

EDUCAÇÃO INFANTIL: UMA REFLEXÃO PLURAL DA HISTÓRIA E DA SEXUALIDADE

EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA: UNA REFLEXIÓN PLURAL DE LA HISTORIA Y LA SEXUALIDADE

EARLY CHILDHOOD EDUCATION: A PLURAL REFLECTION OF HISTORY AND SEXUALITY

Solange Aparecida de Souza MONTEIRO¹
Letícia Jovelina STORTO²

RESUMO: Este texto estuda a história da educação infantil e da sexualidade, indicando a necessidade de se tecer reflexões a respeito dessa questão como forma de aprofundar o conhecimento acerca do conceito de infância e de sexualidade que é posta em prática no cotidiano familiar e escolar. Assim, discute-se sobre a importância de se trabalhar a educação sexualidade e debater sobre a sexualidade da criança (aquela entre 0 e 6 anos de idade) de forma positiva. Partindo do pressuposto de infância como “in-fans”, ou seja, aquele que não fala e buscando compreender os múltiplos significados desse “não falar”, o trabalho aponta ainda para a necessidade de se abrir espaço para discutir a infância e a criança em suas relações familiares e dentro do contexto escolar, especialmente no que tange à sua sexualidade.

PALAVRAS-CHAVE: Infância. Sexualidade infantil. História da infância. Construção social.

RESUMEN: *El texto estudia la historia de la enseñanza infantil y la sexualidad, indicando la necesidad de hacer reflexiones acerca de este tema como una forma de profundizar el conocimiento sobre el concepto de infancia y sexualidad que se pone en práctica en Vida familiar y escolar. Por lo tanto, se discute la importancia de la educación sexual en el trabajo y la discusión de la sexualidad del niño (de 0 a 6 años de edad) de manera positiva. Teniendo en cuenta la premisa de la infancia como "in-fans", es decir, el que no habla y busca entender los múltiples significados de este "no hablar", la obra también señala a la necesidad de abrir el espacio para discutir la niñez y el niño en sus relaciones Familia y dentro del contexto escolar, especialmente con respecto a su sexualidad.*

PALABRAS CLAVE: *Infancia. Sexualidad infantil. Historia de la niñez. Construcción social.*

¹ Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de São Paulo – (IFSP), Campus Araraquara, Araraquara, São Paulo, Brasil. Pedagoga, Coordenadora Sociopedagógica. ORCID: <<http://orcid.org/0000-0002-1640-0266>>. Correo: solmonteiro@ifsp.edu.br

² Universidade Estadual do Norte do Paraná (UENP), campus de Cornélio Procópio, Cornélio Procópio, Paraná, Brasil. Maestra Adjunta, Centro de Letras, Comunicación y Artes. ORCID: <<https://orcid.org/0000-0002-7175-338X>>. Correo: leticiajstorto@gmail.com

ABSTRACT: *This text studies the history of childhood education and sexuality, indicating the need to weave reflections on this issue as a way to deepen knowledge about the concept of infancy and sexuality that is put into practice in Family and school life. Thus, it discusses the importance of working sexuality education and discussing the sexuality of the child (the one between 0 and 6 years of age) in a positive way. Starting from the assumption of childhood as "In-fans", that is, the one who does not speak and seeks to understand the multiple meanings of this "not speaking", the work also points to the need to open space to discuss childhood and child in their relations Family and within the school context, especially with regard to their sexuality.*

KEYWORDS: *Childhood. Child sexuality. History of childhood. Social construction.*

Breve observación del movimiento histórico de la enseñanza infantil en Brasil

El trabajo debate la enseñanza infantil brasileña relacionándola a la sexualidad infantil, con el fin de relacionar los temas. La sexualidad está relacionada directamente al desarrollo del niño, proporcionándoles emociones, sentimientos, sensaciones de placer y desplacer, así como las transformaciones ocurridas a lo largo del tiempo. Para tanto, se realiza esta investigación una discusión teórica fundamentada en investigación bibliográfica a y documental.

Etimológicamente, la palabra "infancia" tiene origen en el latín "infantia": deriva del verbo "fari", que significa "hablar" (SIGNIFICADOS, 2018, s/p). De este modo, "fan" significa "hablante" y el prefijo "in" constituye la negación del verbo, o sea, la infancia es la fase en la cual no se habla (SIGNIFICADOS, 2018, s/p). Por consiguiente, "infans" se refiere al individuo que aún no es capaz de hablar. A lo largo de la Historia de la Humanidad, el niño recibió múltiples representaciones, cuyo significado es dado al niño por el adulto, por la representación construida en la relación entre ambos (niño y adulto) y demás relaciones del adulto con el mundo y con otros adultos.

Acorde con Ribeiro (2004), en los siglos XVI, XVII y XVIII, la sexualidad predominantemente se trataba como libidinosa para los hombres y represiva para las mujeres, teniendo como telón de fondo reglas y normas fundamentadas en el catolicismo. Históricamente, la concepción de infancia ha sido reconstruida y cambiada, de modo a distintos valores sociales en distintos períodos (BERNARTT, 2009; KRAMER, 1992). La autora señala que niños son sujetos sociales e históricos, marcados, por lo tanto, por las condiciones de las sociedades en que están inseridos. Eso se refleja en el concepto de infancia, la cual ha sufrido cambios a lo largo de las generaciones y de las sociedades, permaneciendo

en constante construcción y reflejando los valores presentes en la sociedad en distintos períodos históricos.

Según Marafon (2009), la atención a los niños de 0 a 6 años tuvo inicio en Brasil en el final del siglo XIX, puesto que, antes de este período, la atención a los niños de tal franja etaria en instituciones como guarderías en el país era prácticamente inexistente. En la zona rural, dónde vivía gran parte de la población hasta mediados de los años 1960, las familias de hacendados asumían el cuidado de los niños abandonados, generalmente fruto de la exploración sexual de la mujer negra e india por los hacendados y otros hombres blancos (AQUINO, 2001; MARAFON, 2009).

Con la migración de la población de la zona rural hacia la zona urbana, en búsqueda de mejores condiciones de vida, salud, trabajo y escuela, eran raras las iniciativas de protección a la infancia en la época. Así, con el objetivo de combatir las altas tasas de mortalidad infantil surgen las entidades de acogimiento en período precedente a la República (OLIVEIRA, 2005).

En Brasil, la guardería de los niños era la principal función de las primeras instituciones infantiles, algo que sufrió pocos cambios efectivos a lo largo de la Historia, de modo a permanecer esta visión equivocada de los papeles y condiciones de estas instituciones en el país. Para mayor comprensión sobre el tema, Kramer (1987) divide el histórico de la atención a la infancia en Brasil en períodos: desde 1500 hasta 1874, las acciones de hecho realizadas fueron mínimas y el papel de las instituciones era guardarles a los niños; desde 1874 hasta 1899, período productivo de elaboración de proyectos de grupos particulares, tales como médicos e iglesias, pero de poca efectucción y cambio en el concepto de enseñanza infantil; desde 1899 hasta 1930, creación de instituciones y promulgación de leyes para la reglamentación de la atención al niño; y finalmente, desde 1930 hasta 1980, período de importantes cambios en la sociedad brasileña las cuales promocionaron un nuevo paradigma respecto a la infancia y la enseñanza infantil en el país. Cabe señalar que estos períodos presentaron concepciones de niño y de sociedad distintos, de modo a interferir en la atención dada al niño y su educación y representación en cada uno de ellos, como se describió brevemente aquí.

A priori, en la atención infantil, las guarderías también tenían un carácter asistencialistas, pues deseaban apartar del trabajo servil los niños pobres (KRAMER, 1987).

Aún acorde con la autora (1987, 1984), desde los años 1920, en Brasil, se intensifica la apertura de fábricas e industrias aliada a la expansión del sistema capitalista en el país, lo que llevó a la sociedad de una nueva concepción de eso, ya que los operarios reivindicaron

mejores condiciones de vida y de educación para sus hijos. De ese modo, la atención de los niños que se encontraban expuestos a la exploración, a la negligencia y al abandono de los padres exigía una mirada más atenta y la elaboración e implementación de acciones que tuviesen el objetivo de extinguir (o por lo menos disminuir) tales situaciones, todas muy perjudiciales a los niños. Ya las mujeres luchaban por un espacio y un lugar para cuidado de sus hijos en el horario de trabajo. Se inaugura, desde este período, un marco histórico: la primera guardería brasileña para hijos de obreros en la ciudad de Rio de Janeiro (KRAMER, 1987, 1984).

Además de todo eso, había otro impase en la enseñanza infantil nacional y en la atención a los niños: el dualismo, o sea, había la Pre-escuela para los niños oriundos de clases abastadas, y existían las guarderías para los niños pobres (KRAMER, 1987), lo que se puede hasta los días actuales, lamentablemente. A pesar de funcionar, las instituciones vueltas a la clase más simple funcionaban en aquella época (y aun funcionan), sin embargo el desarrollo cognitivo y educacional infantil no era prioridad, ya que en los aspectos pedagógicos no se los privilegiaban. Se piensa que en muchas instituciones eso todavía permanece, infelizmente, pero en menor nivel, ya que en los últimos años, políticas públicas incentivaron la formación docente para quienes actúan en la enseñanza infantil, además de que documentos que reglamentan han guiado la atención dada a los niños en tales instituciones. En aquel período, la función principal de las guarderías era amparar y protegerles a los niños, atendiendo a sus necesidades básicas cuando sus responsables no estaban presentes. La preparación para el mundo del saber era preterida. Por lo contrario, niños advenidos de familias más abastadas tenían acceso a las instituciones que visaban su educación y desarrollo infantiles. Esas instituciones estaban pautadas en perspectivas más pedagógicas y para nada asistencialistas.

Para Kuhlmann Jr. (2000), la enseñanza infantil ofertada a la época no estaba direccionada hacia la emancipación y, en palabras más actuales, al empoderamiento de los niños, en cambio, se direccionaba hacia la sumisión y al silenciamiento infantiles. La enseñanza era, por lo tanto, asistencialista, respaldada en una “pedagogía de la sumisión”, la cual “pretendía prepararles a los pobres para aceptar la exploración social. El Estado no debería gestionar directamente las instituciones, repasando recursos a las entidades” (KUHLMANN JR, 2000, p.8). Además de eso, sólo desde 1980, órganos públicos asumen proyectos de educación sexual en las escuelas (RIBEIRO, 2004), hasta aquél momento pocas acciones fueron tomadas con el fin de que hubiera una discusión efectiva sobre este tópico.

Rousseau (1995), considerado uno de los principales filósofos del Iluminismo y uno de los primeros pedagogos de la Historia, en pleno siglo XVIII, presenta una mirada diversa del

niño. Su propuesta de enseñanza es libertadora, una Pedagogía (del) Natural, que se direcciona hacia al niño y su autonomía. En esta pedagogía, el filósofo enfatiza la necesidad de la enseñanza infantil formar a su niño para hacerse un individuo (futuro) independiente, responsable por su destino. Para ello, él necesita estar libre, sin amarras, lo que generará dificultades, frustraciones, los cuales son considerados elementos necesarios para la madurez, crecimiento y aprendizaje del niño, porque “los niños del pueblo, más libres, más independientes, son generalmente menos enfermos, menos delicados, más robustos que los que se pretenden educar contrariándolos sin parar” (ROUSSEAU, 1995, p.39). Para ello, Rousseau (1995) crea el personaje Emílio, utilizado para ejemplificar y aclarar las ideas del autor en su texto. Emílio es libre para aprender, para jugar, para vivir, para crecer con sus errores y aciertos. Sobre el personaje, el filósofo aclara: “cuanto a las reglas que podrían tener necesidad de pruebas, las apliqué todas a mi Emílio o a otros ejemplos y mostré en pormenores bastante precisos cómo lo que yo establecía se podría practicar” (ROUSSEAU, 1995, p. 24). Para el filósofo, las ciencias y la razón son fundamentales en el proceso de enseñanza/aprendizaje de los niños. De ese modo, le toca al profesor (y también a los padres) trabajar de modo que el niño tenga acceso a esos elementos y también estimular el placer por ellos: “No se trata de enseñarles las ciencias, pero darles inclinación para amarles y métodos para aprenderles, cuando la inclinación si hubiera desarrollado bastante. Seguramente es un principio fundamental de una buena educación” (ROUSSEAU, 1995, p. 136).

Sobre la educación de niños, Durkheim (1978), en su contexto (Francia, final del siglo XIX), afirma que el objetivo era moralizarla. Para ello, era necesario plantear en ella los tres pilares de la moralidad: disciplina, abnegación (en un sentido altruista) y autonomía de la voluntad (tipo de sumisión aclarada). Con este fin, seguramente la educación sexual no sería un tema interesante, siendo silenciado. Así se nota que a pesar de más años de experiencias, otros países también tardarían a incluir el debate sobre la sexualidad infantil en la enseñanza; otras naciones evitan hacerlo hasta hoy día.

Brasil hoy muestra una tendencia al conservadorismo que en proyectos como el “Escuela sin Partido”, Proyecto de Ley nº867, de 2015 (BRASIL, 2015), y el rechazo por una discusión sobre la educación sexual en la escuela, sean en los años finales de la enseñanza primaria, sean en la enseñanza media, han sido frecuentes, algo seguramente asustador y retrasado, que sólo sirve para perjudicar aún más la educación de los niños, los cuales son privados cada vez más de discutir un tópico que les podría auxiliar en el autoconocimiento y también en la comprensión de acoso sexual, pudiendo aprender a identificarlo y a denunciarlo a sus profesores. Eso porque el tema sexualidad está directamente vinculado a la diversidad de

valores de la sociedad. Esta tendencia conservadora se puede observar en la escuela de los ministros vueltos a las áreas de educación y de derechos humanos indicados por el próximo presidente brasileño, así en sus discursos. Como las dimensiones humanas, sociales y culturales están relacionadas a la sexualidad así como cuestiones educativas, el discurso oficial sobre tales temas es, sin dudas, un termómetro para evaluar el tema. Para ejemplificar, sigue un trecho del Proyecto de Ley nº867, de 2015 (BRASIL, 2015, p. 5),

Es facto notorio que profesores y autores de libros didácticos han utilizado sus clases y sus obras para intentar obtener la adhesión de los estudiantes a determinadas corrientes políticas e ideológicas; y para hacer con que ellos adopten patrones de juzgamiento y de **conducta moral – especialmente moral sexual – incompatibles con lo que se les enseñan por sus padres o responsables.** (grifos nuestros)³

En el trecho se percibe que el objetivo del proyecto de ley es nuevamente silenciar la discusión sobre sexualidad en las escuelas, puesto que muchos políticos brasileños ven la educación sexual científica trabajada hoy en las clases como incompatible con la moral de padres y responsables por esos niños (BRASIL, 2015). El documento olvida una cuestión base: la violencia sexual contra niños y adolescentes, hoy en el país, es provocada principalmente por familiares (37% de los casos notificados desde 2011 hasta 2017) o personas cercanas a las víctimas/amigos/conocidos (27,6%) y ocurren en la residencia de los niños en gran parte de las veces (69,2% de los casos) (BRASIL, 2018). En sólo 6,5% de los casos analizados los agresores son desconocidos de sus víctimas.

Los datos comprueban que discutir sexualidad y educación sexual es urgente hoy en el país. También no se puede más ignorar que el niño presenta un cuerpo sexuado, que es, hace mucho, objeto e interés de personas mal-intencionadas. De ese modo, en la próxima sección, se discute la cuestión de género, cuerpo y placer en la infancia.

Cuerpo sexuado: género, cuerpo y placer

El trabajo con la sexualidad con los niños no significa alejarse de los fundamentos pedagógicos, los cuales deben considerarse en el campo educacional. Por lo contrario, se hace importante utilizárselos para fundamentar la discusión con los niños sin “mitos” y prejuicios, presentándoles informaciones coherentes y de modo adecuado.

³ É fato notório que professores e autores de livros didáticos vêm se utilizando de suas aulas e de suas obras para tentar obter a adesão dos estudantes a determinadas correntes políticas e ideológicas; e para fazer com que eles adotem padrões de julgamento e de **conduta moral – especialmente moral sexual – incompatíveis com os que lhes são ensinados por seus pais ou responsáveis.** (grifos nossos).

En charlas con los niños sobre su sexualidad, muchas veces la terminología sobre órganos y actos sexuales es cambiada, omitida, encubierta, de modo que los genitales y los actos sexuales son tratados como cosas “feas”, “sucias”, “prohibidas”, que no se deben valorar como las demás partes del cuerpo, en el caso de los genitales, utilizando eufemismos para designarlos y a las actividades sexuales. La represión con los genitales femeninos es aún más grande y más visible y, como consecuencia, se presenta la imagen negativa que la mayoría de las mujeres tiene de su vulva, imagen que generalmente se proyecta durante toda la infancia de la mujer. El desconhorto en utilizar los nombres correctos de los genitales está en los adultos, no en los niños.

Además de eso, la erección de los chicos y el toque en los genitales por parte de las chicas, en situaciones de juguetes y descubiertas son manifestaciones de la sexualidad infantil y que suelen avergonzar, molestar o preocupar sólo a los adultos, pues gran parte de las personas no sabe lidiar de forma tranquila con tales situaciones.

Las descubiertas infantiles hacen parte del desarrollo psicológico y sexual saludable del niño descubrir todo su cuerpo, incluyendo los genitales. Él toca su cuerpo porque siente placer al tocarlo, y no debe ser privado de esta experiencia. Durante la descubierta del cuerpo del niño por él mismo, el toque puede ocurrir con las manos, por la fricción de los genitales en objetos, como almohadas, en el sillón, en el suelo o por medio de otros juguetes.

Al tratarse de temáticas como masturbación, se debe percibir que es natural el niño buscar una satisfacción agradable en este acto o intentar comprenderlo mejor. Como los demás aprendizajes del niño, la masturbación también es algo que tiene lugar y frecuencia adecuados para ocurrir, algo que se debe enseñar. La práctica excesiva de la masturbación por niños puede ser indicio de que él esté vivenciando conflictos difíciles de manifestar por otros caminos, de forma que la masturbación, en esos casos, es una manera encontrada por el niño de extravasar lo que no encuentra otra fuente de expresión. De este modo, responsables por el niño y profesores deben estar atentos y encaminarlos a la orientación especial.

La curiosidad y el carácter lúdico son dos importantes características de los niños, lo que despierta interés por el cuerpo y por el cuerpo del otro. Alrededor de los dos hasta cuatro años, es común el niño descubrir y jugar con sus genitales y a veces con los genitales de sus pares. De este modo, el momento en que el niño busca conocer su cuerpo espontáneamente es adecuado para enseñarle la noción de privacidad entre lo que se conviene hacer en público y en el privado. En este instante, también es necesario tener sensibilidad para saber investigar si ella no está con algún purito o infección, tocándole al educador (padres, responsables por el niño o profesor), explicar amorosamente que tocar en los genitales es agradable. Tratar el

tema con naturalidad es muy importante para no crear barreras ni tabús. Se debe también indicar lo que es adecuado y lo que no lo es, como qué locales son apropiados para ello (el toque), como la habitación, el baño, o sea, en ambientes particulares.

En muchos de estos momentos de autoconocimiento corporal, la acción le ayuda al niño a tranquilizarse, puesto que él en general no tiene consciencia de lo que hace o sea, de tocar sus genitales. No hay por lo tanto “maldad”, ya que el niño desconoce la idea de sexualidad como lo que comprende un adulto. Fundamentada en los estudios de Kupfer (1989, p. 39) afirma sobre eso que “la sexualidad es más amplia que la sexualidad genital. Incluye las preliminares del acto sexual, las perversiones, las experiencias sensuales del niño vividas en lo que respecta a su propio cuerpo o en contacto con el cuerpo de la madre”.

Retomando Freitas (2011), Moreira (2018, p. 28) habla sobre la necesidad del niño tocarse, conocer su propio cuerpo. “Esta búsqueda exploratoria permite que el niño se desarrolle con desembarazo, orgullo, placer y cariño por sí y por su bien mayor, que es el cuerpo”. Con ello, el niño aprenderá a respetarse y valorarse, así como a respetar y valorar el cuerpo del otro, además de apreciar, cuidar y responsabilizarse por esos cuerpos y sexualidades, sin distinción de género (MOREIRA, 2018).

Cuando este tipo de situación ocurra en lugares públicos, la actitud más apropiada es atraer la atención del niño para una actividad interesante que pueda distraerlo y sólo cuando esté solamente con él, es que será el momento de orientarlo con cariño, conforme señalado anteriormente. La fase del descubrimiento del cuerpo del niño es el momento propicio de trabajar la prevención de la violencia sexual, el toque adecuado y el inadecuado. No se debe confundir la sexualidad infantil con la sexualidad adulta.

Se debe orientarlo a no dejar que nadie toque a su cuerpo, sólo el responsable y otros adultos en la presencia del responsable. Aclarar que sólo las personas muy cercanas a él es que son las responsables por los cuidados con su higiene, es decir, que pueden tocar en su cuerpo y lavar sus partes íntimas, para que el niño se dé cuenta de los “toques del sí” y los “toques del no” y que se posicione de forma adecuada y segura cuando ocurran tales toques.

Sin embargo, se debe intervenir cuando esta actividad se vuelve compulsiva. Estos casos pueden desencadenar señales de ansiedad y de que algo no está bien con el niño, o sea, problemas emocionales, sentimiento de soledad, carencia afectiva, embarazo de la madre, gusanos, higiene inadecuada de los órganos genitales, infecciones urinarias o irritación en el órgano genital o aun situaciones de violencia sexual pueden llevar al exagero en tales prácticas, lo que se debe investigar.

Es importante reflexionar sobre los recuerdos de la infancia y los sentimientos y emociones que esos recuerdos todavía cargan, pues ellas tienen una fuerte influencia en la forma como la persona percibe a sí misma y al mundo y de cómo ella reacciona ante situaciones que involucran todos estos tipos de manifestaciones de la sexualidad infantil.

Al ubicarse en este espacio para hacer algo contra o actuar de modo irregular, niñas y niños van más allá de los límites de lo que se impone por la sociedad para cada sexo, desean juguetes distintos de los que fueron determinados y buscan otros sentidos, significados para la cultura en la cual están inseridos, demostrando formas diferentes de relacionamiento. Al contradecir las expectativas de los adultos, niñas y niños traen desafíos a sus vidas, crean nuevas formas de relaciones que desestabilizan y traen nuevas formas de mirar para lo que se considera condición normal.

La positividad de las prohibiciones en el modo como resisten a los modelos anticipadamente establecidos, cuando anuncian sus deseos, se reinventan y recrean de distintas maneras de jugar, desmitificando lo que es de niño o de niña, de modo que el objetivo empieza a ser resignificado y objeto de desconhorto e inquietud para los que quieren mantener el patrón establecido por la sociedad.

Aún en la enseñanza infantil, son importantes para el desarrollo de los niños la fantasía y la imaginación, siendo saludables y necesarias para el desarrollo psicosexual infantil. Los juegos también ocurren entre niños del mismo sexo, por simple curiosidad, sin que eso tenga alguna connotación de homosexualidad, tampoco un deseo erotizado. Es importante, en momentos como ese, el adulto mantenerse tranquilo, invitarles a los niños para vestirse y hablar con ellas tranquilamente, buscando comprender de qué ellas jugaban y cuales las razones que la llevaron a jugar de aquél modo.

Buscar satisfacer la curiosidad del niño, presentando las diferencias del cuerpo del niño y de la niña por medio de libros, muñecos, muñecos sexuados o aún disfrutar situaciones del contexto cotidiano, como, por ejemplo, la hora de la ducha del bebé, que es un momento propicio para hablar con el niño y mostrar las diferencias del cuerpo del niño y de niña.

Además, el niño se siente atraído por simbologías que ve en el ambiente familiar y en la prensa y tiende a repetirlas, como el beso en la boca, que es una expresión de cariño típica del adulto y, algunas veces, imitada por los niños. Sobre novios, suele ocurrir alrededor de los 5 y 6 años, pero sin el mismo sentido de la relación adolescente o adulta. Se trata, en realidad, más de un comportamiento imitativo del adulto. Se debe observar sin despreciar o sobrevalorar la situación, sólo dejar que el niño viva la fantasía dentro de su realidad infantil. Cuando se trata de desnudez en familia, es algo natural para el niño durante los tres primeros

años de vida. Así, ellas no juzgan la moral de la desnudez tampoco exhiben cualquier tipo de vergüenza o desconhorto ante ella. Observar y percibir el sentimiento de los padres, siendo él confortable, no hay problemas en tomar baño con el niño, pero, en el caso de no sentirse confortable, se recomienda no forzar la situación.

Con la llegada de un nuevo bebé, el niño debe ser el primero a saber de la noticia por los padres. Es importante comprender las emociones contradictorias por las cuales el niño pasa a saber lidiar con ellas, aceptar con tranquilidad posibles sentimiento del odio, rabia, envidia y celos, así como saber identificarlos y nombrarlos los niños (decirles a ellos lo que se está sintiendo dando nombre al sentimiento). Es importante que el niño viva estos sentimientos y que pueda expresarlos sin condenación y represión.

En lo que respecta a la intimidad y a la espontaneidad sexual de los padres, es importante mantenerlas de modo a consolidar los momentos de privacidad e intimidad, lo que favorece la calidad del sueño, asegura la manutención de espacio importante para resolución de conflictos de la pareja, pero siempre con el cuidado de privarle el niño de tales situaciones.

Respecto al reparto del mismo ambiente de reposo nocturno, no se aconseja que los niños duerman en la misma habitación que los padres y que este tipo de situación haga parte de la rutina de la familia, a veces la cama de la pareja puede ser un momento de cariño. Situaciones más puntuales en que esta regla puede y debe quebrarse son: si el niño esté enfermo, necesitando de cuidados especiales, en el caso de luto por la pérdida de alguien muy cercano y querido del niño, pues es importante que él se sienta acogido, en situaciones de peligro y de pesadillas, entre otros.

Para Weeks (1999), el género es condición social por medio de la cual los sujetos se identifican y categorizan como hombre o mujer, de modo que es trasgresión cruzar las fronteras que delimitan qué es ser hombre y qué es ser mujer en determinada sociedad y época. De eso derivan cuestiones como colores que representan cada género (rosado para mujeres, azul para hombres), funciones laborales y de trato familiar y doméstico, profesiones, actividades de ocio, entre otros.

Reflexionar sobre los fundamentos de estas afirmaciones en el ámbito de la educación y, más específicamente, de la enseñanza infantil, exige el cuestionamiento de sus orígenes y del peso del carácter biológico en la construcción de diferencias. Eso presupone, por ejemplo, indagar respecto a la interferencia y del papel de la cultura en los proceso de socialización y de formación de niñas y niños desde sus primeras experiencias de vida en la familia y en la institución escolar (VIANNA; FINCO, 2009, p. 268).⁴

⁴ Refletir sobre os fundamentos dessas afirmações no âmbito da educação e, mais especificamente, da educação infantil, exige o questionamento de suas origens e do peso do caráter biológico na construção das diferenças. Isso

Moreira (2018, p. 18) afirma que, a pesar de muchas investigaciones que buscan desmitificar y desconstruir eso,

Muchos tabús aun influncian el modo de ver la sexualidad de los niños. Las prohibiciones relacionadas a todo lo que respecta a la sexualidad están muy presentes en las prácticas pedagógicas, sea por lo que respecta al control y dominación del cuerpo o el intento de heterosexualización de los niños. Además de eso, son evidentes los maleficios que la heteronormatividad ha traído a nuestra sociedad, teniendo en cuenta que mujeres son vistas como sumisas, y hombres son obligados a reforzar, en las más distintas situaciones, su masculinidad, lo que caracteriza no sólo como violencia simbólica (BOURDIEU, 1999), sino también como violencia física [...] Estas prácticas sexistas deben ser cuestionadas y contestadas.⁵

Eso dicho, lo que no debe ocurrir es la ausencia de discusión sobre sexualidad, que se muestra más que necesaria. Por lo contrario, se debe favorecer este debate y la educación sexual en las escuelas. En este contexto, los términos sexualidad y sexualización no se deben confundir, pues “mientras que en nuestra sociedad crea leyes y sistemas de protección a la infancia y adolescencia contra la violencia sexual, ella legitima determinadas prácticas sociales contemporáneas” como la exhibición sexualizada de cuerpos de niños de adolescentes en los medios digitales, televisivos y prensas (FREITAS, 2011, p. 167).

Foucault (1999, 1985) desvela lo que se hizo de la infancia y cómo la infancia se presenta en la actualidad y lo que se dice sobre el niño y sobre su propia historia que acaba siendo visiblemente señalada por la percepción de una infancia que no se encuadra hace algún tiempo, inocente e ingenua y sin lugar de habla y escucha. Para Foucault, la infancia ha sido pautada y construida en un modelo científico e institucional teniendo como objeto, adornando y subordinando a políticas y legislaciones educacionales en un marco de estructuras y de infancia y en función de escuelas para niños.

Las definiciones de infancia están naturalizadas, lo que impide el desarrollo de su construcción histórica, cuestionada, sin problematización, dislocada del flujo que se hizo inventada. Los discursos sobre el niño son impositivos, encapsulados por la generalización de

pressupõe, por exemplo, indagar a respeito da interferência e do papel da cultura nos processos de socialização e de formação de meninas e meninos desde suas primeiras experiências de vida na família e na instituição escolar (VIANNA; FINCO, 2009, p. 268).

⁵ Muitos tabus ainda influenciam o modo de enxergar a sexualidade das crianças. As proibições relacionadas a tudo que se refere à sexualidade estão muito presentes nas práticas pedagógicas, seja no tocante ao controle e dominação do corpo ou à tentativa de heterossexualização das crianças. Além disso, são evidentes os malefícios que a heteronormatividade tem trazido à nossa sociedade, tendo em conta que mulheres são vistas como submissas, e homens são obrigados a reforçar, nas mais diversas situações, sua masculinidade, o que se caracteriza não somente como violência simbólica (BOURDIEU, 1999), mas também como violência física. [...] Essas práticas sexistas devem, portanto, ser questionadas e contestadas.

lo que es ser un sujeto infantil, camuflando de formas multifacéticas que han sido a lo largo del tiempo instituidas. Prepondera una disposición para exclusión, el cuestionamiento, la problematización y el autorretrato, comprendido como un enfrentamiento de una realidad nueva del conocido construido y de un no conocido (RESENDE, 2010).

Sexualidad: hablar, nunca callar

Las significaciones de la infancia muchas veces no son tomadas de un modo naturalizado, lo que impide que se piense como construcción histórica, como algo a problematizarse, indagado, desempleado de la forma corriente como se concibe. Los discursos sobre el niño imponen una generalización de lo qué es ser un sujeto infantil, las muchas infancias camuflan lo que ha sido construido a lo largo del tiempo. Predomina así una tendencia para excluir la indagación, el cuestionamiento, la problematización y el propio pensamiento, comprendido como afrontamiento de una realidad nueva.

Por eso, una de las preocupaciones de los padres es no saber qué palabras utilizar cuando tengan que orientarles a los hijos sobre cuestiones relativas a la sexualidad, especialmente si los hijos fueran niños, temiendo contestar “más cosas” que el niño podría o no debería saber y sentirse incómodas ante esos temas, pensar que pueden “despertar” o aumentar la curiosidad del niño sobre “temas impropios” para su edad, recaer que el niño comente con sus pares y con el mundo. Es necesario comprender que hablar de sexualidad es más que hablar sólo de un comportamiento sexual, es también traer sentimientos de una identidad que se desarrolla durante toda la vida de la persona. De este modo, se debe tratar el tema con naturalidad desde que surgen las primeras señales de interés y/o curiosidad por parte del niño.

En el caso de los profesores, ellos aún tienen el agravante del miedo de la reacción de la familia. No es necesario ser “un especialista” en estos temas para contestas a las preguntas de los niños. Lo más importante en estas situaciones es el niño percibir que los docentes son accesibles, “son preguntables”. Al contestarse a las preguntas de los niños, es interesante tenerse en consideración que, generalmente, él ya vio o escucho alguna cosa relacionada con lo que está preguntando.

Una estrategia interesante es devolverle la pregunta al niño y percibir qué él realmente ya sabe o escuchó sobre el tema o para identificar con más clareza lo que él desea saber. No se debe preocupar en contestar “más cosas”, pues el niño asimilará solo lo que le interesa y que tiene capacidad de abstraer. Para asegurarse de que no contestó “menos cosas”, se debe

preguntar si él comprendió, si tiene más dudas, si le gustaría preguntar algo más. Aprovechar para alagar la pregunta que el niño hizo ayudará a fortalecer la relación de confianza, los vínculos y abrirá espacios para el dialogo.

Por medio de las producciones simbólicas del jugar y del dibujo, las preguntas fluyen naturalmente a los padres y a los profesores, de modo que el niño empieza a representar y resignificar su contexto y las informaciones recibidas por los adultos ante estas estrategias lúdicas.

Consideraciones finales

El texto ha proporcionado establecer una relación de la Historia de la educación infantil en Brasil al modo cómo fue y ha sido construida la sexualidad infantil y su importancia para el desarrollo del niño, puesto que desde la comprensión de este tema, la familia, el profesor y la escuela pueden trabajar y orientar de forma significativa la descubierta de la sexualidad del niño, puesto que, desde la comprensión de este tema, la familia, el profesor y la escuela pueden trabajar y orientar de forma significa la descubierta de la sexualidad del niño y sus manifestaciones. El niño expresa su sexualidad a través de su comportamiento afectivo y social. Desde el nacimiento, el niño explora el placer, por medio de desconhortes afectivos y de las relaciones con el mundo externo. Con ello, el profesor es llamado a la reflexión de su plan de clase, de las ocurrencias espontaneas en el cotidiano escolar con actividades que promocionan aprendizajes en relación a cuerpo, género y sexualidad, especialmente en la enseñanza infantil. El desarrollo de tal proceso requiere sobretodo formación, romper con la acomodación y la alienación. Así, el educador debe estar atento y concientizarse de todas los cambios ocurridos en el niño para orientarlo en la descubierta de la sexualidad en su papel en la sociedad.

Este tema no suele ser abordado en las carreras de Pedagogía para los futuros profesores en formación, pero se ha vuelto cada vez más necesario dentro de las aulas, ya que la realidad escolar exige mejor comprensión de la sexualidad infantil. Esta no es una tarea fácil de realizarse. Sin embargo, se observa que durante el trabajo formativo, el educador construye barreras contra-argumentos acorde con los conceptos que posee, mostrando una intensa resistencia. La sexualidad infantil presenta una autenticidad, porque los niños de modo algún necesitan probar a quien quiera que sea y tampoco están preocupados con los patrones de normalidad que la sociedad impone a los adultos.

Es fundamentalmente importante que en la educación de niños, la familia y la escuela puedan establecer relaciones entre sexualidad y educación con objetivos de conocer los

significados producidos y manifestados y que, por medio de ella, puedan hacer conexiones con los conocimientos expresos por los niños y que sus descubiertas puedan ocurrir de manera agradable. La creatividad y curiosidad infantil se deben tratar con naturalidad y ser convertidas en nuevos conocimientos.

REFERENCIAS

AQUINO, Lídia. As políticas sociais para a infância a partir de um olhar sobre a história da criança no Brasil. In: ROMAM, E. D.; STEYER, V. E. (Org.). **A criança de 0 a 6 anos e a educação infantil: um retrato multifacetado**. Canoas, RS: Ulbra, 2001.

BENTO, Berenice. As tecnologias que fazem os gêneros. CONGRESSO IBEROAMERICANO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E GÊNERO, 7, 2010, Curitiba. **Anais...** Curitiba: Ed. da UTFPR, 2010.

BERNARTT, Roseane Mendes. A infância a partir de um olhar sócio-histórico. In: CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO - EDUCERE, 9, 26 a 29 out. 2009. **Anais...** Curitiba: PUCPR. Disponível em: http://www.pucpr.br/eventos/educere/educere2009/anais/pdf/2601_1685.pdf. Acesso em: 10 dez. 2018.

BOURDIEU, Pierre. **A dominação masculina**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1999.

BRASIL. Ministério de Educação e do Desporto. **Referencial curricular nacional para educação infantil**. Brasília, DF: MEC, 1998.

BRASIL. Câmara dos Deputados. **Projeto de lei nº 867, de 2015**. Inclui, entre as diretrizes e bases da educação nacional, o “Programa Escola sem Partido”. Disponível em: <http://www.camara.gov.br/sileg/integras/1317168.pdf>. Acesso em: dez. 2018.

BRASIL. Secretaria de Vigilância em Saúde, Ministério da Saúde. Análise epidemiológica da violência sexual contra crianças e adolescentes no Brasil, 2011 a 2017. **Boletim Epidemiológico**, Brasília, n.27, vol. 49, jun. 2018. Disponível em: <http://portalarquivos2.saude.gov.br/images/pdf/2018/junho/25/2018-024.pdf>. Acesso em: dez. 2018.

DURKHEIM, Émile. **Educação e Sociologia**. São Paulo: Melhoramentos, 1978.

FINCO, Daniela. **Educação infantil, espaços de confronto e convívio com as diferenças: análise das interações entre professoras e meninas e meninos que transgridem as fronteiras de gênero**. 2010. 216f. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade de São Paulo. São Paulo, 2010.

FOUCAULT, Michel. **História da sexualidade: o cuidado de si**. Rio de Janeiro: Edições Graal, vol. III, 1985.

FOUCAULT, Michel. **História da sexualidade: a vontade de saber**. 13. ed. Rio de Janeiro, RJ: Graal, v.1., 1999.

FREITAS, Maria José de. Orientação sexual na escola: desmistificando a educação em sexualidade no espaço escolar. In.: FINCO, Daniela; SOUZA, Adalberto dos S.; OLIVEIRA, Nara R. (Orgs.). **Educação e resistência escolar: gênero e diversidade na formação docente**. São Paulo: Alameda, 2017, p.133-156. Disponível em: <http://painelacademico.uol.com.br/conteudo//pdf/405d4de449241e714db2ce79832ddd146d961cbc.pdf>. Acesso em: dez. 2018.

INFÂNCIA. In: **Significados**. Disponível em: <https://www.significados.com.br/infancia/>. Acesso em: dez. 2018.

KRAMER, Sônia. **A política do pré-escolar no Brasil: a arte do disfarce**. 7.ed. São Paulo: Cortez, 2003.

KUHLMANN JR, Moysés. Educação infantil e currículo. In: FARIA, Ana Lúcia Goulart de; PALHARES, Marina Silveira (Orgs.). **Educação infantil pós LDB: rumos e desafios**. São Paulo: Autores Associados, 1999.

KUHLMANN JR, Moysés. Histórias da educação infantil brasileira. **Revista Brasileira de Educação**, n.14, p.5-19, Maio/Jun./Jul./Ago. 2000.

KUHLMANN JR, Moysés. **Infância e Educação infantil: uma abordagem histórica**. Porto Alegre: Mediação, 2010.

KUPFER, Maria Cristina. **Freud e a educação: o mestre do impossível**. São Paulo: Scipione, 1989.

MARAFON, Danielle. Educação infantil no Brasil: um percurso histórico entre as idéias e as políticas públicas para a infância. In: Seminário Nacional De Estudos E Pesquisas História Sociedade E Educação No Brasil, 7, 2009, Campinas, SP. **Anais...** Campinas: Unicamp, 2009.

MOREIRA, Danielle de Mello. **Sexualidade das crianças pequenas e educação infantil: desafios emergentes em tempos de censura**. 2018. 61f. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal de São Paulo. Guarulhos, 2018.

OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos. **Educação Infantil: fundamentos e métodos**. 2.ed. São Paulo: Cortez, 2005.

RESENDE, Haroldo de. Notas sobre modernidade, pedagogia e infância a partir de Michel Foucault. **ETD – Educ. Tem. Dig.**, Campinas, v.12, n.1, p. 242-255, jul./dez. 2010.

RIBEIRO, Paulo Rennes Marçal. **Educação sexual além da informação**. São Paulo: E.P.U., 1990.

RIBEIRO, Paulo Rennes Marçal. Momentos históricos da Educação Sexual no Brasil. In: **Sexualidade e educação: aproximações necessárias**. São Paulo: Arte & Ciência, p. 15- 25, 2004.

ROUSSEAU, Jean-Jacques. **Discurso sobre a origem e os fundamentos da desigualdade entre os homens**. 5.ed. Trad. de Lourdes Santos Machado. São Paulo: Nova Cultural, 1991.

ROUSSEAU, Jean-Jacques. **Emílio ou da educação**. 3.ed. Trad. de Sérgio Milliet. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1995.

VIANNA, Cláudia; FINCO, Daniela. Meninas e meninos na educação infantil: uma questão de gênero e poder. **Cadernos Pagu**, p. 33, p. 265-283, 2009. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/cpa/n33/10.pdf>. Acesso em: dez. 2018.

WEEKS, Jeffrey. O corpo e a sexualidade. In: LOURO, Guacira (Org.). **O corpo educado**. Trad. de Tomaz Tadeu da Silva. Belo Horizonte: Autêntica, 1999, p.35-82.

Como referenciar este artigo

MONTEIRO, S. A. de S.; STORTO, L. J. Educação infantil: uma reflexão plural da história e da sexualidade. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 14, n. 1, p. 237-252, jan./mar., 2019. E-ISSN: 1982-5587. DOI: 10.21723/riaee.v14i1.11865

Submetido em: 10/04/2018

Revisões requeridas: 15/07/2018

Aprovado em: 23/18/2018