

**CARACTERIZAÇÃO DA PRODUÇÃO ACADÊMICO-CIENTÍFICA
VEICULADA EM PERIÓDICOS NACIONAIS SOBRE O ASSUNTO ENSINO
MÉDIO**

***CARACTERIZACIÓN DE LA PRODUCCIÓN ACADÉMICO-CIENTÍFICA
TRANSMITIDA EN PERIÓDICOS NACIONALES SOBRE EL TEMA
ENSEÑANZA MEDIA***

***DESCRIPTION PRODUCTION ACADEMIC AND SCIENTIFIC CONVEYED IN
PERIODICALS NATIONAL ABOUT THE SUBJECT HIGH SCHOOL***

Kauana Martins BONFADA¹
Daniele Fialho PELIZZARO²
Eduardo Adolfo TERRAZZAN³

RESUMO: O trabalho tem por objetivo caracterizar a produção acadêmico-científica veiculada em periódicos nacionais sobre o assunto Ensino Médio (EM). Primeiramente, escolhemos como Base de Dados o Portal de Periódicos da CAPES, com o estrato Qualis A1-Educação. Nosso recorte envolveu 11 periódicos, com publicações entre os anos 2013 a 2015, e para realizar a coleta dos artigos utilizamos como termo de busca “Ensino Médio” para localizar os artigos que mencionam no título, resumo, palavras-chave. A seguir fizemos uma primeira análise dos artigos encontrados e selecionamos somente aqueles artigos que investigam efetivamente algum aspecto relativo ao EM. Utilizamos como instrumento de pesquisa dois roteiros de análise textual. E a partir da análise estabelecemos categorias a posteriori. Percebemos que os desafios do EM na contemporaneidade já estão anunciados e discutidos na literatura.

PALAVRAS-CHAVE: Ensino médio. Produção acadêmico-científica. Periódicos nacionais.

RESUMEN: *El trabajo tiene por objetivo caracterizar la producción académico-científica vehiculada en periódicos nacionales sobre el tema Enseñanza Media (EM). Primero, elegimos como Base de Datos el Portal de Periódicos de la CAPES, con el estrato Qualis A1-Educación. Nuestro recorte involucró 11 periódicos, con publicaciones entre los años 2013 a 2015, y para realizar la recolección de los artículos utilizamos como término de búsqueda “Enseñanza Media” para localizar los*

¹ Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), Santa Maria – RS – Brasil. Discente do Programa de Pós-Graduação em Educação. ORCID: <<https://orcid.org/0000-0002-1318-2339>>. E-mail: kauanabonfada@hotmail.com

² Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), Santa Maria – RS – Brasil. Licenciada em Letras Espanhol e suas Respectivas Literaturas pela Universidade Federal de Santa Maria (UFSM). ORCID: <<https://orcid.org/0000-0003-1700-6030>>. E-mail: danipelizzaro@hotmail.com

³ Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), Santa Maria – RS – Brasil. Professor Associado da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM). Bolsista de Produtividade em Pesquisa do CNPq. Doutor em Educação pela USP. Coordenador do Grupo de Pesquisas INOVAEDUC. ORCID: <<https://orcid.org/0000-0003-0739-8747>>. E-mail: terraedu@yahoo.com.br

artículos que mencionan en el título, resumen, palabras clave. A continuación hicimos un primer análisis de los artículos encontrados y seleccionamos solamente aquellos artículos que investigan efectivamente algún aspecto relativo al EM. Utilizamos como instrumento de investigación dos guiones de análisis textual. Y a partir del análisis establecemos categorías a posteriori. Percibimos que los desafíos de la EM en la contemporaneidad ya están anunciados y discutidos en la literatura.

PALABRAS CLAVE: *Enseñanza media. Producción académico-científica. Periódicos nacionales.*

ABSTRACT: *The work aims characterize the production academic and scientific conveyed in periodicals national about the subject High school. First, choose as data base the portal in periodicals from CAPES, with stratum Qualis A1- Education. Our snip involved 11 periodicals with publications between the years 2013 the 2015, the for accomplish the collect of articles we use as search term "High school" for to locate the articles what mention at the title, abstract, keywords. The follow we did an first analysis of articles found the selected only those articles what investigate actually some aspect relative to High school. We use as instrument in search. Two scripts textual analysis. The starting from analysis established established rear. we realized what the challenges of High school nowadays already are announced and discussed in literature.*

KEYWORDS: *High school. Production academic and Scientific. Periodicals national.*

Introducción

La Enseñanza Media que se define como etapa final de la Educación Básica ha sido organizada de dos maneras: una que es la formación general, propedéutica, de continuidad en los estudios y la otra, la formación profesional, o sea, de preparación del joven para el mercado laboral. Por tal razón, ha recibido mucha atención por parte del Ministerio de la Educación, que, articulado con la sociedad, ha realizado un gran esfuerzo en el sentido de mejorar su calidad. Actualmente esos cambios recurren por medio de la implementación de políticas públicas y programas educacionales que tienen en cuenta el desarrollo de una nueva Enseñanza Media.

En los años 1930 el sistema de enseñanza brasileira ha empezado a experimentar un proceso de expansión de la enseñanza secundaria, lo que se hizo por la división entre las etapas de la enseñanza secundaria y de la profesional la que no daba el derecho de acceso a la Enseñanza Superior. Asimismo se empezó a destinarse hacia la población una enseñanza profesional y por otro lado se mantuvo mediante el colegial (2º ciclo de la secundaria), una formación volcada para el ingreso en el nivel superior que “en razón de eso, solamente pudiera existir como educación de clase. Seguía constituyéndose en el

ámbito noble de la enseñanza, la de hecho volcada hacia la formación de las “individualidades conductoras” (ROMANELLI, 1987, p. 158). Esos cambios por lo tanto definieron una dualidad en el sistema educativo, con dos caminos muy distintos: uno de preparación de mano de obra y el otro de preparación de la elite.

En los años 1970, desde la Ley n°. 5.692/1971, quedó establecida la profesionalización compulsoria del 2° grado, abolida en 1982. Sólo desde la nueva Constitución Federal de 1988 la Ley de Directrices y Bases (LDB) ⁴ reafirma el deber del Estado con la garantía de enseñanza fundamental, obligatoria y gratuita, incluso para los que no tuvieron acceso a ella en la edad correcta, y la progresiva extensión de la obligatoriedad y de la gratuidad a la Enseñanza Media.

En los años 1999, la LDB 9.394/96 define la EM como etapa final de la Educación Básica, con finalidades de consolidación y profundización de los conocimientos adquiridos en la Enseñanza Primaria de preparación básica para el trabajo y para la ciudadanía, de perfeccionamiento del alumno como persona y de comprensión de los fundamentos científico-tecnológicos de los procesos productivos.

Más recientemente, acompañamos la consolidación de nuevas conquistas para esta etapa de la escolaridad, desde la Emenda Constitucional n°. 59 (2009), que instituyó, como deber del Estado como la educación escolar, la garantía de la Educación Básica obligatoria y gratuita de los 4 hasta los 17 años, incluyéndose por lo tanto la EM como obligatoria. Sin embargo, a pesar de estas conquistas en términos de legislación en la práctica asistimos en las últimas décadas un escenario preocupante en lo que respecta a la Enseñanza Media.

Entre los cambios que han ocurrido para la mejora de la EM brasileña están actualmente en vigor las políticas públicas y programas educacionales. Llevándose a cabo la hipótesis básica de que las políticas educacionales prescriben, por medio de sus orientaciones al desarrollo de las actividades cotidianas de las instituciones escolares. Por ello, comprender las formas por las que esas políticas inciden en el ambiente escolar permite establecer consideraciones fundamentales respecto a la organización y el desarrollo del trabajo escolar realizado en las escuelas. Compartimos los argumentos presentados por DiGiovanni (2009), cuando afirma que su entendimiento sobre políticas públicas ultrapasa la idea de intervención del Estado en una situación social considerada problemática. En lugar de esto, consideramos una política pública como “forma

⁴ Lei n°. 9.394 de 20 de dezembro de 1996. Establece las directrices y bases de la educación. Disponible en: <https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm>.

contemporánea del ejercicio del poder en las sociedades democráticas, resultante de una compleja interacción entre Estado y sociedad”, desde la que se definen las situaciones sociales a considerarse para intervención del Estado (DIGIOVANNI, 2008, p. 1-2).

Nuestra comprensión sobre políticas también se fundamenta en las proposiciones de autores que enfatizan el carácter procesual de las políticas, entre ellos se destacan Stephen J. Ball y colaboradores, en especial Richard Bowe. El “abordaje del ciclo de políticas” (policycle approach), propuesto por ellos trabaja sobre un método de análisis de políticas que se contrapone al análisis tradicional del ciclo de políticas y busca comprender el movimiento único de cada política a estudiarse, por intermedio de la identificación de sus elementos constituyentes y de la comprensión de la interacción impar de estos elementos en su específica situación histórica. Originalmente, esa proposición consideró tres contextos como importantes: (1) contexto de influencia (discursos políticos que sirven de base para la constitución de políticas); (2) contexto de producción de texto (lugar que se producen los textos políticos); (3) contexto de práctica (plaza de conflictos y contestación). Posteriormente, han sido añadidos dos otros contextos: (4) contexto de efecto/resultado (contexto en el que se analizan los efectos de las políticas en términos de sus impactos y de las interacciones con desigualdades existentes) y (5) contexto de estrategia política (identifican actividades sociales y políticas que posibiliten actuar sobre las desigualdades creadas o reproducidas por la política investigada).

Referente a la concepción de Programas Educativos son pocas las investigaciones que lo utilizan como marco fundamental. Sin embargo, la disponibilidad de un conocimiento más horizontal de programas se encuentra en investigaciones que se ocupan de la “formación y capacitación de profesores” y del “plan gubernamental”. Que, de cierto modo, expresan la consideración de la prioridad que la formación docente ha asumido en las agendas de los gobiernos federales, estatales y municipales. En general, los investigadores consideran que

[...] el abordaje del ciclo de políticas se constituye en un referencial analítico útil para el análisis de programas y políticas educativas y que ese abordaje permite el análisis crítico de la trayectoria de programas y políticas educativas desde su formulación inicial hasta su implementación en el contexto de la práctica y sus efectos (MAINARDES, 2006, p. 48).

Con esta teorización de Políticas y Programas Educativos iniciaremos un breve abordaje sobre la Propuesta de Reestructuración de la Enseñanza Media – PREM/RS, que es una Política de Gobierno del estado de Rio Grande do Sul/RS que está en vigor desde el año 2012, y también del Pacto para el Fortalecimiento de la Enseñanza Media como un Programa Nacional, que está en andamio desde el año 2013.

La Secretaria de Educación del Estado de Rio Grande do Sul (SEDUC/RS), buscando atender a las exigencias puestas por la nueva legislación nacional, ha desarrollado desde 2011 un proceso de una Propuesta de Reestructuración Curricular de Enseñanza Media (PREM/RS) en toda la Rede Escolar Pública Estadual (RS, 2011, 2012). La propuesta tiene por base “la articulación de las áreas de conocimientos y sus tecnologías, con los ejes Cultura, Ciencia, Tecnología y Trabajo, bajo la perspectiva de que la apropiación y la construcción del conocimiento basan y promocionan la inserción social de la ciudadanía” (SEDUC/RS 2011, p. 11). En la práctica, se propone una reorganización curricular en la EM, que debe incorporar a la formación general (compuesta de cuatro áreas de conocimiento: Lenguajes, Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Humanas) una parte diversificada, compuesta de dos Lenguas Extranjeras Modernas, Enseñanza Religiosa y de los nombrados “Seminarios Integrados”, nuevo componente que debe componer la grade curricular de la Enseñanza Media.

El Pacto Nacional por el Fortalecimiento de la Enseñanza Media por la portaría nº 1.140, de 22 de noviembre de 2013, representa la articulación y la coordinación de acciones y estrategias entre la Unión y los Gobiernos Estaduales y Distrital en la formulación e implementación de políticas para elevar el patrón de calidad de la Enseñanza Media brasileña. En un primer momento dos acciones se han articulado: el rediseño curricular en desarrollo en las escuelas por medio del Programa Enseñanza Media Innovadora (ProEMI), y la Formación Continua de profesores de EM, que sucedió en su primera etapa en el primer semestre el año 2014. Estas acciones tienen por objetivo la mejora de la calidad de la educación y la implementación de las Directrices Curriculares Nacionales para la EM, documento que señala el trabajo, la cultura, la ciencia y la tecnología como dimensiones que deben estar contempladas en los currículos de la EM. De este modo, comprendemos que es relevante comprender cómo el cuerpo social de investigadores en Educación ha abordado este tema. De esta manera

pretendemos desarrollar un Estudio de Revisión de Literatura Especializada sobre el tema Enseñanza Media.

Procedimientos Metodológicos

Nuestra investigación tiene por objetivo caracterizar la reciente producción académico-científica vehiculada en revistas científicas nacionales sobre la Enseñanza Media. Para lograr este objetivo utilizamos fuentes de información del tipo documentos, es decir, artículos publicados en revistas científicas, y utilizamos como nuestra base de datos el Portal de Periódicos (PAC) de CAPES. Establecemos como primer recorte para nuestro análisis la búsqueda de artículos en 11 PAC del área de Investigación en Educación, clasificamos en el estrato A1 de Qualis CAPES Educación. Con el fin de extraer esas informaciones, utilizamos en el ámbito del Grupo de Estudios, Investigaciones e Intervenciones “Innovación Educacional, Prácticas Educativas y Formación de Profesores” (INOVAEDUC/NEC/CE/UFSM), nuestros dos guías de análisis textual para la colecta de informaciones que son uno de naturaleza empírica y otro de base teórica.

Los artículos seleccionados han sido extraídos de 11 PAC, a saber: Evaluación: Revista de Avaliação da Educação Superior (RAIES/Uniso), Cadernos de Pesquisa (Fundação Carlos Chagas), Ciência e Educação (Programa de Pós-Graduação em Educação para a Ciência, Universidade Estadual Paulista/UNESP, Faculdade de Ciências), Educação e Pesquisa (Faculdade de Educação/USP), Educação e Realidade (Faculdade de Educação/UFRGS), Educação e Sociedade (Centro de Educação e Sociedade), Educação em Revista (Programa de Pós-Graduação em Educação/UFGM), Educar em Revista (Setor da Educação/UFPR), Ensayo: Avaliação de Políticas Públicas Educacionais (Fundação CESGRANRIO), Pró-Posições (Faculdade de Educação/UNICAMP), Revista Brasileira de Educação (Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação/ANPEd).

Para ubicar los artículos, hicimos una previa lectura del título y/o resumen y/o de las palabras-clase de todos los artículos publicados entre 2013 y 2015, en las 11 revistas elegidas. Se identificaron 51 artículos, los cuales fueron sometidos a un primero análisis, y fueron excluidos de la muestra final 39 artículos que mencionaban sólo el término “Enseñanza Media” en el título y/o resumen y/o en las palabras-clave para ubicar el contexto en el cual la investigación se ha desarrollado o para informar cuales

eran los sujetos de la investigación. Luego, seleccionamos como muestra 12 artículos, los cuales son de los siguientes periódicos: 01 Caderno de Pesquisa; 02 Ciência e Educação; 01 Educação e Realidade; 01 Educação e Sociedade; 01 Educação em Revista; 02 Ensaio: Avaliação de Políticas Públicas Educacionais; 01 Pró-Posições; 03 Revista Brasileira de Educação.

Ante nuestros Guías de Análisis Textual, que nos han permitido la colecta de informaciones, clasificamos las investigaciones como empíricas puesto que son investigaciones realizadas mediante un objeto ubicado dentro de un recorte de un espacio social, que tiene como intuito contestar a un problema y también como Ensayo Teórico Conceptual, que es una investigación basada en una argumentación teórica y una discusión sobre una temática sobre la cual el autor defiende dicha tesis.

Para que se pudiera elaborar este estudio de revisión de literatura especializada tomamos por base nuestras categorías a priori contenidas en nuestros guías de análisis textual. Las categorías de investigación empírica son: (1) tema de estudio/investigación enfoque de investigación, (2) relevancia y supuestos teóricos, (3) aportes conceptuales referenciales, (4) intenciones de investigación, (5) aportes metodológicos referenciados, (6) fuentes para la colecta de informaciones e instrumentos para la colecta de informaciones, (9) evidencias, constataciones y resultados, (10) conclusiones. Las categorías de los ensayos teóricos conceptuales son: (1) tema de la investigación/estudio, (2) enfoque del ensayo, (3) relevancia y presupuestos, (4) objetivo del ensayo, (5) caminos metodológicos, (6) evidencias y constataciones (7) conmociones.

Por lo tanto buscamos desarrollar una forma de análisis que ayudara a comprender el problema investigado de cada investigación, permitiendo establecer relaciones entre Ensayo Teórico y el Material Empírico vinculado, de modo a interpretarlo con más consistencia para propiciar una grama de situaciones.

Constituciones y Análisis de los Resultados

Nuestra investigación se constituye por un total de 12 artículos. Podemos compartirlos en: 04 artículos clasificados de naturaleza empírica y 08 artículos de naturaleza teórica. Desde el análisis realizado establecemos categorías a posteriori para los criterios contenidos en cada guía abajo, presentamos una síntesis de las investigaciones identificadas en cada categoría.

Para la organización y el tratamiento de las informaciones colectadas mediante a los documentos, artículos académicos científicos colectados en las revistas nacionales Qualis A1 – área Educación, utilizaremos básicamente dos técnicas: la primera es de categorización temática, que es la categorización del texto para establecer una estructura de ideas temáticas, conforme proposición de Gibbs (2009). Y la segunda técnica es la de codificación que es preconizada en el ámbito de la Teoría Fundamentada donde codificar significa categorizar segmentos de datos con un nombramiento sucinto. En otras palabras, “Codificar significa nombrar segmentos de datos con una clasificación que simultáneamente categoriza, resume y representa cada parte de los datos” (CHARMAZ, 2009, p. 69).

Investigación Empírica

La investigación empírica abarca el total de 04 artículos de nuestra muestra. Analizamos esas investigaciones con los criterios expuestos en nuestro guía. Los artículos identificados de esa naturaleza son: Políticas curriculares e identidades docentes disciplinas: a área de ciências da natureza e matemática no currículo do Ensino Médio do estado de São Paulo – 2008-2011 (ROSA, 2014); Entre táticas e consumos de propostas curriculares no cotidiano escolar: um laboratório de química e uma sala de projetos (RAMOS; ROSA, 2014); Aprender na Atualidade e Tecnologias: implicações para os estudos no ensino médio (REIS, 2014); Identidades docentes no Ensino Médio: investigando narrativas a partir de práticas curriculares (RAMOS; ROSA, 2015). Luego empezaremos nuestro análisis, con los criterios siguientes: Tema general y Enfoque de Investigación y por medio de criterios establecemos las siguientes categorías: Cambio Curricular y Formación Docente (ROSA, 2014), Políticas Educativas, Políticas Escolares y Currículo (RAMOS; ROSA, 2014) y (RAMOS; ROSA, 2015^{iv}), y Enseñanza Aprendizaje y Tecnologías (REIS, 2014). Esas categorías tienen la utilidad de servir como una etiqueta para cada artículo, puesto que de ese modo lograremos identificar el tema de cada uno que se estudiará.

Los criterios Presupuestos y Relevancia recibirían las siguientes categorías: Aprendizaje en distintos espacios sociales e Inestabilidad de conducta escolar. En la categoría Aprendizaje en distintos espacios sociales, la investigación de Reis (2014) presenta los distintos modos de aprender construidos en distintos espacios sociales y esos modos abarcan relaciones establecidas hoy en día, es decir, el uso de la tecnología

como práctica escolar. La categoría Inestabilidad de la Conducta Escolar se estipuló para presentar la circularidad de los discursos en las políticas curriculares brasileras que provoca una inestabilidad en la idea de conducta escolar, como se ha presentado en la investigación de Ramos e Rosa (2015).

En Aportes Conceptuales y Metodológicos, definimos las siguientes categorías. Para aportes conceptuales: Conducta Escolar; Organización Curricular; Disciplina como Campo Cultural y Tecnología en la Escuela. Para esas categorías las siguientes investigaciones que se encuadran son de Rosa (2014), Ramos e Rosa, (2014) e, Ramos e Rosa (2015). Las investigaciones presentan en sus aportes conceptuales las definiciones de asignatura escolar, como resultados de construcciones históricas en la visión política y social puesto que consideran la asignatura escolar como un sujeto dentro del contexto escolar y con eso ella hace su lugar dentro de la institución/escuela, con la posibilidad de ocurrir inestabilidades de las asignaturas en el currículo, causada también por la formación de profesores y esa inestabilidad curricular es útil para la organización curricular de cada institución. Así constatamos que la organización curricular evidencia la cuestión de que el currículo es un mecanismo de reproducción de las relaciones de poder, es decir, la expresión y la representación de intereses sociales junto con la producción de identidades subjetivas, sociales y determinadas, puesto que se les llaman a los profesores para asumir distintas posiciones de sujetos en su actividad pedagógica profesional. La categoría de Disciplina como Campo Cultural tiene la idea de que ser profesor de una asignatura significa llevar consigo un aporte cultural, constituido por símbolos y lenguajes específicos con formas particulares de comprender el mundo alrededor. La identidad docente en la escuela actual se habla cada vez más en los discursos de integración, eso ocurre cada vez más mientras que el hibridismo cultural se instala en las prácticas escolares. Tecnología en la Escuela se ha definido como una categoría puesto que la investigación de Reis (2014) abarca este tema central y utiliza como aporte conceptual en su investigación la cuestión de que con las nuevas tecnologías los alumnos son capaces de producir una codificación verbal de la realidad, consecuentemente mejor do que alumnos de algunos años pasados. Puesto que estos instrumentos del contemporáneo que actúan construyendo y formando las formas de ver, pensar y de actuar de los sujetos, aún no se reconocen como saber válido y también se consideran problemas en la educación. Pero hay aportes que defienden que hubiera sido necesario comprender la importancia de esa verdadera transformación que ocurre actualmente.

Las categorías definidas para los aportes metodológicos son: Análisis de los Datos y Narrativas; esta categoría abarca todas las investigaciones seleccionadas que se utilizan de estos instrumentos para elaborar sus investigaciones. Para Reis (2014) el tratamiento de los datos sucedió desde el programa PSPP que es un software libre disponible para análisis estadísticas sobre matrices de datos, que permite informes tabulados utilizados en la realización de análisis descriptivos, para identificar la opinión de los profesores y alumnos sobre el uso de tecnologías en aula. La otra categoría Narrativa se utiliza en las investigaciones Rosa (2014), Ramos e Rosa, (2014) e, Ramos e Rosa (2015), porque el trabajo con narrativas posibilita tener aperturas y huecos en las investigaciones y al intentarse producir narrativas no debemos sólo relatar, sino traer experiencia en el plural.

Para los criterios de intenciones de investigaciones que son: Objetivo, cuestiones y problemas de investigación, se han definido las categorías: Reforma Curricular, Prácticas Escolares e Identidad Docente; El Aprender y su Relación con la Tecnología. En la categoría siguiente: Reforma Curricular, Prácticas Escolares e Identidad Docente se identifican en los siguientes artículos: Rosa (2014), Ramos e Rosa, (2014) e, Ramos, Rosa (2015), puesto que pretenden investigar los procesos de identidades docentes que se han producido desde nociones de integración curricular de interdisciplinaridad, que con las experiencias vividas marcan los procesos de identidades tomando como base las asignaturas que mueven el currículos de la EM, y la cuestión de las prácticas escolares están relacionadas a la reforma curricular puesto que es necesario redefinirlas en el currículo. La investigación de Reis (2014) se ubica dentro de la categoría El Aprender y su Relación con la Tecnología, porque investiga la cuestión del aprender en la sociedad y su relación con las tecnologías, como trabajo escolar en la EM.

Los criterios Amuestra y recortes; fuentes, instrumentos, proceso y tratamiento de colecta de informaciones, presentan las siguientes categorías: Mónadas y Docentes de Diversas Áreas de Enseñanza identificadas en las investigaciones de Rosa (2014), Ramos e Rosa, (2014) e, Ramos e Rosa (2015). Para identificar esas categorías, percibimos que utilizan recortes como “docentes de todas las áreas” y definen como amuestras finales de las investigaciones docentes iniciantes y expertos, y para la realización de esta colecta de informaciones se han utilizado entrevistas, las cuales han sido transcritas y convertidas en mónadas, que son fragmentos de narrativas. Y para la investigación de Reis (2014), la categoría estipulada es Estudiantes de EM y Cuestionarios porque la investigación se ha realizado con estudiantes de la enseñanza

regular de la educación de jóvenes y adultos (EJA). Estos cuestionarios han sido aplicados a lo largo del semestre para coleccionar las informaciones y sugerencias de los alumnos para el uso de tecnologías como práctica escolar.

Para concluir nuestro análisis de los artículos de naturaleza empírica, utilizamos los siguientes criterios de nuestro guía: evidencias, constataciones, resultados y conclusiones. Para estos criterios definimos las siguientes categorías: Propuestas y prácticas curriculares; Estrategias Táticas en las Acciones de Profesores que abarcan las siguientes investigaciones: Rosa (2014), Ramos e Rosa, (2014) e, Ramos e Rosa (2015). En estas investigaciones los profesores entrevistados comprenden el concepto de “Propuestas”, que consta dentro de los “Cuadernos”, un material didáctico para el nuevo currículo de la EM elaborado por la red estadual de São Paulo y en las prácticas curriculares expuestas por los profesores se han constatado dos tipos de movimientos. El primero es el uso de consumo desde las asignaturas escolares y el segundo son las dificultades expuestas por los profesores respecto a la integración curriculares interdisciplinar. Los Cuadernos y la Propuesta Curricular no provocan implementaciones adecuadas ya que todo consumo es activo y permeado por táticas y cambios. En la cuestión de las estrategias tenemos la interdisciplinaridad como una forma de integración interesante pues se puede percibir desde las narrativas las tensiones vividas por los profesores en el convivio escuela. La investigación de Reis (2014) presenta para estos criterios la siguiente categoría: Saberes Propiciados por las nuevas Tecnologías, porque los alumnos utilizados como muestra de la investigación tienen acceso a un mundo de conocimientos, además de los ya transmitidos por la escuela y también muchos de esos conocimiento suceden desde las nuevas tecnologías, y estos saberes propiciados no están incorporados por los profesores y por la escuela.

Ensayo Teórico-Conceptual

Los ensayos teóricos abarcan el mayor número de investigación, totalizando 08 artículos de nuestra muestra. Los artículos identificados de esa naturaleza son: Ensino Médio Integrado: subsunção aos interesses do capital ou travessia para a formação humana integral (MOURA, 2013), Ensino Médio: Empresários dão as cartas na escola pública (KRAWCZYK, 2014), Políticas de Constituições do conhecimento escolar para o ensino médio no Rio Grande do Sul: uma analítica de currículo (SILVA, 2014), Nem tudo o que reluz é ouro: um caso de mudança curricular no Ensino Médio (PALAZZO,

2014), Ensino, formação profissional e a questão da mão de obra (SCHWARTZMAN; CASTRO, 2013), As diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio, e as proposições sobre trabalho, ciência, tecnologia e cultura (SILVA; COLONTONIO, 2014), Comunidade como espaços de intervenção pedagógica: um estudo da docência no ensino médio (SILVA, 2014), Ensino Médio unitário ou multiforme? (NOSELLA, 2014). Pronto empezaremos nuestro análisis, con los siguientes criterios:

Tema General y Enfoque de Investigación, para estos criterios han sido definidas las siguientes categorías: Educación Profesional Técnica de Nivel Medio, en esta categoría se adecuan los artículos de Moura (2013) e, Schwartzman e Castro (2013); Propuestas Pedagógicas para la Enseñanza Media, para los artículos de KRAWCZKY (2014) e Nosella (2014); Cambio Curricular y Formación Docente para los artículos de Silva (2014), Palazzo, Pimentel e Gomes (2014) e, Silva (2014); y Políticas Educativas, Prácticas Escolares y Currículo, en esta categoría se encuentra el artículo de Silva e Colontonio (2014).

En los criterios Presupuestos, Relevancia y Justificativa, definimos las siguientes categorías: Trabajo, Ciencia, Tecnología y Cultura para los siguientes artículos de Moura (2013) e, Silva e Colontonio (2014), pues presentan en sus investigaciones la discusión de una enseñanza media integrada y una educación profesional técnica de nivel medio con la posibilidad de un camino a hacerse en cierta dirección y también problematizan la realidad socioeconómica brasileña, pues esta exige una materialidad de una enseñanza media con base unitaria garantizada para todos, teniendo como eje el trabajo, la ciencia y la cultura, como elementos centrales de la organización pedagógica-curricular. Otra categoría estipulada es Enseñanza Media como Lugar estratégico de Formación, que abarca los artículos de Krawczyk (2014), Palazzo (2014), Silva (2014). Estas investigaciones presentan en sus criterios las siguientes constataciones: que la Enseñanza Media presenta una complejidad creciente de cambio que articula tanto las dificultades como los avances en las estrategias y acciones en ese nivel de enseñanza, es decir, la Enseñanza Media brasileña está en un momento de transición. Y la última categoría estipulada es Trabajo como Principio Educativo, que abarca las investigaciones de Nosella (2014), Silva (2014), Schwartzman e Castro (2013), puesto que en ellas se presentan estudios de interés en establecer un mapeo de los sistemas de raciocinio pedagógico dentro de un campo estratégico ocupado por la EM en las políticas actuales de escolarización, que visa facilitar en diversas cuestiones, como desarrollar puntos parciales que estén direccionados hacia la situación actual.

Desde los objetivos, identificamos las siguientes categorías: Propuestas, Organización y Reforma Curricular para la Enseñanza Media que abarca las investigaciones de Krawczyk (2014), Silva (2014), Schwartzman e Castro (2013), Nosella (2014), que discuten en sus estudios el inicio de un proceso de racionalidad pedagógica y organizacional, en el que ha sugerido muchas modalidades y formas de organización y trabajo pedagógico e identifica las propuestas curriculares y organizacionales que visan el patrón nacional de la EM, mientras que hay una fuerte fragmentación en las redes estatales y de su gestión político educacional. Ya la categoría Pedagógica de Protección abarca sólo un ensayo teórico, de Silva (2014) que investiga como la seguridad, en cuanto tecnología de gobierno, efectúa en la regulación de la conducta de los docentes de la EM, consecuentemente produciendo una pedagogía de protección que considera las comunidades como espacios de intervención. Otra categoría definida para ese criterio es Trabajo, Ciencia, Cultura y Tecnología, que abarca la investigación de Silva e Colantonio (2014), pues se analizan los sentidos que el trabajo, la ciencia, la cultura y la tecnología en la sociedad actual adquiere, que podemos proponer una formación integral del ciudadano. Tenemos eso con base en la teoría crítica de la sociedad y la problematización de los elementos en los textos que definen las DCENEM. Para concluir definimos nuestra última categoría en Significado de la Enseñanza Media, que aborda el estudio de MOURA (2013), que visa discutir el significado de la Enseñanza Media como etapa final de la Educación Básica, tomando como relevancia la realidad socioeconómica y educacional brasileña.

Desde el criterio de los caminos metodológicos de las investigaciones estudiadas definimos las siguientes categorías: Educación Técnica de Nivel Medio; Propuestas Curriculares y Organizacionales; Currículos Escolares; Lengua española y Formación Docente; Trabajo, Ciencia, Tecnología y Cultura; Pedagogía de Protección; Reforma Escolar.

En la categoría Educación técnica de nivel medio de encuadra en la investigación de Moura (2013) y la investigación de Schwartzman e Castro (2013). La investigación de Moura (2013) tuvo como base los pensamientos de Marx, Engels, Gramsci. Y con esos pensamientos discuten la EM integrada a la educación profesional técnica de nivel medio. Para el autor, tanto en la formación politécnica o integral como en la escuela unitaria no hay lugar para la profesionalización *Stricto Sensu* cuando se trata de la formación de adolescente. La investigación de Schwartzman e Castro (2013)

presenta los datos principales sobre la situación educativa de la juventud brasileña y un análisis del cuadro actual de la EM y técnico profesional.

En la categoría Propuestas curriculares y organizacionales se encuentra el artículo de Krawczyk (2014). El artículo examina el inicio de un proceso de renovación de la racionalidad pedagógica y organizacional de la EM, en el que han surgido muchas modalidades, formas de organización y el trabajo pedagógico. También revela el papel privilegiado que una fracción del empresario ha asumido en esa renovación e identifica las propuestas curriculares y organizacionales que tienden al patronear la EM.

En la categoría Currículos Escolares se encuentra el artículo de Silva (2014). El lugar ocupado por el conocimiento escolar en las reformas actuales constata un amplio dislocamiento de las funciones sociales de las escuelas, pues estarían conduciendo conocimientos de las políticas de producción. La construcción de un currículo integrado supone la queda de paradigmas y sólo podrá ocurrir por el trabajo colectivo que integre los distintos actores que actúan en las escuelas, en las instituciones responsables por la formación de profesores.

Lengua Española y Formación Docente se definió como una categoría pues la investigación de Palozzo, Pimentel e Gomes (2014), abarca este tema central y presenta los principales datos sobre la situación de la lengua española y la formación docente de esta asignatura en el país y hace un análisis de los cuadros con informaciones sobre la asignatura.

En la categoría Trabajo, Ciencia, Tecnología y Cultura se encuadra el artículo de Silva e Colontonio (2014). Este artículo se estructura en cuatro momentos. En el primero los autores producen consideraciones que contactan la pertinencia del referencial teórico a la analice pretendida, enseguida destaca los documentos normativos de las DCNEM a las proposiciones respecto a los elementos considerados como dimensiones de la formación humana y base de la propuesta y desarrollo curricular de la EM. En la tercera parte somete estos elementos al análisis crítico. La conclusión que nos ha permitido llegar son los puntos de enseñanza y reflexiones necesarias respecto a las formas y limitaciones históricas de los elementos, proponiendo que sean en torno de los procesos formativos.

En la categoría Pedagogía de protección se encuentra el artículo de Silva (2014). El autor organizó la investigación en secciones que son: revisión crítica de los conceptos de seguridad, protección y seguridad social. En la segunda sección, examinó determinados elementos del discurso pedagógico de nuestro tiempo, enlazados en la

perspectiva de las comunidades como espacios de intervención pedagógica, que tienden a fabricar “pedagogías e protección”. En la tercera sección buscó hacer visible una de las estrategias que operan la producción de la docencia contemporánea en la EM, o sea: el gerenciamiento de riesgos colectivos. Y en la cuarta examinó otra estrategia privilegiada en esa analítica, que son los modos contemporáneos de autopropulsión al miedo.

En la categoría escolar se encuadra el artículo de Nosella (2014). El autor considera el sistema escolar de la EM como un simple eslabón entre el fundamental y las nuevas fases de la vida, universidad o mercado. Considera que la escuela media se fundamenta en la observación de que, mientras el ser individual no madure de forma a comprender el conjunto de la cultura humana.

Para concluir nuestro análisis los últimos criterios de nuestro guía de ensayo teórico son: evidencias, constataciones y conclusiones. Para los criterios definidos las siguientes categorías: Formación Omnilateral, Reforma de la Enseñanza Media, Enseñanza de Lengua Española, Mano de Obra Calificada, Autonomía Intelectual y Moral, Docencia Comunitaria.

En la categoría Formación Omnilateral se encuadra el artículo de Moura (2013), en que el autor llevó a cabo la idea de que el objetivo a lograrse es la formación omnilateral de forma pública e igualitaria. La categoría reforma de la Enseñanza Media abarca los artículos de KRAWCZYK (2014) e Nosella (2014). En el primer artículo la autora utiliza la afirmación de que la EM está en crisis, sufre un apagamiento. Mientras que se nota una hiperactividad en el ámbito legal que resultó en un conjunto de leyes, resoluciones, decretos, emendas, unos substituyendo a otros sin dar el tiempo necesario para que se les efectúen los cambios. Y afirma que la EM ha presentado complejidad creciente con importantes cambios cuantitativos y cualitativos que articulan dificultades y avances en la educación de la EM. En el artículo de Nosella (2014), el autor pretende desarrollar puntos direccionados más específicamente a la situación actual de la EM, por ejemplo, establecer la diferencia entre el trabajo como principio educativo general de todo el sistema educativo y el trabajo escolar como principio pedagógico específico de cada franja etaria. En la categoría Enseñanza de Lengua Española se encuentra el artículo de Palozzo, Pimentel e Gomes (2014). La inclusión de lengua española obligatoria en el currículo de la EM sucedió por motivos geopolíticos y geoeconómicos relacionado a la participación de Brasil en MERCOSUR y las relaciones con los países hispanos. Sin embargo, las bajas evidencias de la literatura sobre la enseñanza de

lenguas extranjeras muestran que nuestras escuelas no son exitosas en su enseñanza, teniendo en cuenta la amplia y creciente presencia de cursos libres.

En la categoría Mano de Obra Calificada se encuadra el artículo de Schwartzman e Castro (2013), que parten de la evidencia de la falta de mano de obra calificada en muchos sectores de la economía brasileña, lo que genera una demanda por educación profesional que se está atendiendo, en parte por el sector privado y también por el sector público. Afirman que necesitamos de políticas educacionales que traten de forma decisiva con los problemas de calidad de la educación. En la categoría Autonomía intelectual y moral se encuentra el artículo de Silva e Colantonio (2014). La pregunta que ha motivado los autores al análisis respecta a la potencialidad de concretización de los propósitos enunciados en las Directrices Curriculares con vistas a realizar un ideal de formación volcado para la consolidación de la autonomía intelectual y moral de los sujetos.

En la categoría Docencia Comunitaria se encuadra el artículo de Silva (2014) en comunidades escolares como un espacio de intervención. La configuración pedagógica moviliza dos estrategias: el gerenciamiento de los riesgos colectivos y la autopropulsión al miedo. La producción de una docencia comunitaria implica el desencadenamiento de prácticas de gobierno que visan una intervención calificada en la EM.

Las categorías definidas para las conclusiones son: EM Integral, Restructuración de la Enseñanza Media, Articulación del Currículo, Cambio Curricular, Educación Profesional, Ciencia, Tecnología, Cultura y Trabajo, Pedagogía de Protección.

La categoría Enseñanza Media integral abarca dos artículos: Moura (2013) y Schwartzman (2013). Moura (2013) defiende la concepción y la materialización de una EM que garantice una base unitaria para todos, fundamentada en la concepción de formación humana integral, teniendo como ejes estructurantes la ciencia, la tecnología, la cultura y el trabajo, concibiendo la EM integrada a la enseñanza técnica de nivel medio como una posibilidad de formación. Por otro lado, Schwartzman e Castro (2013), afirman que Brasil necesita ampliar su capacidad de proporcionar enseñanza profesional en todos los niveles y para ello necesita salir del que nombran “falso dilema” entre un sistema de educación fragmentado y estratificado y el sistema pretensamente integrado de la politécnica.

En la categoría Restructuración de la Enseñanza Media se encuentra el artículo de Krawczyk (2014), que afirma la evidencia de la presencia de una nueva práctica de restructuración del espacio público y de sus instituciones. Y encuentra cambios

importantes en el modo como se elaboran e implementan políticas educacionales y una nueva lógica en la racionalidad en el ámbito político educacional. En la categoría Articulación del Currículo se encuadra el artículo Silva (2014), que afirma que el currículo de la EM desde la nueva propuesta de RS se articula productivamente con las nuevas gramáticas económicas de la sociedad actual. La categoría Cambio Curricular abarca los artículos de Palozzo, Pimentel e Gomes (2014) e de Nosella (2014). Los autores afirman que la complejidad y el alto coste de los currículos llevan a la improvisación no sólo en el caso de la lengua española, sino también en otros componentes curriculares. En la dificultad de integrar a las dichas grades horarias, redes escolares y establecimientos buscan profesores sin formación específica para asumir cargas horarias semanales relativamente reducidas. Ya Nosella (2014) concluye que la implementación de la EM unitaria de calidad en Brasil exige una gran reforma. El autor considera que Brasil vive actualmente objetivas condiciones económicas y políticas favorables a la reducción de los multiformes modelos de EM.

En la categoría Ciencia, Tecnología, Cultura y Trabajo se encuadra el artículo de Silva e Colantonio (2014); los autores afirman que el papel del eje “trabajo, ciencia, tecnología y cultura es su combinación teórica y práctica”. Los elementos combinados estructuran lo que dice el texto de las directrices para la EM propone para una formación integral del ciudadano. Por ejemplo, ciencia y tecnología, en el ámbito de las experiencias curriculares, son tratadas como conceptos libres de contradicción, asimilados por la falacia de que la ciencia es teoría, y la tecnología, su aplicación práctica. En la categoría Pedagogía de Protección se encuentra el artículo de Silva (2014). El autor se desafía investigando las implicaciones pedagógicas y curriculares de esas pedagogías de protección en la composición y en la organización de las políticas de escolarización brasileñas. Para finalizar, el autor reitera que producir en el interior de una docencia comunitaria implica el desencadenamiento de prácticas de gobierno de si y de otros, las cuales visen a una intervención calificada en la EM con base en los valores de sostenibilidad ambiental y de la justicia social.

Consideraciones finales

La presencia del tema “Enseñanza Media” en las revistas científicas analizadas evidencia el amplio interés de la comunidad de investigadores respecto a este tema. Por ello, podemos afirmar la centralidad que ocupa la Enseñanza Media en la actualidad en

el ámbito de las investigaciones desarrolladas en el área de Educación. Se nota que hay una variedad relativamente grande de enfoques de investigación privilegiados por los científicos en educación en lo que respecta a este tema, con la mayor prevalencia sobre estudios e intereses sobre Reformas Curriculares.

Merece destaque también la preocupación que los investigadores han tenido en caracterizar el contexto en el que la EM se desarrolla actualmente, señalando los desafíos que lo cercan. Por otro lado, constatamos una presencia significativa de artículos que relatan investigaciones en las que se presentan propuestas fundamentadas para el planteamiento de formas de organización de estructuraciones curriculares y actividades de enseñanza. El mapeo realizado sobre las investigaciones recientes respecto al tema “Enseñanza Media” constituye la principal contribución de este trabajo. Este mapeo permite decir que los desafíos para la EM hoy día ya son anunciados y discutidos en la literatura del área, asimismo las posibilidades de avances que se presentan ante la implementación de políticas educacionales más recientes volcadas hacia la mejora de esta etapa de la escolaridad. Comprendemos que una nueva perspectiva para la agenda de investigaciones relativas a la EM está abierta ahora y se refiere a la búsqueda de comprensión sobre las formas como las redes escolares y las escuelas se están definiendo las finalidades y los currículos de la EM, sea por los estudios y sistematizaciones que sus miembros realizan sobre documentos oficiales, desde lecturas que suelen efectuar sobre las proposiciones de las políticas educacionales actuales.

REFERENCIAS

- BRASIL. Resolução CNE/CEB, de 30/01/2012: Define Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. **Diário Oficial da União**, Sç. 1, p.2 0, 31 jan. 2012, Brasília, DF/BR.
- CHARMAZ, K. **A construção da teoria fundamentada**: guia prático para análise qualitativa. Tradução de Joice Elias Costa. Porto Alegre: Artmed, 2009.
- DI GIOVANI, G. As estruturas elementares das Políticas Públicas. **Cadernos de Pesquisa**, Campinas, n. 82, p. 1-32, 2009.
- GIBBS, G. **Análise de dados qualitativos**. Tradução de Roberto Cataldo Costa. Porto Alegre: Artmed, 2009. (Coleção “Pesquisa qualitativa”).
- KRAWC ZYK. N. Ensino Médio: empresários dão as cartas na escola pública. In: **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 35, n. 126, p. 21-41, 2014.

MAINARDES, J. Abordagem do ciclo de políticas: Uma contribuição para a análise de Políticas Educacionais. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 27, n. 94, p. 47-69, 2006.

MOURA, D. H. Ensino médio integrado: subsunção aos interesses do capital ou travessia para a formação humana integral? **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 39, n. 3, p. 705-720, 2014.

NOSELLA, P. Ensino médio unitário ou multiforme? **Revista Brasileira de Educação**, v. 20, n. 60, p. 121-142, 2014.

PALAZZO, J.; PIMENTEL, G. S. R.; GOMES, C. A. Nem tudo o que reluz é ouro: um caso de mudança curricular no Ensino Médio. **Ensaio: Avaliação de Políticas Públicas Educacionais**, Rio de Janeiro, v. 22, n. 84, p. 705-732, 2014.

RAMOS, T. A.; ROSA, M. I. P. Entre táticas e consumos de propostas curriculares no cotidiano escolar: um laboratório de química e uma sala de projetos. **Ciência Educação**, Bauru, v. 20, n. 2, p. 359-376, 2014.

RAMOS, T. A.; ROSA, M. I. P. Identidades docentes no Ensino Médio: investigando narrativas a partir de práticas curriculares disciplinares. **Pró-Posições**, Campinas, v. 26, n. 1, p. 141-160, 2015.

REIS, R. Aprender na Atualidade e Tecnologias: implicações para os estudos no ensino médio. **Educação & Realidade**, Porto Alegre, v. 39, n. 4, p. 1185-1207, 2014.

ROMANELLI, O. O. **História da Educação no Brasil**. 8 ed. Petrópolis: Vozes, 1987. p. 187-191.

ROSA, M. I. P. Políticas curriculares e identidades docentes disciplinares: a área de ciências da natureza e matemática no currículo do Ensino Médio do estado de São Paulo (2008-2011). **Ciência Educação**, Bauru, v. 20, n. 4, p. 937-953, 2014.

SCHWARTZMAN, S.; CASTRO, C. M. Ensino, formação profissional e a questão da mão de obra. **Ensaio: Avaliação de Políticas Públicas Educacionais**, Rio de Janeiro, v. 21, n. 80, p. 563-624, 2014.

SILA, R. R. D. Comunidades como espaços de intervenção pedagógica um estudo da docência no ensino médio. **Revista Brasileira de Educação**, v. 19, n. 59, p. 945-966, 2014.

SILA, R. R. D. Políticas de Constituição do Conhecimento Escolar para o Ensino Médio no Rio Grande do Sul: uma analítica de currículo. **Educação em Revista**, Belo Horizonte, v. 30, n. 1, p. 127-156, 2014.

SILVA, M. R.; COLANTONIO, E. M. As Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio e as proposições sobre trabalho, ciência, tecnologia e cultura reflexões necessárias. **Revista Brasileira de Educação**, v. 19, n. 58, p. 611-628, 2014.

TERRAZZAN, E. A.; ZAMBON, L. B.; KERBER, F.; COSTA, T. M. Estudos sobre Incidências de Políticas Educacionais em Escolas de Educação Básica **Anais...**

Encuentro Latinoamericano de Profesores de Política Educativa, 1 - Seminário Internacional de Questões de Pesquisa em Educação, 2., 2015. Guarulhos: UNIFESP, 2015. p. 1-25.

ZAMBON, L. B.; KERBER, F.; TERRAZZAN, E. As Pesquisas sobre Ensino Médio no Brasil: Panorama dos estudos recentes publicados em Periódicos da área de Educação. **Anais...** Seminário de Pesquisa em Educação da Região Sul, 10., 2014, Florianópolis. Florianópolis: UFSC, 2014. p. 1-19.

Como referenciar este artigo

BONFADA, K. M.; PELIZZRO, D. F.; TERRAZZAN, E. A. Caracterização da produção acadêmico-científica veiculada em periódicos nacionais sobre o assunto ensino médio. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 13, n. 4, p. 1663-1682, out./dez., 2018. E-ISSN: 1982-5587. DOI: 10.21723/riaee.unesp.v13.n4.out/dez.2018.10276

Submetido em: 25/08/2017

Aprovado em: 05/05/2018