

**REFLEXÕES DE UMA EXPERIÊNCIA ENQUANTO FORMADORA REGIONAL
NO CONTEXTO DO PNAIC EM MATO GROSSO**

**REFLEXIONES DE UNA EXPERIENCIA COMO FORMADORA REGIONAL EN EL
CONTEXTO DEL PNAIC EN MATO GROSSO**

**REFLECTIONS OF AN EXPERIENCE AS REGIONAL TRAINER IN THE CONTEXT
OF PNAIC IN MATO GROSSO**

Angela Rita Christofolo de MELLO¹

RESUMO: Este manuscrito socializa aspectos de uma experiência realizada enquanto Formadora Regional do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa, edição final de 2017/2018, coordenado pelo Programa de Pós-graduação em Educação, da Universidade Federal de Mato Grosso, Campus Universitário de Rondonópolis. Os encontros formativos aconteceram no final de 2017 (outubro, novembro e dezembro) em Rondonópolis/MT e início de 2018 (março, abril e maio), em Cuiabá/MT. As análises e reflexões emanam dos excertos autobiográficos selecionados dos relatórios escritos pelos Formadores Locais ao final do último encontro de formação realizado. Estes evidenciam, dentre outros aspectos, que o PNAIC foi uma política que mobilizou conhecimentos alfabetizadores e, com isso, provocou reflexões acerca da necessidade de se repensar o trabalho realizado no ciclo da alfabetização.

PALAVRAS-CHAVE: Formação continuada. Inovação docente. Alfabetização.

RESUMEN: Este manuscrito socializa aspectos de una experiencia realizada como Formadora Regional del Pacto Nacional por la Alfabetización en la Edad Certa, edición final de 2017/2018, coordinado por el Programa de Postgrado en Educación, de la Universidad Federal de Mato Grosso, Campus Universitario de Rondonópolis. Los encuentros formativos ocurrieron a finales de 2017 (octubre, noviembre y diciembre) en Rondonópolis/MT y principios de 2018 (marzo, abril y mayo), en Cuiabá/MT. Los análisis y reflexiones emanan de los extractos autobiográficos seleccionados de los informes escritos por los Formadores Locales al final del último encuentro de formación realizado. Estos evidencian, entre otros aspectos, que el PNAIC fue una política que movilizó conocimientos alfabetizadores y, con ello, provocó reflexiones acerca de la necesidad de repensar el trabajo realizado en el ciclo de la alfabetización.

PALABRAS CLAVE: Formación continua. Innovación docente. Alfabetización.

ABSTRACT: This manuscript socializes aspects of an experience realized as Regional Trainer of the National Pact for Literacy in the Right Age, final edition of 2017/2018, coordinated by the Postgraduate Program in Education, Federal University of Mato Grosso,

¹ Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT), Juara - MT - Brasil. Profa. Adjunta del Campus de Juara, Carrera de Pedagogía y Profa. Permanente del PROFLETRAS, Campus de Sinop. ORCID: <<http://orcid.org/0000-0002-9732-6175>>. Correo: angela.mello@unemat.br.

Campus Universitário de Rondonópolis. The formative meetings took place at the end of 2017 (October, November and December) in Rondonópolis/MT and beginning of 2018 (March, April and May), in Cuiabá/MT. The analyzes and reflections emanate from the autobiographical excerpts selected from the reports written by the Local Trainers at the end of the last training meeting held. These evidences, among other aspects, that the PNAIC was a policy that mobilized literacy knowledge and, with this, provoked reflections about the need to rethink the work carried out in the literacy cycle.

KEYWORDS: *Continuing education. Teaching innovation. Literacy.*

Introducción

El Pacto Nacional por la Alfabetización en la Edad Correcta (PNAIC) se formalizó entre los gobiernos: federal, del distrito federal, de los estados y municipios brasileños con la prerrogativa de asegurar la consolidación de la alfabetización de todos los niños hasta ocho años de edad, cuando concluyen el 3° año de la Enseñanza Primaria. El compromiso se efectuó en el año 2013, involucró todos los entes federados y su última etapa ocurrió en mayo de 2018 en Mato Grosso. En este Estado, su implementación se configuró en la oferta de formación continua trabajada por los Formadores Regionales (FR), junto a los Formadores Locales (FL), y de estos junto a los alfabetizadores.

En este texto se socializan análisis de reflexiones emanadas de los informes escritos por los FL al final del último encuentro. En los informes, los FL relataron las experiencias vivenciadas a lo largo de seis encuentros que han compuesto la última edición del PNAIC en el Estado. Complementaron los análisis y las reflexiones, las experiencias vivenciadas como FR. En las experiencias, se incluyen la participación en reuniones de planeamientos, estudios, orientaciones, realización de los seminarios de formaciones, análisis de actividades de planeamientos, estudios, orientaciones, realización de los seminarios de formaciones, análisis de evaluaciones e informes realizados por los FL. Todas estas acciones articuladas al desdoblamiento de las acciones del PNAIC, que en Mato Grosso han sido coordinadas por un proyecto de extensión vinculado al Programa de Postgrado en Educación (PPGEdu), de la Universidad Federal de Mato Grosso, Campus Universitário de Rondonópolis (UFMT/CUR), en pos de la efectuarización de la Operacionalización de la Formación².

² La “Operacionalización de la Formación” es una estructura constituida por dos grupos de profesores, que son: **Formadores y Orientadores de Estudio***. Las actividades realizadas por estos grupos inciden bajo un tercer grupo: de los Profesores Alfabetizadores, que actúan directamente con el público objetivo de esta formación, niños de los 06 a los 08 años. En este trabajo, las universidades públicas brasileñas que asumieron la coordinación del PNAIC en cada Estado, seleccionan los Profesores Formadores, por medio de llamada pública. Este profesional realiza la formación de los Orientadores de Estudio. Los municipios asociados, a su vez,

En septiembre de 2018, por medio del proceso selectivo referente a la Llamada Pública n° 01/2017/UFMT, se constituye el equipo de FR del PNAIC/MT. En octubre, se iniciaron las actividades que finalizaron los trabajos replanteados de los fundamentos teóricos, conceptuales, metodológicos y prácticos de la última colección de los cuadernos, editados en 2015, con una propuesta de trabajo interdisciplinar. Las tres reuniones de planeamientos ocurrieron en la UFMT/CUR. Estos planeamientos subsidiaron el planteamiento de las acciones de formación de Rondonópolis, uno en el campus de la UFMT de Cuiabá y dos en el Hotel Fazenda Mato Grosso, en Cuiabá/MT. Las actividades de cierre de la oferta de formación continua ocurrieron en los días 09 y 10 de mayo de 2018.

La última etapa del PNAIC tuvo una configuración diferente de las demás, con FRR que trabajaron con FL que ofertaron formación a los profesores que actuaban en el 1, 2 y 3 años y profesores que actuaban en la Enseñanza Infantil. Los FR del Nuevo Más Educación trabajaron con articuladores y mediadores de aprendizaje de las escuelas que hacían parte de este Programa. Con ello, en Mato Grosso, se constituyó un equipo con FR de los años iniciales de la Enseñanza Primaria, de la Enseñanza Infantil y del Nuevo Más Educación. Los FR trabajaron con grupos de cerca de veinte FL, y la perspectiva de integración curricular, con posibilidad de trabajo articulada a las áreas de formación: Lenguaje, Matemáticas, Ciencias, Humanas y Ciencias de la Naturaleza, orientaron las seis etapas de formaciones realizadas.

Dando continuidad a las formaciones iniciadas en 2015 con los cuadernos de la colección interdisciplinar, en el Seminario I, el enfoque fue el trabajo con la evaluación. El tema fue retomado y trabajado como necesario en una perspectiva diagnóstica, procesual y formativa a lo largo de todo proceso de alfabetización. En el Seminario II, se retomó el cuaderno V para enfatizar la importancia de la apropiación de los derechos de aprendizaje vinculados a los ejes de la oralidad, lectura/interpretación y escritura en el ciclo de la alfabetización en todas las áreas del conocimiento. En el Seminario III, se retomó el cuaderno V para enfatizar la importancia de la apropiación de los derechos del aprendizaje vinculados a los ejes de oralidad, lectura/interpretación y escritura en el ciclo de alfabetización en todas las áreas del conocimiento. En el Seminario III, se trabajó el cuaderno VII que versó sobre la alfabetización matemática en la perspectiva de la literacidad. El cuaderno VIII, que tuvo como

observan los criterios establecidos por el Ministerio Público (MEC) y seleccionan los Orientadores de Estudio. Estos OE planean y trabajan la formación junto a los Profesores Alfabetizadores, que actúan en el ciclo de la alfabetización en las escuelas públicas. Así, Formadores, OE y Alfabetizadores, movilizan conocimientos que se materializan en prácticas escolares con la intención de asegurar plena alfabetización junto a los niños matriculados en este ciclo, en todas las escuelas públicas de este País (BRASIL, 2014).

* E PPNAIC, en su última edición (2017/2018), alteró la denominación para Formadores Regionales (FL).

enfoque el trabajo con la enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza en el ciclo de la alfabetización fue trabajado en el Seminario IV. Las Ciencias Humanas en el ciclo de la alfabetización fue el enfoque de discusión en el cuaderno IX, trabajado en el Seminario V. En la última etapa de la formación ofertada por el PNAIC, se trabajó el cuaderno 10 que con el tema “Integrando Saberes”, retomó y reafirmó la importancia de trabajarse los ejes del proceso de alfabetización fue el enfoque de la discusión del cuaderno IX, trabajando en el Seminario V. En la última etapa de la formación ofertada por el PNAIC, se trabajó el cuaderno 10 que con el tema “Integrando Saberes”, retomó y reafirmó la importancia de trabajarse los ejes del proceso de alfabetización: lectura/interpretación, escritura/estructuración lingüística, producción textual y oralidad de forma integrada a los conocimientos articulados a las diferentes áreas del conocimiento, que son: Lenguaje, Ciencias de la Naturaleza, Matemáticas y Ciencias Humanas, todas conectadas a los conocimientos tecnológicos, en atención a la perspectiva de los multiletramientos.

Enfoque metodológico: los extractos autobiográficos con relatos de experiencias vivenciadas en el contexto del PNAIC en Mato Grosso.

En el año 2017, el PPGEdu/UFMT/CUR, se mantuvo en la coordinación de la formación del PNAIC en Mato Grosso. Esta tarea involucró profesionales de Instituciones de Enseñanza Superiores y de la Educación Básica, a las causas de la alfabetización de todos los niños. Las experiencias vivenciadas en la condición de FR permitieron reunir experiencias importantes de ser socializadas, pues emanaron análisis reflexivos que podrán contribuir con la evaluación de aspectos desdoblados de la referida política del Ministerio de la Educación (MEC) implementada en Mato Grosso.

El contacto con el equipo de coordinadores del PNAIC en Mato Grosso desde 2013, con los demás colegas formadores y con los grupos de FL, permitió observaciones y recolectas de informaciones que influenciaron en las elecciones de los extractos contenidos en este informe, como también en sus análisis reflexivos. Como afirma Souza (2006), los anhelos, los acúmenes y las evidencias recurrentes de un proceso de formación y autoformación, pueden resultar en narrativas autobiográficas concernientes al desarrollo profesional, como también para la evaluación de las políticas educacionales diseminadas. Por ello, es importante la publicización de reflexiones de esta naturaleza.

Se comprende que el conocimiento docente es construido en el día a día de la actuación docente, subsidiado por las reflexiones provenientes de los momentos de formación

continua, de las observaciones a las experiencias de los colegas, como también el intercambio con los iguales, en que profesores, individualmente y en grupos, piensan en los procesos y en los contenidos de esta construcción. Los extractos autobiográficos contenidos en el ítem que sigue, fueron retirados de los informes elaborados por los formadores locales al final de la última edición del PNAIC/2017/2018, y son resultados de estas reflexiones.

La formación ofertada en el contexto del PNAIC en Mato Grosso: las voces de los formadores locales

El Pacto Nacional por la Alfabetización en la Edad Correcta (PNAIC) reeditó en 2017 el compromiso asumido en 2013 al decir que el principal objetivo del Programa recurre de la lucha para asegurar la consolidación de la alfabetización a todos los niños brasileños, al final del tercer año de la Enseñanza Primaria. Así, el conjunto de acciones organizadas por las autoridades que pensaron el Programa en 2013, las cuales incluye el perfeccionamiento profesional de todos los profesores que actuaban en el ciclo de la alfabetización, por medio de la oferta de formación continua, tuvo continuidad en 2014, 2015, 2016 e 2017/2018. Esta formación fue subsidiada por MEC que puso disponible recursos bibliográficos como las colactáneas de cuadernos distribuidas a los segmentos vinculados a la formación. En el año 2013 – Lengua Portuguesa, en 2014 – Matemáticas, en 2015 – Interdisciplinaridad, y demás materiales didáctico pedagógicos (BRASIL, 2014).

Subsidiaron los seis seminarios de formación de la última edición del PNAIC/2017/2018, tres reuniones de planeamientos coordinadas por el PPGEduc/UFMT/CUR. Las fundamentaciones teóricas, recursos y estrategias didácticas discutidas y seleccionadas en las reuniones de planeamientos demarcaron el desarrollo de los trabajos realizados junto a los FL. Este trabajo se pautó en la articulación entre las áreas del conocimiento y el proceso de alfabetización. De este modo, en todos los seminarios se reforzó la necesidad de reflexiones atinentes a un proceso de alfabetización que tenga como materia prima los diversos géneros textuales y sus funciones sociales para trabajar con los derechos del aprendizaje de este ciclo.

Intemperies de la política de formación ofertada en el ámbito del PNAIC/MT

En este trabajo, se llevó en cuenta las orientaciones contenidas en el Cuaderno de Presentación del PNAIC, de que las colactáneas fueron elaboradas con una estructura adecuada para auxiliar el trabajo de los FR, de los FL y de los Profesores Alfabetizadores:

[...] sin, sin embargo, constituirse como una amarra. De este modo, por ejemplo, a pesar de siembre haber sugerencias para los encuentros en grupo, se debe comprender que otros caminos, dictados por las experiencias y conocimientos de cada grupo pueden y necesitan ser sugeridos (BRASIL, 2014, p. 13).³

Esta recomendación enriqueció el trabajo realizado. Las experiencias socializadas, tanto por la FR, como por los FL, contribuyeron para la comprensión de los conceptos explorados en los cuadernos, También las evaluaciones al final de cada seminario por los FL presentaron diagnósticos que señalaron aspectos que se necesitaban repensar para los seminarios posteriores.

Sin embargo, a pesar de todo el esfuerzo, un problema recurrente en todos los seminarios fue la densidad de las actividades planeadas y el tiempo insuficiente para trabajarlas. Las orientaciones contenidas en el Cuaderno de Presentación del PNAIC (2014) explicitaban que el conjunto de textos disponibles en el ítem “Profundizando el Tema” además de traer el profundamente teórico conceptual necesario para la formación del alfabetizador, se organizó de modo que permitiera diversos debates y reflexiones sobre el tema abordado, dinámica importante, pero que demandaba tiempo. Sin embargo, prediciendo el poco tiempo para la realización de los seminarios de formación con el abordaje de los textos referenciados en los cuadernos, se recomendaba que a medida del posible fueran:

[...] leídos fuera del tiempo y espacio de los encuentros de formación. En estos encuentros, cabe la presentación y/o discusión colectiva de las ideas principales de todos o algunos de estos textos. Es importante subrayar que, por voces, estos textos presentan informaciones más allá de los conceptos que se deben trabajar en aula de clase, ampliando y profundizando el repertorio matemático del profesor alfabetizador (BRASIL, 2014, p. 07 – grifo nuestro).⁴

Esta recomendación infelizmente no ocurrió. Según los FL, debido a muchas atribuciones asumidas en recurrencias de las funciones que ejercían además de esta. Se observó que muchos FL leían el texto por primera vez durante la realización de los seminarios. Esta realidad no fue diferente con respecto a los alfabetizadores que, según

³ [...] sem, no entanto, constituir-se como uma amarra. Dessa maneira, por exemplo, apesar de sempre haver sugestões para os encontros em grupo, deve-se entender que outros caminhos, ditados pelas experiências e conhecimentos de cada grupo, podem e necessitam ser seguidos (BRASIL, 2014, p. 13).

⁴ [...] lidos fora do tempo e espaço dos encontros de formação. Nesses encontros, cabe a apresentação e/ou discussão coletiva das ideias principais de todos ou alguns desses textos. É importante salientar que, por vezes, esses textos apresentam informações para além dos conceitos que devem ser trabalhados em sala de aula, ampliando e aprofundando o repertório matemático do professor alfabetizador. (BRASIL, 2014, p. 07 - grifo nosso).

afirmación de los FL, tampoco llegaban a la formación sin la lectura preliminar de los textos disponibles en los cuadernos.

La recolecta de Cuadernos Interdisciplinarios editados en 2015, constituida de diez cuadernos, se dividió para que los derechos de aprendizaje de las áreas de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Humanas fueran trabajados de forma integrada y articulada al proceso de alfabetización. Sin embargo, en 2015, el Programa, de cierta forma, perdió fuerza y su manutención hasta el cierre de los trabajos en mayo de 2018, fue permeada por conflictivas resistencias que han sido demarcadas con interrupciones y retomas, generalmente en los últimos meses de los años 2015, 2016 y 2017. Esta realidad perjudicó el desarrollo de la política, como evidencia el extracto destacado:

Infelizmente, no podemos deixar de abordar os pontos negativos que tivemos a lo largo de esta caminhada. Por indecisiones políticas, muchos hechos ocurrieron y a través de ellos pudimos percibir cierto descaso con el área educacional. Uno de estos que podemos destacar con precisión fue el periodo en que los Seminarios iniciaron ya en el cierre del año lectivo 2017. [...] en este período es todo muy agitado, pues estamos terminando el año lectivo, los profesores están repleto de compromisos con evaluaciones, diarios, informes y reuniones de cierre, [...]. Todo eso acaba perjudicando el andamio de las formaciones que necesitamos trabajar posteriormente a los seminarios, de este modo los estudios ya no tuvieron el mismo redimiento, pues el tiempo se ha puesto escaso. (Informe FL-MDL, mayo de 2018).⁵

De hecho, los aspectos enumerados por esta FL interfirieron cualitativamente en las formaciones realizadas. El contexto reportarse las afirmaciones de Tardif (2014, p. 114-115), para el autor, actualmente “se exige, cada vez más, que los profesores se hagan profesionales de la pedagogía, capaces de lidiar con inúmeros desafíos suscitados por la escolarización de la masa en todos los niveles del sistemas de enseñanza”. Sin embargo, subraya el autor, para que los procesos de formación continua tengan efectos, necesitan estar en sintonía con el concreto proceso de trabajo y realidad de los profesores.

Entre otros aspectos relevantes contenidos en los informes, se destacó el descompromiso por parte de la Secretaría del Estado de Educación (SEDUC/MT) que en 2017/2018 no cumplió en muchos aspectos la asociación firmada junto al MEC. Esta situación imposibilitó la participación de muchos FL en los seminarios y, consecuentemente,

⁵ Infelizmente, não podemos deixar de abordar os pontos negativos que tivemos no decorrer desta caminhada. Por indecisões políticas, vários fatos aconteceram e através dos mesmos podemos perceber certo descaso com a área educacional. Um destes que podemos destacar com precisão foi o período em que os Seminários iniciaram já no encerramento do ano letivo 2017. [...] neste período é tudo muito corrido, pois estamos encerrando o ano letivo, os professores estão acarretados de compromissos com avaliações, diários, relatórios e reuniões de encerramento, [...]. Tudo isso acaba prejudicando o andamento das formações que precisamos trabalhar posteriormente aos seminários, sendo assim os estudos já não tiveram o mesmo aproveitamento, pois o tempo se tornou escasso (Relatório FL-MDL, maio de 2018).

en la formación realizada *in loco*. En los Seminario II y III la venida de los FL fue prohibida por la SEDUC/MT. Ya en los Seminarios IV, V y VI esta Secretaria no impidió la participación, pero tampoco pagó la venida de los FL, como destacó el extracto:

[...] solo logramos participar porque pagaban nuestros propios gastos, y contamos con el apoyo de colegas en Cuiabá para hospedaje, puesto que no teníamos el respaldo financiero, y/o ayuda de coste para ello, por parte de la Secretaria de Educación del Estado – SEDUC/MT, que dejó libre la participación (Informe, FL-ZOS, mayo de 2018).⁶

La postura de la SEDUC/MT de retirarse del Programa, comprometió el trabajo y decepcionó no solo la coordinación general de formación del PNAIC, los FR, sino también los FL, como se observa en el extracto que sigue: “Me quedé decepcionado [...] desde mi punto de vista fuimos perjudicados, o sea, quedados afuera de tres, de los seis Seminarios presenciales, [...] realizamos algunas actividades a distancia. Pero no fue lo mismo, pues sin aquél momento de intercambios de experiencias la formación queda comprometida” (Informe, FL-MRO, mayo de 2018). Por todo, Tardif (2014, p. 115) advierte que es imperativo que al estudiar y analizar aspectos inherentes a la docencia, que este “sea siempre situado en el contexto más amplio del análisis del trabajo del profesor”. Sería deshumano hablar de trabajo docente, sin incluir el actual contexto educacional en que las políticas públicas son diseminadas.

Fueron muchas las circunstancias desfavorables que perjudicaron el desdoblamiento de esta política en los últimos tres años. El extracto que sigue, presenta una síntesis de este contexto:

La falta de material impreso que tuvimos en estos últimos seminarios también fue pésima, pues ni siempre las escuelas han dispuesto la impresión de los cuadernos para todos los docentes. El plazo corto para preparación de los encuentros también atropelló las formaciones e influenció en su resultado final [...] El corte de becas desmotivó bastante nuestros docentes, que muchas veces se reunían tras sus jornadas de trabajo, lo que si siempre los dejaron satisfechos. El incentivo de las becas era un medio de hacer que la participación se pusiera más agradable (Informe, FL-MDL, mayo de 2018).⁷

⁶ [...] só conseguimos participar porque custeamos nossas próprias despesas, e contamos com apoio de colegas em Cuiabá para hospedagem, visto não termos tido respaldo financeiro, e/ou ajuda de custo para tal, por parte da Secretaria de Educação do Estado – SEDUC/MT, que deixou livre a participação (Relatório, FL-ZOS, maio de 2018).

⁷ A falta de material impresso que tivemos nestes últimos seminários também foi péssima, pois nem sempre as escolas disponibilizaram a impressão dos cadernos para todos os docentes. O prazo curto para preparação dos encontros também atropelou as formações e influenciou no resultado final das mesmas. [...] O corte das bolsas desmotivou bastante os nossos docentes, que muitas vezes se reuniram após suas jornadas de trabalho, o que nem sempre os deixaram satisfeitos. O incentivo das bolsas era um meio de fazer com que a participação se tornasse mais agradável (Relatório FL-MDL, maio de 2018).

Hay en los informes finales escritos por los FL muchos aspectos negativos que de hecho impactaron de forma indeseable en el resultado de la política, como demostraron los extractos anteriores seleccionados. Sin embargo, muchos aspectos positivos descritos en los dichos informes, de cierta forma, se sobrepusieron a los eventos que perjudicaron que las metas establecidas fueran logradas. Algunos de estos aspectos están destacados en el próximo subtema. Como afirma Frigotto (2010, p. 168) “negatividad y positividad, sin embargo, insisten en coexistir en una misma totalidad y en un mismo proceso histórico y su definición sucede por la correlación de fuerza en los diferentes grupos y clases sociales”. En la comprensión del referido autor, estas relaciones ocurren porque confrontan necesidades humanas que son antagónicas a la reproducción del capital.

Acalorada política de formación continua ofertada en el ámbito del PNAIC/MT

La configuración del PNAIC lanzado en Mato Grosso en el inicio de 2013 tenía una operacionalización de formación que atendía, de forma más objetiva, las expectativas de los diversos perfiles involucrados en este trabajo. En el año 2014, esta condición se mantuvo, sin embargo en 2015 la política perdió fuerza y la formación pensada para este año, se ha concluido solo en mayo de 2018. Esta conclusión fue viabilizada en gran parte, por la persistencia e insistencia de expresivo perceptual de todos los perfiles involucrados, que valorizó la política y no midió esfuerzos para seguir firma hasta el final de los trabajos reservados a los cuadernos editados en 2015.

El extracto seleccionado enseguida, reedita las reflexiones anteriores y denota que muchos aspectos impulsaron la persistencia por la continuidad del PNAIC, una de ellas fue la comprensión de que la formación continua es un derecho y una necesidad de todos los profesores. Así,

[...] como todo en la vida es un proceso, creo que he avanzado mucho en este proceso de enseñar-aprender, pero eso no ocurrió solo en el primer año, sino a lo largo de todos los seis años consecutivos. El proceso tarda, pero es satisfactorio cuando se llega a cierto nivel de su comprensión (Informe, EL-DFF, mayo de 2018).⁸

La contribución de la FL imprime que la oferta de la formación continua se justifica en recurrencia de la necesidad que los profesores tienen de actualización profesional que les

⁸ [...] como tudo na vida é um processo, acredito que avancei bastante nesse processo de ensinar-aprender, porém isso não aconteceu no primeiro ano apenas, mas ao longo desses seis anos consecutivos. O processo é lento, mas é satisfatório quando se chega a certo nível de compreensão do mesmo (Relatório, FL-DFF, maio de 2018).

permitan evaluar, reflexionar e innovar su actuación docente. El reconocimiento de esta necesidad por parte de los FL fue más un aspecto importante que favoreció la persistencia en la continuidad de la política, como se puede observar en el extracto a seguir: “El PNAIC forneó importantes subsidios teóricos y metodológicos, conocimientos didácticos, y proporcionó experiencias pedagógicas exitosas para nuestra formación, así como para los alfabetizadores de las escuelas atendidas, contribuyendo para con la mejora de la práctica docente” (Informe, FL-ZOS, mayo de 2018). Estas contribuciones remeten a Ghedin (2012, p. 165) al referirse a la formación continua de profesorado, según él:

No hay conocimiento listo y acabado, del mismo modo que no hay vida absoluta. Todo es proceso continuo de construcción y de autoconstrucción. Mirar lo que estamos haciendo, reflexionar sobre los sentidos y los significados del hacer pedagógico es, antes de todo, un profundo y riguroso ejercicio de comprensión del propio ser.⁹

En este sentido, se puede afirmar que la formación ofertada en el contexto del PNAIC, reiteró que la apropiación de nuevos conocimientos es un ejercicio político continuo que emerge transformaciones y cambios de actitudes por medio de la efectiva participación y involucramiento de los docentes en procesos formativos.

Otro hecho que preponderó en la efectiva participación de los FL hasta el último encuentro, a pesar de la conflictiva coyuntura que no propició condiciones de participación para muchos, se debe a formaciones ofertadas:

Muchas veces pensé en desistir del Programa. Felizmente a cada seminario que participaba en Cuiabá he ganado confianza, creyendo cada vez más en la propuesta de enseñanza ofrecida en las formaciones, donde me proporcionó mejores aclaraciones de planeamiento, principalmente en comprender el currículo en el ciclo de alfabetización y sus principios generales, los conceptos de alfabetización y literacidad y qué enseñar en este Ciclo (Informe, FL-EDPA, mayo de 2018).¹⁰

El testimonio de la FL aclara que la formación ofertada en el contexto del PNAIC, provocó en los FL reflexión, ejercicio importante y necesario para el cambio de la práctica docente. Como afirma Valadares (2012, p. 217):

⁹ Não há conhecimento pronto e acabado, do mesmo modo que não há vida absoluta. Tudo é processo contínuo de construção e de autoconstrução. Olhar o que estamos fazendo, refletir sobre os sentidos e os significados do fazer pedagógico é, antes de tudo, um profundo e rigoroso exercício de compreensão do próprio ser.

¹⁰ Muitas vezes pensei em desistir do Programa. Felizmente a cada seminário que participava em Cuiabá fui ganhando confiança, acreditando cada vez mais na proposta de ensino oferecida nas formações, onde me proporcionou melhores esclarecimentos de planejamento, principalmente em entender o currículo no ciclo da alfabetização e seus princípios gerais, os conceitos de alfabetização e letramento e o que ensinar neste Ciclo (Relatório, FL-EDPA, maio de 2018).

Las reflexiones en la acción consisten en un diálogo con la situación, en el exacto momento en que los imprevisibles e inciertos fenómenos son encontrados. Bajo esta óptica, los problemas no son moldados y establecidos desde una perspectiva externa, siendo posteriormente acompañado de un análisis que el práctico realiza sobre los procesos de su actuación, o sea, de una reflexión sobre la acción.¹¹

Aún sobre el reconocimiento del trabajo realizado en los Seminarios formativos, una formadora afirmó que:

Seguro que los encuentros de formación me han posibilitado una mayor seguridad/confianza con los temas presentados a lo largo de las unidades trabajadas. Las sugerencias pronunciadas por nuestra Formadora Regional nos transmite una garantía de que no estamos solos en esta jornada, hecho que realmente se ha concretizado a cada unidad, a medida que las incertezas y las inseguridades han surgido, entro en contacto con la Formadora por diversos medios de comunicación y soy de pronto atendida y aclarada en mis deseos (Informe, FL-SMPS).¹²

Como muestran las contribuciones, inúmeros aspectos positivos movilizaron la efectiva participación de los FL en los Seminarios. Entre ellos se destacó el insistente ejercicio de la profundización teórica, conceptual y metodológica como condición para la renovación e innovación de la actuación el aula, como demuestra el extracto seleccionado: “[...], la junción de la teoría y práctica trabajada por la formadora por medio de los textos teóricos, articulados a los relatos de experiencias contenidos en los cuadernos del PNAIC, provocó constantes reflexiones acerca de la necesidad de innovación y cambio pedagógico (Informe, FL-HSR, mayo de 2018).

El reconocimiento y la valoración de la fundamentación teórica trabajada a lo largo de los Seminarios de formación, subraya en los informes escritos por los FL, se reportan a las afirmaciones de Pimenta (2012, p. 31), según ella:

[...] la teoría como cultura objetivada es importante en la formación docente, puesto que, además de su poder formador, dota los sujetos de puntos de vista variados para una acción contextualizada. Los saberes teóricos propositivos se articulan, pues, a los saberes de la práctica, al mismo tiempo resignificándolos y siendo por ellos resignificados. El papel de la teoría es ofrecer a los profesores perspectivas de análisis para comprender los

¹¹ As reflexões na ação consistem em um diálogo com a situação, no exato momento em que os imprevisíveis e incertos fenômenos são encontrados. Sob esta ótica, os problemas não são moldados e estabelecidos de uma perspectiva externa, sendo posteriormente acompanhado de uma análise que o prático realiza sobre os processos de sua atuação, ou seja, de uma reflexão sobre a ação.

¹² Com toda certeza os encontros de formação têm me possibilitado uma maior segurança/confiança para com as temáticas apresentadas no decorrer nas unidades trabalhadas. As sugestões pronunciadas pela nossa Formadora Regional nos transmite uma garantia de que não estamos sozinhos nessa jornada, fato que realmente tem se concretizado a cada unidade, na medida em que as incertezas e as inseguranças vão surgindo, entro em contato com a Formadora por diversos meios de comunicação e sou prontamente atendida e esclarecida nos meus anseios (Relatório, FL-SMPS).

contextos históricos, sociales, culturales, organizacionales y de sí mismos como profesionales, en los cuales se da su actividad docente, para en ellos intervenir, convirtiéndolos.¹³

Como afirmó una FL en el informe escrito en mayo de 2018, la formación trabajada en el ámbito del PNAIC permitió reflexión sobre las prácticas cotidianas de los profesores alfabetizadores y, con ello, subrayó la necesidad de un trabajo docente dinámico, innovador e interactivo en atención a las peculiaridades del proceso de alfabetización. Frente a ello, se puede afirmar que la formación ofertada atendió sus prerrogativas, pues como se recomienda:

La formación tendrá como base una reflexión de los sujetos sobre su práctica docente, de modo a permitir que examinen sus teorías implícitas, sus esquemas de funcionamiento, sus actitudes, etc., realizando un proceso constante de autoevaluación que oriente su trabajo. La orientación para este proceso de reflexión exige una propuesta crítica de intervención educativa, un análisis de la práctica del punto de vista de los presupuestos ideológicos y comportamentales subyacentes (IMBERNÓN, 2001, p. 48-49).¹⁴

Otro aspecto señalado por todos los FL como positivo han sido los intercambios de experiencias y las socializaciones de las buenas prácticas desarrolladas, tanto en los momentos de formaciones, como en el interior de las aulas por los alfabetizadores, como destacó una FL:

El intercambio de experiencia y el trabajo en equipo viene a sumar, [...] muchos educadores ponen en práctica lo que aprendieron en las formaciones, los educandos están aprendiendo de forma más sistemática y articulada y con calidad. He aprendido mucho con los relatos de prácticas reales, en los cuales también pude rever mis propias prácticas. Tuve la oportunidad de apropiarme y profundarme en nuevos conceptos (Informe, FL-JTDM, mayo de 2018).¹⁵

Como afirma Vygostky (1989), la experiencia individual puede ser ampliada con la experiencia del grupo, lo que ampliará los conocimientos atinentes a la docencia y, con ellos

¹³ [...] a teoria como cultura objetivada é importante na formação docente, uma vez que, além de seu poder formativo, dota os sujeitos de pontos de vista variados para uma ação contextualizada. Os saberes teóricos propositivos se articulam, pois, aos saberes da prática, ao mesmo tempo ressignificando-os e sendo por eles ressignificados. O papel da teoria é oferecer aos professores perspectivas de análise para compreenderem os contextos históricos, sociais, culturais, organizacionais e de si mesmos como profissionais, nos quais se dá sua atividade docente, para neles intervir, transformando-os.

¹⁴ A formação terá como base uma reflexão dos sujeitos sobre sua prática docente, de modo a permitir que examinem suas teorias implícitas, seus esquemas de funcionamento, suas atitudes etc., realizando um processo constante de auto avaliação que oriente seu trabalho. A orientação para esse processo de reflexão exige uma proposta crítica da intervenção educativa, uma análise da prática do ponto de vista dos pressupostos ideológicos e comportamentais subjacentes (IMBERNÓN, 2001 p. 48-49).

¹⁵ A troca de experiência e o trabalho em equipe vêm somar, [...] muitos educadores colocam em prática o que aprenderam nas formações, os educandos estão aprendendo de forma mais sistemática e articulada e com qualidade. Aprendi muito com os relatos de práticas reais, nos quais também pude rever minhas próprias práticas. Tive a oportunidade de me apropriar e aprofundar em novos conceitos (Relatório, FL-JTDM, maio de 2018).

mejorar sobremanera la calidad de la educación ofertada. Sin embargo, las contribuciones descriptas en este ítem confieren como afirma Pimenta (2012, p. 44), que de hecho:

La educación es un fenómeno complejo, porque histórico. O sea, es producto del trabajo de seres humanos y, como tal, responde a los desafíos que diferentes contextos políticos y sociales le ponen. La educación retrata y reproduce la sociedad; pero también proyecta la sociedad que se quiere. Por ello, se vincula profundamente al proceso civilizatorio y humano. Como práctica histórica tiene el desafío de contestar a las demandas que los contextos le ponen.¹⁶

Otro aspecto positivo a señalar es el reconocimiento, de buena calidad de la fundamentación teórica contenida en los cuadernos del PNAIC, en la sección “Profundizando el Tema”, articulada la posibilidad de actividades prácticas, con innumerables sugerencias de secuencias didácticas y secuencias de actividades, como demuestra el extracto:

[...] Los contenidos abordados en los cuadernos de estudios, los mismos traen óptimas teorías, sugerencias de trabajo en aula, con mucha reflexión sobre la práctica pedagógica, no ayuda a proponer al profesor a planear sus clases de forma más dinámica, como también nosotros formadores y alfabetizadores a leer mucho, ya que con tantos quehaceres, o tenemos mucho tiempo para dedicar las lecturas en el día a día (Informe, FL-VSO, mayo de 2018).¹⁷

Según Gimeno (1999), teoría y práctica son inseparables y la epistemología de la práctica se consolida frente a esta insociabilidad. Incluso porque,

el conocimiento docente no es formado solo en la experiencia concreta del sujeto en particular, pudiendo ser nutrido por la ‘cultura objetiva’ (las teorías de la educación, en el caso), posibilitando al profesor crear sus ‘esquemas’ que moviliza en sus situaciones concretas, configurando su acervo de experiencia ‘teórico-práctico’ en constante proceso de reelaboración (PIMENTA, 2012, p. 31).¹⁸

¹⁶ A educação é um fenômeno complexo, porque histórico. Ou seja, é produto do trabalho de seres humanos e, como tal, responde aos desafios que diferentes contextos políticos e sociais lhe colocam. A educação retrata e reproduz a sociedade; mas também projeta a sociedade que se quer. Por isso, vincula-se profundamente ao processo civilizatório e humano. Enquanto prática histórica tem o desafio de responder às demandas que os contextos lhe colocam.

¹⁷ [...] os conteúdos abordados nos cadernos de estudos, os mesmos trazem ótimas teorias, sugestões de trabalho em sala de aula, com muita reflexão sobre a prática pedagógica, ajuda-nos a propor ao professor a planejar suas aulas de forma mais dinâmicas, como também nós formadores e alfabetizadores a ler muito, já que com tantos afazeres, não temos muito tempo para dedicar as leituras no dia a dia (Relatório, FL-VSO, maio de 2018).

¹⁸ o conhecimento docente não é formado apenas na experiência concreta do sujeito em particular, podendo ser nutrido pela ‘cultura objetiva’ (as teorias da educação, no caso), possibilitando ao professor criar seus ‘esquemas’ que mobiliza em suas situações concretas, configurando seu acervo de experiência ‘teórico-prático’ em constante processo de reelaboração (PIMENTA, 2012, p. 31).

En este sentido, todos los FL afirmaron que la fundamentación teórica trabajada en la formación ofertada en el ámbito del PNAIC contribuyó con reflexiones atinentes al planeamiento de intervenciones docentes diferenciadas que han sido incorporadas a la práctica del profesor, como demuestra el extracto:

[...] las experiencias vividas y las orientaciones recibidas harán parte de nuestra práctica en el aula de clase y en nuestra vida, fue un estudio muy bueno, con una metodología agradable. Jamás seré la misma después de este curso, me ayudó mucho, tanto profesional, cuanto personal, creo que ninguna formación pedagógica nos enseñó tanto como en estos años de PNAIC (Informe, FL-VSO, mayo de 2018).¹⁹

Las reflexiones de la FL justifican porque Pimenta (2012, p. 25) afirma que la formación continua “*ganó fuerza*” en los últimos años, teniendo en cuenta que, por medio de su oferta, “las demandas de la práctica, así como las necesidades de los profesores” frente a los conflictos y dilemas de su actividad, pueden ser superadas. (Grifo nuestro).

Otro aspecto destacado en todos los informes escritos por los FL al final de la última edición del PNAIC fue la convocación para la continuidad de la política. Todos destacaron el mérito de esta política que ofertó formación continua pautada en una fundamentación teórica articulada a la realidad educacional, con innúmeros relatos de intervenciones realizadas por profesores alfabetizadores que reconocieron que cambiar la práctica docente en atención a la oferta de una alfabetización en la perspectiva de la literacidad es posible. En este sentido, la formación trabajada:

[...] sirvió para fortalecer el debate de la comprensión de la necesidad de seguir en nuestros estudios, sea en las escuelas, sea por medio de la sollicitación de nuevas Políticas de Formación que anhelan nuestros alfabetizadores, que nos externalizaron en sus testimonios. Muchos han relatado que esta fue la primera oportunidad que tuvieron de participar de un Programa Federal con la estructura y discusión teórica/práctica proporcionada por este Curso. Destacamos el deseo de todos, de que haya la continuidad de esta formación (Informe, FL-GLR, mayo de 2018).²⁰

¹⁹ [...] as experiências vividas e as orientações recebidas farão parte da nossa prática na sala de aula e na nossa vida, foi um estudo muito bom, com uma metodologia prazerosa. Nunca mais serei a mesma depois desse curso, me ajudou muito, tanto profissional, quanto pessoal, acho que nenhuma formação pedagógica nos ensinou tanto como nesses anos de PNAIC (Relatório, FL-VSO, maio de 2018).

²⁰ [...] serviu para fortalecer o debate da compreensão da necessidade de seguirmos em nossos estudos, seja nas escolas, seja por meio da sollicitação de novas Políticas de Formação que almejam nossos alfabetizadores, que nos externalizaram em seus depoimentos. Muitos relataram que esta foi a primeira oportunidade que tiveram de participar de um Programa Federal com a estrutura e discussão teórica/prática proporcionada por este Curso. Destacamos o desejo de todos, de que haja a continuidade dessa formação (Relatório, FL-GLR, maio de 2018).

El extracto que sigue, fue seleccionado porque reedita el contenido de este ítem, o sea, a pesar de todos los contrapuntos vivenciados a lo largo de seis años de PNAIC en Mato Grosso, los aspectos positivos de esta política ofuscan los negativos:

[...] tengo orgullo en relatar que los aspectos positivos superaron los negativos. Puntos positivos como todos los temas tratados, desde la carga horaria, con metodologías, textos, intercambios de experiencias y discusiones realizadas a lo largo de los encuentros fueron de gran relevancia para nuestros conocimientos, tanto como formadora, como profesores alfabetizadores, conocimientos que fueron pautados por el compromiso de crecimiento persona, cultural y profesional. Veo que nosotros profesores tenemos necesidad de actualización teórico/metodológica para basar nuestras prácticas en aula de clase. Frente a ello, veo en las formaciones del PNAIC una forma de reflexionar y promocionar cambios personales y profesionales.²¹

Los extractos seleccionados confirmaron que de hecho la formación continua se justifica porque es ampliamente reconocida como una necesidad al ejercicio pleno de la docencia. Como afirman muchos investigadores del tema, actualmente, la inserción de todos los educadores en procesos de formación continua es condición para su actualización profesional. La ausencia de la actualización profesional implica en la oferta de una educación que podrá no atender a los deseos y las perspectivas de los estudiantes frente al avance científico y tecnológico que impone a todos los seres humanos, perspicacia, innovación creatividad, así como dominio de conocimientos amplios y complejos. En este contexto, la consolidación de la apropiación del Sistema de Escrita Alfabético, es condición primera, por ello las acciones de formación continua ofertadas en el ámbito del PNAIC, analizadas en este texto ganaron forma y se sostuvieron a lo largo de los seis últimos años, a pesar de todas las intemperies vivenciadas.

Consideraciones finales

En los seis seminarios realizados, tres al final de 2017 y tres en el inicio de 2018, siguió una rutina con el desdoblamiento de los textos de la sección planteamiento del tema de los cuadernos trabajados. Las lecturas deleites, así como la utilización de los demás materiales

²¹ [...] me orgulho em relatar que os aspectos positivos superaram os negativos. Pontos positivos como todos os assuntos tratados, desde a carga horária, com metodologias, textos, trocas de experiências e discussões realizadas no decorrer dos encontros foram de grande relevância para os nossos conhecimentos, tanto enquanto formadora, como professores alfabetizadores, conhecimento estes que foram pautados pelo compromisso de crescimento pessoal, cultural e profissional. Vejo que nós professores temos necessidade de atualização teórico/metodológica para alicerçar nossas práticas em sala de aula. Diante disso, vejo nas formações do PNAIC uma forma de refletir e promover mudanças pessoais e profissionais.

pedagógicos disponibles por MEC, subsidiaron los temas abordados. La llamada para la importancia de la utilización de las obras pedagógicas indicadas como complementares a los libros didácticos, a los acervos de diccionarios de Lengua Portuguesa, a los jugos pedagógicos de apoyo a la alfabetización, a las obras de referencia, como también a las de literatura, de investigación y de apoyo pedagógico a los profesores han sido recurrentes en todos los seminarios. Los materiales como los juegos y *softwares* de apoyo a la alfabetización y demás recursos han sido indicados y también utilizados en los seminarios, a partir de diferentes estrategias didácticas.

Las lecturas complementarias sugeridas al final de cada cuaderno de la colectánea del PNAIC de 2015 “Para Saber Más” también han sido comentadas y sugeridas en muchas situaciones en que los FL manifestaron dudas en relación a los conceptos abordados. Así como los diversos videos y *sites* indicados para la investigación.

La recomendación de elaboración de planeamientos simple y con importantes retornos pedagógicos, fue reafirmada en diversos momentos de las formaciones. Como orientaban los fundamentos contenidos en los cuadernos “es importante señalar que no hay necesidad de actividades sofisticadas y que demanden un excesivo tiempo del profesor para su planeamiento y ejecución” (BRASIL, 2014, p. 25), incluso porque, “actividades sencillas poseen gran potencial pedagógico desde que contribuyan para acercar situaciones del cotidiano a situaciones del aula de clase” (*Idem*). De este modo, también se orientó la valoración de los recursos que se encontraban disponibles en las escuelas. Como también, la adopción de planeamientos concatenados a los ejes del proceso de alfabetización y a los derechos de aprendizaje de todas las áreas del conocimiento.

Las experiencias vivencias como FR en los años 2014, 2016, 2017 y 2018 permitieron reeditar la necesidad de la oferta de formación continua a todos los profesores alfabetizadores. La mejora de la calidad de la educación demanda tiempo y persistente oferta de formación continua. El profesor necesita reflexionar y acomodar los fundamentos teóricos, conceptuales, metodológicos y prácticos trabajados en los encuentros formativos, y estas reflexiones piden madurez interventora. Eso porque, la inseguridad de echar mano de lo que habitualmente hace en el interior de un aula de clase, puede llevar el alfabetizador a resistir a las innovaciones pedagógicas sugeridas en la formación continua ofertada en el ámbito del PNAIC.

Se pondera al concluir el informe que el campo de la actuación docente es delicado, pues son muchos los factores que atraviesan la formación, tanto inicial, como continua del educador, como afirman Ferreira y Leal (2010). Entre estos factores se listan: la sobrecarga de trabajo de los profesionales de la educación; los huecos recurrentes de la formación inicial; la

política de atribuição de classes; las muchas atribuciones de los profesionales de la educación, en las cuales se incluyen elaboración de informes, planeamientos, preparación de recursos didácticos, reuniones pedagógicas y administrativas, la discontinuidad de las políticas educacionales, la ausencia de un sistema de educación de referencia a los niveles y modalidades educativas, etc.

Sin embargo, a pesar de los límites recurrentes de la implementación de políticas públicas educacionales, la oferta de formación continua sistemáticamente planeada, anclada en estudios profundos de investigadores del tema en cuestión, podrá desvelar las ideologías recurrentes de estas políticas, como también favorecer la superación de sus límites.

REFERENCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Apoio a Gestão Educacional. **Pacto Nacional Pela Alfabetização na Idade Certa: Formação do Professor Alfabetizador**, Caderno de Apresentação. Brasília: 2012.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Apoio a Gestão Educacional. **Pacto Nacional Pela Alfabetização na Idade Certa: apresentação, Alfabetização Matemática**. Brasília: 2014.

FERREIRA, Andrea. T. B.; LEAL, T. F. A formação continuada de professores: enfim o que pensam e sugerem os docentes? *In: Formação continuada de professores: Reflexões sobre a prática*. Recife: Editora Universitária, UFPE, 2010.

FRIGOTTO, G. **Educação e a crise do capital real**. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2010.

GHEDIN, E. Professor Reflexivo: da alienação da técnica à autonomia da crítica. *In: PIMENTA, Selma Garrido e GHEDIN, Evandro (Orgs.). Professor Reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito*. 7 ed. São Paulo: Cortez, 2012.

GIMENO SACRISTÁN, J. **Poderes instáveis em educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

IMBERNÓN, F. **Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza**. São Paulo: Cortez, 2001.

PIMENTA, Selma Garrido. Professor Reflexivo: construindo uma crítica. *In: PIMENTA, Selma Garrido e GHEDIN, Evandro (Orgs.). Professor Reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito*. 7 ed. São Paulo: Cortez, 2012.

SOUZA, E. C. A arte de contar e trocar experiências: reflexões teórico-metodológicas sobre história de vida em formação. *In: Revista educação em questão*. v. 25, n. 11, 2006, jan./abr., p. 22-39, Natal, RN: EDUFRN. Disponível em: <http://www.revistaeduquestao.educ.ufrn.br/pdfs/v25n11.pdf>. Acesso: 15 abr. 2015.

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. 17 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

VALANDARES, J. M. O professor diante do espelho: reflexões sobre o conceito de professor reflexivo. *In.*: PIMENTA, Selma Garrido e GHEDIN, Evandro (Orgs.). **Professor Reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito**. 7 ed. São Paulo: Cortez, 2012.

VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**. 3. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1989.

Cómo referenciar este artículo

MELLO, Ângela Rita Christofolo de. Reflexões de uma experiência enquanto formadora regional no contexto do Pnaic em Mato Grosso. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 14, n. 3, p. 1229-1244, jul./set., 2019. e-ISSN: 1982-5587. DOI: 10.21723/riace.v14i3.11510

Fecha de Remisión: 26/06/2018

Revisiones Requeridas: 30/09/2018

Aceptado en: 04/11/2018

Publicado en: 11/05/2018