	16 disertaciones (1994-2001)	Presenta, básicamente, los primeros resultados de un amplio estudio emprendido por los autores sobre la historia de la educación escolar indígena en Brasil, con énfasis en la Región Centroeste, particularmente Mato Grosso y Mato Grosso do Sul.
Bergamaschi (2012)	44 tesis y 135 disertaciones (2001-2009) disponibles en el Portal CAPES	La mayoría de esos trabajos hablan con las actuales políticas de educación escolar que han sido implementadas en Tierras Indígenas. La autoría de algunos trabajos es de investigadores indígenas. El área de Educación es la mayor.
Rodrigues; Rocha; Rodrigues (2013)	49 disertaciones y 3 tesis del Banco de Tesis de CAPES, 73 artículos de revistas científicas y 6 Trabajos de las Reuniones de ANPED (1997-2012)	Levante de las producciones científicas sobre formación indígena para la docencia. Resultados señalaron que en el año 2012, hubo un gran crecimiento de producciones sobre el tema y que, de las 220 etnias del país, sólo 80 de ellas han sido estudiadas por investigadores.
Santos; Lopes (2014)	24 disertaciones y 2 tesis en el Banco de Tesis Capes, 4 artículos en SciELO	Analiza las publicaciones que abordan el tema Educación Escolar Indígena. Se ha observado que las investigaciones discutían la escolarización de los Indios y su relación con la Cultura, Identidad Étnica, Formación del Profesor, Enseñanza de Ciencias y Currículo.
Monteiro; Kahlil (2015)	152 artículos publicados en la Revista Amazônica de Ensino de Ciências (2008-2013)	Identificó las investigaciones que buscaron contribuir para el desarrollo de la enseñanza de ciencias en las escuelas indígenas de Amazonas. Los resultados han mostrado un número poco expresivo de trabajos preocupados con las cuestiones indígenas y la enseñanza de ciencias, representada por sólo un artículo.
Bonin; Ripoll; Aguiar (2015)	14 disertaciones y tesis disponibles en las bibliotecas virtuales de UFRGS, ULBRA e UCDB (2001-2013)	Mapea y discute algunas tendencias y enfoques analíticos que han sido conducidos en tesis y disertaciones del campo de la Educación que se valen de los Estudios Culturales para el abordaje del tema indígena. Se ha verificado que, en tales producciones, se problematiza la idea abstracta de diversidad cultural movilizadora por las perspectivas multiculturales. Se constató que el campo de los Estudios Culturales favorece al desarrollo de análisis críticos que enfocan las desigualdades, las relaciones de poder, las prácticas representacionales y las políticas respecto a las identidades/diferencias.
Oliveira; Zibetti (2015)	85 disertaciones y 36 tesis disponibles en BDTD (1997-2014)	Estudio del tipo estado del conocimiento sobre el tema escolarización y educación escolar indígena. Los resultados han mostrado que hay pocos trabajos en el área de psicología y que, a pesar de las dificultades y contradicciones que la educación escolar indígena presenta en distintos contextos en

		el ámbito nacional, los pueblos indígenas, escuchados, atribuyen un gran valor a la escuela, luchando por la implantación, manutención y mejora de esa institución en sus aldeas, como elemento fundamental para el fortalecimiento de sus identidades.
Domingues (2016)	3 artículos publicados en las revistas <i>Educação &amp; Realidade</i> e <i>Currículo sem Fronteiras</i> (2010, 2011, 2014)	Mapeamento de los debates políticos y epistemológicos sobre la historia indígena escolar que circulan en los campos del currículo y de la enseñanza de Historia. Concluye por la casi ausencia de la temática indígena en las investigaciones de este área, dada la existencia de pocos trabajos.

**Fuente:** Elaborado por los autores

Por fin, vale comentar que los balances del Cuadro 6 son relevantes contribuciones para los estudios sobre educación indígena al apuntar los enfoques, los temas más investigados y los huecos existentes en ese campo del conocimiento.

### Consideraciones finales

Los resultados de esa revisión narrativas mostraron que los primeros estudios de post-grado sobre educación indígena surgen en el final de los años 1970, concomitantemente con los primeros libros y colactáneas de esa temática. Ya los primeros trabajos de post-grado realizados por los indígenas sólo empiezan a surgir desde el año 1996. Las décadas 1980 y 1990 se han marcado por el surgimiento de los primeros dossiers y artículos del tipo “balance” de la producción científica sobre el tema en cuestión.

Las producciones científicas en educación indígena ya no son más incipientes, puesto que recuperamos un gran conjunto de estudios de diversas áreas del conocimiento, denotando que ese campo se constituye desde una matriz interdisciplinar.

Para futuras investigaciones sobre la producción científica de ese tema sugerimos que se consulten otras bases de datos, sin embargo utilizando las mismas expresiones de búsqueda, como forma de comparar los resultados obtenidos. Igualmente, la utilización de otras metodologías, como, por ejemplo, la bibliometría, podrá producir otros indicadores que ampliarán los análisis y los resultados.

### REFERENCIAS

ALVES, M. F.; OLIVEIRA, J. F. de. Pós-graduação no Brasil: do regime militar aos dias atuais. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**, Goiânia-GO, v. 30, n. 2, p. 351-376, maio/ago. 2014.

BITTAR, M.; FERREIRA JUNIOR, A. Pluralidade lingüística, escola de bê-á-bá e teatro jesuítico no Brasil do século XVI. **Educação e Sociedade**, v. 25, p. 171-195, 2004.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. **O governo brasileiro e a educação escolar indígena: 1995-2002**. Brasília: MEC/SEF, 2002

CAPACLA, M. V. (Org.). **O debate sobre a educação indígena no Brasil (1975-1995): resenhas de teses e livros**. Brasília: MEC, 1995

COHN, C. Educação escolar indígena: para uma discussão de cultura, criança e cidadania ativa. **Revista Perspectiva**, Florianópolis, v. 23, n. 2, p. 485-515, jul./dez. 2005.

COHN, C. Culturas em transformação: os índios e a civilização. **São Paulo em Perspectiva**, v. 15, n. 2, p. 36-42, 2001.

D'ANGELIS, W. da R. Educação escolar indígena? A gente precisa ver. **Ciência e Cultura**, v. 60, n. 4, p. 28-31, 2008.

FREIRE, J. R. B. Trajetória de muitas perdas e poucos ganhos. In: BRASIL. **Educação escolar indígena em Terra Brasilis: tempo de novo descobrimento** Rio de Janeiro: IBASE, 2004.

GRUPIONI, L. D. B. Experiências e Desafios na Formação de Professores Indígenas no Brasil. **Em Aberto**, Brasília, v. 20, n. 76, p. 13-18, fev. 2003a.

GRUPIONI, L. D. B. A Educação Indígena na Academia: inventário comentado de dissertações e teses sobre educação escolar indígena no Brasil (1978-2002). **Em Aberto**, Brasília, v. 20, n. 76, p. 197-238, fev. 2003b.

GRUPIONI, L. D. B. **Olhar longe, porque o futuro é longe: cultura, escola e professores indígenas no Brasil**. 2008, 240f. Tese (Doutorado em Antropologia Social) - Universidade de São Paulo, São Paulo, 2008.

LUCIANO, G. J. dos S. **Educação para manejo e domesticação do mundo entre a escola real e a escola ideal: os dilemas da educação escolar indígena no Alto Rio Negro**. Brasília, 2011. 368 f. Tese (Doutorado em Antropologia) – Universidade de Brasília, Brasília, 2011.

MELIÀ, B. **Educação indígena e alfabetização**. São Paulo: Loyola, 1979.

OLIVEIRA, L. A. de; NASCIMENTO, R. G. do. Roteiro para uma história da educação escolar indígena: notas sobre a relação entre política indigenista e educacional. **Educação e Sociedade**, Campinas, v. 33, n. 120, Jul./Set. 2012.

ROTHER, E. T. Revisão narrativa X revisão sistemática. **Acta Paulista de Enfermagem**, v. 20, n. 2, p. 5-6, 2007.

SANTOS, L. A. O. **O percurso da indianidade na literatura brasileira: matizes da figuração**. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2009.

SILVA, A. R. da. **Concepções e práticas de educação escolar indígena: institucionalidade, estado da arte e escolarização dos Tikuna no Alto Solimões-AM.** 270 f. Tese. (Doutorado Sociedade e Cultura da Amazônia). Universidade Federal do Amazonas, Manaus, 2016.

VOSGERAU, D. S. R.; ROMANOWSKI, J. P. Estudos de revisão: implicações conceituais e metodológicas. **Diálogo Educacional**, Curitiba, v.14, n.21, p. 165-189, jan./abr. 2014.

### Como referenciar este artigo

MAROLDI, Alexandre Masson.; MAIA LIMA, Luis Fernando.; HAYASHI, Maria Cristina Piumbato Innocentini. A produção científica sobre educação indígena no Brasil: uma revisão narrativa. **Revista Ibero Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 13, n. 3, p. 931-952, jul./set., 2018. E-ISSN:1982-5587. DOI: 10.21723/riace.v13.n3.2018.10211

**Submetido em:** 01/08/2017

**Revisões requeridas:** 10/11/2017

**Aprovado em:** 04/05/2018