

DEFICIÊNCIA E SEXUALIDADE: UMA ANÁLISE BIBLIOMÉTRICA

DISCAPACIDAD Y SEXUALIDAD: UN ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO

DISABILITY AND SEXUALITY: A BIBLIOMETRIC ANALYSIS

Marlon Jose Gavlik MENDES¹

Fátima Elisabeth DENARI²

RESUMO: A vivência da sexualidade pelas pessoas com deficiência é um assunto que desperta interesse de pesquisadores e profissionais da educação especial. Esta pesquisa teve por objetivo investigar os artigos científicos que abordam a vivência da sexualidade pelas pessoas com deficiência. Foi realizado um estudo bibliométrico sobre a produção científica brasileira na temática. Do total de 20 artigos analisados, a maioria contém pesquisas qualitativas, descritivas e com entrevistas como instrumento de coleta de dados. Os públicos mais investigados foram os educadores de alunos com deficiência e as pessoas com deficiência física. Os resultados demonstram grandes discrepâncias entre as representações de ambos os grupos, prevalecendo o preconceito e a desinformação. Ainda há muitos temas a serem abordados em futuras pesquisas, sendo sugerido a realização de novos estudos e a construção de programas de educação sexual para alunos com deficiência.

PALAVRAS-CHAVE: Educação especial. Pessoa com deficiência. Sexualidade. Educação sexual. Bibliometria.

RESUMEN: *La vivencia de la sexualidad por las personas con discapacidad es un tema que despierta el interés en investigadores y profesionales de la educación especial. Esta investigación tuvo como objetivo investigar los artículos científicos que tratan de la vivencia de la sexualidad por las personas con discapacidad. Se realizó un estudio bibliométrico sobre la producción científica brasileña en la temática. Del total de 20 artículos analizados, la mayoría contiene investigaciones cualitativas, descriptivas y con entrevistas como instrumento de recolección de datos. El público más investigado fueron los educadores de estudiantes con discapacidad y personas con discapacidad física, con grandes diferencias entre las representaciones de ambos los grupos sobre la sexualidad de personas con discapacidad, con la predominancia del prejuicio y desinformación. Todavía hay muchos temas a abordar en futuras investigaciones, siendo interesante la realización de nuevos estudios y la construcción de programas de educación sexual para estudiantes con discapacidad.*

PALABRAS CLAVE: *Educación especial. Persona con discapacidad. Sexualidad. Educación sexual. Bibliometría.*

¹ Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR), São Carlos – SP – Brasil. Doctorando por el Programa de Postgrado en Educación Especial do Sector de Psicología. ORCID: <<http://orcid.org/0000-0002-3473-610X>>. Correo: mgmgavlik@hotmail.com

² Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR), São Carlos - SP – Brasil. Profesora titular del Sector de Psicología. ORCID: <<http://orcid.org/0000-0001-9248-6359>>. Correo: fadenari@terra.com.br

ABSTRACT: *The experience of sexuality by people with some disability is an phenomenon that attracts interest from researchers and professionals in special education. This research had the objective to investigate the scientific articles that address the experience of sexuality by people with disabilities. A bibliometric study was carried out on brazilian's scientific production on the subject. Of the total of 20 articles analyzed, most of them contain qualitative and descriptive reseaches with interviews as a data collection instrument. The most investigated public were educators of students with disabilities and people with physical disability, with large discrepancies between the representations of both groups about the sexuality of people with disabilities, prevailing prejudice and misinformation. There are still many issues to be addressed in futures reseaches, as well as new studies and the construction of sex education programs for students with disabilities.*

KEYWORDS: *Special education. Disabled persons. Sexuality. Sex education. Bibliometry.*

Introducción

La producción científica en educación especial es atravesada por variadas temáticas. La escolaridad, las relaciones sociales y familiares de personas con discapacidad (PcD) despiertan interese de investigadores e investigadoras nacionales e internacionales. Entre los temas involucrando las PcD, una de las que genera más curiosidad es el desarrollo sexual y afectivo de las personas con discapacidad.

Según la Ley Brasileña de Inclusión de la Persona con Discapacidad, también conocida como el Estatuto de la persona con Discapacidad, se identifica como PcD quien posee impedimentos físicos, mentales, intelectuales o sensoriales, tanto de origen congénita cuanto adquiridos a lo largo de la vida, siendo que estos impedimentos pueden comprometer la participación plena de estas personas en la sociedad. Son tipos de discapacidad: la discapacidad física, intelectual, mental, sensorial, la cual se divide en visual y auditiva, y múltiple (BRASIL, 2015).

Históricamente, según Amaral (1998), las personas con discapacidad fueron puestas al borde de la sociedad, siendo atendidas por instituciones específicas, pudiendo ser privadas del convivio comunitario. Este grupo fue poco a poco conquistando mayores espacios en la sociedad, pero este proceso fue y todavía es complejo. Aunque en la actualidad, como relatan Mazzotta e D'antino (2011), la persona con discapacidad puede encontrar barreras, así como depararse con prejuicios de las demás personas al convivir en su comunidad, frecuentar la escuela y el local de trabajo, así como cuando vive su sexualidad.

Se entiende por sexualidad, a partir de Foucault (1976), el uso del cuerpo y de sus placeres. La sexualidad, así, es un fenómeno inherente a todos los seres humanos, no se

limitando al coito o a las prácticas genitales, sino englobando procesos corporales y afectivos. Aunque la sexualidad poniéndose presente en la vida de todas las personas, esta es objeto de control social por diversas instituciones, como la iglesia, el gobierno y la escuela.

La sexualidad de cuerpos considerados divergentes, como las PcD, es objeto de mayor control social. El sexo y los cuerpos valorados por la prensa y enseñados en las escuelas engloban solo los considerados “normales”, saludables y no poseedores de discapacidades, lo que contribuye para fomentar y perpetuar los diversos mitos que circundan la sexualidad de las personas con discapacidad (LEITE JÚNIOR, 2006).

Acorde con Gesser e Nuernberg (2014), ejemplos de mitos que circundan la sexualidad de este grupo son las concepciones de personas con discapacidad como siendo seres asexuados o con una sexualidad descontrolada. El mito de la asexualidad puede venir acompañado de infantilización, así como el mito del descontrol sexual muchas veces se relaciona con ideas de salvajería, caracterizándose por la noción equivocada de que las PcD son incapaces de relacionamientos afectivos maduros. El mito opuesto también es visible, siendo la idea de quien posee discapacidad, principalmente intelectual, tiene la expresión de la sexualidad exacerbada, pero no es capaz de relaciones sexuales genitales (GIAMI, 2004). Hay también el mito de que las PcD solo generan otros niños con discapacidad, contribuyendo para el aislamiento de esta población y para que tengan sus derechos sexuales y reproductivos negados.

Los mitos e ideas prejuiciosas, como afirman Gomes *et al.* (2017), se ponen presentes en la vivencia de la sexualidad de las personas con discapacidad. El prejuicio direccionado hacia estas personas se relaciona a la idea de normalidad, de sexo útil, correcto y no pecaminoso, lo que pone en detrimento quien no corresponde a los patrones de cuerpos y comportamientos “normales” divulgados por las diversas instituciones. Muchas veces estos prejuicios están enraizados, dificultando la vivencia de la sexualidad a partir de la visión de otros, tanto por la idea de inadecuación o por la idea de inexistencia de sexualidad, solo hablando sobre la sexualidad cuando empieza a manifestarse de modo inadecuado, como un “problema” (SIMÕES, 2017).

En la actualidad, las investigaciones que acercan los temas de la sexualidad y de la discapacidad demuestran tendencias en la discusión de la construcción del cuerpo y de las nociones de belleza, señalando que, en un mundo en el cual la vivencia de la sexualidad y del erotismo depende de atributos físicos considerados bellos, las personas con discapacidad tienen su vida afectiva y sexual afectadas por no encuadrarse en los patrones físicos de belleza corporal (OLIVEIRA *et al.*, 2017). La funcionalidad del cuerpo también influencia en la vivencia de la sexualidad, como discutió Silva *et al.* (2015), teniendo personas que por poseer un cuerpo

deficiente y no correspondiente a las normas de funcionalidad, se sienten desalentadas a vivir su sexualidad.

Las investigaciones científicas que discuten la sexualidad de las PcD son necesarias para desmitificar los mitos que circunscriben el tema, promocionando mejor relación con la sexualidad humana y cuestionando las reglas e ideas pre-establecidas direccionadas a las nociones de cuerpo, sexo, funcionalidad y discapacidad. Debido a estos problemas, la pregunta que orientó nuestra investigación fue: ¿cómo es retratada la sexualidad de las personas con discapacidad en la producción científica brasileña? El objetivo de la investigación fue de investigar los artículos científicos que abordan este tema y de qué forma la expresan.

Método

La investigación realizada tuvo carácter descriptivo, utilizando el análisis bibliométrico. La bibliometría para Hayashi (2013), es un método de análisis del campo del conocimiento científico que pretende investigar la producción y la productividad de determinada área de la ciencia, pudiendo servir para indicar temas trabajados, huecos inexistentes de la producción académica y redes de colaboración entre autores e instituciones, construyendo un mapeamiento de determinado campo científico.

Como escriben Ruas y Pereira (2014),

[...] el objetivo de los análisis bibliométricos [...] es mensurar el proceso de transformación y aplicación del conocimiento. A partir de su entendimiento es posible identificar redes nacionales e internacionales de colaboración, mapear la evolución de nuevos campos de la ciencia y de la tecnología, así como conocer la lógica interna de desarrollo de la ciencia (RUAS; PEREIRA, 2014, p. 56)³

Para realizarse un análisis bibliométrico, es necesario utilizar nociones cuantitativas y estadísticas para describir un campo o área de la producción científica. El análisis se realiza a partir de la elección de indicadores bibliométricos, que son los aspectos de la producción que será analizados y descriptos cuantitativamente y cualitativamente. Ejemplo de indicadores pueden ser el año, palabras que se repiten en los artículos, entre otros.

En esta investigación se realizó un análisis bibliométrico en artículos científicos que discutieron las concepciones de la sexualidad de personas con discapacidad. El material

³ [...] o objetivo das análises bibliométricas [...] é mensurar o processo de transformação e aplicação do conhecimento. A partir do seu entendimento é possível identificar redes nacionais e internacionais de colaboração, mapear a evolução de novos campos da ciência e da tecnologia, bem como conhecer a lógica interna de desenvolvimento da ciência (RUAS; PEREIRA, 2014, p. 56).

analizado es proveniente de una búsqueda realizada en el portal de periódicos de la Coordinación de Perfeccionamiento de Personal en Nivel Superior (CAPES)⁴. Se utilizó la combinación de descriptores: Discapacidad AND Sexualidad, siendo que el artículo debería poseer estos términos sus títulos o palabras-clave⁵. El año de la publicación no fue delimitado. Tras la búsqueda inicial, han sido aplicados los criterios de inclusión, que fueron: artículos; escritos en lengua portuguesa o inglesa; que discutan la sexualidad de personas con discapacidad tanto teóricamente cuanto a partir de investigaciones de campo.

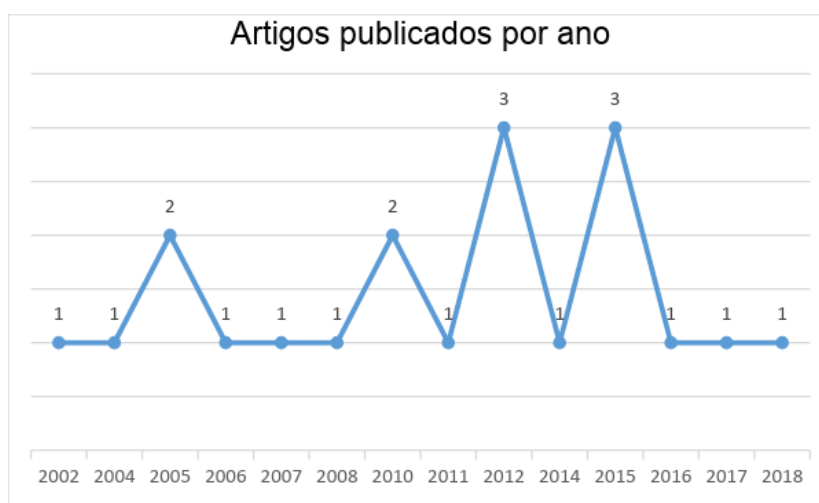
Al final de las búsquedas y de la aplicación de los criterios de inclusión han sido encontrados 21 artículos disponibles por el portal de periódicos de CAPES, distribuidos entre los años 2002 y 2018. De este total de artículos, uno estaba repetido, entonces la muestra analizada contó con 20 artículos.

Resultados y discusión

Del total de artículos analizados, las revistas que contaron con más publicaciones fueron la Revista Iberoamericana de Estudios en Educación, con tres artículos, la Revista Brasileña de Educación Especial, también con tres artículos, y las revistas Interacción en Psicología y Ciencia & Salud Colectiva, ambas con dos artículos cada.

Analizando las publicaciones por año, se nota mayor incidencia de artículos en los años de 2005 y 2010, con dos artículos en cada año, y en 2012 y 2015, con tres artículos en cada año. La distribución de publicaciones por año puede ser conferida en el gráfico abajo:

Figura 1 – Gráfico de distribución de los artículos por año



⁴ Disponible en: <http://www-periodicos-capes-gov-br.ez31.periodicos.capes.gov.br/> Acceso en: 04 Jul. 2018.

⁵ Búsqueda realizada en Julio de 2018.

Fuente: Autoría propia.

El artículo más antiguo encontrado fue del año 2002, siendo observada una producción constante hasta los años más recientes. Las últimas décadas fueron marcadas por diversos avances legales involucrando los estudios y la escolaridad de personas con discapacidad. La Política Nacional de Educación Especial en la perspectiva de la educación inclusiva de 2008 fue un gran marco para la escolaridad de las PcD, motivando muchos estudios involucrando las personas con discapacidad, como se observa en el aumento de la investigación en los años que siguieron la legislación. Otro marco significativo fue la Ley Brasileña de Inclusión, también conocida como Estatuto de la Persona con Discapacidad, de 2015, la cual reforzó los derechos sociales afectivos y reproductivos de este público, también pudiendo haber motivado el flujo de investigaciones observadas hasta los días actuales.

La distribución de los artículos por la institución de origen de los autores y coautores puede ser observada en el cuadro a seguir:

Figura 2 – Cuadro de distribución de los autores y coautores por institución de origen

Institución de enseñanza superior	Cantidad de autores y coautores vinculados
Instituto Universitário de Lisboa	1
Escola Superior de Educação Paula Frassinetti.	1
Universidade Federal do Piauí	1
Universidade Federal do Ceará	1
Universidade Federal de Uberlândia	1
Universidade Federal de Pelotas	1
Universidade Federal de Santa Catarina	2
Universidade Federal de São Carlos	3
Universidade Federal da Paraíba	3
Universidade de São Paulo	3
Universidade de Aveiro	4
Centro Universitário Vila Velha	4
Instituto Fernandes Figueira	7
Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho	11

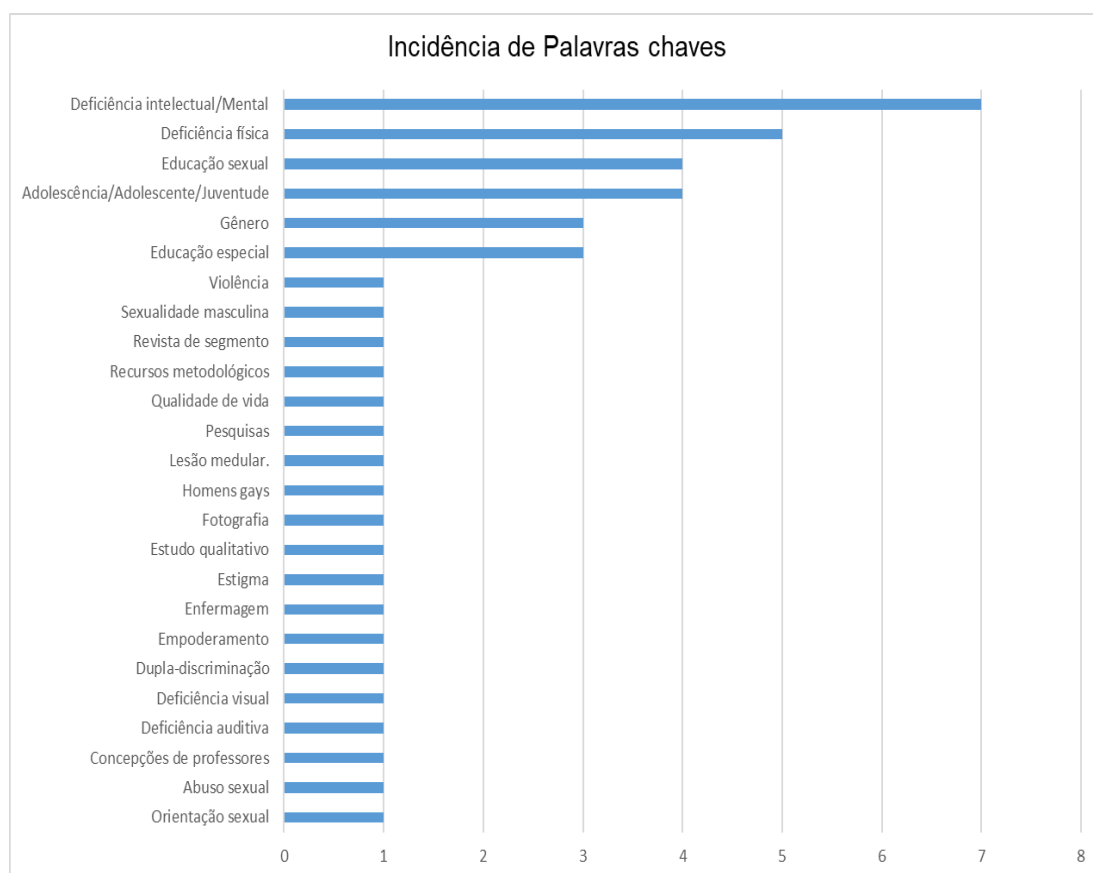
Fuente: Autoría propia.

Aunque habiendo más de un artículo escrito por los mismo autores, con este indicador bibliométrico se nota la mayor incidencia de estudios publicados por investigadores de la Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, del estado de São Paulo, y del Instituto Fernandes Figueira, del estado de Rio de Janeiro.

La Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho/UNESP, en específico el *campus* de Araraquara, en el estado de São Paulo, cuenta con el único programa de postgrado *stricto-sensu* en educación sexual⁶ de Brasil. El programa hace parte de la Facultad de Ciencias y Letras del *campus* de Araraquara y cuenta con diversos investigadores de variadas áreas del conocimiento. Actualmente el programa ofrece formación de maestría en la modalidad de maestría profesional, recibiendo nota 4 en la última evaluación de CAPES.

Entrando más en los textos analizados, se percibe que las palabras-clave más utilizadas en los artículos respectan a las discapacidades físicas e intelectuales, a la educación sexual y a la juventud, mientras que los términos que hablan sobre el acoso sexual y la orientación sexual son los que menos fueron utilizados, como se puede observar en el gráfico que sigue:

Figura 3 – Gráficos de palabras-clave utilizadas en los artículos

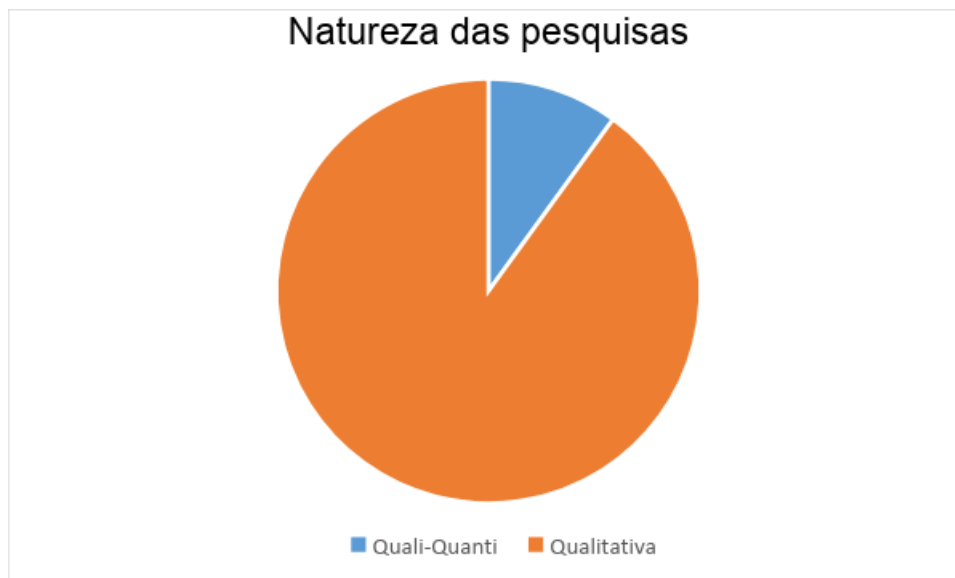


⁶ Sitio del Programa: <https://www.fclar.unesp.br/#!/pos-graduacao/stricto-sensu/educacao-sexual/>

Fuente: Autoría propia.

Se excluyeron de los análisis de las palabras-clave los términos “sexualidad” y “discapacidad”, puesto que la incidencia de estos términos fue requisito en la inclusión de los artículos analizados. El análisis de las palabras-clave ya propone indicios de los temas abordados por los artículos. Temas como la educación y la juventud se destacaron en el análisis textual de los resúmenes y palabras-clave, así como el interés en discutir la sexualidad de personas con discapacidad física (DF) y discapacidad intelectual (DI). Investigando las investigaciones descritas en los artículos, se encontró mayor concentración de estudios cualitativos, como se observa en la Figura 4:

Figura 4 –. Gráfico de investigaciones cualitativas y cuali-cuantitativas



Fuente: Autoría propia.

En este indicador bibliométrico hay un total de 18 investigaciones realizadas con un delineamiento cualitativo, mientras solo 2 trabajaron sus datos de modo cuanti-cualitativas. La investigación cualitativa todavía es una modalidad de estudio que despierta gran interés de investigadores, teniendo diversas potencialidades y cuidados éticos a ser tomados, como la atención del investigador en la evaluación de la relevancia de su investigación y el análisis de los datos recolectados. La investigación cualitativa también tiene gran incidencia en las áreas de la educación y de la educación especial, debido a la flexibilidad de los temas trabajados y al contacto directo con el público investigado (AMADO, 2017).

Los objetivos de los artículos fueron los más diversos posibles. Los temas centrales pueden ser conferidos en la tabla que sigue:

Figura 5 – Tabla de objetivos de las investigaciones analizadas

Objetivos	Número de estudios
Discutir cómo las revistas y libros retratan la sexualidad de las personas con discapacidad.	2
Obtener y discutir relatos y representaciones de las personas con discapacidad sobre su propia sexualidad.	9
Describir y aplicar programas de intervención en educación y orientación sexual para personas con discapacidad.	2
Investigar la discriminación relacionada a deficiencias y cuestiones de sexualidad y orientación sexual.	1
Investigar las representaciones de padres, madres y responsables de niños y jóvenes con discapacidad sobre la sexualidad de sus hijos.	2
Investigar la producción científica sobre la sexualidad de personas con discapacidad.	3
Investigar las representaciones de profesores, educadores y profesionales de alumnos con discapacidad sobre la sexualidad de sus estudiantes.	2

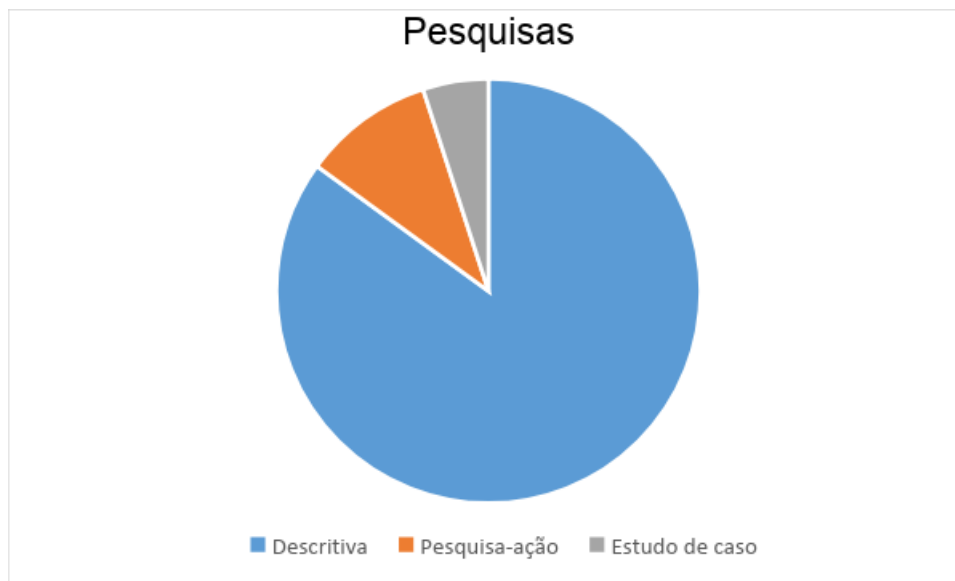
Fuente: Autoría propia.

Los objetivos demostrados por la tabla excede el total de los 20 artículos analizados, puesto que un estudio tuvo como objetivo investigar tanto las representaciones de profesores y profesionales cuanto de personas con discapacidad, al mismo tiempo, encajándose en ambas las categorías de objetivos. El objetivo de investigación que más se hizo presente en los estudios fue investigar las representaciones de la persona con discapacidad sobre la propia sexualidad. También es interesante señalar el interés visible en comprender las concepciones de padres, madres y responsables, además de profesores, profesoras y educadores con respecto a la sexualidad de las PcD.

Las concepciones, ideas y representaciones de algún fenómeno despiertan intereses de variados investigadores. Investigar las representaciones involucra entrar en contacto con procesos subjetivos de una persona o grupo, mientras que también se manifiestan los procesos sociales y culturales que influyen en la mentalidad individual. La misma tendencia metodológica también es observada en investigaciones sobre la sexualidad con otros públicos, como los ancianos (VIEIRA *et al.*, 2016) universitarios (CARLOS *et al.*, 2018) y profesores actuantes de la red básica de enseñanza (MIRANDA, 2014).

Sobre el tipo de investigación y los métodos utilizados para lograr sus objetivos, muchos investigadores utilizaron investigaciones descriptivas, como se puede conferir:

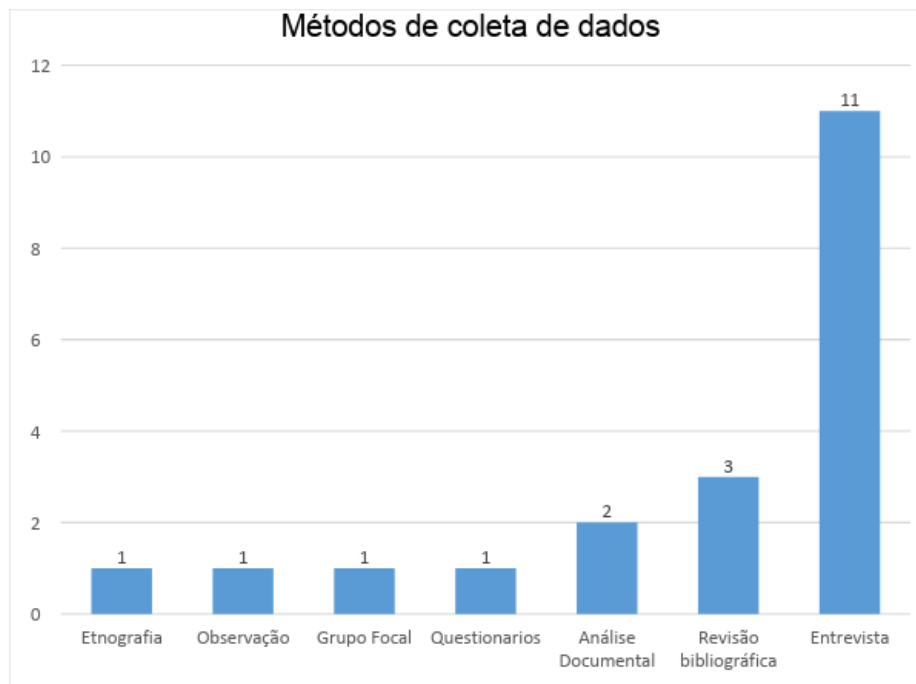
Figura 6 – Gráfico de tipos de investigação



Fuente: Autoría propia.

Se observa dos investigaciones-acción siendo realizado solo un estudio de caso. Como método para la recolecta de datos, el instrumento más utilizado fueron las entrevistas, tanto semiestructuradas quanto de tipos no explicitados en los artículos:

Figura 7 – Gráfico de métodos de recolecta de datos utilizados en las investigaciones

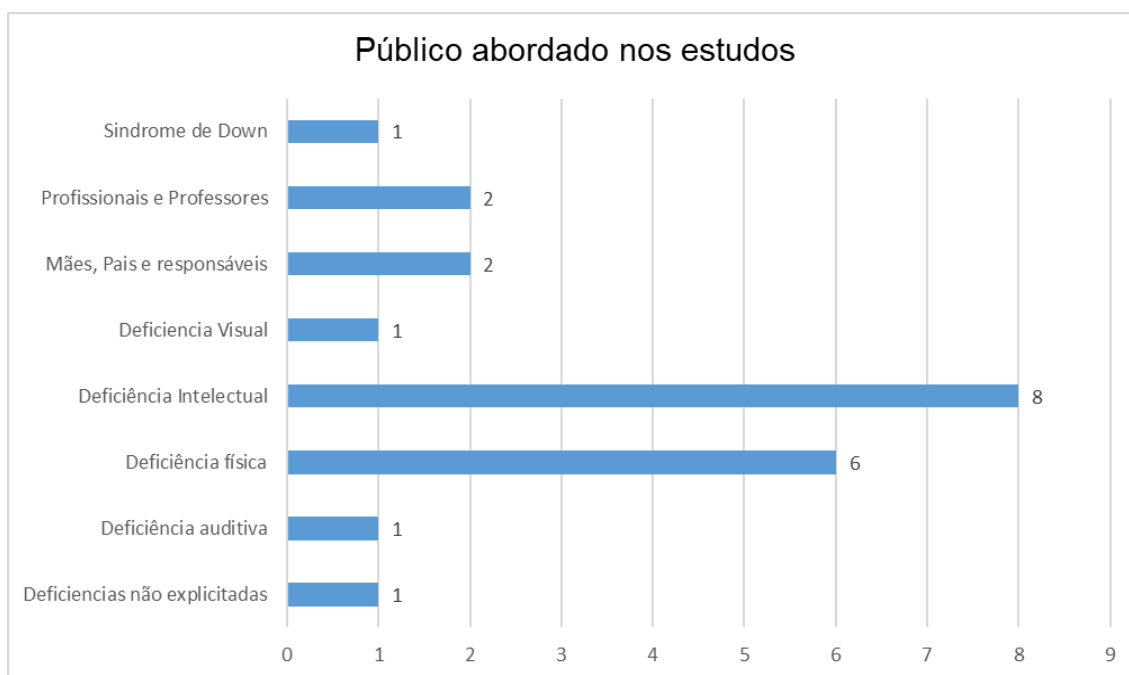


Fuente: Autoría propia.

Se subraya que muchos estudios no explicitaban qué estilo de entrevista se utilizó; algunos aclaran que se utilizó un guía semiestructurado y un artículo utilizó de una entrevista con imágenes para recolectar datos con adolescentes con discapacidad intelectual.

Sobre el público abordado en las investigaciones, hay más incidencia de investigaciones sobre la sexualidad de personas con discapacidad intelectual y física, como se puede notar:

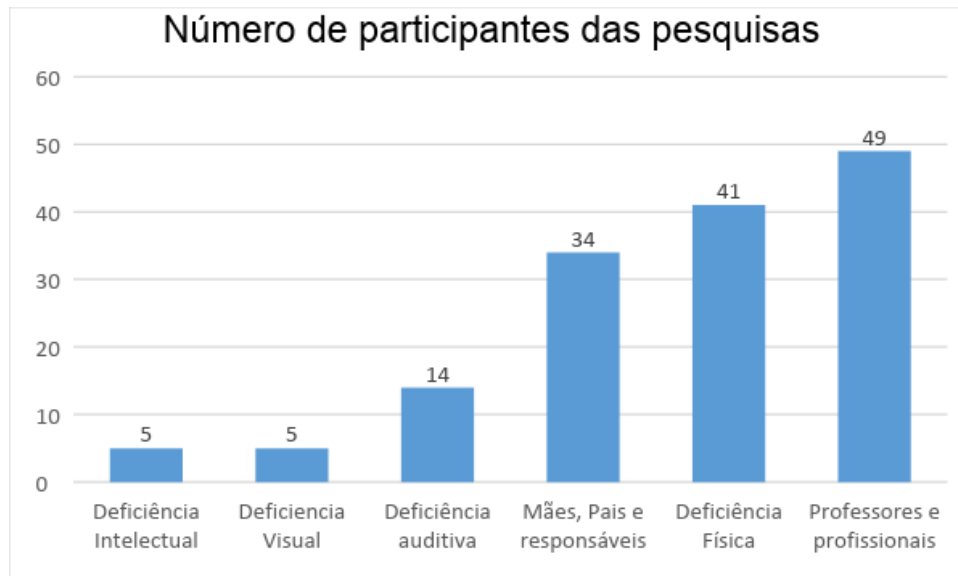
Figura 8 – Gráfico del público abordado en los artículos



Fuente: Autoría propia.

El público más abordado en la investigación, como también quedó claro en el análisis de las palabras-clave en la figura 3, son las personas con discapacidad intelectual y física. Históricamente, las personas con anomalías corporales visibles son objeto de mayor atención de otras personas, tanto en caso de adoración cuanto en ofensas, exclusiones y violencias (GOFFMAN, 1988). En lo que respecta a las discapacidades, el mismo fenómeno ocurre con personas que poseen discapacidades visibles en un primer contacto social, como la discapacidad física. Este público despierta mayor interés de investigadores en estudios (AMARAL, 1994), como se observa en las investigaciones que investigaran sobre sexualidad. De lo contrario, se puede notar pocas discusiones involucrando personas con discapacidad visual y auditiva, siendo un público interesante para involucrar en futuras investigaciones.

Cuantificando los participantes de las investigaciones que involucraron seres humanos, se observan los siguientes resultados:

Figura 9 – Gráfico del número de participantes de las investigaciones

Fuente: Autoría propia.

Hubo mayor número de profesores/as, profesionales y padres, madres y responsables entrevistados, y muchas de estas personas estaban vinculadas a alumnos/as o hijos con discapacidad intelectual. Dentro de las PcD, las personas con discapacidad física, en su mayoría personas paraplégicas, fueron las más invitadas a fornecer sus relatos. Pocas personas con discapacidad intelectual fueron llamadas a relatar sus experiencias, siendo escuchado más de sus responsables y educadores. Este dato entra en conflicto con los indicadores demostrados en las figuras 5 y 8. Si, por un lado, hay gran interés en investigar la vivencia de la sexualidad de las personas con discapacidad a partir de sus propios relatos, por otro lado, quien habla más sobre el fenómeno, principalmente en el caso de la discapacidad intelectual, no son ellas, sino sus educadores y responsables.

Este fenómeno, como afirma Maffesoli (2002), es histórico y se repite a lo largo de la cultura humana: grupos no siendo legitimados en su voz y su poder de intervención social y teniendo otros grupos hablando por ellos, dictando sus demandas y necesidades. Se observa este fenómeno en los artículos analizados; aunque algunas personas con discapacidad intelectual hayan sido escuchadas, su sexualidad aún es relatada a partir de terceros.

La discapacidad intelectual (DI), históricamente, es una condición que es asociada a ideas de incapacidad, invisibilidad y desvío frente a las exigencias de la sociedad capitalista. Personas con DI frecuentemente viven bajo la tutela de familiares o de instituciones, siendo estos responsables que cuidan de sus necesidades y median su convivencia con el mundo, muchas veces “hablando” por ellas, es decir, decidiendo desde las situaciones más sencillas y

comunes del día a día, hasta aquellas que respectan a la expresión de su afectividad y vivencias sexuales (DENARI, 2010).

Analizando los resultados de las investigaciones, los artículos que realizaron revisiones bibliográficas en la literatura con respecto a la vivencia de la sexualidad de las PcD demuestran que los jóvenes con discapacidad intelectual son privados de conocimientos sobre la sexualidad humana, muchas veces por sus responsables y educadores. Y el miedo de padres y madres puede ser proveniente de prejuicios con respecto a la sexualidad, lo que dificulta incluso discusiones involucrando el acoso sexual y el embarazo, imposibilitando una educación sexual, tanto por parte de los responsables cuanto de los educadores.

Las investigaciones que investigaron las concepciones de madres, padres y responsables sobre el desarrollo sexual de sus hijos con discapacidad intelectual demostraron sexual de modo infantilizado y demasiado protector, comprendiendo las personas con discapacidad como no teniendo una sexualidad. Se hacen presentes los mitos involucrando la sexualidad de las PcD, en gran parte el mito de la asexualidad de este grupo (GESSER; NUERNBERG, 2014). La mayoría de los familiares no orienta los hijos sexualmente, y cuando se orienta los temas más tratados respectan a cambios corporales y al acoso sexual.

En lo que respecta a las concepciones de profesoras, profesores, educadores y profesionales, los profesionales que trabajan en instituciones de educación especial tienen miedo frente a las manifestaciones de la sexualidad de sus alumnos con discapacidad intelectual, comprendiéndolas como descontroladas e incluso peligrosas. En el caso de profesores y profesoras de la enseñanza regular y de la atención educación especializada, muchos comportamientos de sus alumnos causan espanto y miedo en los educadores, pero estos comportamientos pueden ser comprendidos como acciones típicas de adolescentes con la sexualidad desarrollándose. Queda evidente la representación de la sexualidad de las PcD como un fenómeno descontrolado y asustador, provocando reacciones de temor en los educadores y profesionales incluso con relación a comportamientos esperados por la franja etaria (GIAMI, 2002).

Para los educadores retratados en los artículos queda visible el entendimiento moralista y la reducción de la sexualidad humana a la práctica genital, siendo que ellos presentan dificultades al trabajar estos temas con sus alumnos, transmitiendo sus opiniones personales, con frecuencia pautadas en el sentido común, o demostrando gran miedo en abordar el tema. Los educadores relatan no tener formación específica para discutir los temas del área de la sexualidad ni para proponer programas de educación sexual.

Se comprende por educación sexual como el abordaje de los temas relacionados al género y a la sexualidad humana en el ambiente escolar y familiar esencialmente, ocurriendo también en los demás espacios de convivio. Estos temas empezaron a ser trabajados en la escuela debido a las preocupaciones de profesionales de la salud, siendo prácticas para prevención de embarazo en la adolescencia, enfermedades infecciosas y uso de sustancias ilegales a través de la divulgación de informaciones y concientización de jóvenes. Actualmente los temas se expandieron, incluyendo relaciones de género y orientación sexual. Aunque siendo temas importantes y necesarios, todavía se encuentran dificultades en discutirlos en el ambiente escolar, sea por falta de formación o por miedos personales de educadores (RIBEIRO, 1990).

Actualmente, la educación sexual para alumnos y alumnas con discapacidad matriculados en la red regular de enseñanza es amparada por la Ley de Directrices y Bases de la Educación, de 1996, por los Parámetros Curriculares Nacionales, publicados en 1998, por las Directrices Curriculares Nacionales de la Educación Básica, de 2013, también haciéndose presente en la Base Nacional Curricular Común, con propuesta de reformulación en 2018. Aunque siendo una parte de la educación básica garantizada por ley, se encuentran diversas dificultades en la práctica de la educación sexual en la escuela, para alumnos con y sin discapacidad.

Volviendo a los artículos analizados, las dos investigaciones que investigaron la sexualidad de las PcD retratada por la prensa, sea en las capas de revista como en un libro autobiográfico analizado, obtuvieron resultados similares a los encontrados a partir de las representaciones de responsables y educadores. Los artículos analizados demuestran que las personas con discapacidad son retratadas como seres sin sexualidad, no poseedoras de aspectos afectivos, sexuales y reproductivos. En el caso del libro autobiográfico, el apoyo social y familiar fue fundamental para romper con los prejuicios direccionados a la vida afectiva.

Con relación a los artículos que investigan los discursos de las propias personas con discapacidad sobre su sexualidad, los resultados demostraron una nueva gama de significados. Las personas con discapacidad física demuestran percepción positiva sobre su propia sexualidad. Relatan también que viven los tabús y prejuicios direccionados a sus expresiones afectivo-sexuales, incluso careciendo de conocimientos, pero tiene la intención de superarlos. En casos de hombres con paraplejía adquirida por accidentes o episodios de violencia, hay un embate entre las ideas pre-establecidas de vigor, fuerza y dominación sexual masculina y la situación física actual, lo que causó sufrimiento en los entrevistados, pero posibilitó la búsqueda de maneras alternativas de vivir la sexualidad. Resultados similares fueron encontrados por Oliveira (2016), el cual evidenció la influencia de los patrones de belleza y

funcionalidad en el modo como las personas con discapacidad física se relacionan con sus cuerpos y viven la sexualidad.

Los hombres que poseen discapacidad física y son homosexuales enfrentan una doble carga de prejuicios, tanto en la expresión sexual cuanto en las relaciones sociales permeadas por la homofobia, demostrando incluso incidios de desgaste psicológico y sufrimiento psíquico.

En el estudio que contó con mujeres y adolescentes ciegas, ellas relataron recibir pocas orientaciones con respecto a la sexualidad de sus familias, aclarando dudas y hablando de forma abierta con sus amigas. Estuvieron presentes los cuestionamientos y la falta de información sobre la sexualidad, además de discursos coercitivos y moralistas provenientes de familiares.

En los artículos que contaron con personas con discapacidad intelectual como sus participantes, estas relataron vivir relaciones bajo la vigilancia de responsables y educadores. Ellas viven relaciones sexuales, pero generalmente escondidas y sin el uso de preservativos. También hay adultos que viven una eterna desconstrucción de prejuicios para caracterizarse como adultos empoderados y con dominio de la propia sexualidad.

Las personas con DI, aunque recibiendo pocas orientaciones de responsables y educadores, encuentran informaciones, correctas o no, sobre sexo en diversos ambientes. Los participantes investigados comprenden la sexualidad como una característica importante de todos los seres humanos. En lo que respecta a esta gama de artículos analizados, queda evidente la falta de informaciones fornecidas a los adolescentes con discapacidad sobre su sexualidad, lo que ocurre tanto por la falta de preparo de docentes y de los profesionales de la escuela (SILVA; NETO, 2006) como por dificultades en abordar el tema de educación sexual en el ambiente escolar que busquen orientar alumnos, familiares y docentes.

Ejemplos de programas e intervenciones direccionadas a la educación sexual son encontrados en dos artículos analizados, los cuales constan de dos investigaciones-acciones que objetivaron discutir temas de la sexualidad humana con personas con discapacidad física y auditiva. Inicialmente fue relatado que los adultos participantes de los programas comprenden la sexualidad humana solo como el acto sexual y a los métodos contraceptivos y de prevención de enfermedades. Ambos los públicos involucrados fueron participativos en los programas de intervención, beneficiándose con las discusiones y ampliando el conocimiento de los temas relativos a la sexualidad.

Consideraciones finales

La sexualidad de las personas con discapacidad es un tema aún poco investigado, pero despierta interés de algunos investigadores e investigadores de la actualidad. Temas como el acto sexual, nomenclatura de las partes del cuerpo y la educación sexual se destacan en el campo científico actual.

A partir de esta investigación se constató gran incidencia de estudios cualitativos, descriptivos, que utilizan entrevistas para investigar las concepciones de las personas con discapacidad sobre su sexualidad, además de sus responsables y educadores.

En el caso de las personas con discapacidad intelectual, aunque siendo el público más abordado en las investigaciones, su sexualidad todavía es relatada principalmente a partir de la visión de los demás. Este grupo no es enteramente legitimado a hablar sobre la propia sexualidad, las demás personas todavía hablan por ellas, tanto sus profesores/as cuanto sus responsables. Ya que tienen discapacidad física es legitimado a hablar sobre su propia sexualidad. En ambos los casos, los mitos de la asexualidad de las PcD se hacen visibles, siendo que estos grupos viven un eterno proceso de desconstrucción de prejuicios.

El lema de varios movimientos de las personas con discapacidad, “Nada de nosotros sin nosotros”, todavía de manifiesta de modo ambiguo en los estudios sobre la sexualidad: las PcD son invitadas a hablar de sí, sus propios cuerpos y vivencias, pero también son valorados los discursos de terceros.

Nuevas investigaciones en el área de la sexualidad y de la discapacidad se hacen necesarias, tanto para coleccionar más relatos de las personas con discapacidad cuanto para investigar grupos poco estudiados, como las personas con discapacidad visual y auditiva, y proponer programas de orientación sexual con este público. Se espera que este artículo haya contribuido para las discusiones de la sexualidad de las PcD, cuestionando mitos y prejuicios y promocionando reflexiones.

AGRADECIMIENTOS: Le agradecemos al Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico por el financiamiento de esta investigación.

REFERENCIAS

AMADO, J. **Manual de Investigación Qualitativa em Educação**. Imprensa da Universidade de Coimbra/Coimbra University Press. 3ª edição. 2017.

AMARAL, L. A. Corpo desviante: olhar perplexo. **Psicologia USP**, v. 5, n. 1-2, p. 245-268, 1994.

AMARAL, L. A. Sobre crocodilos e avestruzes: falando de diferenças físicas, preconceitos e sua superação. *In: Diferenças e preconceito na escola: alternativas teóricas e práticas*, São Paulo. Summus. v. 5, p. 11-30; 1998.

BRASIL. **Estatuto da pessoa com deficiência**. Lei Brasileira de Inclusão. Lei nº 13.146 de 6 de julho de 2015. Presidência da República, Brasília, 2015.

CARLOS, K. P. T.; SANTOS, J. V. O.; ARAUJO, L. F. Representações Sociais da velhice LGBT: estudo comparativo entre universitários de Direito, Pedagogia e Psicologia. **Psicogente**, Barranquilla, v. 21, n. 40, p. 297-320, Dec. 2018.

DENARI, F. E. Adolescência, afetividade, sexualidade e deficiência intelectual: o direito ao ser/estar. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, v. 5, n. 1, p. 44-52, 2010.

FOUCAULT, M. **História da sexualidade I: A vontade de saber**. Rio de Janeiro: Graal. Originalmente publicado em, 1976.

GESSER, M.; NUERNBERG, A. H. Psicologia, sexualidade e deficiência: Novas perspectivas em direitos humanos. **Psicologia: ciência e profissão**, v. 34, n. 4, p. 850-863, 2014.

GIAMI, A. **O Anjo e a Fera: Sexualidade, Deficiência Mental, Instituição**. Casa do Psicólogo, 2004.

GOFFMAN, E. **Estigma: notas sobre a manipulação da identidade deteriorada**. Rio de Janeiro: Coletivo Sabotagem, 1988.

GOMES, N.; PAIVA, A.; AMARAL, S.; CASTRO, B. A Diversidade na Educação Inclusiva e a Sexualidade da Pessoa com Deficiência Visual. **InterSciencePlace**, v. 12, n. 3, 2017.

HAYASHI, C. R. M. Apontamentos sobre a coleta de dados em estudos bibliométricos e cientométricos. **Filosofia e Educação – Volume 5, Número 2**. 2013.

LEITE JÚNIOR. J. **Das maravilhas e prodígios sexuais: a pornografia “bizarra” como entretenimento**. São Paulo: Annablume. 2006.

MAFFESOLI, M. **Entre o Bem e o Mal**. Compêndio de Subversão Pós-Moderna. Lisboa: Instituto Piaget, 2002.

MAZZOTTA, M. J. S.; D'ANTINO M. E. F. Inclusão social de pessoas com deficiências e necessidades especiais: cultura, educação e lazer. **Saúde e Sociedade**, v. 20, p. 377-389; 2011.

MIRANDA, A. C. S. **Gênero/Sexo/Sexualidade: Representações e Práticas Elaboradas por Professoras/es da Educação Infantil na Rede Municipal de Ensino em Salvador**. 166 f. Mestrado em Estudos Interdisciplinares sobre Mulheres, Gênero e Feminismo - Universidade Federal da Bahia. Faculdade de Filosofia e Ciências Humanas, 2014.

OLIVEIRA, E. L. “**Pô, tô vivo, véio!**”: história de vida e sexualidade de pessoas com deficiências físicas. 2016. 191 f. Tese (Doutorado em Educação Especial) – Centro de Ciências Humanas, Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2016.

OLIVEIRA, E. L.; CARDOSO, D. C.; DENARI, F. E. O corpo humano como alimento para a sexualidade. **DOXA: Revista Brasileira de Psicologia e Educação**, v. 19, n. 1, p. 67-79, 2017.

RIBEIRO, M. **Educação sexual além da informação**. São Paulo: EPU. 1990.

RUAS, T. L.; PEREIRA, L. Como construir indicadores de Ciência, Tecnologia e Inovação utilizando Web of Science, Derwent World Patent Index, Bibexcel e Pajek?. **Perspectivas em Ciência da Informação**, v. 19, n. 3, p. 52-81, 2014.

SILVA, P. Y. F.; DIAS, J. C.; SANTOS, W. S.; KIAN, G. C.; RODRIGUES, L. B. A expressão da sexualidade em homens portadores de deficiência física adquirida. **Revista Interfaces: Saúde, Humanas e Tecnologia**, v. 2, n. 6, 2015.

SILVA, R. C. P. D.; NETO, J. M. Formação de professores e educadores para abordagem da educação sexual na escola: o que mostram as pesquisas. **Ciência & Educação (Bauru)**. v. 12, n. 2, p. 185-197. 2006.

SIMÕES, J. “A gente que está aqui é diferente”: notas etnográficas sobre deficiência intelectual numa APAE do interior de São Paulo-BR. **Teoria e Cultura**, v. 11, n. 3, 2017.

VIEIRA, K. F. L.; COUTINHO, M. P. L.; SARAIVA, E. R. A. A sexualidade na velhice: representações sociais de idosos frequentadores de um grupo de convivência. **Psicologia: Ciência e Profissão**, v. 36, n. 1, p. 196-209, 2016.

Cómo referenciar este artículo

MENDES, Marlon Jose Gavlik. DENARI, Fátima Elisabeth. Deficiência e Sexualidade: Uma Análise Bibliométrica. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 14, n. esp. 2, p. 1357-1354, jul., 2019. E-ISSN: 1982-5587. DOI: 10.21723/riace.v14iesp.2.12124

Remetido en: 31/01/2019

Revisiones requeridas: 27/03/2019

Aprobado en: 28/04/2019

Publicado en: 26/06/2019