

**REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO**

v. 14, n. esp. 1, abr. 2019

Estamos publicando o primeiro número especial do volume 14 – correspondente ao ano 2019 – da Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação. O dossiê **Inclusão e Educação Infantil** foi, cuidadosamente, organizado por Claudia Regina Mosca Giroto, Fabiana Cristina Frigieri de Vitta e Luciana Aparecida de Araujo para enfrentar o tema dos limites e desafios colocados à construção da Educação Infantil inclusiva.

Conforme chamam atenção as autoras: educar crianças em *um contexto inclusivo, sob os princípios da universalização do acesso à educação, da igualdade de direitos no acesso às oportunidades e da equidade, pressupõe que sejam consideradas as especificidades das crianças, seus distintos modos de apropriação do conhecimento e os diferentes contextos escolares, de modo que as diferenças sejam valorizadas. Pressupõe, ainda, conferir visibilidade à criança como sujeito de direitos e produtora de cultura.*

São 17 artigos – ensaios teóricos, revisão bibliográfica, análise documental e relatos de experiência – de diversificada origem institucional: Universidad del Salvador (Buenos Aires, Argentina); Universidades Federais do Amazonas, de Alagoas, de Catalão/GO, da Grande Dourados/MS, de Uberlândia/MG, de São Paulo (Santos/SP), de São Carlos/SP, do Rio Grande do Sul; Universidades do Estado do Pará; Universidade de São Paulo; e Universidade Estadual Paulista (UNESP).

Com este dossiê reafirmamos o nosso compromisso de prover um espaço reflexivo sobre a Educação que se faz em Ibero América. Para garantirmos a qualidade de ensino a todas as crianças, deveremos superar o abismo que hoje existe entre a legislação, a elaboração de políticas públicas de atendimento à inclusão e a prática concreta que se desenvolve nas unidades escolares.

Boa leitura!

Equipe Editorial.