

REVISTA IBEROAMERICANA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN

v. 14, n. esp. 1, abr. 2019

Publicamos el primer número especial del volumen 14 – correspondiente al año 2019 – de la Revista Iberoamericana de Estudios de Educación. El dossier **Inclusión y Educación Infantil** ha sido cuidadosamente organizado por Claudia Regina Mosca Giroto, Fabiana Cristina Frigieri de Vitta y Luciana Aparecida de Araujo para enfrentar el tema de los límites y retos puestos a la construcción de la Educación Infantil inclusiva.

En conformidad con lo que las autoras llaman la atención: educar niños en *un contexto inclusivo, bajo los principios de la universalización del acceso a la educación, de la igualdad de derechos en el acceso a las oportunidades y de la equidad, presupone que sean consideradas las especificidades de los niños, sus distintos modos de apropiación del conocimiento y los distintos contextos escolares, de modo que se valoren las diferencias. Presupone aun, conferir visibilidad al niño como sujeto de derechos y productor de la cultura.*

Son 17 artículos – ensayos teóricos, revisión bibliográfica, análisis documental y relatos de experiencia – del diversificado origen institucional: Universidad del Salvador (Buenos Aires, Argentina); Universidades Federales del Amazonas, de Alagoas, de Catalão/GO, de Grande Dourados/MS, de Uberlândia/MG, de São Paulo (Santos/SP), de São Carlos/SP, de Rio Grande do Sul; Universidades del Estado de Pará; Universidad de São Paulo; y Universidad Estadual Paulista (UNESP).

Con este dossier reafirmamos nuestro compromiso de proveer un espacio reflexivo sobre la Educación que se hace en Iberoamérica. Para Garantizar la calidad de enseñanza a todos los niños, deberemos superar el abismo que hoy existe entre la legislación, la elaboración de políticas públicas de atención a la inclusión y a la práctica concreta que se desarrolla en las unidades escolares.

¡Buena lectura!

Equipo Editorial.