

**O MODELO DE REFLEXÃO - NA - AÇÃO DE DONALD SCHÖN NA
FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES EM ANAIS COMPLETOS DO
COLÓQUIO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO E CONTEMPORANEIDADE
(EDUCON) EM SERGIPE BRASIL**

***EL MODELO DE REFLEXIÓN - NA - ACCIÓN DE DONALD SCHÖN EN LA
FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES EN ANALES COMPLETOS DEL
COLOQUIO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y CONTEMPORANEIDAD
(EDUCON) EN SERGIPE - BRASIL***

***THE MODEL OF REFLECTION IN THE ACTION OF DONALD SCHÖN'S IN THE
INITIAL FORMATION OF TEACHER IN COMPLETE ANNALS OF THE
INTERNATIONAL COLLOQUIUM OF EDUCATION AND CONTEMPORARY
(EDUCON) IN SERGIPE BRAZIL***

Alana Danielly VASCONCELOS¹
Luiz Anselmo Menezes SANTOS²
Anne Alilma Silva Souza FERRETE³

RESUMO: O trabalho apresentado analisa 12 (doze) artigos sobre a formação de professores publicados nos últimos três anos no Colóquio Internacional de Educação e Contemporaneidade (EDUCON) que, apresentassem uma ligação direta ou indireta com o modelo de reflexão-na – ação de Donald Schön (2000). O objetivo foi identificar a utilização do termo profissional reflexivo, como está sendo discutido ou se é citado o modelo de reflexão-na-ação nos trabalhos publicados nos anais do referido evento. A metodologia adotada foi a análise de conteúdo, e constatou-se que a maior parte dos trabalhos chegam a conclusão da necessidade de se rever a formação inicial docente, porém, esta formação inicial, precisa incorporar um modelo reflexivo. Grande parte das publicações aqui investigadas, abordam sobre a formação continuada, não trazendo reflexões suficiente sobre este processo de reflexão nos cursos de graduação.

PALAVRAS-CHAVE: Formação docente. Reflexão – na – ação. Publicações.

RESUMEN: *El trabajo analiza doce trabajos de investigación sobre la educación docente publicados en los últimos tres años en el Coloquio Internacional de Educación y*

¹ Universidade Federal de Sergipe (UFS), São Cristóvão – SE – Brasil. Professora Adjunta en las Carreras de Grado de la Facultad San Luís de Francia (FSLF). Doctoranda en Educación en el Programa de Postgrado en Educación de (UFS). Maestría en Desarrollo y Medio Ambiente por el Programa de Postgrado en Desarrollo Medio Ambiente de la (UFS). ORCID: <<https://orcid.org/0000-0001-7097-9478>>. Correo: alana.vasconcelos@hotmail.com

² Universidade Federal de Sergipe (UFS), São Cristóvão – SE – Brasil. Profesor Asociado del Sector de Educación Física de (UFS) y Profesor del Programa de Postgrado en Educación (UFS). Maestría y Doctorado en Educación por la Universidad Federal de Sergipe (UFS). ORCID: <<http://orcid.org/0000-0001-5857-9420>>. Correo: luizanselmomenezes@gmail.com

³ Universidade Federal de Sergipe (UFS), São Cristóvão – SE – Brasil. Profesora Asociada del Sector de Educación de (UFS) y Profesora del Programa de Postgrado en Educación de la (UFS). Maestría en Educación por la Universidad Federal de Sergipe (UFS) y Doctora en Educación por la Universidad Federal de Rio Grande do Norte (UFRN) ORCID: <<http://orcid.org/0000-0001-9637-6616>>. Correo: alilma.ferrete50@gmail.com

Contemporaneidad (EDUCON) (i.e. Coloquio Internacional de Educación y Contemporaneidad) relacionados directa o indirectamente con el modelo de reflexión en la acción de Donald Schön (2000). El objetivo principal fue identificar el uso del término "profesional reflexivo", la manera por la cual se lo discutía y si el modelo de reflexión en acción fue citado en las obras publicadas en los anales de EDUCON. La metodología central de la investigación fue el análisis de contenido. Se observó que la mayoría de los estudios reconocen la necesidad de revisar la formación inicial del profesorado, asimismo el hecho de que la formación inicial mencionada todavía necesita incorporar el modelo reflexivo. La mayoría de las publicaciones investigadas aquí tratan de la educación continua, a pesar de que carecen de una amplia crítica sobre el proceso de reflexión en las carreras de pregrado.

PALABRAS CLAVE: Formación docente. Reflexión - en la acción. Publicaciones.

ABSTRACT: *The present paper analyzes twelve research papers on teacher education which were published in the last three years at Colóquio Internacional de Educação e Contemporaneidade (EDUCON) (i.e. International Colloquium, on Education and Contemporary) which had a direct or indirect connection with the Donald Schön's reflection-in-action model (2000). The main objective was to identify the use of "reflexive professional" as a term, the manner it was being discussed and if the reflection-in-action model was cited in the works published in the annals of EDUCON. Content analysis was the central methodology of the research. It was noted that most of the studies acknowledge the need of reviewing the initial teacher training, although the mentioned initial training still needs to incorporate the reflexive model. Most of the publications investigated here deal with the continuing education, even though they lack a broad critique about the process of reflection in undergraduate courses.*

KEYWORDS: Teacher formation. Reflection - in - action. Publications.

Introducción

El Consejo Nacional de Educación de Brasil, ha demostrado, a partir de su aparato jurídico, una preocupación con la actual formación de profesorado existente en las carreras de profesorado del país. A través de las Directrices Curriculares Nacionales para la Formación de Profesorado de la Educación Básica (CNE/CP 009/2001), el Consejo señala la importancia de que haya un profesional cuya práctica sea reflexiva (BRASIL, 2001) y que, este profesional no debe ser un simple especialista.

Recientemente, la Resolución de nº 02 de julio de 2015 que define las Directrices Curriculares Nacionales para la formación inicial en nivel superior (carreras de profesorado, carreras de formación pedagógica para graduandos y carreras de segundo profesorado) y para la formación continua en su Art. Nº 07, en el ítem XII, enfatiza que debe haber en la formación inicial y continua instrumentos que objetiven la reflexión de la propia práctica por parte de estos profesionales.

Tal afirmación del Consejo Nacional de Educación remete al pensamiento de Donald Schön (2000), cuando el autor afirma la importancia de una práctica reflexiva basada en el conocimiento en la acción y en tres tipos de reflexión, son ellas: la reflexión sobre la acción, la reflexión en la acción y la reflexión sobre la reflexión en la acción. Schön (2000), a su vez, se fundamenta en la teoría de investigación de John Dewey que defiende la perspectiva del aprender haciendo. El conocimiento en la acción está vinculado al saber/hacer, él surge en la acción, o sea, es un conocimiento tácito, la reflexión es basada en las experiencias vividas por el individuo. Ya la reflexión en la acción es el hecho de reflexionar durante la acción, y la reflexión en la acción se traduce como el hecho de rever lo que hicimos buscando comprender como el hecho de conocer en la acción contribuye para lograr un reconocimiento inesperado.

Este trabajo tiene el objetivo de analizar los artículos completos publicados en los anales de un evento, en el área de educación, en Brasil, considerado evento a nivel internacional, que aborda el tema de la formación de profesorado y, buscar en estos artículos, una relación con lo modelo de reflexión – en la – acción de Donald Schön. Se eligió el Coloquio Internacional de Educación y Contemporaneidad (EDUCON) de la Universidad Federal de Sergipe. El recorte temporal será de 2013 a 2017. Uno de los motivos de la elección por el dicho evento, respecta al hecho de los autores de este artículo ser de la Universidad en que se realiza el Coloquio. Otro aspecto que determinó la decisión de investigar el EDUCON, corresponde al tema de la formación de profesorado, ser objeto de estudio de los investigadores. Como metodología se utilizó el análisis de contenido con base en Bardin (2010) estructurada en las siguientes etapas: 1) la pre-análisis (selección de los artículos); 2) exploración del material; 3) el tratamiento de los resultados e interpretación, permitiendo una mayor profundización de los textos elegidos.

El trabajo tiene el objetivo de modo general analizar 12 (doce) artículos en el total, resaltando el tipo de abordaje que se hace, con respecto a la formación de profesorado (si es inicial o continua) y, en particular, se buscó los artículos con enfoque en la carrera de Pedagogía y como estos trabajos artículos abordan la reflexión en la acción de SCHÖN (2000), el año de publicación, la institución de origen de los autores y el referencial teórico base utilizado para basar la formación de profesorado, en estos trabajos.

La temática del profesor profesional, se hace debate constante en el campo de la educación. Respecto a este tema, tenemos como referencia Schön (2000) y este ha influenciado investigadores como Romanowski (2007), Nóvoa (2007), Perrenoud (2001), Zeichner (2008), entre otros.

Ante ello, este trabajó buscó identificar la utilización del término profesional reflexivo, como ha sido discutido o si es citado el modelo de reflexión-en-la-acción en los trabajos publicados en los anales del EDUCON.

El modelo de acción reflexiva de Donald Schön

Según Schön (2000), cuando se refiere al conocimiento-en-la-acción, está refiriéndose “a los tipos de conocimiento que revelamos en nuestras acciones inteligentes-performances físicas, públicamente observables, como andar de bicicleta, u operaciones privadas, como el análisis instantánea de una hoja de balance” (SCHÖN, 2000. pág.31). Para Schön (2000), en estos dos casos, el acto de conocer está en la acción. Y conocer, según Schön (2000), “sugiere la cualidad dinámica de conocer-en-la-acción, la cual, cuando describimos, convertimos el conocimiento-en-la-acción” (SCHÖN, 2000. p. 32).

Aún en conformidad con Schön (2000), se puede reflexionar sobre la acción cuando pensamos,

retrospectivamente sobre lo que hicimos, de modo a descubrir como nuestro acto de conocer-en-la-acción puede haber contribuido para un resultado inesperado. Podemos proceder de este modo tras el hecho, en un ambiente de tranquilidad, o podemos hacer una pausa en el medio de la acción. Para hacer lo que Hannah Arendt (1971) llama de “parar y pensar”. En ambos los casos, nuestra reflexión no tiene cualquier conexión con la acción presente. Como alternativa, podemos reflexionar en el medio de la acción, sin interrumpirla. En un presente-de-la-acción, un período de tiempo variable con el contexto, durante el cual aún se puede interferir en la situación en desarrollo, nuestro pensar sirve para dar nueva forma al que reflexionamos-en-la-acción (SCHÖN, 2000. p. 32).

La reflexión-en-la-acción acorde con Schön (2000), “tiene una función crítica, cuestionando la estructura de supuestos del acto de conocer-en-la-acción”. (SCHÖN, 2000. p. 33). Para Schön (2000), pensamos críticamente sobre el pensamiento que nos llevó a esta situación difícil o esta oportunidad y podemos, en este proceso, reestructurar las estrategias de acción, las comprensiones de los fenómenos o las formas de concebir los problemas” (SCHÖN, 2000. p. 33).

Aun con Schön (2000) es importante señalar que, las respuestas de rutina producen una sorpresa, o sea, en el proceso de reflexión-en-la-acción, surge un resultado inesperado, que según Schön (2000), puede ser agradable o desagradable. Esta sorpresa, para Schön (2000), “lleva a la reflexión dentro del proceso del presente-en-la-acción. La reflexión es, por lo menos en alguna medida, consciente, aunque no necesite ocurrir por medio de palabras” (SCHÖN,

2000. p. 33). Asimismo, lo que Schön enfatiza es la valoración de la práctica profesional como un momento de construcción del conocimiento tácito.

Acorde con Schön (2000), Perrenoud (2001), afirma que, “se hace un profesor profesional, ante todo, aprender a reflexionar sobre su práctica, no sólo a posteriori, sino en el momento de la acción” (PERRENOUD, 2001, p. 223). Perrenoud (2001), enfatiza que ser un profesor profesional “es tomar esta distancia que permite adaptarse a situaciones inéditas y, sobre todo, aprender a partir de la experiencias.” (PERRENOUD, 2001, p. 223).

Como ya se ha dicho en este trabajo, el modelo de reflexión-en-la-acción, o sea, este profesional reflexivo de Schön (2000), es basado en Dewey. Para Dewey (1979), el pensar de modo reflexivo tiene su origen en las situaciones problemáticas. Lo que defiende es una preparación más adecuada y asertiva del profesor, para que este docente, en su formación, aprenda a estar apto y tratar de cualquier situación, cualquier reto que aparezca, reflexionando sobre estos retos y presentando nuevas soluciones.

Zeichner (2008), afirma que, desde la perspectiva del profesor,

Significa que el proceso de comprensión y de mejora de su propia enseñanza debe empezar de la reflexión sobre su propia experiencia y que el tipo de saber advenido únicamente de la experiencia de otras personas es insuficiente (ZEICHNER, 2008, p. 539).

Este trabajo no tiene interés en afirmar que el modelo de reflexión-en-la-acción, puesto por Schön (2000), sea lo mejor y único modelo de formación docente pero, lo que se busca aquí, es analizar cómo este modelo de Schön ha sido presentado y discutido en trabajos publicados en el ámbito de la formación de profesorado, aquí en particular, en la región Nordeste de Brasil.

Se comprende que, en este modelo de reflexión-en-la-acción, el alumno debe demostrar y tener interés en aprender y cabe al profesor despertar el deseo de aprendizaje en el alumno. Acorde con Zeichner (1993), “reflexionar sobre la propia enseñanza exige espíritu abierto, responsabilidad y sinceridad” (ZEICHNER, 1993, p.17). El docente necesita cuestionar si lo que él ha enseñado tiene significado para su alumno. Pero, para ello, es necesario que tanto el docente como el alumno estén abiertos para lo nuevo.

Del evento

Como ya se ha mencionado anteriormente, el Coloquio Internacional de Educación y Contemporaneidad (EDUCON) está vinculado a la Universidad Federal de Sergipe (UFS), la

UFS está ubicada en el municipio de São Cristóvão, en el Estado de Sergipe. El evento es de nivel internacional. Se buscó las informaciones sobre el evento en su página de web.

El EDUCON, acorde con las informaciones presentadas en su página de web⁴, en la pestaña nombrada de presentación, tiene su enfoque en la promoción de debate y socialización de conocimiento sobre diferentes temas que tienen el énfasis en la educación en Brasil y en el Mundo. El evento posee como público-objetivo docentes, discentes, investigadores y profesionales de áreas comunes a la educación. El evento está en su décima edición y esta 12ª edición está prevista para ocurrir de 20 a 22 de septiembre de 2018. El Coloquio Internacional de Educación y Contemporaneidad es dividido en muchos ejes temáticos, al total son 27 ejes temáticos.

Todos los ejes temáticos del EDUCON poseen un tema central que es la educación, pero cada eje presenta un abordaje diferenciado sobre educación. El eje temático que interesó a este trabajo fue el eje de número 18 (dieciocho), titulado formación de profesorado: memorias y narrativas. El eje 18 (dieciocho) será profundizado en el capítulo 4 (cuatro) de este artículo.

La comisión científica de EDUCON es compuesta por 66 (sesenta y seis) profesores doctores, de estos 66, 26 (veinte y seis), son profesores doctores pertenecientes al cuadro de profesores de la Universidad Federal de Sergipe y 04 (cuatro) son profesores pertenecientes al cuadro de funcionarios de la Universidad Tiradentes en Sergipe. Gran parte de los integrantes son del Estado de Sergipe. Los demás 36 (treinta y seis) son profesores que hacen parte de universidades brasileñas, públicas y privadas que están desde el norte hasta el sur del país. Se destaca que la Universidad Federal Rural de Pernambuco posee 10 (diez) profesores en la comisión científica del EDUCON, quedando atrás de UFS y que en la comisión científica hay un profesor pertenece a una Universidad ubicada en Bélgica y una profesora perteneciente a una Universidad ubicada en Francia.

A partir de las informaciones dichas anteriormente, se eligió 12 (doce) artículos del evento para analizar entre los años de 2013-2017. Se buscó artículos que tratan sobre la formación del profesorado con enfoque en la carrera de pedagogía, debido al objeto de investigación de los autores.

De los artículos

⁴ El acceso al EDUCON y todas las informaciones contenidas en este artículo es con base en las informaciones en la página de web del evento. El acceso por el enlace: <<http://educonse.com.br/xiicoloquio/default.asp?ac=9>>. Acceso en 11 de julio de 2018.

El análisis de los artículos ha exigido procedimientos metodológicos que auxiliaran en el alcance del objetivo idealizado en este trabajo. Ante el levantamiento de investigación bibliográfica realizado en este trabajo, él se encuadró en el análisis de contenido pues, buscó analizar las frases, las palabras de modo a señalar su sentido y, acorde con los autores Fiorentino; Lorenzato (2006), se comprende este análisis como un estudio meticuloso.

Como se ha presentado en el inicio de este artículo, el recorte temporal fue de 2013 a 2017, se justifica la elección del recorte debido al interés de levantar datos más recientes sobre formación de profesorado. La primera fase para elaboración de este trabajo sucedió con el levantamiento sobre la existencia de eventos a nivel internacional en Estado de Sergipe y cuyo enfoque fuera el área de Educación.

La segunda fase fue el levantamiento de los artículos publicados completos en los anales del evento elegido (EDUCON) que presentan directamente la formación de profesorado teniendo un interés particular en la formación de Pedagogos y abordasen el modelo de reflexión-en-la-acción de Schön (2000). Tras la elección de los artículos, se seleccionó 12 artículos, se los analizó de forma minuciosa. Enseguida presentamos los resultados adquiridos.

En el año 2013, hubo la publicación de 101 (ciento y uno) artículos, en el eje 18 de EDUCON. Se constató que, las publicaciones tuvieron como objetivo de estudio la formación continua y formación inicial de profesorado, asociando esta formación a distintos áreas del conocimiento, con predominancia en las áreas de matemáticas, ciencias biológicas, la pedagogía de modo equilibrado. Los conceptos abordados en estos artículos fueron, en gran parte, prácticas tuteladas, identidad y formación profesional. Gran parte de los autores que publicaron sus trabajos en este año, específicamente, hacen parte de Instituciones de Enseñanza Superior de la región nordeste, incluyendo en este contexto, muchos autores de la Universidad Federal de Sergipe. De los 101 artículos analizados, sólo 03 (tres) artículos citaron Donald Schön en su texto. Entre estos tres artículos, se eligió 01 (un) para análisis. Se encontró sólo 02 (dos) trabajos sobre formación inicial del pedagogo.

En 2014, se han encontrado 06 (seis) trabajos que citaron Schön (2000). Para análisis, elegimos 01 (uno), del total de seis. Los trabajos que abordaron sobre Schön (2000). Presentan como enfoque de estudio la práctica (pasantía) y la práctica pedagógica. La mayoría de los trabajos publicados en 2014, abordan sobre formación continua de profesorado y mayor parte de los autores pertenecen a Instituciones de Enseñanza Superior del Nordeste, con destaque para la Universidad Federal de Alagoas, la Universidad Federal de Bahia y la Universidad Federal de Sergipe. Se encontró sólo 01 (un) trabajo sobre formación inicial del pedagogo.

EDUCON en el año 2015, tuvo el total de 71 (setenta y uno) artículos publicados en el área de formación de profesorado. Analizando estos artículos publicados, se notó que la mayoría trabaja formación continua y la carrera de profesorado abordado con más frecuencia es la carrera de matemáticas, en este año en especial, hubo sólo 01 (un) trabajo con enfoque en la formación del pedagogo que tuvo como énfasis, la narración de historias. De 2015, se eligió tres artículos para analizarse con acuidad.

En 2016, se publicó 61 (sesenta y uno) artículos sobre formación de profesorado en EDUCON, habiendo una queda de publicación de 14,08% comparado al año de 2015 y una queda de 39,7% comparado al año de 2013. De los 61 artículos, 05 (cinco) artículos, abordan formación continua 03 (tres) son sobre formación inicial, siendo 02 con énfasis en matemáticas profesorado y 01 (uno) sobre educación ambiental en las ciencias biológicas. Considerando el interese particular de este artículo en la formación inicial de pedagogos, se señala que 03 (tres) trabajos explanaron sobre la carrera de pedagogía. 01 (uno) sobre formación continua, otro sobre proyecto pedagógico de la carrera de pedagogía y sólo 01 (uno) presentó como tema la formación inicial del pedagogo, este último, con enfoque en la enseñanza de ciencias y la relación tecnológica, ciencias y sociedad.

En 2017, 55 (cincuenta y cinco) artículos han sido publicados en el EDUCON con destaque en la formación docente, comparando con el total de publicaciones de 2013, 2014, 2015 y 2016, el año 2017, obtuvo el menor número de publicación de todos los años. De los 55 artículos, hubo la publicación de 02 (dos) artículos sobre formación inicial, un sobre ludoteca y narración de historia en la formación inicial de pedagogos en la modalidad no presencial y el otro sobre construcción de la identidad docente en la formación inicial.

Se percibió que hay pocas publicaciones sobre formación inicial en el EDUCON, en los años de 2015 a 2017. Se destaca que, la mayoría de los trabajos publicados de 2016 a 2017, tratan sobre formación continua y el área de conocimiento con más trabajos publicados es profesorado en matemáticas.

Diferentemente de los años 2013 y 2014 que obtuvieron el mayor número de publicaciones en el área de formación de profesorado con énfasis en la formación inicial y continua de tal manera, a mantener un equilibrio de ambos los abordajes, sin que tuviera un destaque de publicación de estas énfasis. Ante ello, se eligió para análisis los artículos que podían presentar una relación directa o indirecta con el modelo de Schön (2000).

Enseguida, en la figura de número 01, se encuentran los artículos de Educon elegidos para análisis más profunda.

Figura. 01 - Artículos de EDUCON elegidos para análisis y el año de publicación

Nº	TITULO DO ARTIGO	ANO DE PUBLICAÇÃO
01	ATIVIDADES TRANSFORMANDO ATITUDES EM RELAÇÃO A MATEMATICA	2013
02	FORMAÇÃO DE PROFESSORES	2014
03	IDENTIDADE PROFISSIONAL E TRABALHO DOCENTE: O QUE DIZEM OS PROFESSORES DOS CURSOS DE LICENCIATURA DO IFAL	2015
04	EDUCAR COM AS TECNOLOGIAS: OUTROS TEMPOS, OUTROS ESPAÇOS, OUTROS SABERES.	2015
05	FORMAÇÃO DOCENTE: O PROFESSOR COMO PROFISSIONAL REFLEXIVO	2015
06	A ABORDAGEM CIENCIA, TECNOLOGIA E SOCIEDADE PARA O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM EM CIÊNCIAS NAS COMPREENSÕES DE LICENCIANDOS DE PEDAGOGIA	2016
07	FORMAÇÃO DO EDUCADOR NO COTIDIANO ESCOLAR: O PIBID COMO ESPAÇO FORMATIVO	2016
08	ORQUESTRANDO FORMAÇÃO E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL: O HABITUS DO PROFESSOR SUPERVISOR NA INICIAÇÃO A DOCÊNCIA	2016
09	PESQUISA-AÇÃO E FORMAÇÃO CONTINUADA: ARTICULANDO POSSIBILIDADES PARA O (RE)PENSAR A PRÁTICA DE PROFESSORES E COORDENADORES	2016
10	PERCEPÇÃO DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS SOBRE O PROFESSOR PESQUISADOR.	2016
11	TEXTUALIZAÇÃO: IMPASSES E INFLUENCIA NA FORMAÇÃO DE PEDAGOGOS DA ATUALIDADE: ESTUDO DE CASO COM ALUNOS DO CURSO DE PEDAGOGIA DA INSTITUIÇÃO FERA	2017
12	OS DESAFIOS QUE SE IMPOEM AOS PROFESSORES ALFABETIZADORES NOS DIAS ATUAIS: BREVES REFLEXOES	2017

Fuente: Elaboración propia con base en Levantamiento de artículos completos publicados en los anales de EDUCON de 2014 – 2017.

Según Romanowski (2007), “algunos investigadores consideran la década de 1990 como la década de la formación docente” (ROMANOWSKI, 2007, p. 81), pues según la autora, “las nuevas propuestas sobre formación empezaron a rever la relación teoría y práctica” (ROMANOWSKI, 2007. p. 81). La práctica aquí pasó a ser espacio de formación.

Aun con Romanowski (2007), los temas discutidos en 1990 sobre formación docente incluían: “la relación enseñanza-investigación, el estudio de la realidad pedagógica, formación práctica del profesor, complejidad de la función docente y las preocupaciones con la formación continua del profesor” (ROMANOWSKI, 2007, p. 81). Se nota que, actualmente, los trabajos publicados en el área de formación docente, en gran parte, con base en los datos recolectados en el Educon, son sobre formación continua del profesor, señalando también la preocupación con la existencia del profesor reflexivo, aunque de manera tímida. Los artículos aquí en análisis abordaron en el ámbito de la formación de profesorado, los temas: profesor reflexivo, práctica reflexiva e identidad profesional en la formación inicial y continua de profesores.

Entre los doce artículos elegidos para análisis, 07 artículos presentan una relación directa con Schön (2000) y otros 05 artículos presentan un relación indirecta con Schön (2000) a partir del momento que citan autores que corroboran con la idea del autor en cuestión. Se buscó en este trabajo, destacar solamente, de cada artículo analizado, las referencias utilizadas por los mismos que basan la formación de profesorado. El año del EDUCON, en que hubo un gran número de artículos que citaron el profesional reflexivo, teniendo como supuesto Schön (2000), fue el año 2014.

Aunque de la mayoría de los artículos aquí enlechados abordan la importancia de una práctica reflexiva fundamental por los autores Dewey (1959) y Schön (2000), una parte de los artículos no cita estos autores en sus referencias bibliográficas. Otros autores citados en este trabajo, también fueron citados por los artículos analizados como Pimenta (2008), Nóvoa (2008), Zeichner (2008). Estos hechos señalan la necesidad del surgimiento de más investigadores que sean referencia en el debate sobre formación de profesorado.

Otra consideración que se debe hacer es que, la mayoría de los artículos presentados, llegan a la misma conclusión: la necesidad de una práctica reflexiva con base en el modelo de reflexión-en-la-acción, aunque sin que algunos citen Schön (2000), o incluso no citen el modelo de reflexión-en-la-acción. Zeichner (2008), afirma que,

cuando Donald Schön publicó el libro *El profesional reflexivo*, en 1983 (Schön, 1983), eso ha marcado la re-emergencia de la práctica reflexiva como un tema importante de la formación docente norteamericana. La idea de la práctica reflexiva ya existía hace mucho tiempo, ya sea en la filosofía occidental, así como en la no-occidental, incluyendo la gran influencia que el libro de John Dewey, como pensamos (Dewey, 1933), ejerció en la educación en los EUA, en el comienzo de los años 1990. Tras la publicación del libro de Schön y la grande cantidad de literatura sobre el tema que él estimuló producir en el planeta entero, y del trabajo de otros educadores en el mundo, incluyendo Paulo Freire, en Brasil (FREIRE, 1973), y lo de Jurgen Habermas, en Europa (HABERMAS, 1971), formadores de educadores de distintos países empezaron a discutir cómo ellos preparaban sus estudiantes para ser profesionales reflexivos. (ZEICHNER, 2008, p. 538).

Zeichner (2008), señala para el cuidado cuando el tema abordado es el profesor reflexivo, pues para el autor,

las investigaciones muestran la importancia de estructurar y de apoyar las reflexiones del profesorado, por intermedio de actividades reflexivas, en lugar de sólo decirles a los estudiantes que vayan reflexionando sin lo mínimo de instrucción para ello (ZEICHNER, 2008, p. 546-547).

Acorde con las autoras Romanowski; Ens (2006),

Al depararse con resúmenes restrictos, sin especificación del tipo de estudio por el autor, esta especificación empieza a definirse tras la lectura del resumen, por lo contexto en que se realizó la investigación y por las técnicas utilizadas para recolectar los datos. Estas inferencias carecen de exámenes cuidadosos para un mejor acercamiento con la intención del autor del trabajo (ROMANOWISKI; ENS, 2006, p. 47).

Corroborando con las autoras, se destaca que, de los 12 (doce) trabajos elegidos, 05 (cinco) tratan sobre formación continua y 07 (siete) sobre formación inicial, siendo que, se llegó a esta consideración a partir del análisis de los artículos en la íntegra pues, ni todos los artículos presentaron el tipo de formación en su título o resumen, siendo otra fragilidad, exigiendo un mayor tiempo de análisis por parte de los autores aquí presentes ya que, cada artículo analizado presentó distintas formas de resúmenes. Todos los artículos elegidos presentan una relación con la carrera de pedagogía o traen en su texto tendencias pedagógicas vinculadas a la carrera de pedagogía por ejemplo la pedagogía tradicional.

Se hace necesario subrayar que, de los diez trabajos aquí analizados, sólo 03 (tres) trabajos tienen sus autores Sergipanos, en este eje de formación de profesorado, a pesar del EDUCON realizarse en la Universidad Federal de Sergipe, lo que se puede llevar en cuenta de que, hay pocos investigadores cuyo objeto de estudio sea la formación de profesorado, en el Estado de Sergipe, demostrar una ausencia de investigación en el Estado que investiguen sobre formación de profesorado.

Consideraciones finales

Este trabajo llega a algunas consideraciones y antes de presentarlas, se hace necesario subrayar que, han sido elegido para análisis los artículos sobre formación de profesorado publicados en el Educon, por el tema de la formación de profesorado, ser el objeto de estudio de los investigadores aquí presentes y la elección del Educon, por el vínculo que estos investigadores poseen con la Universidad Federal de Sergipe, Institución en la cual ocurre el evento.

La primera consideración que se hace aquí es que el modelo de reflexión-en-la-acción citado por Schön (2000), fue poco citado en los artículos aquí analizados, así como, se notó que los artículos sobre formación de profesorado, en particular, sufrieron una gran baja de publicación en el EDUCON, en los últimos tres años aquí listados. Se afirma también que, gran parte de los trabajos llegan a conclusión de la necesidad de rever la formación inicial docente, pero, esta formación inicial necesita incorporar un modelo reflexivo. Sin embargo, gran parte

de las publicaciones aquí investigadas abordaron sobre la formación continua, no trayendo reflexiones suficientes sobre este proceso de reflexión en la formación inicial.

Se llega a la consideración que hay espacio amplio para publicación en el ámbito de la formación docente en el EDUCON y hay mucho espacio de discusión sobre el modelo de reflexión-en-la-acción de Schön (2000) puesto que, los trabajos analizados demuestran fragilidades cuanto a la profundización del tema y que, el autor cuando citado en algunos trabajos, hace parte solamente, de las referencias bibliográficas. Además de la necesidad de haber un mayor rigor de análisis de artículos en eventos a nivel internacional, buscando contribuir con la investigación, en particular, en Brasil.

REFERENCIAS

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. 4. ed. Lisboa: Edições 70, 2010.

BRASIL. Parecer nº 9 de 08 de maio de 2001. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena. **Diário Oficial da União**, Brasília, 18 jan.2002, Seção 1, p.31.

BRASIL. Resolução nº 02 de 1º de julho de 2015. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada**. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/docman/agosto-2017-pdf/70431-res-cp-002-03072015-pdf/file>. Acesso em: 03 jun. 2018.

DEWEY, J. **Como pensamos**. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1959.

DEWEY, J. **Democracia e educação**. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1979.

NÓVOA, A. Desafios do trabalho do professor no mundo contemporâneo. Palestra proferida no Parlamento Latino-Americano - Parlatino de São Paulo, em 05.10. 2006. Palestra publicada na **Revista Simpro-SP**, São Paulo, p. 01-24, 2007.

PERRENOUD, P; ALTET, M; CHARLIER, É; PAQUAY, L. “Fecundas incertezas ou como formar professores antes de ter todas as respostas”. In: PERRENOUD, P; PAQUAY, L; ALTET, M; CHARLIER, É. (Org.) **Formando professores profissionais. Quais estratégias? Quais competências?** 2. ed. rev. Porto Alegre: Artmed, 2001. p. 211-223.

PIMENTA, S. G.; GHEDIN, E. (orgs.). **Professor Reflexivo no Brasil: gênese e Crítica de um conceito**. 5. Ed. São Paulo: Cortez, 2008.

SCHÖN, D. A. **Educando o profissional reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem**. Trad. Roberto Cataldo Costa. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

ROMANOWSKI, J. P.; ENS, R. T. As pesquisas denominadas do tipo "estado da arte" em educação. Pontifícia Universidade Católica do Paraná Curitiba, Brasil. **Revista Diálogo Educacional**, v. 6, n. 19, p. 37-50, set./dez., 2006.

ROMANOWSKI, J. P. **Formação e profissionalização docente**. 3. ed. rev. e atual. Curitiba: Ibpe, 2007.

ZEICHNER, K. M. **A formação reflexiva de professores: idéias e práticas**. Lisboa: EDUCA, 1993.

ZEICHNER, K. M. Uma análise crítica sobre a “reflexão” como conceito estruturante na formação docente. **XIV Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino (ENDIPE)**. Porto Alegre, 2008. Tradução e revisão técnica de Júlio Emílio Diniz-Pereira. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/es/v29n103/12.pdf>. Acesso em: 24 maio 2018.

Como referenciar este artigo

VASCONCELOS, Alana Danielly.; SANTOS, Luiz Anselmo Menezes.; FERRETE, Anne Alilma Silva Souza. O modelo de reflexão – na – ação de Donald Schön na formação inicial de professores em anais completos do colóquio internacional de educação e contemporaneidade (Educon) em Sergipe – Brasil. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 14, n. 2, p. 573-585, abr./jun., 2019. E-ISSN: 1982-5587. DOI: 10.21723/riace.v14i2.11788

Submetido em: 29/09/2018

Aprovado em: 30/11/2018