

**O MODELO DE REFLEXÃO - NA - AÇÃO DE DONALD SCHÖN NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES EM ANAIS COMPLETOS DO COLÓQUIO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO E CONTEMPORANEIDADE (EDUCON) EM SERGIPE BRASIL**

***EL MODELO DE REFLEXIÓN - NA - ACCIÓN DE DONALD SCHÖN EN LA FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES EN ANALES COMPLETOS DEL COLOCIO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y CONTEMPORANEIDAD (EDUCON) EN SERGIPE BRASIL***

***THE MODEL OF REFLECTION IN THE ACTION OF DONALD SCHÖN'S IN THE INITIAL FORMATION OF TEACHER IN COMPLETE ANNALS OF THE INTERNATIONAL COLLOQUIUM OF EDUCATION AND CONTEMPORARY (EDUCON) IN SERGIPE BRAZIL***

Alana Danielly VASCONCELOS<sup>1</sup>  
Luiz Anselmo Menezes SANTOS<sup>2</sup>  
Anne Alilma Silva Souza FERRETE<sup>3</sup>

**RESUMO:** O trabalho apresentado analisa 12 (doze) artigos sobre a formação de professores publicados nos últimos três anos no Colóquio Internacional de Educação e Contemporaneidade (EDUCON) que, apresentassem uma ligação direta ou indireta com o modelo de reflexão- na – ação de Donald Schön (2000). O objetivo foi identificar a utilização do termo profissional reflexivo, como está sendo discutido ou se é citado o modelo de reflexão-na-ação nos trabalhos publicados nos anais do referido evento. A metodologia adotada foi a análise de conteúdo, e constatou-se que a maior parte dos trabalhos chegam a conclusão da necessidade de se rever a formação inicial docente, porém, esta formação inicial, precisa incorporar um modelo reflexivo. Grande parte das publicações aqui investigadas, abordam sobre a formação continuada, não trazendo reflexões suficiente sobre este processo de reflexão nos cursos de graduação.

**PALAVRAS-CHAVE:** Formação docente. Reflexão – na – ação. Publicações.

<sup>1</sup> Universidade Federal de Sergipe (UFS), São Cristóvão – SE – Brasil. Professora Adjunta nos Cursos de Graduação da Faculdade São Luís de França (FSLF). Doutoranda em Educação no Programa de Pós-Graduação em Educação da (UFS). Mestre em Desenvolvimento e Meio Ambiente pelo Programa de Pós-Graduação em Desenvolvimento e Meio Ambiente da (UFS). ORCID: <<https://orcid.org/0000-0001-7097-9478>>. E-mail: [alana.vasconcelos@hotmail.com](mailto:alana.vasconcelos@hotmail.com)

<sup>2</sup> Universidade Federal de Sergipe (UFS), São Cristóvão – SE – Brasil. Professor Associado do Departamento de Educação Física da (UFS) e Professor do Programa de Pós-Graduação em Educação da (UFS). Mestre e Doutor em Educação pela Universidade Federal de Sergipe (UFS). ORCID: <<http://orcid.org/0000-0001-5857-9420>>. E-mail: [luizanselmomenezes@gmail.com](mailto:luizanselmomenezes@gmail.com)

<sup>3</sup> Universidade Federal de Sergipe (UFS), São Cristóvão – SE – Brasil. Professora Associada do Departamento de Educação da (UFS) e Professora do Programa de Pós-Graduação em Educação da (UFS). Mestre em Educação pela Universidade Federal de Sergipe (UFS) e Doutora em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN). ORCID: <<http://orcid.org/0000-0001-9637-6616>>. E-mail: [alilma.ferrete50@gmail.com](mailto:alilma.ferrete50@gmail.com)

**RESUMEN:** *El presente trabajo analiza doce trabajos de investigación sobre la educación docente publicados en los últimos tres años en el Colóquio Internacional de Educação e Contemporaneidade (EDUCON) (i.e. Coloquio Internacional de Educación y Contemporaneidad) relacionados directa o indirectamente con el modelo de reflexión en la acción de Donald Schön (2000). El objetivo principal fue identificar el uso del término "profesional reflexivo", la manera en la cual se estaba discutiendo y si el modelo de reflexión en acción fue citado en las obras publicadas en los anales de EDUCON. La metodología central de la investigación fue el análisis de contenido. Se observó que la mayoría de los estudios reconocen la necesidad de revisar la formación inicial del profesorado, asimismo el hecho de que la formación inicial mencionada todavía necesita incorporar el modelo reflexivo. La mayoría de las publicaciones investigadas aquí tratan de la educación continua, a pesar de que carecen de una amplia crítica sobre el proceso de reflexión en los cursos de pregrado.*

**PALABRAS CLAVE:** *Formación docente. Reflexión - en la acción. Publicaciones.*

**ABSTRACT:** *The present paper analyzes twelve research papers on teacher education which were published in the last three years at Colóquio Internacional de Educação e Contemporaneidade (EDUCON) (i.e. International Colloquium, on Education and Contemporary) which had a direct or indirect connection with the Donald Schön's reflection-in-action model (2000). The main objective was to identify the use of "reflexive professional" as a term, the manner it was being discussed and if the reflection-in-action model was cited in the works published in the annals of EDUCON. Content analysis was the central methodology of the research. It was noted that most of the studies acknowledge the need of reviewing the initial teacher training, although the mentioned initial training still needs to incorporate the reflexive model. Most of the publications investigated here deal with the continuing education, even though they lack a broad critique about the process of reflection in undergraduate courses.*

**KEYWORDS:** *Teacher formation. Reflection - in - action. Publications.*

## **Introdução**

O Conselho Nacional de Educação do Brasil, vêm demonstrando, através do seu aparato jurídico, uma preocupação quanto a atual formação de professores existente nos cursos de licenciatura do país. Através das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica (CNE/CP 009/2001), o Conselho aponta a importância de se existir um profissional cuja prática seja reflexiva (BRASIL, 2001) e que, este profissional não deve ser um mero especialista.

Recentemente, a Resolução de nº 02 de julho de 2015 que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada em seu Art. Nº 07, no item XII, enfatiza que deve existir na formação inicial e

continuada instrumentos que objetivem a reflexão da própria prática por parte desses profissionais.

Tal afirmação do Conselho Nacional de Educação, remete-se ao pensamento de Donald Schön (2000), quando o autor afirma a importância de uma prática reflexiva baseada no conhecimento na ação e em três tipos de reflexão, são elas: a reflexão sobre a ação, a reflexão na ação e a reflexão sobre a reflexão na ação. Schön (2000), por sua vez, fundamenta-se na teoria de investigação de John Dewey que defende a perspectiva do aprender fazendo. O conhecimento na ação está vinculado ao saber/fazer, ele surge na ação, ou seja, é um conhecimento tácito, a reflexão é baseada nas experiências vividas pelo indivíduo. Já a reflexão na ação é o ato de refletir durante a ação, e a reflexão sobre a reflexão na ação traduz-se como o ato de rever o que fizemos buscando compreender como o ato de conhecer na ação contribui para se alcançar um conhecimento inesperado.

Este trabalho tem por objetivo analisar os artigos completos publicados nos anais de um evento, na área de educação, no Brasil, considerado evento a nível internacional, que aborda a temática da formação de professores e, buscar nesses artigos, uma relação com o modelo de reflexão - na - ação de Donald Schön. Foi escolhido o Colóquio Internacional de Educação e Contemporaneidade (EDUCON) da Universidade Federal de Sergipe. O recorte temporal será de 2013 a 2017. Um dos motivos da escolha pelo referido evento, diz respeito ao fato dos autores deste artigo, serem da Universidade em que é realizado o Colóquio. Outro aspecto que determinou a decisão de investigar o EDUCON, corresponde a temática da formação de professores, ser objeto de estudo dos pesquisadores. Como metodologia utilizou-se a análise de conteúdo com base em Bardin (2010) estruturada nas seguintes etapas: 1) a pré-análise (seleção dos artigos); 2) exploração do material; 3) o tratamento dos resultados e interpretação, permitindo um maior aprofundamento dos textos aqui escolhidos.

O trabalho objetiva de maneira geral analisar 12 (doze) artigos no total, ressaltando o tipo de abordagem se faz, com relação a formação de professores (se é inicial ou continuada) e, em particular, buscou-se os artigos com foco no curso de Pedagogia e como esses artigos abordam a reflexão na ação de SCHÖN (2000), o ano de publicação, a instituição de origem dos autores e o referencial teórico base utilizado para embasar a formação de professores, nestes trabalhos.

A temática do professor profissional, torna-se debate constante no campo da educacional. Em relação a este assunto, temos como referência Schön (2000) e este, tem influenciado pesquisadores como Romanowski (2007), Nóvoa (2007), Perrenoud (2001), Zeichner (2008), dentre outros.

Diante disso, este trabalho buscou identificar a utilização do termo profissional reflexivo, como está sendo discutido ou se é citado o modelo de reflexão-na-ação nos trabalhos publicados nos anais do EDUCON.

### **O modelo de ação reflexiva de Donald Schön**

Segundo Schön (2000), quando o mesmo se refere a conhecimento-na-ação, está se referindo “aos tipos de conhecimento que revelamos em nossas ações inteligentes-performances físicas, publicamente observáveis, como andar de bicicleta, ou operações privadas, como a análise instantânea de uma folha de balanço” (SCHÖN, 2000. pág.31). Para Schön (2000), nesses dois casos, o ato de conhecer está na ação. E, conhecer, segundo Schön (2000), “sugere a qualidade dinâmica de conhecer-na-ação, a qual, quando descrevemos, convertemos em conhecimento-na-ação” (SCHÖN, 2000. pág.32).

Ainda com Schön (2000), pode-se refletir sobre a ação quando pensamos,

retrospectivamente sobre o que fizemos, de modo a descobrir como nosso ato de conhecer-na-ação pode ter contribuído para um resultado inesperado. Podemos proceder dessa forma após o fato, em um ambiente de tranquilidade, ou podemos fazer uma pausa no meio da ação. para fazer o que Hannah Arendt (1971) chama de “parar e pensar”. Em ambos os casos, nossa reflexão não tem qualquer conexão com a ação presente. Como alternativa, podemos refletir no meio da ação, sem interrompê-la. Em um presente-da-ação, um período de tempo variável com o contexto, durante o qual ainda se pode interferir na situação em desenvolvimento, nosso pensar serve para dar nova forma ao que estamos fazendo, enquanto ainda o fazemos. Eu diria, em caso como este, que refletimos-na-ação (SCHÖN, 2000. p. 32).

A reflexão-na-ação de acordo com Schön (2000), “tem uma função crítica, questionando a estrutura de pressupostos do ato de conhecer-na-ação”. (SCHÖN, 2000. p. 33). Para Schön (2000), “pensamos criticamente sobre o pensamento que nos levou a essa situação difícil ou essa oportunidade e podemos, neste processo, reestruturar as estratégias de ação, as compreensões dos fenômenos ou as formas de conceber os problemas” (SCHÖN, 2000. p. 33).

Ainda com Schön (2000) é importante ressaltar que, as respostas de rotina produzem uma surpresa, ou seja, no processo de reflexão-na-ação, surge um resultado inesperado, que segundo Schön (2000), pode ser agradável ou desagradável. Essa surpresa, para Schön (2000), “leva à reflexão dentro do processo do presente-na-ação. A reflexão é, pelo menos em alguma medida, consciente, ainda que, não precise ocorrer por meio de palavras” (SCHÖN, 2000. p. 33). Sendo assim, o que Schön enfatiza é a valorização da prática profissional como um momento de construção do conhecimento tácito.

Corroborando com Schön (2000), Perrenoud (2001), afirma que, “torna-se um professor profissional é, acima de tudo, aprender a refletir sobre sua prática, não somente a posteriori, mas no momento mesmo da ação” (PERRENOUD, 2001, p. 223). Perrenoud (2001), enfatiza que ser professor profissional “é tomar essa distância que permite adaptar-se a situações inéditas e, sobretudo, aprender a partir da experiência” (PERRENOUD, 2001, p. 223).

Como já citado neste trabalho, o modelo de reflexão- na- ação, ou seja, esse profissional reflexivo de Schön (2000), é baseado em Dewey. Para Dewey (1979), o pensar de maneira reflexiva tem sua origem nas situações problemáticas. O que se defende é uma preparação mais adequada e assertiva do professor, para que este docente, em sua formação, aprenda a estar apto a lidar com qualquer situação, qualquer desafio que venha a aparecer, refletindo sobre esses desafios e apresentando novas soluções.

Zeichner (2008), afirma que, da perspectiva do professor,

significa que o processo de compreensão e de melhoria de seu próprio ensino deve começar da reflexão sobre sua própria experiência e que o tipo de saber advindo unicamente da experiência de outras pessoas é insuficiente” (ZEICHNER, 2008, p. 539).

Este trabalho não tem interesse em afirmar que o modelo de reflexão- na – ação, colocado por Schön (2000), seja o melhor e único modelo de formação docente mas, o que se busca aqui, é analisar como este modelo de Schön vem sendo apresentado e discutido em trabalhos publicados no âmbito da formação de professores, aqui em particular, na região Nordeste do Brasil.

Compreende-se que, neste modelo de reflexão- na – ação, o aluno deve demonstrar e ter interesse em aprender e cabe ao professor despertar o desejo de aprendizagem no aluno. De acordo com Zeichner (1993), “refletir sobre o próprio ensino exige espírito aberto, responsabilidade e sinceridade” (ZEICHNER, 1993, p.17). O docente precisa questionar se o que ele está ensinando, tem significado para seu aluno. Mas, para isso, é necessário que tanto o docente quanto o discente estejam abertos para o novo.

## **Do evento**

Como já mencionado anteriormente, o Colóquio Internacional de Educação e Contemporaneidade (EDUCON) está vinculado à Universidade Federal de Sergipe (UFS), a UFS está localizada no município de São Cristóvão, no Estado de Sergipe. O evento é de nível internacional. Buscou-se informações sobre o evento em seu website.

O EDUCON, de acordo com as informações apresentadas em seu website<sup>4</sup>, na aba nomeada de apresentação, tem seu foco na promoção de debate e socialização do conhecimento sobre diferentes temas que têm a ênfase na educação no Brasil e no Mundo. O evento possui como público-alvo docentes, discentes, pesquisadores e profissionais de áreas afins a educação. O evento está em sua décima segunda edição e está 12ª edição está prevista para acontecer de 20 a 22 de setembro de 2018. O Colóquio Internacional de Educação e Contemporaneidade é dividido em vários eixos temáticos, ao total são 27 eixos temáticos.

Todos os eixos temáticos do EDUCON possuem um tema central que é a educação, porém, cada eixo apresenta uma abordagem diferenciada sobre educação. O eixo temático que interessou a este trabalho, foi o eixo de número 18 (dezoito), intitulado formação de professores: memória e narrativas. O eixo 18 (dezoito) será aprofundado no capítulo 4 (quatro) deste artigo.

A comissão científica do EDUCON é composta por 66 (sessenta e seis) professores doutores, desses 66, 26 (vinte e seis), são professores doutores pertencentes ao quadro de professores da Universidade Federal de Sergipe e, 04 (quatro), são professores pertencentes ao quadro de funcionários da Universidade Tiradentes em Sergipe. A maior parte dos integrantes são do Estado de Sergipe. Os outros 36 (trinta e seis) são professores que fazem parte de universidades brasileiras, públicas e privadas que vão de norte a sul do país. Destaca-se que a Universidade Federal Rural de Pernambuco possui 10 (dez) professores na comissão científica do EDUCON, ficando atrás da UFS e que na comissão científica há um professor pertencente a uma Universidade localizada na Bélgica e uma professora pertencente a uma Universidade localizada na França.

A partir das informações supracitadas, escolheu-se 12 (doze) artigos do evento para serem analisados entre os anos de 2013-2017. Buscou-se artigos que tratam sobre a formação do professor com foco no curso de pedagogia, devido ao objeto de pesquisa dos autores.

## **Dos artigos**

A análise dos artigos exigiu procedimentos metodológicos que auxiliassem no alcance do objetivo idealizado neste trabalho. Diante do levantamento de pesquisa bibliográfica realizado neste trabalho, o mesmo se enquadrou na análise de conteúdo pois, buscou-se analisar

---

<sup>4</sup> O acesso ao EDUCON e todas as informações contidas neste artigo, é com base nas informações contidas no website do evento. O acesso é pelo link: <<http://educonse.com.br/xiicoloquio/default.asp?ac=9>>. Acesso em 11 de julho de 2018.

as frases, as palavras de modo a ressaltar o sentido das mesmas e, de acordo com os autores Fiorentino; Lorenzato (2006), compreende-se essa análise como um estudo metucioso.

Como já apresentado no início deste artigo, o recorte temporal foi de 2013 a 2017, justifica-se a escolha do recorte devido ao interesse de levantar dados mais recentes sobre formação de professor. A primeira fase para elaboração deste trabalho deu-se com o levantamento sobre a existência de eventos a nível internacional no Estado de Sergipe e cujo foco fosse a área de Educação.

A segunda fase foi o levantamento dos artigos publicados completos nos anais do evento escolhido (EDUCON) que apresentassem diretamente a formação de professores tendo um interesse particular na formação de Pedagogos e abordassem o modelo de reflexão- na - ação de Schön (2000). Após a escolha dos artigos, foram selecionados 12 artigos, os mesmos foram analisados de forma minuciosa. A seguir apresenta-se os resultados adquiridos.

No ano de 2013, houve a publicação de 101 (cento e um) artigos, no eixo 18 do EDUCON. Constatou-se que, as publicações tiveram como objeto de estudo a formação continuada e formação inicial de professores, associando esta formação a diferentes áreas do conhecimento, com predominância nas áreas de matemática, ciências biológicas, a pedagogia de modo equilibrado. Os conceitos abordados nesses artigos foram, em sua maioria, estágio supervisionado, identidade e formação profissional. A maior parte dos autores que publicaram seus trabalhos neste ano, especificamente, fazem parte de Instituições de Ensino Superior da região nordeste, incluindo nesse contexto, muitos autores da Universidade Federal de Sergipe. Dos 101 artigos analisados, apenas 03 (três) artigos citaram Donald Schön em seu texto. Dentre esses três artigos, escolheu-se 01 (um) para análise. Achou-se apenas 02 (dois) trabalhos sobre formação inicial do pedagogo.

Em 2014, foram encontrados 06 (seis) trabalhos que citaram Schön (2000). Para análise, escolhemos 01 (um), do total de seis. Os trabalhos que abordaram sobre Schön (2000), apresentam como foco de estudo o estágio e a prática pedagógica. A maioria dos trabalhos publicados em 2014, abordam sobre a formação continuada de professores e a maior parte dos autores pertencem a Instituições de Ensino Superior do Nordeste, com destaque para a Universidade Federal de Alagoas, a Universidade Federal da Bahia e a Universidade Federal de Sergipe. Foi encontrado apenas 01 (um) trabalho sobre formação inicial do pedagogo.

O EDUCON no ano de 2015, teve o total de 71 (setenta e um) artigos publicados na área de formação de professores. Analisando esses artigos publicados, notou-se que a maioria trabalha formação continuada e o curso de licenciatura abordado com maior frequência é o curso de matemática, neste ano em particular, houve apenas 01 (um) trabalho com foco na

formação do pedagogo que teve como ênfase, a contação de histórias. De 2015, escolheu-se três artigos para serem analisados com acuidade.

Em 2016, foram publicados 61 (sessenta e um) artigos sobre formação de professores no EDUCON, havendo uma queda de publicação de 14,08 % comparado ao ano de 2015 e uma queda de 39,7% comparado ao ano de 2013. Dos 61 artigos, 05 (cinco) artigos, abordam formação continuada, 03 (três) são sobre formação inicial, sendo 02 com ênfase em matemática licenciatura e 01 (um) sobre educação ambiental nas ciências biológicas. Considerando o interesse particular deste artigo na formação inicial de pedagogos, ressalta-se que, 03 (três) trabalhos explanaram sobre o curso de pedagogia, 01 (um) sobre formação continuada, outro sobre projeto pedagógico do curso de pedagogia e apenas 01 (um) apresentou como temática a formação inicial do pedagogo, este último, com foco no ensino de ciências e a relação tecnologia, ciências e sociedade.

Em 2017, 55 (cinquenta e cinco) artigos foram publicados no EDUCON com destaque na formação docente, comparando com o total de publicações de 2013, 2014, 2015 e 2016, o ano de 2017, obteve o menor número de publicação de todos os anos. Dos 55 artigos, houve a publicação de 02 (dois) artigos sobre formação inicial, um sobre brinquedoteca e contação de história na formação inicial de pedagogos na modalidade não presencial e o outro sobre construção da identidade docente na formação inicial.

Percebeu-se que há, poucas publicações sobre formação inicial no EDUCON, nos anos de 2015 a 2017. Destaca-se que, a maioria dos trabalhos publicados de 2016 a 2017, tratam sobre formação continuada e a área de conhecimento com mais trabalhos publicados é licenciatura em matemática.

Diferentemente dos anos de 2013 e 2014 que, obtiveram o maior número de publicações na área de formação de professores com ênfase na formação inicial e continuada de maneira tal, a manter um certo equilíbrio, de ambas as abordagens, sem possuir um destaque de publicação dessas ênfases. Diante disso, escolheu-se para análise os artigos que podiam apresentar uma relação direta ou indireta com o modelo de Schön (2000).

A seguir, na figura de número 01, encontram-se os artigos do Educon escolhidos para análise mais profunda.

**Figura. 01** - Artigos do EDUCON escolhidos para análise e ano de publicação

Nº	TITULO DO ARTIGO	ANO DE PUBLICAÇÃO
01	ATIVIDADES TRANSFORMANDO ATITUDES EM RELAÇÃO A MATEMATICA	2013
02	FORMAÇÃO DE PROFESSORES	2014
03	IDENTIDADE PROFISSIONAL E TRABALHO DOCENTE: O QUE DIZEM OS PROFESSORES DOS CURSOS DE LICENCIATURA DO IFAL	2015
04	EDUCAR COM AS TECNOLOGIAS: OUTROS TEMPOS, OUTROS ESPAÇOS, OUTROS SABERES.	2015
05	FORMAÇÃO DOCENTE: O PROFESSOR COMO PROFISSIONAL REFLEXIVO	2015
06	A ABORDAGEM CIENCIA, TECNOLOGIA E SOCIEDADE PARA O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM EM CIÊNCIAS NAS COMPREENSÕES DE LICENCIANDOS DE PEDAGOGIA	2016
07	FORMAÇÃO DO EDUCADOR NO COTIDIANO ESCOLAR: O PIBID COMO ESPAÇO FORMATIVO	2016
08	ORQUESTRANDO FORMAÇÃO E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL: O HABITUS DO PROFESSOR SUPERVISOR NA INICIAÇÃO A DOCÊNCIA	2016
09	PESQUISA-AÇÃO E FORMAÇÃO CONTINUADA: ARTICULANDO POSSIBILIDADES PARA O (RE)PENSAR A PRÁTICA DE PROFESSORES E COORDENADORES	2016
10	PERCEPÇÃO DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS SOBRE O PROFESSOR PESQUISADOR.	2016
11	TEXTUALIZAÇÃO: IMPASSES E INFLUENCIA NA FORMAÇÃO DE PEDAGOGOS DA ATUALIDADE: ESTUDO DE CASO COM ALUNOS DO CURSO DE PEDAGOGIA DA INSTITUIÇÃO FERA	2017
12	OS DESAFIOS QUE SE IMPOEM AOS PROFESSORES ALFABETIZADORES NOS DIAS ATUAIS: BREVES REFLEXOES	2017

Fonte: Elaboração própria com base com base Levantamento de artigos completos publicados nos anais do EDUCON de 2014- 2017.

Segundo Romanowski (2007), “alguns pesquisadores consideram a década de 1990 como a década da formação docente” (ROMANOWSKI, 2007, p. 81), pois segundo a autora, “as novas propostas sobre formação passaram a rever a relação teoria e prática” (ROMANOWSKI, 2007. p. 81). A prática aqui, passou a ser espaço de formação.

Ainda com Romanowski (2007), os temas discutidos em 1990 sobre formação docente incluíam: “a relação ensino- pesquisa, o estudo da realidade pedagógica, formação prática do professor, complexidade da função docente e as preocupações com a formação continuada do professor” (ROMANOWSKI, 2007, p. 81). Nota-se que, atualmente, os trabalhos publicados na área de formação docente, em sua maioria, com base nos dados coletados no Educon, são sobre formação continuada do professor, apontando também, a preocupação com a existência do professor reflexivo, ainda que, de maneira tímida. Os artigos aqui em análise abordaram no âmbito da formação de professores, as temáticas: professor reflexivo, prática reflexiva e identidade profissional na formação inicial e continuada de professores.

Dentre os doze artigos escolhidos para análise, 07 artigos apresentam uma ligação direta com Schön (2000) e os outros 05 artigos, apresentam uma ligação indireta com Schön (2000) a partir do momento que citam autores que corroboram com a ideia do autor em questão. Buscou-se neste trabalho, destacar somente, de cada artigo analisado, as referências utilizadas pelos mesmos que baseiam a formação de professores. O ano do EDUCON, em que houve um maior número de artigos que citaram o profissional reflexivo, tendo como pressuposto Schön (2000), foi o ano de 2014.

Apesar da maioria dos artigos aqui elencados, abordarem a importância de uma prática reflexiva fundamentada pelos autores Dewey (1959) e Schön (2000), uma parcela dos artigos nem citam esses autores em suas referências bibliográficas. Outros autores citados neste trabalho, também foram citados pelos artigos analisados, como Pimenta (2008), Nóvoa (2008), Zeichner (2008). Esses fatos sinalizam a necessidade do surgimento de mais pesquisadores que sejam referência no debate sobre formação de professores.

Outra consideração a se fazer é que, a maioria dos artigos aqui apresentados, chegam a mesma conclusão: a necessidade de uma prática reflexiva com base no modelo de reflexão-nação, mesmo sem alguns citarem Schön (2000), ou até mesmo não citarem o modelo de reflexão-nação. Zeichner (2008), afirma que,

quando Donald Schön publicou o livro *O profissional reflexivo*, em 1983 (Schön, 1983), isso marcou a re-emergência da prática reflexiva como um tema importante da formação docente norte-americana. A ideia da prática reflexiva já existia há muito tempo, tanto na filosofia ocidental como na não-ocidental, incluindo a grande influência que o livro de John Dewey, como pensamos (Dewey, 1933), exerceu na educação nos EUA, no início dos anos de 1900. Após a publicação do livro do Schön e da grande quantidade de literatura sobre o tema que ele estimulou a produzir no planeta inteiro, e do trabalho de outros educadores no mundo, incluindo o de Paulo Freire, no Brasil (Freire, 1973), e o de Jurgen Habermas, na Europa (Habermas, 1971), formadores de educadores de diferentes países começaram a discutir como eles preparavam seus estudantes para serem professores reflexivos (ZEICHNER, 2008, p. 538).

Zeichner (2008), aponta para o cuidado quando o tema abordado é o professor reflexivo pois, para o autor,

as pesquisas recentes mostram a importância de se estruturar e de se apoiar as reflexões dos licenciandos, por meio de atividades reflexivas, em vez de apenas dizer aos estudantes para saírem por aí refletindo sem o mínimo de instrução para isso (ZEICHNER, 2008, p. 546-547).

De acordo com as autoras Romanowski; Ens (2006),

ao se deparar com resumos restritos, sem especificação do tipo de estudo pelo autor, esta especificação passa a ser definida após a leitura do resumo, pelo contexto em que foi realizada a pesquisa e pelas técnicas usadas para coletar os dados. Essas inferências carecem de exames cuidadosos para uma melhor aproximação com a intenção do autor do trabalho (ROMANOWISKI; ENS, 2006, p. 47).

Corroborando com as autoras, destaca-se que, dos 12 (doze) trabalhos escolhidos, 05 (cinco) tratam sobre formação continuada e 07 (sete) sobre formação inicial, sendo que, chegou-se a esta consideração a partir da análise dos artigos na íntegra pois, nem todos os artigos apresentaram o tipo de formação em seu título ou resumo, sendo outra fragilidade, exigindo um maior tempo de análise por parte dos autores aqui presentes já que, cada artigo analisado apresentou diferentes formas de resumos. Todos os artigos escolhidos apresentam uma ligação com o curso de pedagogia ou trazem em seu texto tendências pedagógicas vinculadas ao curso de pedagogia a exemplo da pedagogia tradicional.

Faz-se necessário ressaltar que, dos dez trabalhos aqui analisados, somente 03 (três) trabalhos, têm seus autores Sergipanos, neste eixo de formação de professores, apesar do EDUCON ser realizado na Universidade Federal de Sergipe, o que pode-se levar a consideração de que, existem poucos pesquisadores cujo objeto de estudo seja a formação de professor, no Estado de Sergipe. demonstrar uma ausência de pesquisadores no Estado que pesquisem sobre formação de professores.

### **Considerações finais**

Este trabalho chega a algumas considerações e antes de apresentá-las, faz-se necessário ressaltar que, foi escolhido para análise os artigos sobre formação de professores publicados no Educon, pela temática da formação de professores, ser objeto de estudo dos pesquisadores aqui presentes e a escolha do Educon, pelo vínculo que estes pesquisadores possuem com a Universidade Federal de Sergipe, Instituição na qual, o evento acontece.

A primeira consideração que se faz aqui é que, o modelo de reflexão- na - ação citado por Schön (2000), pouco foi citado nos artigos aqui analisados, assim como, notou-se que os artigos sobre formação de professores, em particular, sofreram uma grande queda de publicação no EDUCON, nos últimos três anos aqui listados. Afirma-se também que, a maior parte dos trabalhos chegam a conclusão da necessidade de se rever a formação inicial docente, porém, esta formação inicial, precisa incorporar um modelo reflexivo. No entanto, grande parte das publicações aqui investigadas, abordam sobre a formação continuada, não trazendo reflexões suficiente sobre este processo de reflexão na formação inicial.

Chega-se a consideração que, há espaço amplo para publicação no âmbito da formação docente no EDUCON e há muito espaço de discussão sobre o modelo de reflexão – na – ação de Schön (2000) visto que, os trabalhos analisados demonstraram fragilidades quanto ao aprofundamento do tema e que, o autor quando citado em alguns trabalhos, fez parte somente, das referências bibliográficas. Além da necessidade de haver um maior rigor de análise de artigos, em eventos a nível internacional, buscando contribuir com a qualidade na pesquisa, em particular, no Brasil.

## REFERÊNCIAS

- BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. 4. ed. Lisboa: Edições 70, 2010.
- BRASIL. Parecer nº 9 de 08 de maio de 2001. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena. **Diário Oficial da União**, Brasília, 18 jan.2002, Seção 1, p.31.
- BRASIL. Resolução nº 02 de 1º de julho de 2015. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada**. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/docman/agosto-2017-pdf/70431-res-cne-cp-002-03072015-pdf/file>. Acesso em: 03 jun. 2018.
- DEWEY, J. **Como pensamos**. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1959.
- DEWEY, J. **Democracia e educação**. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1979.
- NÓVOA, A. Desafios do trabalho do professor no mundo contemporâneo. Palestra proferida no Parlamento Latino-Americano - Parlatino de São Paulo, em 05.10. 2006. Palestra publicada na **Revista Simpro-SP**, São Paulo, p. 01-24, 2007.
- PERRENOUD, P; ALTET, M; CHARLIER, É; PAQUAY, L. “Fecundas incertezas ou como formar professores antes de ter todas as respostas”. In: PERRENOUD, P; PAQUAY, L; ALTET, M; CHARLIER, É. (Org.) **Formando professores profissionais. Quais estratégias? Quais competências?** 2. ed. rev. Porto Alegre: Artmed, 2001. p. 211-223.
- PIMENTA, S. G.; GHEDIN, E. (orgs.). **Professor Reflexivo no Brasil: gênese e Crítica de um conceito**. 5. Ed. São Paulo: Cortez, 2008.
- SCHÖN, D. A. **Educando o profissional reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem**. Trad. Roberto Cataldo Costa. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.
- ROMANOWSKI, J. P.; ENS, R. T. As pesquisas denominadas do tipo "estado da arte" em educação. Pontifícia Universidade Católica do Paraná Curitiba, Brasil. **Revista Diálogo Educacional**, v. 6, n. 19, p. 37-50, set./dez., 2006.

ROMANOWSKI, J. P. **Formação e profissionalização docente**. 3. ed. rev. e atual. Curitiba: Ibpx, 2007.

ZEICHNER, K. M. **A formação reflexiva de professores: idéias e práticas**. Lisboa: EDUCA, 1993.

ZEICHNER, K. M. Uma análise crítica sobre a “reflexão” como conceito estruturante na formação docente. **XIV Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino (ENDIPE)**. Porto Alegre, 2008. Tradução e revisão técnica de Júlio Emílio Diniz-Pereira. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/es/v29n103/12.pdf>. Acesso em: 24 maio 2018.

### Como referenciar este artigo

VASCONCELOS, Alana Danielly.; SANTOS, Luiz Anselmo Menezes.; FERRETE, Anne Alilma Silva Souza. O modelo de reflexão – na – ação de Donald Schön na formação inicial de professores em anais completos do colóquio internacional de educação e contemporaneidade (Educon) em Sergipe – Brasil. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 14, n. 2, p. 573-585, abr./jun., 2019. E-ISSN: 1982-5587. DOI: 10.21723/riace.v14i2.11788

**Submetido em:** 29/09/2018

**Aprovado em:** 30/11/2018