

IMPACTOS DO PIBID SOBRE ATUAÇÃO DE PROFESSORES EGRESSOS DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

IMPACTOS DEL PIBID SOBRE LA ACTUACIÓN DE PROFESORES EGRESOS DEL CURSO DE PROFESORADO EN ENSEÑANZA ESPECIAL

PIBID IMPACTS OVER THE WORK OF TEACHERS EGRESS FROM SPECIAL EDUCATION UNDERGRADUATE COURSE

Cariza de Cássia SPINAZOLA¹
Márcia Duarte GALVANI²

RESUMO: O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) destaca-se por oportunizar experiências de docência aos alunos dos cursos de licenciaturas. Nesse sentido, o objetivo da pesquisa foi identificar os impactos que o PIBID da UFSCar/subprojeto do curso de licenciatura em Educação Especial tem ou teve sobre a prática docente na percepção de educadores especiais em seus anos iniciais de carreira. Participaram da pesquisa 19 egressos do curso de Licenciatura em Educação Especial da Universidade Federal de São Carlos (UFSCar), que foram divididos em dois grupos, sendo o G1 formado por 10 egressos que participaram do PIBID e o G2 formado por 9 egressos que não participaram do PIBID. O estudo caracterizou-se como descritivo e o instrumento utilizado para coleta de dados consistiu em um questionário com perguntas abertas. O procedimento de coleta foi por meio do contato com os coordenadores do curso de Licenciatura em Educação Especial e coordenadores do PIBID/subprojeto do curso de Licenciatura em Educação Especial da UFSCar. A análise dos dados foi realizada por meio da análise de conteúdo. Os resultados indicaram que ambos os grupos revelaram aspectos positivos em diversos projetos e programas, porém no G1 percebe-se que os professores destacaram que as experiências vivenciadas pelo acesso ao PIBID são importantes em suas práticas atuais, assim como a proposta do trabalho colaborativo, o qual não apareceu no G2. Em relação ao G2, notou-se o estágio como a experiência relevante para atuação, assim como o aprendizado no cotidiano e o aprendizado durante as aulas.

PALAVRAS-CHAVE: Educação especial. PIBID. Prática docente.

RESUMEN: *El Programa Institucional de Beca de Iniciación a la Docencia (PIBID) se destaca por dar la oportunidad de experiencias en docencia a los alumnos de las carreras de profesorado. En este sentido, el objetivo de la investigación fue identificar los impactos que el PIBID de la UFSCar/subproyecto del curso de profesorado en Enseñanza Especial ejerce o ejerció a la práctica docente en la percepción de educadores especiales en sus años iniciales de carrera. Participaron de la investigación 19 egresos del curso de Profesorado en*

¹ Universidade Federal de São Carlos (UFSCar), São Carlos – SP - Brasil. Doutoranda do Programa de Pós-Graduação em Educação Especial. ORCID <<https://orcid.org/0000-0001-5197-5834>>. E-mail: carizaspinazola@gmail.com

² Universidade Federal de São Carlos (UFSCar), São Carlos – SP – Brasil. Prof. Dra. Adjunta do Departamento de Psicologia. ORCID <<https://orcid.org/0000-0003-1092-746X>>. E-mail: marciaduar@yahoo.com.br

Enseñanza Especial de la Universidad Federal de São Carlos (UFSCar), que han sido divididos en dos grupos, siendo el G1 formado por 10 egresos que participaron del PIBID y el G2 formado por 9 egresos que no participaron del PIBID. El estudio fue caracterizado como descriptivo y el medio utilizado para la recopilación de los datos se constituyó en un cuestionario con preguntas abiertas. El procedimiento de recopilación sucedió por medio del contacto con los coordinadores de la carrera de Profesorado en Educación Especial de la UFSCar. El análisis de los datos se realizó por medio del análisis de contenido. Los resultados indicaron que ambos grupos revelaron aspectos positivos en distintos proyectos y programas, pero en el G1 se percibe que los profesores destacaron que las experiencias vividas por el acceso al PIBID son importantes en sus prácticas actuales, así como la enseñanza colaborativa, la cual no apareció en el G2. Con relación al G2, fue percibida la práctica como la experiencia relevante para actuación, así como el aprendizaje en el cotidiano y el aprendizaje durante las clases.

PALABRAS CLAVE: *Educación especial. PIBID. Práctica docente.*

ABSTRACT: *Scholarship for Teaching Initiation Institutional Program (PIBID) outstands for giving opportunity of teaching experience to undergraduate students. In this sense, the purpose of this research was to identify the impacts that UFSCar PIBID subproject of Special Education undergraduate course has or had over the teaching practice, according to the perception of special educators in their first years of career. 19 egresses majored in Special Education at Federal University of São Carlos (UFSCar) participated of this research. They were divided in two groups: G1, composed by 10 people who were members of PIBID and G2, composed by 9 people who were not members of PIBID. The study was characterized as descriptive and the tool used for data collection consisted of a questionnaire with open questions. The collection procedure was done through contact with the coordinators of Special Education undergraduate course and coordinators of UFSCar PIBID subproject. The data analysis was performed through content analysis. The results indicated that both groups demonstrated positive aspects in many projects and programs. However, in G1 it is possible to notice that the teachers highlighted that the experiences held through the access to PIBID are important in their current practice, as well as the collaborative teaching, which was not present in G2. About G2, it was possible to notice the internship experience as relevant to their practice, as well as daily learning during classes.*

KEYWORDS: *Special education. PIBID. Teaching practice.*

Introducción

El Programa Institucional de Beca de Iniciación a la Docencia³ (PIBID) es un programa que tiene como objetivo contribuir con la formación inicial de estudiantes de profesorado para la futura actuación en la Enseñanza Básica, incentivando el magisterio en escuelas públicas, mejora del nivel de calidad de la formación inicial en las carreras de profesorado en la enseñanza superior, oportunidades de experiencias y prácticas docente, por

³ Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência.

medio de la inserción de los estudiantes en las escuela pública y contribuciones en el ámbito de la relación teoría y práctica (CAPES, 2010). Además del mejoramiento de los discentes y profesores de la red, el PIBID visa a la mejora de la enseñanza básica brasileña (BRASIL, 2010).

El PIBID les ofrece becas a los alumnos que realicen actividades pedagógicas en las escuelas públicas de educación básica, proporcionándoles experiencias que incentiven la relación entre teoría y práctica (CAPES, 2016). La garantía de becas es reglamentada bajo la Ley n. 11.273/06 que autoriza el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación (FNDE) y la Coordinación de Perfeccionamiento de Personal de Nivel Superior (CAPES) conceder la beca de estudio o investigación a programas de tengan en cuenta contribuir con la formación de profesores. De este modo, todo alumno matriculado regularmente en alguna carrera de profesorado de nivel superior puede integrar el PIBID, desde que esté implementado en la carrera (BRASIL, 2010).

Según Gatti (2013), iniciativas que favorecen la formación inicial de profesores se han diseminado, teniendo como enfoque principal los personajes centrales en el proceso educacional. Para la autora, estos programas surgen debido a la constatación de la necesidad de mayor calidad en la formación inicial de los alumnos en las universidades, así como en la enseñanza de las escuelas de enseñanza básica.

Buscando mostrar sobre la efectucción del PIBID, Verдум (2014) realizó una investigación que objetivó presentar y discutir cuáles los objetivos y resultados de estudios sobre el PIBID. Para contestar los objetivos, se realizó un levantamiento en el banco de Tesis y disertaciones de Capes y en los trabajos presentados en la XVI Reunión del Endipe de 2012. Los resultados han mostrado que los 14 trabajos encontrados en el banco de tesis y disertaciones señalaron aspectos positivos del PIBID, principalmente con respecto a la contribución en su formación en lo que respecta a la reflexión de la práctica docente, relación entre institución formadora y unidad escolar. En la XIV Reunión del Endipe de 2012 se han encontrado 46 trabajos que en gran parte han revelado sobre la evaluación de los proyectos y acciones desarrolladas, y un número menor de estudios relacionados a la concepción del profesor formador. Este estudio destacó que se vuelve importante mirar hacia los impactos que el programa ha asumido para las IES y en las escuelas públicas, pues la forma como “cada uno vive la profesión de profesor es mucho más importante que las técnicas que aplica o los conocimientos que trasmite; los profesores construyen su identidad por referencia y saberes prácticos y teóricos” (NÓVOA, 1995, p. 33).

Teniendo en cuenta la importancia de mirar a los impactos del PIBID, la investigación de Santana (2015) tuvo como objetivo analizar las repercusiones del PIBID de la Universidade do Recôncavo da Bahia (UFRB) en la iniciación profesional docente de los egresos de este programa, más específicamente, en la dimensión de la profesionalización. Participaron del estudio 14 profesores de la red municipal de Amargosa; entre estas 7 eran egresadas del PIBID y 7 no hicieron parte del programa. Los dos grupos contaron con profesoras formadas por la UFRB. La formación inicial de las participantes era en Pedagogía y Matemáticas. La técnica utilizada para colecta de datos fue una entrevista semiestructurada. Los resultados señalaron muchos aspectos semejantes al inicio de la carrera de los dos grupos. Pero se notó en la comparación entre los dos grupos de profesoras que aquellas que fueron becarias del PIBID demostraron tener mayores habilidades para controlar y disciplinar el grupo, menores dificultades con respecto a metodologías de enseñanza y evaluación y que el PIBID causó impactos positivos en los años iniciales de carrera.

Por lo tanto, investigar una institución y un área específico relacionado a las influencias que el PIBID asume en una dicha realidad es importante para revelar problemáticas y puntos positivos sobre la formación inicial de los estudiantes de profesorado. En este ámbito, el enfoque de este estudio es el PIBID/UFSCAR, subproyecto de la carrera de Profesorado en Enseñanza Especial.

Bajo esta perspectiva, el PIBID/Educación Especial visa esta inserción de los alumnos becarios en las escuelas por medio de la colaboración entre profesor de clase regular y estudiante de profesorado, con el fin de beneficiar la escolarización y consecuentemente la inclusión escolar de los alumnos público-objetivo de la enseñanza especial (PAEE) en las escuelas, por medio de adaptaciones adecuadas a cada alumno. Además de eso, preconiza ofrecerles experiencias a los estudiantes de profesorado de la carrera de Profesorado en enseñanza especial, en el sentido de percibir que la formación es compuesta por las vivencias y embates de la práctica y sus necesidades (PIBID/EDUCAÇÃO ESPECIAL, 2013).

Duarte, Campos y Vilaronga (2014) objetivaron analizar las experiencias relatadas por becarios del PIBID de la Educación Especial de la UFSCar en formación inicial ante actividades en el espacio escolar de dos instituciones. La investigación se caracterizó como exploratoria descriptiva. El análisis de los datos se hizo por medio de categorización de los relatos de los becarios. Tales hechos fueron retirados de los portfolios de los estudiantes de profesorado. Los resultados evidenciaron que los alumnos describieron aspectos positivos con relación al PIBID, principalmente delante de la construcción de la relación entre teoría y práctica y las alianzas colaborativas como un factor de aprendizaje de la formación inicial. El

estudio contribuyo para mostrar que la colaboración entre becarios y profesores regentes impulsa mostrarse un nuevo paradigma dentro del contexto escolar.

La investigación desarrollada por Batista, Duarte y Campos (2016) tuvo como objetivo presentar las actividades resultantes del trabajo de una becaria del PIBID/educación especial de la UFSCar. Participó del estudio una profesora del 2º de la enseñanza primaria de una escuela del municipio, que tenía en su aula un alumno con síndrome de Down (SD). Los resultados mostraron que el trabajo de la becaria inicialmente fue de observación de las prácticas de los profesores, contenidos y metodologías, tanto con relación al alumno con SD cuanto los demás. Las asignaturas que la becaria acompañó fueron: Portugués, Matemáticas y Ciencias, y en gran parte las actividades se volvían a la lectura, escrita, interpretación y resolución de cálculos. El relato de estudio demuestra que durante el año la alianza entre becario y profesora se fue establecida, de modo que ambas planeaban posibilidades de adaptaciones para el alumno destinatario, lo que resultó en avances acerca de la escolarización de ello. Esta alianza entre estudiante de profesorado y profesora favoreció el proceso de formación inicial de la discente, así como dio la oportunidad de avances relacionados al alumno, apoyando la inclusión escolar en determinada realidad.

Se nota que la mayoría de los estudios relacionados al PIBID de la Enseñanza Especial tiene por finalidad mostrar y describir las prácticas pedagógicas y actividades desarrolladas por los becarios a lo largo de sus trayectorias en las escuelas, así como mostrar la percepción de los dichos mientras que ellos hacen parte del equipo de PIBID (DUARTE; CAMPOS; VILARONGA, 2014; MENDES; MESSERSCHMIDT; PEREIRA; SILVA; MENEZES, 2014; BERTÃO; DUARTE; CAMPOS, 2015; BATISTA; DUARTE; CAMPOS, 2016; CARVALHO; FUKUARA; CAMPOS; DUARTE, 2016; LEVI; CAMPOS; GALVANI, 2016; KHALED; CAMPOS; DUARTE, 2016). Buscando ampliar el conocimiento acerca del PIBID de la Enseñanza Especial y sus influencias sobre la formación inicial de educadores especiales, surgió una cuestión que impulsó la problemática de esta investigación, siendo esta: ¿Cuáles son las contribuciones que el PIBID de la Enseñanza Especial les ha proporcionado a los egresos en sus prácticas pedagógicas dentro de la escuela y con los alumnos?

Teniendo eso en mente y pensando en los objetivos del PIBID, se hace importante analizar los impactos e influencias que el programa tiene bajo los egresos en los años iniciales de sus carreras y desde la comparación entre dos grupos, buscando de este modo ampliar las investigaciones que involucran el PIBID y la Enseñanza Especial, así como mostrar la relevancia de los demás programas, puesto que el proceso de inclusión escolar garantiza que los alumnos PAEE hayan garantizado su matrícula en la red regular de enseñanza.

Asimismo, el objetivo de la investigación fue identificar los impactos que PIBID de la UFSCar/subproyecto de la carrera de profesorado en Enseñanza Especial tiene o tuvo sobre la práctica docente en la percepción de educadores especiales en sus años iniciales de carrera, desde la comparación entre egresos que participaron del PIBID y egresos que no participaron.

Método

Este estudio se caracterizó como descriptivo, pues analizó una característica de determinado grupo, objetivando describir opiniones, actitudes, prácticas y creencias de una determinada población (GIL, 2002).

Participantes

Han participado de esta investigación 19 egresos de la carrera de profesorado en Enseñanza Especial de la UFSCar, que fueron divididos en dos grupos (ver tabla 1). Las participantes son del género femenino, la media de edad es de 29,2 años, variando de 22 hasta 51. De este modo, con el fin de caracterizar la formación de las participantes, la Tabla 1 presenta información sobre la formación, participación en proyectos y actuación profesional.

Tabla 1 - Caracterización de los participantes.

Participantes	Proyectos que participó	Actuación profesional
Profesores egresos que participaron del PIBID		
P1	PIBID	Institución de Enseñanza Especial
P2	PIBID Monitoreo Proyecto de extensión	Institución para deficientes visuales
P3	Liga de la lectura PIBIC PIBID	Aula de Recursos -SRM
P4	PIBID PIBIC	Aula de Recursos -SRM
P5	PIBID	Institución de Enseñanza Especial
P6	PIBID	Institución de Enseñanza Especial
P7	PIBID PIBIC	Interprete de Libras
P8	PIBIB	Aula de Recursos - SRM
P9	PIBID Proyecto de extensión	Aula de Recursos - SRM
P10	PIBID	Aula de Recursos - SRM
Profesores egresos que participaron del PIBID		
P11	Proyecto de monitoría	Aula de Recursos - SRM
P12	No ha participado de proyectos	Aula de Recursos - SRM
P13	PIBIC Proyecto de extensión	Alumna de posgrado. Actuó en un aula de recursos - SRM
P14	No ha participado de proyectos	Empregada doméstica. Atuou em sala de recursos-SRM
P15	Proyecto de extensión Iniciación	Profesora Bilingüe de Libras

	científica	
P16	Proyectos de extensión	Alumna de posgrado. Actuó en instituciones especializadas y realizando acompanhamento particular
P17	Proyecto de extensión Monitoría PIBIC	Aula de Recursos - SRM
P18	No ha participado de proyectos	Aula de Recursos - SRM
P19	Proyecto de extensión	Aula de Recursos - SRM

Fuente: Elaborado por las autoras

Aspectos éticos

Esta investigación ha sido aprobada por el Comité de Ética en Investigación en Seres Humanos de la Universidad Federal de São Carlos (CAAE: 72770117.9.0000.550). Se destaca que el TCLE se ha puesto disponible online a los participantes por medio del acceso al enlace del cuestionario formulado por medio del GoogleDocs.

Instrumento para los participantes

El instrumento de colecta de datos fue un cuestionario basado en el estudio de Santana (2015) y adaptado para esta investigación. Tal instrumento fue dividido en tres categorías que englobaban distintos aspectos: (a) caracterización del participante; (b) informaciones sobre el grado; (c) experiencia y actuación profesional en distintos aspectos.

Procedimiento de colecta de datos

Para la realización de la invitación, la pesquisidora estableció contacto con las coordinadoras de la carrera de Profesorado en Enseñanza Especial y del PIBID de la Enseñanza Especial para solicitar la lista con nombres y correos de los egresos de los grupos de 2010, 2011, 2012 y 2013. La segunda etapa constituyó en el encaminamiento de un correo explicando los objetivos e invitando los egresos a participar de la investigación.

Local de colecta de datos

La colecta de datos con los participantes fue online, en la cual los mismos contestaron al instrumento asesando el enlace con el formulario elaborado por medio del GoogleDocs que se puso disponible por correo.

Procedimiento de análisis de los datos

Los datos colectados por medio del cuestionario fueron cualitativos y se están analizando y comparando entre G1 (profesores egresos que participaron del PIBID) y G2 (profesores egresos que no participaron del PIBID) por medio de análisis de contenido, en la cual los datos son desmembrados en unidades de contenido y categorización (FRANCO, 2003).

Resultados y discusión

Los resultados comparativos han sido presentados y discutidos por medio de tres tópicos: (a) G1: profesores egresos que participaron del PIBID, (b) G2: profesores egresos que no participaron del PIBID y (c) comparación entre G1 y G2.

G1: profesores egresos que participaron del PIBID

En lo que respecta a las contribuciones de los programas/proyectos en la formación inicial de los profesores egresos del G1, se identificó que P1, P2, P3, P6, P7 e P10 destacaron que el PIBID colaboró en sus prácticas y actuaciones docentes, como se puede identificar en algunos relatos ilustrativos:

Fornecieron posibilidades de experimentar situaciones de las cuales hoy necesito actuar. Ofrece una cierta seguridad, pues ya pasamos por situaciones parecidas (P1).

Sí, ha contribuido principalmente para el ejercicio de la práctica docente en ambiente escolar (P2).

El PIBID me regaló subsidios para la práctica en el aula de recursos, ya que fue desde el programa que tuve mi primer contacto con este tipo de aula, que actualmente es mi campo de actuación (P3).

Sí, he aprendido prácticas muy importantes para mi actuación profesional (P7).

Los relatos señalaron que la práctica y conocimiento de la profesión durante la participación en el programa traen subsidios a los egresos, que se sienten más seguros cuando empiezan sus carreras. El estudio de Ambroseti, Nascimento, Almeida, Calil y Passos (2013) explicita, basado en percepción de becarios, como el PIBID contribuyó en la construcción de

la profesionalidad, por medio de la reflexión del aprender a ser profesor. De este modo, se nota que sea ya en ejercicio de la profesión o durante la formación, el PIBID favorece el crecimiento profesional y desencadena una gama más grande de vivencias durante el proceso formativo.

Ya para P3, P5, P9 y P10 las contribuciones fueron acerca del trabajo colaborativo, conforme hablas ilustrativas:

El PIBID, por ejemplo, contribuyo para que yo pensara en el colectivo y no sólo en el alumno PAEE; a trabajar con otros asociados, percibiendo que el trabajo en equipo es fundamental en la enseñanza especial (P3)

Sí, mucho. Pensando en el régimen escolar para el trabajo colaborativo (P5)

En PIBID, fue posible verificar la rutina escolar y como sucede la inclusión de un alumno. PAEE dentro el aula regular visando la enseñanza colaborativa entre el profesor y el educador especial, tarea esta que ni siempre es tan fácil de implantarse (P9).

La experiencia en acompañar la evolución de los alumnos, participar conjuntamente con el profesor regular, organizar eventos para discusión y el apoyo semanal de estudios y reuniones fueron una base sólida para el desarrollo del proyecto (P10).

Uno de los objetivos del PIBID/Enseñanza Especial es la colaboración entre profesor del aula regular y estudiante de profesorado (PIBID/ENSEÑANZA ESPECIAL, 2013). Según Mendes, Almeida y Toyoda (2011), “la enseñanza colaborativa o co-enseñanza es un modelo de prestación de servicio de Enseñanza Especial, en el cual un educador común y un educador especial dividen la responsabilidad” (2011, p. 84). Por lo tanto, por medio del PIBID los alumnos de la Enseñanza Especial pueden tener experiencias colaborativas en el aula, que van a ser importantes durante el ejercicio de la profesión.

En continuidad a estas cuestiones, en la categoría evaluación de los programas/proyectos fue posible identificar los puntos positivos del PIBID en la percepción de los egresos del G1. Para P2, P3, P4, P5, P9, P10 el programa se ha evaluado como importante en la cuestión de la identidad del profesor, además de favorecer el contacto directo con el campo de actuación profesional, como ilustran los relatos:

Importante para el desarrollo de mi identidad como profesora, teniendo en cuenta poder participar de todos los ámbitos que involucran esta profesión (P2).

Posibilita una vivencia real en el ambiente escolar, mostrando el día a día del “ser profesor” así como sus diversas atribuciones: apropiarse de la

teoría, planear clases, pensar en las adaptaciones que esta clase exige para que el alumno PAEE pueda disfrutarla mejor (P4).

Y es un macro de direccionamiento en la profesión, pues es allí en la práctica que decidimos si es eso lo que realmente queremos (P5)

Evalúo como positivo y muy importante en la trayectoria académica de estudiantes de profesorado, conociendo el “suelo de la escuela” (P10).

Así como percibido bajo otras perspectivas (SANTOS, 2013; RODRIGUES; SILVA, 2015), el programa proporcionó vivenciar sentimientos y prácticas anticipadas de la profesión antes de las pasantías obligatorias, dándoles a los alumnos de grado la oportunidad de tener experiencias con los desafíos y características de la profesión dentro del contexto escolar.

Para las participantes P1, P6, P7 y P8, el PIBID fue evaluado como siendo un buen programa. Como relato ilustrativo demuestra:

Proyecto importante y bien orientado (P1)

Proyecto bueno, el aprendizaje que va más allá de la academia (P6)

Sobre las influencias de las experiencias vivenciadas en el grado en las prácticas docentes del G1, P2 y P3 destacaron el PIBID como un programa importante en las prácticas y estrategias que ejercen actualmente en la profesión.

Entre mis experiencias en el PIBID siempre era necesario planear actividades que contemplaran el contenido, pero de forma atractiva y funcional, creo que este sean una gran influencia en mi trabajo actualmente, yo estoy siempre buscando formas de presentar la enseñanza de manera que el alumno se interese y aprenda con el significado (P2).

Las experiencias que más contribuyeron fueron el PIBID y el PIBIC, el primero me dio la noción de la práctica en el aula y el segundo porque me dio fundamentación teórica para la práctica (P3)

La Ordenanza Capes, n. 46 (2016), señala que uno de los objetivos del PIBID es crear oportunidades de participación y ejecución de prácticas docente, metodológicas y estrategias de enseñanza, con la finalidad de apoyo para superación de los desafíos y dificultades de los alumnos. En este punto, se percibe que, por ejemplo, P2 pone en práctica actualmente estrategias docentes que respondan a las necesidades de sus alumnos.

Los profesores P1, P5, P6, P8, P9, P10 destacaron las experiencias y habilidades exigidas durante la graduación, relacionadas a las asignaturas y prácticas de los profesores.

Se percibe que a pesar de destacar el PIBID, el G1 también demostró que otras oportunidades son relevantes para formación y actuación docente.

Sí! Estas experiencias fueron fundamentales para mi formación personal y profesional. Conocer prácticas, recursos, tecnología, estudios de caso. (P1)

Creo que como portarse en el ambiente de trabajo, en adaptaciones de materiales y actividades (P5)

Sí, PIBID, confección de materiales, clases, vivencias (P6)

Sí. Durante las charlas con las profesoras, la práctica docente y coherente de cada una de ellas, fueron ejemplos de postura (P10).

Se percibió que además del PIBID, los profesores reconocen que las prácticas vivenciadas durante la graduación fueron puntos que colaboraron para sus actuaciones, lo que identifica que todas las oportunidades ofrecidas durante la graduación se complementan y se vuelven relevantes.

En general, se nota que el G1 describió puntos positivos que el PIBID proporcionó y que influenciaron en sus prácticas docentes hasta los días actuales. Este dato señala la importancia que el programa asume, principalmente por tener como objetivo la mejora de la calidad de la educación.

G2: profesores egresos que no participaron del PIBID

Con relación a las contribuciones de los programas/proyectos en la formación inicial de los profesores egresos del G2, se destaca la relevancia de la teoría para aplicación de la práctica, como mencionado por P11 y P12.

Sí, intercambio de experiencias y bases teóricas para lidiar con la realidad (P11).

Sí, bastante. Me permitió ver la aplicabilidad de la teoría, o sea, poner en práctica todo lo que estudiaba (P12).

Los participantes P15, P16, P17 y P18 destacaron las contribuciones de programas como monitoreo, PIBIC y extensión, como se puede ver en dos hablas ilustrativas:

*En el **proyecto de extensión** Brinquedoteca Para Todos aprendí muchos materiales adaptados que hoy puedo usar en mi práctica. Con la beca de iniciación científica del ONEESP he adquirido experiencia pues pude comprender mejor cómo funcionaba en la práctica la Enseñanza Especial con el relato de otros profesores del área en lo que respecta a la formación del profesor, organización del trabajo pedagógico y evaluación de los alumnos PAEE en las escuelas (P15)*

Los monitorios contribuyen para la formación en el ámbito de la responsabilidad en informar alumnos sobre los contenidos de las clases, estar en las clases, acompañarles a los profesores y estar atento a las clases pues las posibles dudas de los alumnos se hacen a los monitores. La postura delante de los alumnos que nos contactan para obtener informaciones y auxilios sobre la asignatura, los medios por los cuales pensamos y hacemos en el momento de explicar contenidos sobre la asignatura. EL PIBIC contribuyo para mi formación en el sentido que cambió mi visión frente a los acontecimientos, pensar las razones, el contexto, lo que importa no sólo para mí, sino principalmente al otro, hoy mis alumnos, y también en la lida con los colegas de profesión (P17)

Un estudio desarrollado por Bridi (2010) destaca las contribuciones de las iniciaciones científicas en la formación inicial de universitarios e indican que para los graduandos la participación en programas de iniciación científica (IC) se expande hacia más allá del ser pesquisidor, trayendo conocimiento cultural, intelectual y moral. Estos datos complementan los relatos de los profesores egresos, que demostraron que la IC fue más allá de la percepción de conocimiento para la investigación.

En la cuestión evaluación del proyecto/programa que participó, P13, P15 y P16 relataron como importantes para formación, trayendo beneficios:

Ambos los proyectos fueron de extrema importancia para todos los involucrados, trajo muchos beneficios a todos (P13).

Excelente, en los dos proyectos pude involucrarme con los docentes, con la realidad de la vida académica y tales experiencias contribuyeron para mi formación como profesional que hoy yo soy (P15).

Creo que fueron proyectos muy interesantes para mi formación (P16).

Por lo que respecta a las influencias de las experiencias vivenciadas en la graduación en las prácticas docentes del G2, la práctica obligatoria fue mencionada por P13, P14, P15, P17, P18 como se puede identificar enseguida:

Por supuesto. Hice la práctica en una escuela bilingüe y fue allá que pude enamorarme más por la educación de sordos y me dio base para iniciar el trabajo que hago hoy (P15)

Sí, las experiencias de práctica, tanto de la práctica como de las orientaciones me influenciaron, tanto en las prácticas pedagógicas, así como en las tomas de decisiones relacionadas a encaminamientos por diagnóstico, en el momento de hablar y lidiar con los padres de alumnos y lidiar con los demás profesores (P17)

Sí, toda experiencia que tengo adquirí en las prácticas, principalmente con alumnos con Discapacidad Intelectual (P18).

La práctica tutelada durante el grado debe ser valorada como un momento de formación, que garantiza la vivencia y la relación entre teoría y práctica, en el contexto de actuación futura del estudiante de profesorado (RIBEIRO; ARAÚJO, 2017; PIMENTA; LIMA, 2009). En la carrera de profesorado en Enseñanza Especial, el objetivo es que los alumnos conozcan las prácticas pedagógicas inclusivas en diferentes etapas de enseñanza y en instituciones especializadas, con el fin de que intervengan por medio de prácticas de enseñanza de apoyo y soporte en el contexto educacional en que están inseridos (PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL, 2012). Se nota que para el propósito del desarrollo de habilidades y aprendizaje en el contexto de la práctica es algo que los egresos se basan e identifican sus contribuciones en el ejercicio actual de sus profesiones.

P11 y P12 señalaron que los principales aprendizajes son el cotidiano:

Creo que puedan haber regalándome la base, pero mis mayores aprendizajes han sido poniendo manos a la obra y aprendiendo en el cotidiano (P11).

Creo que la graduación ayudó mucho, pero la práctica fue totalmente diferente de la teoría, pues las estrategias utilizadas muchas veces es particular de alumno para alumno (P12).

Además de eso, P16 y P19 destacaron las experiencias durante las clases:

Por supuesto, los estudios de caso durante las clases contribuyeron mucho. Me acuerdo que era complicado durante las clases pensar en estrategias específicas para cada estudio de caso, pero al ver las estrategias utilizadas también por mis colegas yo podría estar primoreando mi propia (P16).

Sin dudas. Experiencias en el aula, en intercambio de conocimiento con profesores. En comportamientos de alumnos que se encuadran exactamente con los que fueron señalados durante las clases de graduación y también en resolución de problemas. La cantidad de énfasis que tuve durante las clases de grado me auxilia durante la elección de métodos de intervenciones (P19).

Se nota que, como se ha dicho por el G1 (P1, P5, P6, P8, P9 e P10), que P16 y P19 también destacaron el conocimiento adquirido durante las clases de la graduación, principalmente las de cuño más práctico, como estudios de caso, adaptaciones y recursos, lo que puede mostrar que las prácticas fomentadas en la carrera de profesorado en Enseñanza Especial en tales aspectos han sido beneficiadas para la actuación de los profesores.

Comparación entre G1 y G2

Por lo que respecta a la comparación entre los grupos, se nota que G1 y G2 son compuestos por muestras que vivenciaron experiencias diferenciadas, pero para identificarse un posible impacto del PIBID, se hizo relevante optar por un segundo grupo que no participó del programa. Por lo tanto, al observar y comparar los relatos entre G1 y G2, se nota que el G1 hubo más relatos en cuanto a sus prácticas actuales, así como la relevancia de la enseñanza colaborativa, cuestión no mencionada por los profesores del G2. Respecto al G2, se notó que la práctica como la experiencia relevante para la actuación, así como el aprendizaje en el cotidiano y el aprendizaje durante las clases.

Consideraciones finales

Podemos señalar desde este estudio que el PIBID es un programa que trae impactos positivos en las prácticas y profesión de los profesores de Enseñanza Especial. Pero también demuestra la importancia que los demás aspectos poseen para la formación y actuación de tales profesionales, enfatizando la complementariedad de los programas y proyectos durante el grado. Además de eso, tal investigación muestra la relevancia del PIBID en la actuación profesional, demostrando que tal programa no trae subsidios no sólo durante la formación de estudiantes de profesorado, sino también para las prácticas durante su profesión, principalmente por tratarse de un programa que tiene en cuenta transformaciones en la calidad de la educación. De este modo, se indican futuras investigaciones que traten del PIBID con egresos, visto la importancia que este programa posee en la formación y, como se ha señalado en este estudio, en la actuación de los profesionales.

REFERENCIAS

BATISTA, Bruna Rafaela.; DUARTE, Márcia.; CAMPOS, Juliane Aparecida Paula Perez. Pibid na educação especial: uma experiência de adaptação de atividades para apoio a inclusão escolar. **Educação em revista**, Marília, n. 2, v. 7, p. 73-84, 2016.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**, nº 12.796/13. Brasília: 2013.

BRASIL. **Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva**. Brasília: MEC, SEESP. 2008.

BRASIL. **Lei nº. 11.273, de 6 de fevereiro de 2006**. Autoriza a concessão de bolsas de estudo e de pesquisa a participantes de programas de formação inicial e continuada de professores para educação básica. República Federativa do Brasil. Brasília, DF, Seção 1. 2006.

BRASÍLIA. Diretoria de formação de professores da Educação Básica-DEB. **Relatório de gestão PIBID/Capes**. 2013.

BERTÃO, Talita Silva Perussi.; DUARTE, Márcia.; CAMPOS, Juliane Aparecida Canpos. O Pibid da Licenciatura em Educação Especial: reflexões sobre a experiência vivida por uma bolsista. **Revista Ensino e Pesquisa**, n. 2, v. 13, p. 126-138, 2015.

BRIDI, Jamile Cristina Ajub. Atividade de pesquisa: contribuições da iniciação científica na formação geral do estudante universitário. **Revista Olhar de Professor**, n. 13, v. 2, p. 349-360, 2010.

DUARTE, Márcia.; CAMPOS, Juliane Aparecida Paula Perez.; VILARONGA, Carla Ariela Rios. Experiências do PIBID da licenciatura em Educação Especial da UFSCar. **Revista Polyphonia**, n. 1, v. 25, p. 65-77, 2014.

FRANCO, Maria Laura Puglisi Barbosa. **Análise de conteúdo**. Brasília: Plano editora, 2003.

CARVALHO, Renata Nataliana; FUKUARA, Aline; CAMPOS, Juliane Aparecida Paula Perez; DUARTE, Márcia. Experiências de adaptações curriculares no PIBID da Educação Especial. In: VII Congresso Brasileiro de Educação Especial, São Carlos. **Anais do VII Congresso Brasileiro de Educação especial**, 2016.

GATTI, Bernardete Angelina. A formação inicial de professores para educação básica: as licenciaturas. **Revista USP**. São Paulo, n.100, p.33-46, 2013.

GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projeto de pesquisa**. São Paulo. Atlas, 2002.

KHALED, Ana Paula Aoki Gandur; CAMPOS, Juliane Aparecida Paula Perez; DUARTE, Márcia. Pibid Educação Especial UFSCar e o trabalho colaborativo: relato de experiência. In: VII Congresso Brasileiro de Educação Especial, São Carlos. **Anais do VII Congresso Brasileiro de Educação Especial**, 2016.

LEVY, Evelyn Talita Silveira; CAMPOS, Juliane Aparecida Paula Perez; GALVANI, Márcia Duarte. Trajetória de iniciação à docência: um caminho progressivamente colaborativo e inclusivo. In: VII Congresso Brasileiro de Educação Especial, São Carlos. **Anais do VII Congresso Brasileiro de Educação Especial**, 2016.

MENDES, Enicéia Gonçalves; ALMEIDA, Maria Amélia; TOYODA, Cristina Yoshi. Inclusão escolar pela via da colaboração entre Educação Especial e educação regular. **Educar em Revista**. Setor de Educação da Universidade Federal de Uberlândia (UFU), n. 41, p. 80-93, 2011.

MENDES, Angelica da Silveira; MESSERSCHMIDT, Danieli Wayss; PEREIRA, Daiane Flores; SILVA, Giovana Krause; MENEZES, Eliane Costa Pereira. Educação Especial/UFSCar- PIBID: ações do ensino colaborativo na escola inclusiva. In: VI Congresso Brasileiro de Educação Especial, São Carlos. **Anais do VI Congresso Brasileiro de Educação especial**, 2014.

SANTANA, Maiane Santos Silva. **O PIBID e a iniciação docente: um estudo com professores egressos do programa**. 176f. Dissertação de mestrado, Programa de pós-graduação em educação, Universidade Federal da Bahia, Salvador, 2015.

NÓVOA, Antônio. **Os professores e sua formação**. Lisboa: Dom Quixote, 1995.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e docência**. São Paulo: Cortez, 2009.

PIBID-UFSCAR. **Site Institucional do PIBID UFSCar**. Disponível em: <http://www.pibid.ufscar.br/>. Acesso em: 16 out. 2017.

PIBID- EDUCAÇÃO ESPECIAL. **Subprojeto de Licenciatura em Educação Especial**. Universidade Federal de São Carlos. 2013.

CAPES. **Portaria n. 46**. Regulamento do programa institucional de bolsa de iniciação à docência. 2016. Disponível em: <https://www.capes.gov.br/images/stories/download/legislacao/15042016-Portaria-46-Regulamento-PIBID-completa.pdf>. Acesso em: 10 mar. 2018.

RIBEIRO, Luis Tavoro Furtado.; ARAÚJO, Osmar Hélio Alves. O estágio supervisionado: fios, desafios, movimentos e possibilidades de formação. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 12, n. 3, p. 1721-1735, 2017. Disponível em: <https://doi.org/10.21723/riaee.v.12.n.3.2017.10280>. E-ISSN: 1982-5587.

VERDUM, Priscila Lima. O programa PIBID na avaliação dos pesquisadores do campo educacional: um estudo a partir dos trabalhos do Banco de dissertações e teses da Capes e do Endipe (2010-2012). **X Anped Sul**, Florianópolis, 2014.

Como referenciar este artigo

SPINAZOLA, C. de C.; GALVANI, M. D. Impactos do PIBID sobre atuação de professores egressos do curso de Licenciatura em Educação Especial. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 14, n. 1, p. 293-308, jan./mar., 2019. E-ISSN: 1982-5587. DOI: 10.21723/riaee.v14i1.10944

Submissão: 23/01/2018

Revisões requeridas: 10/04/2018

Aprovação final: 26/07/2018