

**A RELAÇÃO ENTRE SABERES DOCENTES E A FORMAÇÃO CONTINUADA:  
TESES E DISSERTAÇÕES 2012-2017**

**LA RELACIÓN ENTRE SABERES DOCENTES Y LA FORMACIÓN CONTINUADA:  
TESIS Y DISERTACIONES 2012-2017**

**THE RELATIONSHIP BETWEEN TEACHING KNOWLEDGE AND CONTINUING  
EDUCATION: THESES AND DISSERTATIONS 2012-2017**

Luana MONTEIRO<sup>1</sup>  
Ivan FORTUNATO<sup>2</sup>

**RESUMO:** Pensar a qualidade nos processos educativos implica diretamente na formação de professores, inicial e continuada. No presente trabalho, propomos um olhar sob um recorte de teses e dissertações sobre os saberes docentes e formação continuada com o objetivo de identificar e sistematizar as contribuições apresentadas pelos autores, os caminhos metodológicos, referenciais teóricos evidenciados, cenários e sujeitos envolvidos, suas problematizações, bem como as instituições e programas promotores. Para tanto, sob uma abordagem qualitativa, realizamos um Estado do Conhecimento, envolvendo 12 produções. Ao final, tecemos considerações sobre as contribuições dessas para o campo da pesquisa de formação de professores.

**PALAVRAS-CHAVE:** Estado do conhecimento. Saberes docentes. Formação continuada.

**RESUMEN:** *Pensar la calidad en los procesos educativos implica directamente en la formación de profesores, inicial y continuada. En el presente trabajo, proponemos una mirada bajo un recorte de tesis y disertaciones sobre los saberes docentes y formación continuada con el objetivo de identificar y sistematizar las contribuciones presentadas por los autores, los caminos metodológicos, referenciales teóricos evidenciados, escenarios y sujetos involucrados, sus problematizaciones, así como las instituciones y programas promotores. Para ello, bajo un enfoque cualitativo, realizamos un Estado del Conocimiento, involucrando 12 producciones. Al final, realizamos consideraciones sobre las contribuciones de esas al campo de la investigación de formación de profesores.*

**PALABRAS CLAVE:** *Estado del conocimiento. Saberes docentes. Formación continua.*

**ABSTRACT:** *Thinking about quality in educational processes directly implies teacher training, initial and continuing. In the present work, we propose a look under a clipping of theses and dissertations on teacher knowledge and continuing education with the objective of identifying and systematizing the contributions presented by the authors, methodological*

<sup>1</sup> Escola Técnica Estadual (ETEC), Itapetininga – SP – Brasil. Coordenadora do Ensino Técnico Integrado ao Médio. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2881-1246>. E-mail: [lm\\_luana@hotmail.com](mailto:lm_luana@hotmail.com)

<sup>2</sup> Instituto Federal de São Paulo (IFSP), Itapetininga – SP – Brasil. Coordenadora de Formação Pedagógica. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1870-7528>. E-mail: [ivanfrt@yahoo.com.br](mailto:ivanfrt@yahoo.com.br)

*paths, evidenced theoretical frameworks, scenarios and subjects involved, their problematizations, as well as promoting institutions and programs. Therefore, under a qualitative approach, we performed a State of Knowledge, involving 12 productions. In the end, we made considerations about their contributions to the field of teacher training research.*

**KEYWORDS:** *State of knowledge. You know how to teach. Continuing Education.*

## **Introducción**

Este artículo es parte de un recorrido investigativo y reflexivo de investigación de maestría desarrollada en el Programa de Posgrado en Educación de la Universidade Federal de São Carlos - Campus Sorocaba (UFSCar-So), en la que hemos puesto en evidencia la relación entre los saberes docentes y formación continua. Aquí, el objetivo es presentar la formación de profesores por medio de un recorte específico: la relación entre la formación continuada y el campo de los saberes docentes. Se trata de una revisión sistemática, en la que se propone, conforme Romanowski y Ens (2006), a identificar un Estado do Conhecimento, metodología que permite organizar la investigación de producciones científicas acerca de determinado tema, a partir de un recorte temporal definido y un local de búsqueda específico.

De esta manera, las investigaciones involucradas en este estudio fueron seleccionadas dentro del Catálogo de Teses y Dissertações de la Capes, a partir de criterios temáticos y temporales, con el objetivo de identificar y sistematizar, a partir de una mirada descriptiva y analítica, los caminos metodológicos, referenciales teóricos evidenciados, escenarios y sujetos involucrados, sus problematizaciones, así como las instituciones y programas promotores. Para alcanzar ese objetivo, el artículo fue organizado en dos secciones. En primer lugar, presentamos el levantamiento sistemático, organizando el hallazgo por una perspectiva descriptiva. En secuencia, las investigaciones localizadas en el catálogo de CAPES fueron revisitadas por una mirada analítica.

Al final, se espera delimitar las contribuciones de esas investigaciones sobre los estudios de formación continuada y saberes docentes, colaborando con la ampliación del campo de investigación de la formación de profesores, favoreciendo la reflexión sobre los caminos ya recorridos, así como, de los que todavía serán avanzados.

## Del levantamiento sistemático

Para iniciar el trayecto de investigación, elegimos el repositorio académico Catálogo de Teses y Dissertações da Capes, debido a su representación en el medio académico nacional, concentrando la producción desarrollada en el posgrado *stricto sensu*, en cursos de maestría y doctorado. La selección de trabajos se dio a partir de los siguientes procedimientos:

- I. Delimitación inicial de los descriptores "formación continuada", "saberes docentes", "saberes pedagógicos", combinados por el operador booleano AND. En ese paso inicial, identificamos 279 trabajos entre tesis y disertaciones;
- II. En seguida, entre los 279 trabajos, establecemos el criterio temporal, comprendiendo trabajos defendidos y publicados en los últimos cinco años, es decir, entre el período 2012 a 2017. Obtuvimos 129 trabajos.
- III. En secuencia, realizamos la lectura de títulos y resúmenes, buscando los trabajos que atendían propiamente a las temáticas establecidas en los descriptores, tratando de la relación entre formación continuada y los saberes docentes y, además, que estaban disponibles íntegramente para lectura. Con este procedimiento, inventariamos un conjunto de 12 producciones.

## Desde la perspectiva descriptiva

Para alcanzar los objetivos de identificación y sistematización de las contribuciones realizadas por los investigadores, adaptamos guiones de análisis anteriores (PEREIRA; FORTUNATO; LOURENÇO, 2016; SILVA; FORTUNATO, 2016), buscando identificar la naturaleza de los trabajos (tesis o disertación), el año en que fueron defendidos, respectivas áreas de concentración, programas e instituciones promotoras, así como, los polos geográficos que concentran las producciones.

En esta sistematización, de los 12 trabajos encontrados, tenemos siete disertaciones y cinco tesis, desarrolladas en universidades públicas y privadas, evidenciando predominio de producciones en universidades públicas con el total de nueve investigaciones, siendo sólo tres desarrolladas en universidades privadas.

Las instituciones promotoras de estas investigaciones están distribuidas entre las regiones, nordeste, norte, sudeste y sur, siendo ellas: Universidade Estadual de Santa Cruz y Universidade Federal de Pernambuco, ubicadas en la región nordeste; Universidade Federal

de Pará, ubicada en la región norte; Universidad Federal de Uberlândia, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Universidade Federal de São Carlos y Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho", ubicadas en la región sudeste y Universidade Estadual de Ponta Grossa y Univerdade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul, ubicadas en la región sur. En ese recorte de investigaciones, la región sudeste del país apunta el mayor número de investigaciones desarrolladas, estando las regiones sur y nordeste con el mismo número de producciones, seguidas de la región norte, representada por una producción. Señalamos, por lo tanto, la ausencia de investigación representante de la región centro-oeste.

Entre las instituciones enumeradas, visualizamos que los programas involucrados en investigaciones relativas al campo de la formación de profesores son liderados por Programas de Posgrado en Educación (siete trabajos), seguidos de Programas de Posgrado en Educación en Ciencias (dos); Posgrado en Educación Matemática y Tecnológica (uno); Posgrado en Ciencias y Matemáticas (uno); Programa de Postgrado en Educación para la Ciencia (uno). Además, registra que estos programas comprenden apenas dos áreas de evaluación: Educación (diez) y Enseñanza (dos).

La síntesis de esta descripción se puede ver en el cuadro 01 siguiente, que se enumeran todas las tesis y disertaciones mapeadas.

**Tabla 01** - Tesis y disertaciones que tratan de saberes docentes y formación continuada

Título	Autor	Defensa	Institución	Programa	Región del País	Área de evaluación
Tesis: Saberes e práticas docentes para a inovação curricular: uma análise das práticas em sala de aula	George Kouzo Shinomiya	2013	Universidade de São Paulo	Educación	Sudeste	Enseñanza
Tesis: Representações sociais de saberes docentes: formação inicial e continuada	Juliana da Silva Uggioni	2013	Universidade Estácio de Sá	Educación	Sudeste	Educación
Tesis: A educação para as relações étnico-raciais e o Estudo de História e Cultura da África e Afro-Brasileira: formação, saberes e práticas educativas	Benjamin Xavier de Paula	2013	Universidade Federal de Uberlândia	Educación	Sudeste	Educación
Tesis: Atividades práticas no ensino de ciências: saberes docentes e formação do professor	Eliane Cerdas Labarce	2014	Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho"	Educación para la Ciencia	Sudeste	Enseñanza
Tesis: A palavra conta, o discurso desvela: saberes docentes na formação continuada	Elizabeth Orofino Lucio	2016	Universidade Federal do Rio de Janeiro	Educación	Sudeste	Educación

de professores de leitura e escrita						
Disertación: Os saberes docentes no contexto da implantação da Proposta Curricular do município de Irati/PR (2009/2012)	Andréia Bulaty	2014	Universidade Estadual de Ponta Grossa	Educación	Sur	Educación
Disertación: Saberes docentes e formação continuada: concepções de docentes formadores atuantes em curso na modalidade a distância	Marta Henrique da Silva	2014	Universidade Federal de Pernambuco	Educación Matemática y Tecnológica	Nordeste	Educación
Disertación: Saberes docentes na/da formação continuada de professores que ensinam Matemática no ciclo da Alfabetização	Fabio Colins da Silva	2015	Universidade Federal do Pará	Ciencias y Matemáticas	Norte	Educación
Disertación: Docência no Ensino Superior privado: saberes e práticas	Sandro José Ferreira dos Passos	2015	Universidade do Vale do Sapucaí	Educación	Sudeste	Educación
Disertación: O lugar dos saberes experienciais dos professores no Programa Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa	Márcia Inês Maschio dos Santos	2015	Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul	Educación en las ciencias.	Sur	Enseñanza
Disertación: (Res) significação dos saberes docentes para a Educação Infantil, a partir do diálogo com a Etnomatemática	Patrícia Romão Ferreira	2015	Universidade Federal de São Carlos	Educación	Sudeste	Educación
Disertación: Os saberes docentes num curso de formação continuada de ensino de Astronomia: desafios e possibilidades de uma abordagem investigativa	Fábio Matos Rodrigues	2016	Universidade Estadual de Santa Cruz	Educación en Ciencias	Nordeste	Educación

Fuente: datos de la investigación.

## De la perspectiva analítica

Posteriormente el análisis sistematizado de los trabajos, partimos hacia una mirada analítica, identificando los objetivos, escenarios y sujetos involucrados en las investigaciones, los caminos metodológicos y referenciales teóricos, además de las contribuciones realizadas sobre los saberes docentes, encontrados en los itinerarios investigativos. Para ello, organizamos el análisis en el cuadro 02, a continuación:

**Tabla 2 - Perspectiva analítica perspectiva de tesis y disertaciones mapeadas**

<b>Tesis / Disertación</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metodología y referencial</b>	<b>Saberes docentes</b>
Tesis: Saberes e práticas docentes para a inovação curricular: uma análise das práticas em sala de aula	Analizar los saberes docentes presentes en situaciones de innovación curricular, movilizados en las prácticas de un grupo de profesores de la Red Pública del Estado de São, participantes en un curso de formación continuada de la USP.	Investigación cualitativa, por medio de filmación de clases de los profesores, y entrevistas semiestructuradas. El principal marco teórico de conocimiento fuera la acerca Gauthier y Tardif. Para los estudios de la formación continuada, fue evidenciado Nóvoa	Saber transponer, saber utilizar los recursos audiovisuales, saber organizar / planificar situaciones didácticas, saber elaborar los mecanismos de evaluación, y saber gestionar el funcionamiento de un aula
Tesis: Representações sociais de saberes docentes: formação inicial e continuada	Realizar una comparación de las representaciones de los saberes docentes entre profesores formadores de un curso de pedagogía, graduandas del respectivo curso y profesores formadores, responsables por la formación continuada en una secretaría municipal de educación.	Investigación cualitativa, con pruebas de asociación libre con justificaciones, entrevistas y análisis de documentos. El principal referencial teórico en el campo de los saberes fue Tardif. Para la formación docente, se presentaron Freitas e Imbernón.	Saber experiencial y saber disciplinar.
Tesis: A educação para as relações étnico-raciais e o estudo de História e cultura da África e Afro-Brasileira: formação, saberes e práticas educativas	Comprender los impactos bajo los saberes y prácticas de los profesores de la Educación Básica de la ciudad de Uberlândia-MG, en el período de 2003 y 2008, a partir de una práctica de formación continuada para la implementación de la Enseñanza de Historia y Cultura de África y Afro-Brasileña	Investigación bibliográfica, cuestionarios e historia oral temática. Explorado como un conocimiento teórico principal sobre Tardif, y la formación continua mostró Gatti; Tedesco; García y Perrenoud.	Los saberes de la experiencia de vida y profesional, y los saberes de la formación científica y académica
Tesis: Atividades práticas no ensino de ciências: saberes docentes e formação do professor	En el caso de los profesores de ciencias, a partir del seguimiento de una práctica de formación continuada de profesores de ciencias, realizada en asociación entre Universidad, Unesp - Campus Bauru (SP) y una escuela en el municipio de Bauru-SP.	Investigación cualitativa, recolección de notas de campo y análisis de descripción de prácticas realizadas y discutidas en los encuentros formativos. Se tuvo como principal referencial teórico en el campo de los saberes autores como Tardif; Gauthier y Shulman y, en el campo de la formación continuada, García.	Saberes de naturaleza disciplinaria; conocimientos de la formación profesional; conocimientos curriculares y conocimientos experienciales.
Tesis: A palavra conta, o discurso desvela: saberes docentes na formação continuada de professores de leitura e escrita	(EPELLE), un proyecto de formación continuada realizado por el Laboratorio de Estudios (LEDUC), de la Universidad Federal de Río de Janeiro, ofrecida para profesores de lectura y escritura , junto con alumnos de formación inicial y profesores universitarios.	Enfoque cualitativo, explorando la investigación-formación. Presentó como referencial teórico en el campo de los saberes Tardif, y en el campo de la formación continuada, Alonso; Freitas; Gatti y Pimenta..	Saberes teóricos y prácticos del área de la formación, de la lectura y escritura constituidos en el campo empírico.

<b>Tesis / Disertación</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metodología y referencial</b>	<b>Saberes docentes</b>
Disertación: Os saberes docentes no contexto da implantação da	Identificar cambios en los saberes de los profesores con la implantación de una nueva	Enfoque cualitativo, con investigación bibliográfica, análisis de documentos,	Saber curricular; saber de la ciencia de la educación, saber de la acción pedagógica, saber de la

proposta curricular do município de Irati/PR (2009/2012)	propuesta curricular por la Secretaría Municipal de Educación, en el municipio de Irati-PR, analizar los impactos de la formación continuada ofrecida a los profesores y el desarrollo de sus saberes.	cuestionarios, entrevistas, seguidas por la técnica del Análisis de Contenido. Evidenció como referenciales teóricos en el campo de los saberes los autores Gauthier; Charlot; Tardif, en el campo de la formación continuada Imbernón y Nóvoa.	experiencia..
Disertación: Saberes docentes e formação continuada: concepções de docentes formadores atuantes em curso na modalidade a distância	Analizar las concepciones de docentes formadores de un Curso de Especialización, ofrecido por el MEC, en la modalidad EaD, en relación a los saberes docentes presentes en las prácticas de formación continuada de profesores..	enfoque cualitativo con el estudio de caso para la exploración de la recolección de datos, cuestionarios y entrevistas. Como principal referencia en los estudios de los saberes apuntó Tardif, y en el campo de la formación continuada de profesores a distancia Prado y Almeida; Alava; Silva y Santos.	Saberes disciplinares, curriculares y experienciales.
Disertación: Saberes docentes na/da formação continuada de professores que ensinam matemática no ciclo da alfabetização	Investigar los saberes movilizados en el trabajo docente, considerando una práctica de formación continuada involucrando a profesores alfabetizadores, participantes del programa federal "Pacto Nacional por la Alfabetización en la Edad Cuna" (PNAIC).	Enfoque cualitativo, análisis textual discursivo, con la recolección de datos por medio de registros de actividades realizadas por los profesores durante los encuentros formativos, de informes de prácticas y relatos de experiencias. Referenciais conocimientos teóricos en los estudios de los autores Shulman; Gauthier; Tardif, y en la formación continuada Imbernón	Saberes, curriculares, disciplinares, pedagógicos y experienciales
Disertación: Docência no Ensino Superior privado: saberes e práticas	Investigar sobre los saberes de profesores de enseñanza superior, teniendo como espacio de desarrollo de la investigación una institución privada de enseñanza superior en Minas Gerais. Los sujetos del estudio fueron nueve profesores de Educación Física curso.	Investigación cualitativa, análisis documental y cuestionarios. Los referenciales en los estudios de los saberes fueron Tardif; Gauthier, y de la formación continuada fue evidenciado Freitas.	Saberes de la formación profesional, disciplinares, curriculares, experienciales.
Disertación: O lugar dos saberes experienciaes dos professores no programa Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa	Investigar a presença de saberes docentes experienciaes dos professores alfabetizadores, participantes do programa federal de formação continuada "Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa" (PNAIC)	Enfoque cualitativo, investigación documental. investigación de campo, y entrevistas semiestructuradas. Destacó autores referenciales en los estudios sobre los saberes docentes, como Tardif, y en la formación continuada Imbernón	Saberes experienciales
<b>Tesis / Disertación</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metodología y referencial</b>	<b>Saberes docentes</b>
Disertación: (Res) significação dos saberes docentes para a	La comprensión de la práctica de la educación continua relacionada con	Enfoque cualitativo, con Estudio de Caso, teniendo como fuente de datos	Saberes disciplinares y experienciales.

educação infantil, a partir do diálogo com a Etnomatemática	etnomatemáticas llevó a cabo con un grupo de maestros de educación infantil, formada por una actividad de estudio de integración curricular e Investigación, ofrecido por la UFSCar..	narrativos orales y escritos, cuestionarios y la técnica de la Triangulación de Datos. Las referencias en Tardif, estudios de conocimiento y Fiorentini, en el ámbito de la formación continua.	
Disertación: Os saberes docentes num curso de formação continuada de ensino de Astronomia: desafios e possibilidades de uma abordagem investigativa	Investigar las posibles contribuciones de la educación continua práctica en la enseñanza de la astronomía y los conocimientos docentes en poder de los estudiantes del Programa Institucional de Iniciación de subvención a la enseñanza (PIBID) y la Universidad del Estado de Santa Cruz, en una escuela pública con sede en la región de la Universidad.	Enfoque cualitativo con procedimientos de vídeo grabación y análisis de episodios registrados durante las prácticas formativas. Los referenciales del campo de los saberes fueron Carvalho y Gil-Perez, y en el campo de la formación continuada fueron Nóvoa; Libâneo; García; Contreras y Pimenta.	El saber de la existencia de concepciones espontáneas; saber el contenido que va a enseñar; saber analizar críticamente la enseñanza tradicional; el saber preparar un programa de actividad; saber evaluar.

Fuente: datos de la investigación.

Al proceder de la lectura analítica de esos 12 trabajos, planteamos algunas consideraciones relevantes para las demandas de la formación y de los saberes docentes, y respectivamente, para el campo de investigación. De esta forma, entre las tesis y las disertaciones inventariadas, comprendemos que los investigadores traen objetivos en común: identificar, analizar, investigar, comprender y reflexionar sobre la formación continuada y los saberes docentes, a partir de las demandas de prácticas cotidianas de los profesores, involucrando la implantación de currículos, la innovación curricular y de prácticas en sala de clase, los impactos de la formación continuada ofrecida por universidades a los profesores de Educación Básica, así como, las prácticas de formación continuada desarrolladas por programas federales.

En el proceso de análisis de la obra, en particular, entre los sujetos y objetos de la investigación, visualizamos que además de los problemas de la educación continua y saberes docentes, los autores relacionan un tercer sujeto (o un objeto de la investigación), como las áreas específicas del conocimiento, la enseñanza de matemáticas, de ciencias, de lectura y escritura, de historia y cultura etnico-raciales y de tecnologías educativas, con el uso de la educación a distancia como herramienta para la formación continuada.

Además, observamos que algunas investigaciones al considerar que los saberes son propios de los profesores y movilizados en el desarrollo de su práctica de enseñanza, como propone Tardif (2012), problematizaran los saberes movilizados por profesores de diferentes áreas del conocimiento, destacando los saberes que surgen de las necesidades y especificidades de la enseñanza de cada área de conocimiento. Esto fue registrado por

Rodrigues (2016), al investiga los saberes de los profesores de Astronomía, y Lúcio (2016), que abordó los saberes de los profesores de la lectura y escritura, afirmando lo siguiente:

Tais análises nortearam os principais aspectos da formação apontando os saberes específicos a serem considerados ao se abordar determinados conteúdos de astronomia. Estes foram apresentados durante a própria formação sequencialmente por meio de quadros comparativos que foram se construindo à medida que proporcionou relações entre os saberes docentes e os saberes em astronomia (RODRIGUES, 2016, p. 96).

Todavía, destacamos investigaciones que exploran los saberes comprendidos por los profesores actuantes en diferentes etapas de la Educación Básica: como en la Educación Infantil, presentado por Ferreira (2015) y en la Enseñanza Fundamental, con los saberes de profesores alfabetizadores, investigado por Silva (2015) y Santos (2015). Además de la Educación Básica, los saberes de los profesores de la Educación Superior ganaron visibilidad, con los estudios realizados por Pasos (2015) y Silva (2014), que también referenció la modalidad de la enseñanza a distancia:

Assim, constatou-se, a partir das reflexões dos sujeitos participantes, que os/as docentes precisam desenvolver novos saberes específicos para a comunicação e interação ao atuarem como formador(a) na educação a distância, além, obviamente, dos demais saberes necessários à ação docente em geral. Saberes estes, por exemplo, da comunicação voltados para a linguagem virtual, a comunicação mediada pelo computador (SILVA, 2014, p. 102).

En este sentido, Passos (2015) propuso en su disertación, comprender los saberes docentes de los profesores universitarios de un curso de grado en Educación Física, relacionando el ambiente de trabajo, la actuación cotidiana y la formación de estos formadores en la construcción de sus saberes. A partir de esa reflexión, el autor puntuó que esos profesionales son conscientes sobre los saberes que movilizan, que reconocen su importancia para el desarrollo de la práctica docente, y que son saberes construidos en el transcurso de sus experiencias de trabajo y procesos reflexivos. El autor fue categórico al afirmar que “os professores têm consciência de onde partem seus saberes!” (PASSOS, 2015, p. 98). Esa conciencia y reconocimiento de saberes, en la práctica de formadores, são bastante provechosos, ya que valoran una formación de profesores estructurada en los saberes necesarios a la práctica, en la identidad y profesionalización docente.

Los trabajos se realizaron en espacios de integración entre la Universidad y la Escuela, a partir de la formación de grupos de investigación destinados a la práctica de formación

continuada de professores de la Educación Básica. En estos grupos, se permitió a los investigadores, en diálogo con profesores de Educación Básica, investigar la práctica docente, desarrollar y sistematizar nuevos saberes, así como promover innovaciones.

De esta forma, Rodrigues (2016) apuntó en su disertación, la realización de articulación entre una escuela pública de Educación Básica y la Universidade Estadual de Santa Cruz (UESC), presentando la constante relación que esta Universidad, principal formadora de profesores en el municipio, con las escuelas locales, promoviendo iniciativas desde el desarrollo de programas como PIBID, hasta la asociación para la realización de prácticas de formación continua.

Uggioni (2013) también abordó la estrecha relación entre la Secretaria Municipal de Educação de Criciúma-SC y la Universidade do Extremo Sul Catarinense (UNESC), que realiza la formación inicial de muchos profesores actuantes en la red municipal de enseñanza, así como, junto a la Secretaría Municipal de Educação, es responsable por la formación continuada de los profesores en ejercicio. Para la autora, esa relación permitió desarrollar una reflexión sobre los saberes docentes presentes en el ciclo de la formación inicial y de la formación continua de los profesores, formados por la UNESC y actuantes en la escuela de la dicha secretaría de enseñanza.

Shinomiya (2013), a su vez, resaltó el compromiso de la Universidad en relación a la enseñanza y la formación continua maestros de profesores de la Educación Básica, estableciendo una colaboración mutua, en que la universidad actúa como promotora de actualización en las prácticas de enseñanza, trayendo para dentro de la escuela nuevas posibilidades curriculares y pedagógicas. Ya, los profesores de la Enseñanza Básica son reconocidos como sujetos reflexivos y productores de conocimientos sobre la práctica docente. De este modo, proporcionan contribución significativa a la universidad, una vez que comparten sus saberes de la práctica con la universidad, que enriquece investigaciones académicas sobre la profesión docente, así como, también proporciona una formación inicial más consistente con la realidad profesional. Según el propio autor:

Também se faz necessário reafirmar o papel da Universidade como indutor do processo de inovação curricular, seja por meio de cursos de formação continuada, seja pela elaboração de materiais didáticos ou de outras atividades. Para esse fim, também é necessário que a relação Universidade-Escola de Educação Básica seja revista, ou seja, urge uma integração mais bem estruturada, concedendo aos professores do ensino básico a possibilidade de colaborar na produção dos saberes docentes e, aos professores universitários, o papel de colaboradores da escola, deixando de considerar a escola e os professores apenas como fontes de dados para as pesquisas educacionais (SHINOMIYA, 2013, p. 154).

Otro punto importante identificado en el mapeo fue la participación de grupos de investigación, desarrollados por universidades, comprendidas como espacios de discusión, reflexión y formación continua del profesorado, contribuyendo para el desarrollo de profesionales reflexivos y la construcción de sus saberes. Esa presencia fue registrada por Lucio (2013), en su tesis, al proponer como estudio el grupo de Encontros de Professores de Estudos sobre Letramento, Leitura e Escrita (EPELLE), con la participación interactiva de profesores de la Educación Básica, alumnos y docentes de la Universidade Federal de Río de Janeiro, lugar en que los encuentros ocurrían. De acuerdo con Lucio (2013, p. 219), “a formação é um encontro e precisa ser construída de forma coletiva entre os docentes da Educação Básica e da Universidade”. Al ponderar sobre los encuentros, la autora reafirmó el papel de la Universidad, en el sentido de que la institución necesita contribuir en la solución de los problemas educativos todavía presentes en la escuela pública, pero en forma colaborativa con los profesores que allá actúan.

En el caso del desarrollo metodológico de la tesis y disertaciones, encontramos el predominio de enfoque cualitativo. Con esta mirada cualitativa, fueron exploradas metodologías como Estudio de Caso, Análise do Discurso y de la Pesquisa-Formação, adoptando los procedimientos para colectas de datos como entrevistas, cuestionarios, audios y grabaciones de prácticas, además de análisis de narrativas orales y escritas. Para la interpretación de los datos, algunas investigaciones exploraron el análisis de contenido y la triangulación de datos. Este dato indica laguna importante en los estudios sobre formación continuada, pues no se han explorado métodos cuantitativos, así como algunos enfoques cualitativos no aparecieron, como la fenomenología, por ejemplo.

Todavía, fue posible identificar las bases teóricas revisitadas, entre la presencia de otros, fue constante la referencia a los pensamientos de Maurice Tardif (2012), para fundamentación de apuntes sobre saberes docentes. Una vez que dialogaron con cuestiones elementales sobre los saberes docentes y para las investigaciones realizadas en ese campo de investigación. Como ejemplo, a comprensión defendida por Tardif (2000) que los saberes son reconocidos como elementos identificados a partir de la práctica docente y de la reflexión sobre ella, y pueden ser transformados constantemente, debido a las diferentes experiencias que cada profesor desarrolla, y sus interacciones sociales. Por lo tanto, los saberes pueden ser considerados como inestables, frutos de las interacciones sociales que el individuo realiza, relativos a cada individuo y plurales, por comprender saberes experienciales, disciplinares, curriculares y de la formación profesional.

Silva (2014) corroboró con ese reconocimiento sobre los saberes, al apuntar que ellos son constituidos por medio de las relaciones sociales, siendo las prácticas de formación inicial y continuada parte de esas relaciones. Sin embargo, estas prácticas necesitan comprender, en su modelo formativo, la presencia de los saberes como parte del hacer docente construido no sólo por la instrucción proporcionada por la institución formadora de profesores, sino por la experiencia personal, profesional y sus vivencias escolares. Por lo tanto, la autora observó que la formación continua necesita abrir espacios para la reflexión y el desarrollo de esos saberes y, así, posibilitar que los profesores se formen profesionales críticos y reflexivos, fortaleciendo buenas prácticas y transformando las que necesitan de una nueva mirada. . “É a partir dessas vivências de formação”, señaló Silva (2014, p. 166), “que as professoras alfabetizadoras, nas suas práticas, foram estabelecendo juízos de valor para justificar e adotar determinada prática ou rejeitar outras”.

Por lo tanto, al analizar las consideraciones finales de las tesis y disertaciones inventariados, observamos un posible diálogo entre los autores, en el sentido de que la formación continua es un camino importante para conocer y desallorar los saberes necesarios para la práctica docente. Sin embargo, es necesario comprenderla como un encuentro formativo que favorezca el pensamiento reflexivo del profesor sobre su práctica, sobre los saberes movilizados y las nuevas posibilidades para las demandas que emergen del cotidiano escolar.

En resumen, en medio a las tesis y disertaciones analizados, suena , de modo unísono, la necesidad de una formación que comprenda la práctica docente a partir de los saberes, de modo que tengan en sus objetivos la consolidación de un proceso formativo reflexivo y crítico, que posibilite a los profesores la construcción de saberes necesarios para práctica cotidiana, además, que establezca nuevos espacios destinados para la participación conjunta de la Universidad en este proceso formativo.

## Conclusiones finales

A partir de la realización del estudio descriptivo y analítico de un recorte entre tesis y disertaciones relacionadas con la tematica de la formación continua y saberes docentes, logramos delimitar las posibles caminos y tendencias de investigaciones en el campo de la formación de profesores. Así, vimos que las tesis y disertaciones consideraron la necesidad de comprender la acción docente, su formación, sus conocimientos y saberes más allá de la limitación teórica y de los laboratorios académicos. Eso implica en reconocer que , para

comprender y sistematizar el trabajo docente, es necesario conocer la realidad concreta para su práctica, dentro de su lugar de trabajo, donde sus saberes son movilizados y las actividades desarrolladas.

De esta forma, al presentaren profesores como sujetos de la investigación; prácticas de enseñanza, implantación de propuesta y currículos, acciones de formación continua como objetos, dentro de los escenarios escolares y formativos, las tesis y disertaciones analizadas diálogan con las palabras de Tardif (2000), teniendo perspectivas de investigación que precisan relacionar los saberes docente con las situaciones y prácticas de enseñanza, así como, al professor, además investigar los profesores en relación con su trabajo y sus propios saberes.

Además, las tesis y disertaciones revelaron que la relación entre la universidad y la educación básica resultó bastante presente. Los autores registran la práctica de la formación continuada siendo realizada por centros de estudios y grupos de investigación de universidades. Esta relación universidad-escuela representa una necesidad para el fortalecimiento de los procesos de formación docente, una vez que posibilita el intercambio de saberes, experiencias y prácticas entre los profesores en ejercicio y profesores en formación, así como la construcción y el fortalecimiento de los saberes de la profesión docente.

El predominio del abordaje cualitativo, las metodologías del Estudio de Caso, Pesquisa-Formação, la explotación de datos como entrevistas, relatos de experiencias, narrativas biográficas, explicitan la oportunidad de comprender el campo del trabajo docente y sus procesos de formación, a partir dos significados dados por sus propios protagonistas: los profesores.

Sin embargo, en medio de estos aspectos relevantes de la investigación, identificamos puntos posibles de reconsideraciones. En los títulos y resúmenes de los trabajos, los autores evidenciaron la expresión "saberes docentes", sin embargo, en el transcurso del desarrollo de los trabajos, redujeron esos saberes a un elemento representativo: el saber disciplinar, ya que hacen referencias a las prácticas de enseñanza y las las innovaciones de una determinada área del conocimiento, como por ejemplo, la ciencia, la astronomía, etc., dirigiendo los saberes a los conocimientos disciplinares. Creemos, por lo tanto, que esta cuestión necesita ser repensada, ya que indica reducir la comprensión de la pluralidad de los saberes en un solo, el saber disciplinar.

Al final y a cabo, mismo que no hemos hecho un análisis y reflexión exhaustiva de la temática, creemos que la contribución presentada desde diferentes miradas y perspectivas, en el campo de la investigación sobre la formación continúa de los profesores y dos saberes

pedagógicos, possibilitará la reflexión en los caminos ya recorridos, así como, los que aun serán/ podrán ser trazados.

## REFERENCIAS

BULATY, A. **Os saberes docentes no contexto da implantação da proposta curricular do município de Irati/Paraná (2009/2012)**. 171 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Ponta Grossa. Ponta Grossa, 2014.

DE PAULA, B. X. **Educação para as Relações Étnico Raciais e o estudo da história e cultura da África e Afro-Brasileira: Formação Saberes e Práticas Educativas**. 327 f. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia. Uberlândia, 2014.

FERREIRA, P. R. **(Res) significação dos saberes docentes para educação infantil, a partir do diálogo com a Etnomatemática**. 120 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de São Carlos. Sorocaba, 2015.

LABARCE, E. C. **Atividades Práticas no Ensino de Ciências: saberes docentes e formação do professor**. 231 f. Tese (Doutorado em Educação para a Ciência) - Universidade Estadual Paulista. Bauru, 2014.

LUCIO, E. O. **A palavra conta, o discurso desvela: saberes docentes na formação continuada de leitura e escrita**. 220 f. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal do Rio de Janeiro. Rio de Janeiro, 2016.

PEREIRA, P. S.; FORTUNATO, I.; LOURENÇO, C. A educação ambiental em periódicos brasileiros de ensino de física. **Revista Brasileira de Educação Ambiental**, São Paulo, v. 11, n. 2, p. 127-138, 2016.

PASSOS, S. F. **Docência no ensino superior privado: saberes e práticas**. 114 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade do Vale do Sapucaí. Pouso Alegre, 2015.

ROMANOWSKI, J. P.; ENS, R. T. As pesquisas denominadas do tipo “Estado da Arte”. **Revista Diálogo Educacional**, v. 6, n. 19, p. 37-50, 2006.

RODRIGUES, F. M. **Os saberes docentes num curso de formação continuada em ensino de astronomia: desafios e possibilidades de uma abordagem investigativa**. 136 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Santa Cruz. Ilhéus, 2016.

SANTOS, M. I. M. **O lugar dos saberes experienciais dos professores no programa Pacto nacional pela alfabetização na idade certa e representações sociais de saberes docentes: formação inicial e continuada**. 177 f. Tese (Doutorado em Educação nas Ciências) - Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul. Ijuí, 2015.

SILVA, F. C. **Saberes docentes e formação continuada: concepções de docentes formadores atuantes em curso na modalidade a distância**. 165 f. Dissertação (Mestrado em Educação em Ciências e Matemática) - Universidade Federal do Pará. Belém, 2015.

SILVA, M. H. **Saberes docentes na/da formação continuada de professores que ensinam matemática no ciclo de alfabetização.** 119 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Pernambuco. Recife, 2014.

SANTOS, M. I. M.. **O lugar dos saberes experienciais dos professores no programa Pacto nacional pela alfabetização na idade certa.** 177 f. Tese (Doutorado em Educação nas Ciências) - Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul. Ijuí, 2015.

SHINOMIYA, G. K. **Saberes e práticas docentes para a inovação curricular:** uma análise das práticas da sala de aula. 168 f. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade de São Paulo. São Paulo 2013.

SILVA, A. C.; FORTUNATO, I. Jogos na formação inicial de professores de física: mapeando a produção bibliográfica nacional. **Revista Internacional de Formação de Professores**, Itapetininga, v. 1, n. 4, p. 56-63, 2016.

TARDIF, M. Saberes profissionais dos professores e conhecimentos universitários: elementos para uma epistemologia da prática profissional dos professores e suas consequências em relação à formação para o magistério. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, n. 13, p. 5-24, 2000.

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional.** Trad. Francisco Pereira. 14ª. ed. Petrópolis: Vozes, 2012.

UGGIONI, J. S. **Representações sociais de saberes docentes:** formação inicial e continuada. 147 f. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade de São Paulo. São Paulo 2013.

### **Cómo hacer referencia a este artículo**

MONTEIRO, Luana; FORTUNATO, Ivan. A relação entre saberes docentes e a formação continuada: teses e dissertações 2012-2017. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 14, n. 4, p. 2260-2274, out./dez., 2019. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v14i4.12276>

**Fecha de envío:** 18/02/2019

**Revisión Requerida:** 10/04/2019

**Acepta en:** 15/06/2019

**Publicado el:** 02/09/2019