

**DOSSIÊ BRASIL-FINLÂNDIA: TENDÊNCIAS, PERSPECTIVAS E
DESAFIOS PARA A EDUCAÇÃO DO SÉCULO XXI**

**DOSSIER BRASIL-FINLANDIA: TENDENCIAS, PERSPECTIVAS Y
DESAFÍOS PARA LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI**

**BRAZIL-FINLAND DOSSIER: TRENDS, PERSPECTIVES AND
CHALLENGES OF THE EDUCATION FOR THE 21ST CENTURY**

Sheylla CHEDIK¹
José Luís BIZELLI²
Essi RYYMIN³

RESUMO: O Dossiê Brasil-Finlândia, edição especial bilíngue (português e inglês) da Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação (RIAEE), traz como tema central a Educação para o Século XXI, abordando cinco eixos interligados de interesse: Comunidades de Aprendizagem, inovação curricular, internacionalização da educação, Aprendizagem Baseada em Projetos/Problemas (ABP ou PBL, do inglês) e tecnologias educacionais com abordagem centrada no estudante. A proposta é divulgar estudos e experiências de professores-pesquisadores, considerando suas práticas como geradoras de dados que mereçam investigação, associadas às pesquisas nacionais e internacionais, em especial entre Brasil e Finlândia. Os estudos realizados em diversas regiões do Brasil e/ou na Finlândia trazem contribuições relevantes para auxiliar programas colaborativos de pesquisa e ações na Educação para o Século XXI.

PALAVRAS-CHAVE: Educação para o Século XXI. Brasil. Finlândia.

RESUMEN: *El Dossier Brasil-Finlandia, edición especial bilingüe (portugués e inglés) de la Revista Iberoamericana de Estudios en Educación (RIAEE), tiene como tema principal la Educación para el Siglo XXI, abordando cinco ejes interconectados de interés: Comunidades de Aprendizaje, innovación curricular, internacionalización de la educación, Aprendizajes Basados en Proyectos/Problemas (ABP o PBL, del inglés) y tecnologías educacionales con abordaje centrado en el estudiante. La propuesta es divulgar los estudios y experiencias de los profesores/investigadores, considerando sus prácticas como generadoras de datos que merezcan investigación, asociadas a las búsquedas nacionales e internacionales, en especial entre Brasil y Finlandia. Los estudios desarrollados en diversas regiones de Brasil y o en Finlandia muestran*

¹ Universidade Estadual Paulista (UNESP), Araraquara - SP - Brasil. Doutoranda em Educação Escolar. Mestre em Psicologia Escolar. Docente do Instituto Federal de Rondônia – IFRO/Porto Velho. E-mail: sheylla.chediak@ifro.edu.br

² Universidade Estadual Paulista (UNESP), Araraquara - SP - Brasil. Docente do Programa de Pós-Graduação em Educação Escolar. Livre Docente em Gestão e Políticas Públicas. E-mail: bizelli@fclar.unesp.br

³ Häme University of Applied Science/Hämeenlinna, Finland. HAMK Hämeenlinna. Docente. E-mail: essi.ryymin@hamk.fi

contribuciones relevantes para apoyar a los programas colaborativos de investigación y acciones en la Educación para el Siglo XXI.

PALABRAS CLAVE: *Educación para el Siglo XXI. Brasil. Finlandia.*

ABSTRACT: *Brazil-Finland Dossier, a bilingual (Portuguese and English) edition of Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação (RIAEE), brings the Education for the 21st Century to discussion, focusing on five interconnected subjects of interest: Learning Communities, curriculum innovation, internationalization of education, Project-Based Learning/Problem-Based Learning (PBL) and educational technologies within a student-centered approach. Its aim is to present teacher-researchers' studies and experiences, taking their teaching practices as data-generating that are relevant to investigations, associated with national and international research, especially between Brazil and Finland. Studies carried out in various regions of Brazil and/or Finland bring relevant contributions to support collaborative research programs and actions in Education for the 21st Century.*

KEYWORDS: *Education for the 21st Century. Brazil. Finland.*

Introducción

La Revista Iberoamericana de Estudios en Educación (RIAEE), en un proyecto colaborativo con las universidades finlandesas *Häme University of Applied Science* (HAMK) e *Tampere University of Applied Science* (TAMK), presenta el Dossier Brasil-Finlandia: Educación para el Siglo XXI.

Ante las características materiales, históricas y culturales de estos dos países, ¿por qué traer Finlandia al espacio de debate sobre la educación brasileña?

Brasil es un país de proporción continental, con área territorial de casi 8.516.000 km² y con más de 208 millones de habitantes⁴. Finlandia tiene el área territorial de 338,145 km² y poco más de 5,5 millones⁵ de habitantes, o sea, el correspondiente a 2,65% de la población brasileña.

Más allá de la demografía y geografía, otras distinciones se presentan en la economía y en la política. Tales distinciones son relevantes y centrales mientras se analiza el sistema educacional, los proyectos volcados a la acción pedagógica y las prácticas de

⁴ Disponible en: < <https://www.ibge.gov.br/apps/populacao/projecao/>> Acceso en: 28 mar. 2018.

⁵ Datos disponibles en <<http://countrymeters.info/pt/Finland>> y <<https://www.indexmundi.com/factbook/compare/brazil.finland>>. Acceso em: 28 mar. 2018.

enseñanza vigentes en las clases de los dos países. Se han destacados sus posiciones en el escenario mundial en asuntos de Educación: Finlandia es referencia internacional de excelencia en los resultados del Programa Internacional de Evaluación de Alumnos – PISA⁶, figurando en las primeras posiciones del ranking.

Muchos países buscan alianzas finlandesas para el desarrollo de proyectos e investigaciones que sustituyen acciones educacionales. Un ejemplo brasileño es el programa de formación continua en servicio *VET Teachers for the future*, con el curso ofrecido en territorio finlandés, resultado de la alianza entre el Ministerio de la Educación - a través de la Secretaría de Educación Profesional y Tecnológica (SETEC/MEC) - y las Universidades de Ciencias Aplicadas HAMK e TAMK. La selección de profesores de la Red Federal de Educación Profesional, Científica y Tecnológica – RFEPTC - ha sido realizada a través del análisis de proyectos de investigación aplicada que contribuyen con el desarrollo científico, tecnológico y de innovación en Brasil. Fueron tres ofertas: en los años 2014, 2015 y 2016, obteniendo el total de 107 profesores participantes. Cada edición tuvo dos etapas: la primera, referente al curso de formación realizado en Finlandia; la segunda, referente al desarrollo del proyecto, en Brasil. Asimismo, diversos datos han sido generados en la segunda etapa, ganando investigación más cuidadosa.

El programa finlandés de formación continua de profesores se estructuraba de manera multidisciplinar, con el enfoque en el desarrollo de competencias y adaptado para atender a la realidad del grupo RFEPTC. Entre los temas abordados estaba la enseñanza basada en competencias, abordajes centrados en el estudiante y en el aprendizaje para el mundo del trabajo. El programa también ha sido considerado una vía de conexión para empresas finlandesas y brasileñas, para instituciones educacionales y para otras organizaciones.

En este dossier tratamos, especialmente, de investigaciones y relatos de experiencias brasileños y finlandeses. Es importante observar que tendencias e innovaciones en la Educación del Siglo XXI se han vuelto cada vez más globales, reflejo de tratados y acuerdos internacionales, de directrices determinadas por organismos multilaterales y de la utilización de innovaciones tecnológicas digitales de información y

⁶ O *Programme for International Student Assessment* (PISA) objetiva evaluar sistemas educacionales, habilidades y conocimientos de estudiantes de 15 años. PISA es realizado trienalmente desde 2000, siendo coordinado por Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico – OCDE que, actualmente, posee 35 países miembros.

comunicación que hacen el “rompimiento” de fronteras geográficas y temporales, favoreciendo a la diseminación de ideas y prácticas pedagógicas.

Es en esta dirección que camina la edición especial Dossier Brasil-Finlandia, consolidando espacio de debate sobre investigaciones y relatos de prácticas pedagógicas de los dos países para la Educación del Siglo XXI, desde los ejes temáticos, tales como:

1. Comunidades de Aprendizaje en la Educación.
2. Innovación curricular.
3. Interacionalización de la educación.
4. Aprendizaje Basado en Proyectos/Problemas (ABP).
5. Tecnologías educacionales con abordajes centradas en el estudiante.

El resultado que se presenta ofrece una gran fuente de análisis para proporcionar futuras acciones e investigaciones que guíen a las políticas educacionales brasileñas; para que se produzca el debate sobre directrices que nos ayuden a vencer instabilidades, en tiempos de incertidumbres políticas; para que se incite reformas curriculares; intereses que se nos direccionen a la educación para el Siglo XXI, como atributo indispensable para el ejercicio de la libertad humana (BIZELLI, 2013).

Educación para el Siglo XXI

Con el hecho de las innovaciones de las tecnologías digitales de información y comunicación, nuevas maneras de producción se ponen en marcha en el cambio del siglo XX para el XXI, exigiendo respuestas de formación para el mundo del trabajo. El informe de UNESCO sobre la Educación para el Siglo XXI – producido y coordinado por Jacques Delors al final del Siglo XX – tajo la importante discusión sobre el papel de los agentes involucrados en el proceso educacional, las competencias para el mundo del trabajo en el nuevo siglo y los pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser (DELORS, 1996).

Importantes declaraciones internacionales han determinado e influenciado a la elaboración de políticas y directrices globales para la educación actual (CHEDIAK et al, 2018). Las tendencias contemporáneas de la educación tienen sus raíces en siglos pasados, en ideas como las de Rousseau o en movimientos como la Nueva Escuela. Actualmente, han ganado fuerza no solo por un ideal puramente filosófico, pero también por cuestiones prácticas, ya que sus fundamentos son útiles para el modelo vigente de organización económica. La sustentabilidad se vuelve imperativa en todas las esferas.

Para que se tenga aprendizaje, hay que invertir en competencias relacionadas a la solución de problemas, colaboración, creatividad, comunicación, autonomía, etc. La presencia de esas habilidades solicita que uno sea el protagonista y cree una condición de aprendizaje sostenible: o *lifelong learning*, o sea, el aprendizaje a lo largo de la vida, para responder a la velocidad con la cuales las tecnologías digitales avanzan y cambian los modos de vida y demandas para el mundo del trabajo.

En el dossier, los tópicos relacionados a la Educación para el Siglo XXI se presentan como tendencias que necesitan de investigación para que comprendamos su significado o su capacidad de producir innovaciones: mejores prácticas, nuevas metodologías y nuevos caminos para una Educación que aporte, ante todo, la formación humana.

Presentamos una breve discusión de cada eje temático, relacionándolo con los artículos de esta edición. Al final, abordamos la naturaleza y relevancia de los relatos de experiencias y prácticas pedagógicas como elementos de análisis e investigación.

Comunidades de Aprendizaje en la Educación

La demanda por sustentabilidad en el aprendizaje y en la formación continua de profesores hace emerger nuevas formas de organización y funcionamiento de los grupos de trabajo, como las Comunidades de Aprendizaje o Comunidades de Aprendizaje Profesional.

Dos artículos se relacionan al eje Comunidades de Aprendizaje en la Educación en esta edición. En el artículo “Creación del conocimiento auto gestionado y dialógico para promocionar el aprendizaje amplio: el caso piloto en la formación de profesores”, Asrnio y Ruhalahti (2018) hablan del papel central del diálogo en la producción del conocimiento de la comunidad de aprendizaje como elemento clave para un aprendizaje consiente. El concepto de diálogo discutido por las autoras no es abordado solamente como el hecho de hablar, pero también abarca posturas y conducta como ser participativo, involucrarse colaborando en la construcción de un nuevo conocimiento, saber escuchar y estar abierto a los cambios, estar realmente presente en el diálogo, ser igualitario en la distribución de hablas, etc. Tales habilidades no se desarrollan sin referencias, pero necesitan de internacionalidad pedagógica, según sostienen las autoras “The research results clearly demonstrate that dialogical knowledge creation does not happen by itself, but requires pedagogical modelling and structuring (p. 294)”.

Además de diversas estrategias para la construcción de un ambiente dialógico, Aarnio y Ruhahti (2018) presentan el modelo pedagógico DIANA (*Dialogical Authentic NetLearning Activity*) para la construcción de conocimiento colaborativo. Tras el abordaje de la construcción del conocimiento dialógico, consideran el ambiente virtual, trayendo para la discusión el potencial de las tecnologías de enriquecer esa producción de conocimiento colaborativo.

El artículo “Comunidades de Aprendizaje Profesional como estrategia de liderazgo en la gestión escolar del siglo XXI” se refiere a una investigación realizada en Finlandia, con gestores escolares, que ha buscado investigar cómo se ocurre la gestión de la formación y manutención de una comunidad de aprendizaje profesional. Chediak et. al. (2018) señalan posibilidades de ese modelo aplicado a la gestión escolar para crear sustentabilidad en el desarrollo profesional del profesor, a fin de atender a las demandas del Siglo XXI y establecer un clima organizacional de colaboración entre pares.

Innovación curricular

Las demandas contemporáneas han exigido innovación curricular que abarque el protagonismo del estudiante y promocióne experiencias formativas que integren los cuatro pilares de la Educación: aprender a conocer, aprender a ser, aprender a convivir y aprender a hacer (DELORS, 1996).

La innovación curricular es discutida en tres artículos: “Liderando la investigación y el desarrollo de innovaciones en la educación”, de Ryymin et al, trata el tema de la formación del profesor; “Desafíos y contribuciones de la integración de disciplinas en la Educación Profesional y Técnica de Nivel Medio en IFMS, *campus Nova Andralina*”, de Vieira et al, relata experimentos relacionados a la integración de disciplinas que pueden subsidiar la innovación curricular; y “Educación en Emprendimiento – ¿qué se puede aprender de los ejemplos brasileños y finlandeses?”, de Laurikainen et al, aborda relaciones entre educación para el emprendimiento, mercado global, desarrollo de competencias e innovación.

Innovar, por lo tanto, se refiere al currículo de formación e los estudiantes y al currículo de formación de profesores. Así, Ryymin et al (2018) traen para el debate sobre el desarrollo de innovaciones educacionales relativas a la formación de profesores ejemplos y actividades investigativas aplicadas en la Escuela de Formación Profesional de *Häme University of Applied Sciences*, en Finlandia. Los autores explican como la

formación de profesores es organizada en la Universidad de Ciencias Aplicadas, incluyendo las investigaciones realizadas en la unidad, cuyo departamento es nombrado *Global Education Research and Development*, y otras investigaciones educativas de interés global, considerando cuestiones de organización pedagógica, de metodología en ambientes digitales o físicos, de abordajes basados en competencias para el mundo del trabajo y del desarrollo del aprendizaje a lo largo de la vida.

Vieira et al (2018) discuten desafíos y contribuciones de la innovación curricular en la Educación Profesional, considerando la perspectiva de estudiantes en relación a la propuesta de integración de disciplinas de la base común y de la base de cursos de formación profesional, en cursos de nivel medio integrado al técnico en Agropecuaria. Las autoras argumentan que el trabajo transdisciplinar puede promocionar a los alumnos la amplia visión del fenómeno estudiado, sin embargo, el ejercicio presenta desafíos en relación a la promoción de contenidos escolares esenciales para la formación profesional, señalando para la necesidad de investigaciones más avanzadas.

En “Educación en Emprendimiento – ¿qué se puede aprender de los ejemplos brasileños y finlandeses?”, Laurikainen et al (2018) discuten el tema propuesto y su importancia para el desarrollo de las dimensiones de la personalidad del individuo. El estudio trae análisis de prácticas pedagógicas en educación para el emprendimiento en Brasil y Finlandia en distintos niveles, destacando el desarrollo de competencias e alumnos brasileños y finlandeses, semejanzas y diferencias en abordajes pedagógicos y posibilidades.

Internacionalización de la educación

El eje internacionalización presenta dos artículos. “Lengua & cultura en la enseñanza de inglés como lengua extranjera: una experiencia sociocultural de algunos estudiantes de intercambio del Instituto Federal do Piauí”, de Santos Costa (2018), aborda desafíos socioculturales de estudiantes en movilidad estudiantil en el exterior, más específicamente de alumnos del Instituto Federal do Piauí (IFPI), participantes del programa Ciencia Sin Fronteras. Con este estudio, la autora propone una práctica pedagógica en la enseñanza de lenguas extranjeras volcada a los aspectos culturales, estrategia fundamental para la internacionalización.

Vieira et al (2018), en el artículo “Internacionalizándose: los desafíos para los Institutos Federales de Educación, Ciencia y Tecnología de Brasil”, presentan un meta-

análisis de muchos estudios realizados en la enseñanza superior de Brasil e invierten iniciativas de internacionalización en dos Institutos Federales (IFs). Con ello, las autoras elaboran consideraciones sobre los desafíos de internacionalización para los IFs y discuten de forma crítica y relevante como se ocurre el fenómeno de la internacionalización y cómo los países desarrollados y emergentes se posicionan en la relación consumidor x proveedor de la internacionalización.

Tales estudios presentan subsidios para la comprensión del proceso de internacionalización y sus implicaciones, para gestores y/o educadores, teniendo en cuenta que definen conceptos, destacan la enseñanza de lenguas extranjeras como condición para la internacionalización y señalan importantes medidas a lo largo del proceso.

Aprendizaje Basado en Proyectos y Aprendizaje Basado en Problemas

Las metodologías de proyectos están asociada a principios de la Pedagogía de Proyectos o Método de Proyectos, formulado en 1918 por Kilpatrick, discípulo de John Dewey, ambos norteamericanos. El método surge de la necesidad de reforma del currículo norteamericano. Kilpatrick (2006) criticó la educación de su época por valorar la adquisición de conocimientos teóricos sin aplicación práctica. Por esa razón, el método surge para promover experiencias sensoriales y del “aprender haciendo”.

Actualmente, encontramos diversos abordajes relacionados al método de proyectos, tales como el Aprendizaje Basado en Proyectos – ABP, del inglés *Project-Based Learning* – PBL y el Aprendizaje Basado en Problemas - - *Problem Based Learning*. Presentamos cuatro artículos que toman la práctica pedagógica respecto al desarrollo de proyectos como elemento de investigación.

El artículo “Aplicación de la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos en la disciplina química orgánica a través del estudio de mieles”, de Lianda y Joyce (2018), describe el uso de la enseñanza a través de un proyecto en clase de Química Orgánica de un grupo del 2º grado del Curso Técnico en Química integrado a la Enseñanza Media. Los autores describen el desarrollo del proyecto y dibujan características observadas, tales como motivación de los estudiantes y eficacia de la metodología.

En “Un boogie-woogie de pandereta y guitarra: la metodología por proyectos en el contexto de enseñanza media técnica e integrada brasileña”, Gabardo (2018) describe

la aplicación de proyectos en clase de lengua española. Desde el análisis de diarios de campo, evaluaciones y autoevaluaciones realizadas por los alumnos, la autora señala para el potencial de la metodología en el desarrollo de competencias y habilidades de los estudiantes para el Siglo XXI, destacando la colaboración, autonomía, sentido crítico y pensamiento sistémico.

Affeldt y Fernandez (2018), en “*Problem-Based Learning: un modelo para la enseñanza y el aprendizaje de Teorías Organizacionales*”, discuten la elaboración, aplicación y resultados del modelo de enseñanza cuyas bases se apoyaron en el Constructivismo, poniendo el alumno como el centro del proceso para experimentar situaciones auténticas, resolver problemas y compartir experiencias.

En “La importancia de la evaluación por pares y autoevaluación en ABP aplicada a un curso de Administración”, Uebe Mansur y Alves (2018) presentan datos de aplicación de auto evaluación y de evaluación por pares en un abordaje de Aprendizaje Basado en proyectos. Los autores traen conceptos de ABP y de evaluación desde la perspectiva de la Metodología Activa, tomando el estudiante como protagonista del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Nuevas tecnologías digitales de información y comunicación aplicadas a la Educación

La discusión sobre tecnologías aplicadas a la Educación no es nueva. No obstante la discusión sobre nuevas tecnologías digitales de la información y comunicación (TDIC) ha ganado fuerza al final del Siglo XX y perdura hasta la actualidad, teniendo en cuenta los rápidos cambios y recurrentes innovaciones. Investigar el uso de TDIC en prácticas pedagógicas se hace importante para que no demos el paso de simplemente seguir modismos sin la reflexión basada en teorías y estudios más profundizados.

Aquí presentamos cuatro artículos sobre el uso de TDIC en práctica pedagógica como elemento de investigación. “Producción de materiales didácticos para la enseñanza de Genética en la implementación de aula inversa”, de Bissoli et al (2018), presenta un proceso de investigación y de producción de materiales didácticos para ambiente virtual de aprendizaje, desde el abordaje en aula invertida. Los autores reflexionan respecto a la aplicabilidad del abordaje y sus desafíos puestos al profesor.

Santos (2018), en su artículo “Producción de cortometrajes en contextos de aula: lectura y disfrute del lenguaje cinematográfico”, describe elementos del lenguaje

cinematográfico y analiza el proceso de producción de cortometrajes. Su análisis se basa en conceptos teóricos de Bourdieu sobre *Habitus* y capital simbólico.

En “Consideraciones iniciales sobre um ambiente rizomático de aprendizaje”, Zaduski et al (2018) proponen la creación de red de aprendizaje virtual para profesores, cuya estructura es rizomática, desde fundamentos de la educación abierta – con el objetivo de crear un ambiente colaborativo de reparto, construcción de ideas y prácticas para la educación inclusiva.

Martins et al (2018), en “El uso de dispositivos móviles en aula: pedagogía de proyectos y tecnologías móviles en educación superior”, analizan cómo las tecnologías móviles pueden ser articuladas en el desarrollo de proyectos en la Enseñanza Superior. La investigación fue aplicada en un curso de Marketing. Los autores señalan para la necesidad de reconstrucción de prácticas pedagógicas para el público de la actualidad, destacando el abordaje de enseñanza basado en proyectos como conducente al uso de la metodología activa y tecnologías móviles.

Relatos de Experiencias: la práctica como elemento de investigación

Aquí presentamos gran fuente de datos que pueden ser potencialmente usados para la profundización de investigación y del análisis. Los relatos representan importantes registros de prácticas pedagógicas contemporáneas, teniendo en cuenta que indican aplicaciones prácticas, abordajes y metodologías de enseñanza para la Educación del Siglo XXI. Entre los principales asuntos están la evaluación del proceso de enseñanza integrada y Currículo, Metodologías Activas, formación del profesor, colaboración y Educación Inclusiva.

Los relatos no concluyen o crean verdades, pero muestran perspectivas y deseos por cambios en la Educación, registran prácticas pedagógicas y nuestra posición, en el lugar de educadores e investigadores en el proceso histórico.

Consideraciones finales

Las tecnologías digitales de información y comunicación fomentan el proceso de creación de una red global en diversos ámbitos, sean económicos, políticos o sociales. Las tendencias para la educación se vuelven globales. La Educación para el Siglo XXI ha ganado agenda nacional e internacional. Documentos, declaraciones y acuerdos

promovidos por organismos internacionales provocan la homogeneización de acciones y de ideas para pensar la Educación actual y futura.

En este contexto, surge el Dossier Brasil-Finlândia. Lo que use los países es exactamente la red global, estimulada por procesos de globalización e internacionalización. Alianzas y acuerdos firmados entre el gobierno brasileño y universidades finlandesas para la promoción de cursos de capacitación, investigación o movilidad estudiantil crean escenarios que necesitan de investigación.

Las investigaciones de las prácticas pedagógicas registran un momento histórico de constante busca por la mejora de procesos educacionales y se hacen relevantes fuentes de búsquedas para la contemporaneidad y para estudios futuros que identifiquen el posicionamiento de la Educación Brasileña en el escenario mundial.

Investigaciones y relatos presentados aquí no intentan afirmar un único o mejor camino para la Educación, pero señalan para muchas posibilidades en el desarrollo de prácticas educacionales. En tiempos de grandes cambios sociales debido al avance de las tecnologías digitales y a los procesos de globalización e internacionalización, tales investigaciones han ganado relevancia por tratan de resultados de políticas y alianzas del gobierno brasileño para beneficiar la Educación Pública.

REFERÊNCIAS

AFFELDT, Fabrício Sobrosa.; FERNANDEZ, Fábio Ferraz. Problem-Based Learning: A Teaching and Learning Model for Organization Theory. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 13, n. esp1, p. 436-450, maio 2018. E-ISSN: 1982-5587. DOI: 10.21723/riace.nesp1.v13.2018.11437.

BISSOLI, Anna Carolinne Ferreira.; SANTOS, Gustavo Antunes dos.; CONDE, Sandro José. Learning Material design for teaching Genetics while implementing Flipped Classroom. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 13, n. esp1, p. 468-478, maio 2018. E-ISSN: 1982-5587. DOI: 10.21723/riace.nesp1.v13.2018.11440.

BIZELLI, J. L. **Inovação**: limites e possibilidades para aprender na Era do Conhecimento. São Paulo: Editora Unesp/Cultura Acadêmica, 2013.

CHEDIAK, S.; KUNNARI, I.; INFORSATO, E. do C. Professional Learning Communities as a Leadership Strategy in the 21st Century School Management. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 13, n. esp1, p. 304-323, maio 2018. E-ISSN: 1982-5587. DOI: 10.21723/riace.nesp1.v13.2018.11408.

DELORS, J. Educação: um tesouro a descobrir. Relatório para Unesco da Comissão Internacional sobre Educação para o século XXI. UNESCO, 1996.

GABARDO, Maristella. "A boogie-woogie out of a tambourine and a guitar." Project Based Learning applied in the Brazilian vocational education context. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 13, n. esp1, p. 421-435, maio 2018. E-ISSN: 1982-5587. DOI: 10.21723/riace.nesp1.v13.2018.11436

KILPATRICK, W. H. **O Método de Projeto de Willian Kilpatrick**. Viseu: Livraria Pretexto e Edições Pedagogo, 2006.

LAURIKAINEN, M. et al. Entrepreneurship education: What can we learn from the Brazilian and the Finnish examples? **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 13, n. esp1, p. 337-358, maio 2018. E-ISSN: 1982-5587. DOI: 10.21723/riace.nesp1.v13.2018.11414.

LIANDA, Regina Lucia Pelachim.; JOYCE, Brian. Applying Project-Based Learning (PBL) in the organic chemistry course while studying honey. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 13, n. esp1, p. 407-420, maio 2018. E-ISSN: 1982-5587. DOI: 10.21723/riace.nesp1.v13.2018.11435.

MARTINS, José Vorlei Guimarães; MENEZES, Renato Marcelo Teixeira de; TERÇARIOL, Adriana Aparecida de Lima; GITAHY, Raquel Rosan Christino; IKESHOJI, Elisangela Aparecida Bulla. The use of mobile devices in the college classroom: Project Method and mobile technologies in Higher Education. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 13, n. esp1, p. 500-519. E-ISSN: 1982-5587. DOI: 10.21723/riace.nesp1.v13.2018.10047.

RUHALAHTI, S.; AARNIO, H. Self-Paced and Dialogical Knowledge Creation for Promoting deep learning: the pilot case in Teacher Education. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 13, n. esp1, p. 291-303, maio 2018. E-ISSN: 1982-5587. DOI: 10.21723/riace.nesp1.v13.2018.11386.

RYYMIN, E. et al. Leading research and development for educational innovations. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 13, n. esp1, p. 325-337, maio 2018. E-ISSN: 1982-5587. DOI: 10.21723/riace.nesp1.v13.2018.11413.

SANTOS COSTA, Giselda dos. Language & Culture in English as a Foreign Language teaching: a socio-cultural experience of some exchange students from Piauí Federal Institute. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 13, n. esp1, p. 379-390, maio 2018. E-ISSN: 1982-5587. DOI: 10.21723/riace.nesp1.v13.2018.11427.

SANTOS, Alcione da Silva. Short films production in the classroom context: cinematographic language reading and fruition. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 13, n. esp1, p. 479-488, maio 2018. E-ISSN: 1982-5587. DOI: 10.21723/riace.nesp1.v13.2018.11441.

UEBE MANSUR, Andre Fernando.; ALVES, Anabela Carvalho. The importance of peer assessment & self-assessment in PBL applied to an administration course. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 13, n. esp1, p. 451-467, maio 2018. E-ISSN: 1982-5587. DOI: 10.21723/riace.nesp1.v13.2018.10347.

VIEIRA, A. A. S.; DIAS, L. A. N. P.; CHEDIAK, Sa. Challenges and contributions regarding integration of disciplines in the Vocational Education integrated to Upper Secondary Education in IFMS, Nova Andradina Campus. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 13, n. esp1, p. 359-378, maio 2018. E-ISSN: 1982-5587. DOI: 10.21723/riace.nesp1.v13.2018.11425.

VIEIRA, Gicele Vergine.; FINARDI, Kyria Rebeca; PICCIN, Gabriela Freire Oliveira. Going international: the challenges for Brazilian Federal Institutes of Education, Science and Technology. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 13, n. esp1, p. 391-406, maio 2018. E-ISSN: 1982-5587. DOI: 10.21723/riace.nesp1.v13.2018.11428.

ZADUSKI, Jeong Cir Deborah.; BARBOSA LOPES, Rodrigo.; SCHLÜNZEN JUNIOR, Klaus. Initial considerations about a rhizomatic learning environment. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 13, n. esp1, p. 489-499, maio 2018. E-ISSN: 1982-5587. DOI: 10.21723/riace.nesp1.v13.2018.11442.