

TRABALHO E EDUCAÇÃO NO CONTEXTO DO ENSINO SUPERIOR E A FORMAÇÃO DO ASSISTENTE SOCIAL

TRABAJO Y EDUCACIÓN EN EL CONTEXTO DE LA ENSEÑANZA SUPERIOR Y LA FORMACIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL

WORK AND EDUCATION IN THE CONTEXT OF HIGHER EDUCATION AND THE FORMATION OF SOCIAL WORKER

Maria Lúcia da SILVA¹
Raimunda Áurea Dias de SOUSA²

RESUMO: Este artigo apresenta uma discussão a respeito da importância da educação na análise do sentido do trabalho desenvolvido pelo profissional em Serviço Social quando atua na Política de Assistência Social na contemporaneidade. Assim, a pesquisa objetiva analisar a expansão do Ensino Superior, o caso do curso de Serviço Social, diante das transformações ocorridas na Política de Assistência Social e implicações no trabalho, que deixa de ser usado para alcançar cada vez mais a troca no mercado. Nessa perspectiva, é necessário compreender o processo de produção e reprodução do trabalho na expansão do capital e como os profissionais se percebem na própria dinâmica de desenvolvimento da práxis.

PALAVRAS-CHAVE: Educação. Ensino superior. Trabalho. Assistência social.

RESUMEN: Este artículo presenta una discusión sobre la educación en el análisis del sentido del trabajo desarrollado por el profesional en el Servicio Social cuando actúa en la Política de Asistencia Social. En este particular, la investigación tiene como objetivo el análisis de la expansión de la Enseñanza Superior, en el caso de la carrera de Servicio Social, frente a los cambios en la política de Asistencia Social y sus implicaciones en el trabajo que ya no se utiliza para lograr cada vez más el cambio en el mercado. Bajo esta perspectiva, es ineludible vislumbrar el proceso de producción y reproducción del trabajo en la expansión del capital y además como los profesionales perciben en la propia dinámica de desarrollo de la praxis.

PALABRAS CLAVE: Educación. Enseñanza superior. Trabajo. Asistencia social.

ABSTRACT: This paper aims to present a discussion about the education in the analysis of the work developed by social service professionals when they act in the Social Assistance Policy. Therefore, this research intends to analyze the expansion of Higher Education, viz. the case of the Social Work study, in face of the changes that occur in Social Assistance Policy, and how

¹ Universidade de Pernambuco (UPE), Petrolina – PE – Brasil. Discente del Programa de Postgrado Stricto Sensu – Formación de Profesorado y Prácticas Interdisciplinarias (PPGFPI). Profesora auxiliar en Facultad de Ciências Aplicadas e Sociais de Petrolina – FACAPE. ORCID: <<https://orcid.org/0000-0002-7307-0363>>. Correo: marsouza011@hotmail.com

² Universidade de Pernambuco (UPE), Petrolina – PE – Brasil. Profesora Adjunta Colegiado de Geografía y PPGFPI. ORCID: <<https://orcid.org/0000-0002-4646-4500>>. Correo: aurea.souza@upe.br

their implication on the job that is no longer used to achieve an increasingly change in the market. In this perspective, it is essential to realize the process of production and reproduction of the work of expansion of the capital, as well as how the professionals perceive their developmental dynamics of the Praxis.

Keywords: *Education. Higher education. Work. Welfare.*

Introducción

Los cambios que han ocurrido en el mundo del trabajo, desde la precarización hasta el desempleo advenidos de la propia lógica neoliberal, plantearon la necesidad de pensar sobre las condiciones de trabajo de los asistentes sociales, que sufren los efectos perjudiciales de la dinámica de financiación del capital en su expansión, provocando no sólo la ausencia del trabajo protegido para los trabajadores de la asistencia social, sino también la discontinuidad de los servicios ofrecidos por los dichos trabajadores “sobrantes” de tensa relación entre capital y trabajo.

En este contexto, la investigación ocurre con profesionales de la Política de Asistencia social, así como estudiantes de la carrera de Servicio Social, cuya problemática se centra: ¿cómo la educación, más precisamente, la carrera de Servicio Social, ha percibido las transformaciones ocurridas en la política de Asistencia Social que, a su vez, repercute en el trabajo como condición de realización, o sea, de valor de uso de la categoría?

Para desvendar la problemática, se estableció como objetivo analizar la relación entre trabajo y educación en el contexto de la carrera de Servicio Social, frente a los cambios ocurridos en la Política de Asistencia Social e implicaciones en la formación del asistente social que ya no es de la realización para lograr cada vez más el cambio en el mercado.

La investigación tiene carácter cualitativo/cuantitativo; acorde Minayo (1994, p.22), los “datos no se oponen, por lo contrario se complementan, pues, la realidad cubierta por ellos interacciona y se complementa”. Ella tuvo inicio con el proceso nombrado fase exploratoria, permitiendo interrogar/cuestionar los supuestos, las teorías que versan sobre el campo de estudio, así como las cuestiones que llevarían a los desdoblamientos para el trabajo de campo

Para la viabilidad de la investigación, se utilizó los siguientes procedimientos³:

a) Levantamiento y análisis bibliográfico: ocurrió durante todo el período de realización de la investigación el levantamiento, la lectura y el análisis de la bibliografía disponible, en el

³ La investigación está anclada por los dispositivos legales del Comité de Ética bajo el Parecer nº: 2.504.128 y CAAE: 80056017.6.0000.5207.

sentido de buscar consistencia teórica a sus referentes básicos: Trabajo, Política de Asistencia Social y Educación.

b) Análisis documental: se analizó las legislaciones vigentes creadas en el ámbito de la Seguridad Social, las cuales basaron la Asistencia Social como política de Estado, tales como: Constitución Federal (1988), Ley Orgánica de la Asistencia Social (1993), Política Nacional de Asistencia Social (2004), Sistema Único de Asistencia Social (SUAS), Norma Operacional Básica (NOB-RH).

c) Trabajo de campo: se aplicó cuestionarios a 20 profesionales de la política de asistencia social; para los estudiantes, ocurrieron en dos momentos: en el primer día de clase, en el mes de agosto/17, 15 estudiantes de la asignatura taller de Asistencia Social del VIII período de la institución de enseñanza FACAPE, y en el segundo momento participaron 10 estudiantes en el final de la asignatura, en diciembre/17.

La recolecta de datos estadísticos ha sido una etapa de extrema importancia en la consecución de la investigación. Para ello, se estableció un recorte temporal desde los años 2000, por comprender que en este momento empiezan a ser perceptibles los efectos de la Política de Asistencia Social y la expansión de la Enseñanza Superior, particularmente, la carrera de Servicio Social.

La Política de Asistencia Social y la expansión de la enseñanza superior a distancia – El caso de Servicio Social

En la contemporaneidad, a pesar de los avances constituidos y legitimados por las legislaciones vigentes, las políticas sociales son pensadas con enfoque en el individuo y su pleno desarrollo, no alterando el cuadro anacrónico de la meritocracia adoptada en la organización de las prácticas asistenciales.

Se evidencia la facilidad del sistema capitalista precarizar los trabajadores que están en el ejercicio profesional, así como los que son asistidos por la política social, puesto que estas son creadas y deshechas con facilidad, quitando la desigualdad social y la profundización de las refracciones de la cuestión social.

En el gobierno Lula (2003 – 2011), es importante considerar la implementación y aprobación de la Política Nacional de Asistencia Social (PNAS/2004) en cuanto política pública de Estado, siendo esta desdoblamiento de lo que ya instituía la Constitución Federal de 1988 y la Ley Orgánica de la Asistencia Social (LOAS) nº 8.742 de 1993, como un pilar del Sistema de Protección Social. Posteriormente, se tiene la creación de la Ley nº 12.435/2011 que la reglamenta en cuanto Sistema Único de la Asistencia Social (SUAS).

Mota (2012, p. 35) considera que: “en la primera etapa de su mandato, se utilizó las contrarreformas de la previdencia y educación, concomitantes al aumento de las tasas de interés, mientras que en el mismo período se expandía la asistencia social”. Tales argumentos presentados por la autora justifican la ampliación de los programas sociales y la contratación de asistentes sociales, sin las debidas condiciones de trabajo, ampliando la inestabilidad en las relaciones de trabajo.

Es bajo este sesgo de expansión de las políticas sociales, en especial la asistencia social, que se ha implantado la carrera de Servicio Social en la institución de enseñanza superior – Facultad de Ciencias Aplicadas y Sociales de Petrolina (FACAPE) en el año de 2013, que abarca la Región Administrativa Integrada de Desarrollo (RIDE). Teniendo su primer grupo en el segundo semestre de este mismo año, disponiendo de un Proyecto Pedagógico que, aunque no comprenderá las especificidades de totalidad en la formación en Servicio Social, siendo necesaria la reestructuración por el Núcleo Docente Estructurante (NDE); sin embargo, ya señalaba la importancia de una formación presencial en el Polo Petrolina/Juazeiro.

Es importante considerar que, teniendo en cuenta la Asistencia Social es tratada como Política de Estado, se constituyó el Ministerio de Desarrollo Social y Combate a la Hambruna en el año 2004. Paralelas a este contexto de cambios en el ámbito de la asistencia social con la creación de una red de servicios, se expandieron las formaciones en Servicio Social a distancia; concomitantemente se amplió sobremanera el cuantitativo de profesionales admitidos en las condiciones laborales adversas. Las autoras Amaral y Mota (2014) dialogan sobre este proceso de expansión:

En el caso del Servicio Social, se destaca la aplastante expansión de enseñanza privada en la modalidad a distancia, que forma una generación de asistentes social que se aleja, cada vez más, de las directrices curriculares de la profesión, determinando el surgimiento de un verdadero “ejército de reserva profesional”. Este excedente profesional interfiere sobremanera en el mercado laboral y en la casi generalizada precarización del trabajo de los asistentes sociales. . (p. 36-37)

Tales mecanismos, adoptados en la era Lula, propiciaron un mercado educacional que comprendiera la propia dinámica de la economía, de forma rápida, módica, garantizando expresivo número de trabajadores, para la inserción en los programas sociales de la Asistencia Social. Guerra (2014) señala que:

La centralidad en la política de asistencia social y la extensión de su lógica a otras políticas resultan en la expansión del mercado laboral profesional y caminan en la misma dirección de la expansión de las carreras a distancia que

atienden gran parte de los que se interesan por inserirse en este “nuevo”, pero precarizado, mercado laboral profesional. La expansión de los servicios asistenciales. (p. 53)

La necesidad de “aliviar la pobreza” exigió la creación de políticas compensatorias para inserción de los pobres en la sociedad, aunque por consumo de patrimonios materiales. Ante la expansión de la política, el profesional en Servicio Social pasó a ser formación rápida para ocupar estas plazas de trabajo.

Siguiendo esta línea de pensamiento, Iamamoto (2014a) señala:

Seguramente el espíritu emprendedor del empresariado de la educación lo lleva a invertir donde hay la demanda: la reglamentación y municipalización de la asistencia social, aliada a la salud, ha ampliado la oferta de trabajo en los municipios, lo que por cierto tiene interferencia en el juego político local, frecuentemente marcados por características y trazos populistas clientelistas y coronelistas heredados de la historia política de base municipalista en el país. (p. 443)

De este modo, no es distinto lo que ocurre en el Polo Petrolina/Juazeiro, con la proliferación de las carreras a distancia, conforme señala la Figura – 01, cuando identifica el cuantitativo de instituciones de Educación a Distancia. Es importante considerar la existencia de la competencia entre la carrera presencial en la institución FACAPE y demás instituciones abajo relacionadas.

Cabe recordar que, a pesar de que la carrera ofertada en la FACAPE esté dentro del sesgo de modalidad presencial, no lo exime de la lógica privada de enseñanza, cuando sus alumnos realizan pagos mensuales para obtención de la formación en Servicio Social, durante el período de cuatro años.

Figura 01 - Universidades presentes en el Polo con carrera en Servicio Social en la modalidad a distancia.



Fuente: Elaboración propia

La proliferación de las universidades demuestra el emprendimiento en la educación de forma lucrativa, dentro de una perspectiva mercadológica de la educación, direccionada por los condicionantes neoliberales. Sobre tales hechos, Iamamoto (2014a) revela:

El propósito fue el de compatibilizar la enseñanza superior con los dictámenes de financiación de la economía, haciendo que las descubiertas científicas y su empleo en la producción se vuelvan medios de obtención de lucros excedentes, lo que justifica la orientación de someter la universidad a los intereses empresariales. (p. 433)

El panorama en el campo de la enseñanza universitaria en Servicio Social demuestra los reales intereses de un grupo hegemónico que domina el mercado en enseñanza a distancia, conocido como grupo Kroton⁴. La empresa tiene foro en el municipio de Belo Horizonte/MG, con acciones e inversiones en la bolsa de valores en Nova York⁵, y está basada bajo el discurso “pasión por educar”.

Aun sobre el grupo Kroton, por medio de la investigación realizada en la página de la empresa, se verificó el rayo de actuación en todos los estados brasileños, con polos de Educación a Distancia (EAD) siendo liderados por las marcas: Anhanguera y Unopar, presentando el vínculo entre las demás instituciones de enseñanza a distancia, las cuales son representadas por medio de otros emprendimientos y/o marcas en la distribución de los referidos polos.

El cuadro de inflexiones que ha sido puesto en el país desde los años 2000, cuando hubo la intensificación del proceso de privatización de la enseñanza superior y financiamiento por el Banco Nacional de Desarrollo Social (BNDES), ocurre paralelo a las políticas sociales, las cuales se realizan de forma casuísticas y atienden a los intereses del grande capital, por medio de las exigencias racionalizantes de los bancos multilaterales.

⁴ Entre 2003 y 2016, la Enseñanza a Distancia ha crecido a una tasa compuesta de 30%, siendo la modalidad que más ha crecido de la Enseñanza Superior. Entre 2015 y 2016, el EAD registró alta de 7%, contando con 1,5 millones de alumnos matriculados en 2016, según datos del INEP/MEC. Abajo demostramos la evolución en el número de matriculados en la enseñanza superior a distancia, segregado entre matrículas en instituciones públicas y matrículas en instituciones privadas. Actualmente cuenta con 1.210 polos registrados por MEC, presente en 877 municipios. Pesquisado en: 04 jun. 2018. Disponible en: <<http://ri.kroton.com.br/pt-br/a-kroton/mercados-de-atuacao/>>.

⁵ Kroton negocia sus acciones ordinarias en el segmento Nuevo Mercado de la B3 bajo el símbolo “KROT3” y en el mercado extrabursátil (OTCQX) en Nueva York bajo el símbolo “KROTY”. Las acciones ordinarias de Kroton confieren a sus titulares los derechos y ventajas inherentes a las acciones ordinarias de su emisión y a ellas subyacentes, asegurando a su titular el derecho de participar de sus Asambleas Generales y en ellas ejercer todas las prerrogativas conferidas a las acciones ordinarias. Adicionalmente, los titulares de las acciones ordinarias de la Compañía merecen todos los beneficios asegurados a sus acciones ordinarias de emisión, incluso al recibimiento integral de dividendos y demás proventos de cualquier naturaleza que pasan a ser declarados a partir de la fecha de su suscripción/adquisición, en los términos del previsto en la Ley de las Sociedades por Acciones, en el Reglamento de Listaje del Nuevo Mercado y en el Estatuto Social de Kroton. Pesquisado en: 04 jun. 2018. Disponible en: <<http://ri.kroton.com.br/pt-br/a-kroton/mercados-de-atuacao/>>.

Para ello, Guerra (2014, p. 54) señala que el modelo de Estado idealizado requiere un perfil de profesional para actuar bajo las siguientes situaciones:

[...] las requisiciones socio profesionales y políticas puestas a asistentes sociales, son para actuar en diversos programas de control sociales, entre ellos de remociones compulsorias (desalojo), internación compulsoria, testigo sin daño, utilizando muchas formas de intimidación y presión, y de los Programas e Aceleración del Crecimiento – PAC, el cual resulta un conjunto de demandas de reglas previstas en los manuales de operación con las exigencias de los bancos multilaterales.

Todo este aparato desarrollado por la dinámica del capital exige por medio de esta formación un perfil profesional que atienda al proceso de políticas para pobres, lo que permite el retorno de las prácticas asistencialistas, en la forma de acciones puntuales e inmediatistas. Sobre esta tendencia de racionalización en las políticas sociales, atiende la premisa del mercado cuando:

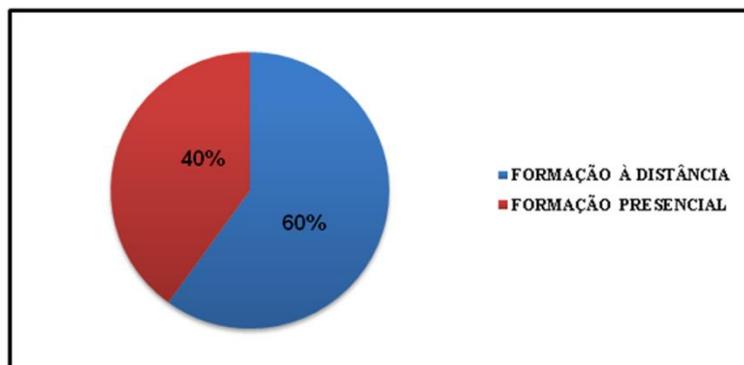
El capital es portador de la racionalidad y el agente principal del bien estar de la República. Ella tiende a dislocar derechos sociales, entre los cuales la enseñanza superior, para el sector de la prestación de servicios definido por el mercado, según los criterios productividad, competición y eficiencia, desfigurándola y mutilándola, mientras que comprime el espacio público y amplía el espacio privado. (IAMAMOTO, 2014a, p. 438)

Además de estas características trazadas por el aligeramiento, se atribuye al alumno el mérito de la formación, cuando recurre otros caminos para la comprensión de la práctica profesional, teniendo en cuenta el hueco proporcionado por la propia formación, en la deficiencia de la trilogía: enseñanza, investigación y extensión, como también ausencia de acompañamiento sistemático en la pasantía curricular.

Es necesario aclarar que la mundialización del capital tiene amplia repercusión en las políticas sociales, en especial en la Asistencia Social, cuando este/a trabajador/a se insiere en el mercado laboral de forma precarizada, contratos temporarios, que llevan a una discontinuidad y fragmentación de la atención a la población vulnerable. Las estrategias favorecen las directrices de “focalización, descentralización, desfinanciamiento y regresión del legado de los derechos del trabajo asalariado” (IAMAMOTO, 2014a, p. 433).

En esta dirección sobre la enseñanza a distancia, que ha sido masificada de forma escalar, el gráfico 02 demuestra el cuantitativo de profesionales en la modalidad de enseñanza presencial y a distancia en Servicio Social en el Polo Petrolina/Juazeiro de las referidas secretarías municipales de Asistencia Social.

Gráfico 01 - Profesionales con formación en enseñanza a distancia y presencial en la Política de Asistencia Social del polo Petrolina/Juazeiro.



Fuente: Elaboración propia con base en investigación de campo (2018).

La cuestión central del estudio no es señalar exclusivamente la modalidad de enseñanza a distancia. Sin embargo, lo que se quiere presentar es que el modelo de enseñanza difundido cotidianamente fortalece nuevos nichos de mercado y atiende solamente a los intereses de grupos hegemónicos, que discuten los rumbos de la educación, en una congruencia empresarial, de estímulos a una formación desasociada de la trilogía: enseñanza, investigación y extensión, direccionando nuevamente los caminos de las universidades en Brasil.

La formación aligerada camina hacia el Proyecto Político del Servicio Social. Las alteraciones realizadas en las Directrices Curriculares (1996) señalan nuevo sentido curricular y permiten viabilizar una formación en las dimensiones: teórico-metodológica, ético-política y técnico-operativa, teniendo como premisa la aprehensión crítica de los procesos sociales con perspectivas de totalidad.

El debate sobre la asistencia social y educación es preponderante mediante la comprensión de la dinámica de expansión del capital, la cual cambia la modalidad de enseñanza, bajo el espectro de ampliar sus tajadas de acumulación, para garantizar mayor lucro en el campo de la educación de forma escalar, teniendo como ejemplo el cuantitativo de universidades en los municipios polo de la investigación.

El trabajo del/de la Asistente Social en el Polo Petrolina-PE/Juazeiro-BA

El Estado en su contradicción reconoce la cuestión social e interviene por medio de un conjunto de políticas sociales, como forma de controlar la clase obrera y subordinarla al juego

de fuerzas e intensificación por medio de sus aparatos de exploración de la única fuente de producción de riqueza social, que es el trabajo.

Sin embargo, es necesario especificar que el asistente social lida con las distintas manifestaciones de la cuestión social, siendo esta “fuerte desigualdad, desempleo, hambruna, enfermedades, penuria, desamparo ante coyuntura económica adversa” (NETTO, 2011b, p. 155).

El asistente social actúa en las expresiones de la cuestión social, provocada por la no socialización de la riqueza, que es engendrada por la/el colectivo de trabajadores/as. En este confronto entre Estado, trabajo y capital, se configura la inserción del asistente social en los diferentes espacios ocupacionales, ya sea en las áreas: de familia, habitación, salud, educación, sistema carcelario, asistencia social, ya sea en otras.

Es en el cotidiano que se realiza el hacer profesional del asistente social, ejerciendo sus atribuciones privativas, acorde con la Ley de Reglamentación de la Profesión nº 8.662/93, Art. 5º, inciso I al XII. El inciso primero delinea sobre las actividades que están circunscriptas en el ámbito de “coordinar, elaborar, ejecutar, supervisar y evaluar estudios, investigación, planes, programas y proyectos en el área de Servicio Social” (p. 46).

En este contexto, el profesional es desafiado a descifrar las dimensiones que circundan las demandas del universal al particular; impulsado por la consolidación de un proyecto societario aliado al proyecto profesional, permeados por principios fundamentales, debruzados en una sociedad justa e igualitaria. La autora Yamamoto (2014a, p. 222) afirma que:

Pensar el proyecto profesional supone articular una doble dimensión: de un lado, las condiciones macro societarias, que establecen el terreno socio-histórico en que se ejerce la profesión, sus límites y posibilidades; y de otro, las respuestas socio-históricas, ético-políticas y técnicas de agentes profesionales a este contexto, las cuales traducen como estos límites y posibilidades son analizados, apropiados y proyectados por los asistentes sociales.

Proyectos societarios son indisolubles de los proyectos profesionales, siendo que tal proceso podrá construirse a partir de una formación académica que contemple y explicita la dinámica histórica, económica, sociológica y cultural de la sociedad. Es por medio de este constructo de amplia defensa por la participación social que se establece la base del Servicio Social, rompiendo con los muros endógenos y conservadores que permearon el campo de la práctica en la asistencia social bajo el involucro del carácter humanitario.

Analizar el campo de la actuación de los asistentes sociales en la Asistencia Social del Polo Petrolina/Juazeiro incumbe a la comprensión de las dimensiones que realiza el ejercicio

profesional, contribuyendo para el desarrollo del verdadero sentido del trabajo, ya sea en el ámbito público o en el ámbito privado, en los cuales la política se desarrolla.

Las alteraciones desencadenadas en los espacios de trabajo del asistente social pasan por provocaciones de la creciente financiación del capital, que exige no sólo la flexibilización de las legislaciones laborales, sino también de las que son creadas para legitimar las políticas sociales.

Sobre la necesidad de control de las legislaciones laborales, Antunes (2015, p. 130) asegura:

Es en este cuadro, caracterizado por un proceso de precarización estructural del trabajo, los capitales globales han exigido también el desmonte de la legislación social protectora del trabajo. Y flexibilizar la legislación social del trabajo significa - no es posible tener ninguna ilusión sobre ello - aumentar aún más los mecanismos de extracción de los sobretabajos, ampliar las formas de precarización y destrucción de los derechos sociales arduamente conquistados por la clase obrera.

Así como Antunes, Conceição (2005, p. 166) refuerza el papel del Estado, subrayando que el “Estado deja de ser el agente directo del crecimiento, y pasa a ser el elemento catalizador e impulsador de la sociedad civil y de la empresa privada en el combate a la pobreza”.

El discurso estatal brasileño está anclado por los pilares internacionales del Banco Mundial. Acorde con el Informe Mundial (2017, p. 2), la misión de este grupo es “erradicar la pobreza extrema hasta 2030 ante la reducción del porcentaje de personas que viven con menos de US\$ 1,90 por día; en tiempo, impulsar la prosperidad compartida mediante la promoción del aumento de la renta de los 40% más pobres en cada país”.

El pasivo histórico de desigualdades en Brasil ha ocurrido de forma especializada y desigual, los cambios ocurridos son tímidos, lo que ocasiona acentuadamente las desgracias sociales, provocadas por la concentración de renta, engendrada en la relación capital y trabajo, ampliando las innumerables expresiones de la cuestión social, así como el cuantitativo de trabajadores/as dependientes de las políticas sociales.

El discurso creado por el propio Estado es contradictorio y camina por la contramano de la emancipación del individuo, haciéndolo dependiente de las políticas compensatorias, las cuales son creadas para la manutención del ejército de trabajadores, ampliando de forma escalar la pobreza. En este sentido, los autores Santo, Jimenez e Gonçalves (2017, p. 72), relatan que “el Estado no puede admitir su incoherencia, actúa por la vía política, de la asistencia, de las medidas compensatorias y principalmente por la vía de educación, una importante y eficiente estrategia de diseminación de la lógica burguesa”.

Las transformaciones ocurridas en el mundo del trabajo en razón de la eficacia y de la calidad total reducen drásticamente los gastos sociales públicos. El discurso de combate a la pobreza ha sido utilizado en muchos formatos y espacios, componiendo slogans de campañas electorales. Los datos presentados por los principales centros de investigación han dado visibilidad a las desigualdades sociales, pero han ocurrido de forma mediática y utilizado dentro de una concepción de política pública restrictiva, lo que amplía y refuerza el contingente de trabajadores en situación de miseria.

En este recorrido, el asistente social sufre los deletéreos desenfundados de extracción del trabajo, bajo el espectro de la flexibilización, comprometiendo las condiciones de trabajo. El estado, en su papel de regulador de la economía, cambia las legislaciones sociales, en tiempo, garantiza la reproducción del capital, provocando la desestructuración social.

Y en este cuadro, caracterizado por un proceso de precarización estructural del trabajo, los capitales globales han exigido también el desmonte de la legislación social protectora del trabajo. Y flexibilizar la legislación social del trabajo significa – no es posible tener ninguna ilusión sobre ello – aumentar aún más los mecanismos de extracción sobretrabajo, ampliar las formas de precarización y destrucción de los derechos sociales arduamente conquistados por la clase obrera, desde el inicio de la Revolución Industrial, en la Inglaterra y especialmente post 1930, cuando se toma el ejemplo brasileño. (ANTUNES, 2015, p. 130)

La dicotomía vivenciada por los asistentes sociales en su práctica profesional es constante no sólo por su vinculación a las instituciones pública y/o no gubernamentales, ante la precarización en las relaciones de trabajo, como también por la ausencia de investimentos en lo social, que aflige directamente los trabajos que no están inseridos en los espacios de trabajo, mediante la contradicción originada por la expansión del capital.

Consideraciones finales

La dinámica del proceso expansionista del capital propone no sólo la reducción de la intervención estatal en la economía, sino también la necesidad de controlar los trabajadores, en tiempo, accionar el ejército de reserva, cuando hubo interés por parte de los que dominan el propio mercado laboral.

El aparato institucional creado por el propio Estado, por medio de las políticas sociales, con carácter de racionalización, se desarrolla de forma precaria, discontinua y flexible, con implicaciones en la vida de los trabajadores, tanto de los que venden su fuerza productiva, como de los que son atendidos por las políticas sociales de carácter compensatorio. Los desdobles de

tales prácticas ocurren en la asistencia social de forma escalar, coadunando con el Polo Petrolina/Juazeiro.

No obstante todos los retrocesos desencadenados con la imposición de una cultura de dominación, permeados por la lógica destructiva del capital, en el cual ha acrecido vehemente la política de asistencia social, ofertada aquella población “sobrante” de forma determinista, fragmentada y descentralizada. Mientras tanto, se han ampliado los estudios e investigaciones por los profesionales del Servicio Social con base en la teoría crítica, contra los desmontes de la Seguridad Social. Es tiempo de resistir a las intemperies que advienen, es necesario estar fortalecido, y el camino a seguir es la búsqueda constante por el conocimiento, el cual permite seguir en la caminata.

De este modo, la investigación en andamiento, sensibiliza para análisis de la relación entre educación, trabajo y la Política de Asistencia Social como indisociable al entendimiento de la acumulación flexible del capital en la Política de Asistencia en dos frentes: primero, en la extracción de plusvalía adquirida en las contrataciones temporaria, que impiden la continuidad de las políticas de gobierno; segundo, en los usuarios, que no logran ser atendidos (beneficiados) por la referida política, generando, así, más pobreza.

Muestra aún, que la expansión de las carreras de Servicio Social, en Brasil y en especial en Petrolina/Juazeiro, está relacionada a la creación de políticas de asistencia social para disminuir en el análisis del Estado el número de excluidos de la condición mínima de la reproducción humana – derecho a la salud y alimentación.

REFERENCIAS

ANTUNES, Ricardo. **Adeus ao Trabalho?:** ensaio sobre as metamorfoses e a centralidade do mundo do trabalho. São Paulo: Cortez, 2015.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE ENSINO E PESQUISA EM SERVIÇO SOCIAL (ABEPSS), **Diretrizes Gerais para o curso de Serviço Social**, Rio de Janeiro, 1996

BANCO MUNDIAL. **Relatório Anual de 2017 do Banco Mundial**, Washington, DC: Banco Mundial. doi: 10.1596/978-1-4648-1126-5. Licença: Creative Commons Attribution — Non Commercial — No Derivatives 3.0 IGO (CC BY-NC-ND 3.0 IGO). 2017.

BRASIL. **Decreto lei nº 593**, de 27 de maio de 1969, Autoriza o Poder Executivo a instituir uma fundação destinada a prestar assistência à maternidade, à infância e a adolescência.

BRASIL. **Lei nº 8.742**. Lei Orgânica da Assistência Social (LOAS). Brasília, DF: 7 de dezembro de 1993.

BRASIL. **Lei complementar nº 113**, de 19 de Setembro de 2001. Autoriza o Poder Executivo a criar a Região Administrativa Integrada de Desenvolvimento do Polo Petrolina/PE e Juazeiro/BA e instituir o Programa Especial de Desenvolvimento do Polo Petrolina/PE e Juazeiro/BA.

BRASIL. **Política Nacional de Assistência Social**. Brasília, 2004.

BRASIL. **Lei nº 12.435**, de 6 de julho de 2011. Lei do Sistema Único de Assistência Social.

BRASIL. Conselho Federal de Serviço Social. Lei nº 8.662/93 de Regulamentação da Profissão. **Código de Ética do/a assistente social**. 10. ed. rev. e atual. – Brasília, 2012.

CONCEIÇÃO, Alexandrina Luz. A geografia do Espaço da miséria. **Revista eletrônica Scientia Plena**, v. 1, n. 6, 2005.

GUERRA, Yolanda. Serviço Social brasileiro nos anos 2000: cenários, peijas e desafios. In: **Transformações societárias e Serviço Social: repercussões na cultura profissional**. Organizadoras Ana Elizabete Mota e Angela Amaral. - Recife: Editora UFPE, 2014.

IAMAMOTO, Marilda Vilela. Serviço Social em tempo de Capital Fetiche. **Capital Financeiro, trabalho e questão social**. 8. dD. São Paulo: Cortez, 2014a.

IAMAMOTO, Marilda Vilela. **Serviço Social na Contemporaneidade: trabalho e formação profissional**. 25. ed. São Paulo: Cortez, 2014b.

MÉSZÁROS, Istvan. **A montanha que devemos conquistar** [recurso eletrônico]. 1. ed. São Paulo: Boitempo, 2015.

MINAYO, Maria Cecília de Souza.; *et al.* **Social: teoria, método e criatividade**. 21. Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994.

MOTA, Ana Elizabete (org.). **Desenvolvimento e construção de hegemonia: crescimento econômico e reprodução da desigualdade**. São Paulo: Cortez, 2012.

NETTO, José Paulo. **Introdução aos estudos de método de Marx**. 1. ed. São Paulo: Expressão popular, 2011^a.

NETTO, José Paulo. **Capitalismo monopolista e serviço social**. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2011b.

SANTO, Maria Escolástica.; JIMENEZ, Suzana.; GONÇALVES, Ruth Maria de Paula. **A produção e a gestão da pobreza: das relações entre capital, Estado e educação**. As Políticas educacionais no contexto dos limites absolutos do Estado e do capital em crise. Orgs. NOMERIANO, Aline Soares *et al.* Maceió: coletivo Veredas, 2017.

Como referenciar este artigo

SILVA, Maria Lucia.; SUOZA, Raimunda Áurea Dias. Trabalho e educação no contexto do Ensino Superior e formação do assistente social. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 14, n. 2, p. 559-572, abr./jun., 2019. E-ISSN: 1982-5587. DOI: 10.21723/riace.v14i2.11694

Submetido em: 14/08/2018

Revisões requeridas: 15/11/2018

Aprovado em: 10/01/2019