

LAS INVESTIGACIONES EN EDUCACIÓN ESPECIAL EN LA ANPED: LA PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LAS REUNIONES CIENTÍFICAS NACIONALES

AS PESQUISAS EM EDUCAÇÃO ESPECIAL NA ANPED: A PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO NAS REUNIÕES CIENTÍFICAS NACIONAIS

RESEARCH ON SPECIAL EDUCATION IN THE ANPED: PRODUCTION OF KNOWLEDGE ON NATIONAL SCIENTIFIC MEETINGS

Mariana Luzia Corrêa THESING¹
Fabiane Adela Tonetto COSTAS²

RESUMO: Este texto apresenta uma análise dos trabalhos publicados nas últimas seis Reuniões Científicas Anuais da ANPEd (2010, 2011, 2012, 2013, 2015 e 2017), especificamente no Grupo de Trabalho Educação Especial (GT 15). A análise dos dados mostrou, dentre outros elementos, que um significativo número de pesquisas está voltado às políticas públicas, à surdez, às práticas pedagógicas e ao Atendimento Educacional Especializado, interesses de pesquisa que podem estar relacionados à proposição da Política Nacional da Educação Especial de 2008.

PALAVRAS-CHAVE: Educação especial. ANPED. GT educação especial.

RESUMEN: Este texto presenta un análisis de los trabajos publicados en las últimas seis Reuniones Científicas anuales de la ANPEd (2010, 2011, 2012, 2013, 2015 y 2017), específicamente en el Grupo de Trabajo Educación Especial (GT 15). El análisis de los datos mostró, entre otros elementos, que un significativo número de investigaciones está orientado a las políticas públicas, a la sordera, a las prácticas pedagógicas ya la Atención Educativa Especializada, intereses de investigación que pueden estar relacionados a la proposición de la Política Nacional de Educación Especial 2008.

PALABRAS CLAVE: Educación especial. ANPED. GT educación especial.

¹ Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), Santa Maria – RS – Brasil. Professora del Colégio de Aplicação de la Universidad Federal de Santa Catarina (CA/UFSC). Doctoranda del Programa de Posgrado en Educación. ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-5864-7091>. E-mail: marluzcor@gmail.com

² Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), Santa Maria – RS – Brasil. Professora del Programa de Posgrado en Educación y del Departamento de Fundamentos de la Educación, del Centro de Educación. Doctorado en Educación (UFRGS) y Post-Doctorado por la Universidad del Minho – Portugal. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3698-2782>. E-mail: fabicostas@gmail.com

ABSTRACT: *This paper presents an analysis of the researches published in the last six Annual Scientific Meetings of ANPED (2010, 2011, 2012, 2013, 2015 and 2017), specifically in the Special Education Working Group (WG 15). Data analysis showed, among other elements, that a significant number of researches are focused on public policies, deafness, pedagogical practices and Specialized Educational Attendance, research interests that may be related to the National Special Education Policy proposition of 2008.*

KEYWORDS: *Special education. ANPED. GT special education.*

Introducción

Develar el campo de la investigación en el área de Educación Especial, en ámbito nacional, hace percibir la potencia de algunos temas, los huecos de otros y conocer las investigaciones realizadas en el campo de educación. A partir de la proposición de un nuevo escenario educacional, teniendo en cuenta la Educación Especial asumida en las instituciones de enseñanza en la perspectiva de la educación inclusiva, en que discusiones recientes tienen en cuenta transformar las legislaciones referentes al público-objeto, sus especificidades y redes de atención (Proyecto de Ley, s/n, 2019), las investigaciones se direccionan a diferentes temas que son caros a la proposición de instituciones inclusivas.

La investigación en el campo de la Educación especial, ha presentado un creciente número de investigaciones que discuten los procesos inclusivos desde distintas perspectivas y análisis. Estas investigaciones se constituyen como un espacio cada vez más fortalecido por los intereses de los investigadores en los procesos inclusivos educacionales y por las cuestiones imbricadas en ellos. Entre las investigaciones realizadas, hay una multiplicidad de objetos de estudio que abarcan: los procesos formativos de los profesores, las políticas públicas que orientan las acciones en las realidades escolares y los procesos inclusivos con sus retos en las instituciones educacionales en la Educación Básica y Superior.

Con base en estas premisas, este texto presenta los resultados de una investigación realizada en seis Reuniones Científicas Anuales de la Asociación Nacional de Estudios de Posgrado e Investigación en Educación - ANPEd celebradas en 2010, 2011, 2012, 2013, 2015 y 2017, específicamente en el Grupo de Trabajo de Educación Especial - WG 15.

Método

La metodología de investigación se centró en la *investigación de la investigación en educación* (SÁNCHEZ GAMBOA, 2007) desde la lectura fluctuante de los resúmenes y sus atinentes textos, de la modalidad *trabajos completos y pósteres*, publicados en las páginas de las Reuniones Científicas Anuales de ANPEd, específicamente en el Grupo de Trabajo 15 – Educación Especial, en los últimos seis años (2010, 2011, 2012, 2013, 2015 e 2017).

Tras la lectura de los resúmenes/textos, se elaboró una tabla preliminar con miras a orientar la recopilación de los siguientes datos: número del trabajo, título del trabajo, autores del trabajo, institución de enseñanza, palabras-clave, cuestiones y objetivos de investigación, metodología y resumen del trabajo. A partir de la tabulación de estos datos preliminares, se tabularon nuevamente los resúmenes/textos con los siguientes indicadores: regiones originarias de las investigaciones, instituciones de enseñanza de origen y sus naturalezas (público, privada, comunitaria), objetos de estudio, abordajes metodológicas y técnicas/instrumentos utilizados.

La investigación, configurada como una “investigación de la investigación en educación” tiene el objeto de “reflexionar sobre la práctica de la investigación educativa” (SÁNCHEZ GAMBOA, 2007, p. 26). Según el autor, este tipo de estudio busca por averiguar “qué tipo de investigación se realiza, qué tipos de contenidos se desarrollan, su calidad, su utilidad etc.” (p. 60). Para el autor,

Todo investigador, por muy original y precoz que sea, debe realizar una lectura diferenciada (lectura epistemológica) de otras investigaciones. Sin duda, es una forma de familiarizarse con la producción científica, que se logra con la lectura crítica de otras investigaciones, informes de investigación o tesis. (SÁNCHEZ GAMBOA, 2007, p. 60).³

En la búsqueda por las investigaciones desarrolladas en el GT 15 – Educación Especial de la ANPEd, considerado como un banco de datos de las producciones realizadas, la investigación se configura también como un estado del conocimiento (MOROSINI, 2015), de abordaje cualicuantitativa (MARCONI; LAKATOS, 2009), que tuvo por objeto identificar elementos referentes a las producciones y a las investigaciones del GT, como las instituciones de enseñanza superior (IES) y regiones de origen, las abordajes teórico-metodológicas, sus instrumentos y los temas/objetos de análisis más investigados⁴.

³ Todo o pesquisador, por mais original e precoce que seja, precisa realizar uma leitura diferenciada (leitura epistemológica) de outras pesquisas. Sem dúvida, trata-se de uma maneira de se familiarizar com a produção científica, o que consegue com a leitura crítica de outras pesquisas, relatórios de investigação ou teses. (SÁNCHEZ GAMBOA, 2007, p. 60).

⁴ Otras investigaciones, con el objetivo de analizar las producciones científicas del GT 15 de la ANPEd, con diferentes enfoques y recortes, también pueden ser entendidas como “investigación en educación” (SANCHEZ-

El estado del conocimiento, para Morosini (2015), “constituye en una importante fuente para la producción, no solo por acompañar todo el proceso monográfico, sino prioritariamente por contribuir para su ruptura con los pre-conceptos que el investigador aporta cuando empieza su estudio” (MOROSINI, 2015, p. 102-103). En esta discusión, Romanowski y Ens (2006) consideran que las investigaciones de tipo estado del conocimiento:

[...] procurar identificar los aportes significativos de la construcción de la teoría y la práctica pedagógicas, señalar las restricciones del campo en el que se mueve la investigación, sus espacios de difusión, identificar los experimentos innovadores investigados que señalan soluciones alternativas a los problemas de la práctica y reconocer los aportes de la investigación en la constitución de propuestas en el área enfocada. (ROMANOWSKI; ENS, 2006, pág. 39).⁵

El recorte temporal se justifica por el interés en conocer las investigaciones más recientes en el campo, teniendo en cuenta las investigaciones ya realizadas sobre/en el campo (MARQUES *et al.*, 2008; FERREIRA; BUENO, 2011). La elección por las Reuniones científicas Anuales de la ANPED, como el banco de datos para esta investigación, se justifica por su excelencia, por ser considerada asociación cualificada en el área de posgrado en educación del país que socializa/difunde las investigaciones científicas sobre las diversas áreas de la educación y sus temas de la actualidad y por disponerse en línea sus producciones académicas.

Discusión y resultados

Producciones en el GT 15 y las regiones del país

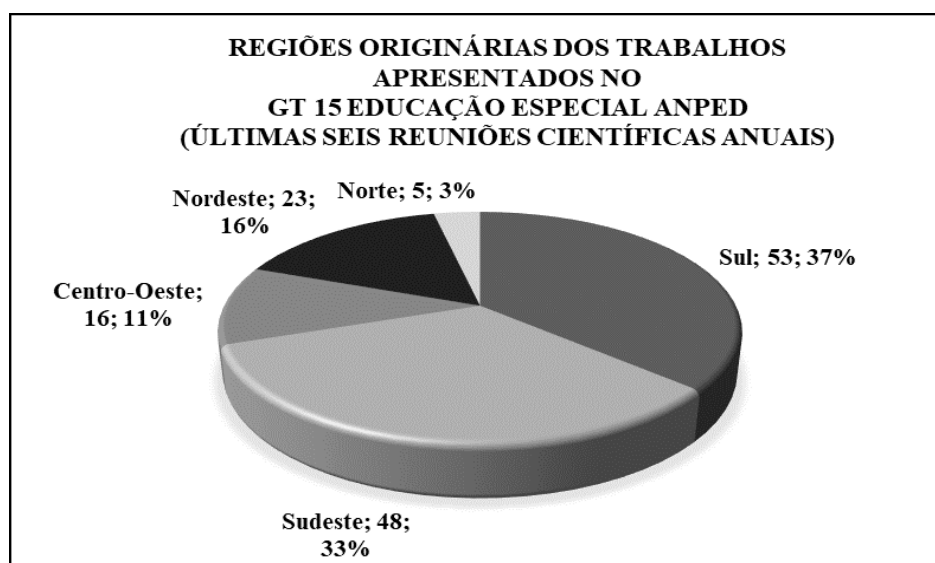
La investigación en Educación Especial ha presentado un creciente número de investigaciones direccionadas a los procesos inclusivos en las instituciones de enseñanza regular, sus formas de gestionar, sus bases legales y epistemológicas. El levantamiento de las investigaciones presentadas en el GT 15 – Educación Especial reunió 145 trabajos, en la modalidad *trabajos completos y pósteres*, a lo largo de las seis Reuniones ya dichas. De estos, 126 publicaciones son referentes a trabajos completos y 19 son pósteres.

GAMBOA, 2007), entre las que mencionamos a García; Michels (2011); Jesús; Barreto; Gonçalves (2011); y Ferreira; Bueno (2011).

⁵ [...] procuram identificar os aportes significativos da construção da teoria e prática pedagógica, apontar as restrições sobre o campo em que se move a pesquisa, as suas lacunas de disseminação, identificar experiências inovadoras investigadas que apontem alternativas de solução para os problemas da prática e reconhecer as contribuições da pesquisa na constituição de propostas na área focalizada. (ROMANOWSKI; ENS, 2006, p. 39).

Del número total de publicaciones, 53 son provenientes de la región sur del país (37%); 48 de la región sureste (33%); 23 de la región nordeste (16%); 16 de la región centro-este (11%) y cinco de la región norte del país (3%). La figura 1 ilustra la correspondencia del número de trabajos y sus regiones originarias.

Figura 1 - Gráfico del número de obras por regiones de procedencia - GT 15 Educación Especial ANPEd (últimas seis Reuniones Científicas Anuales).

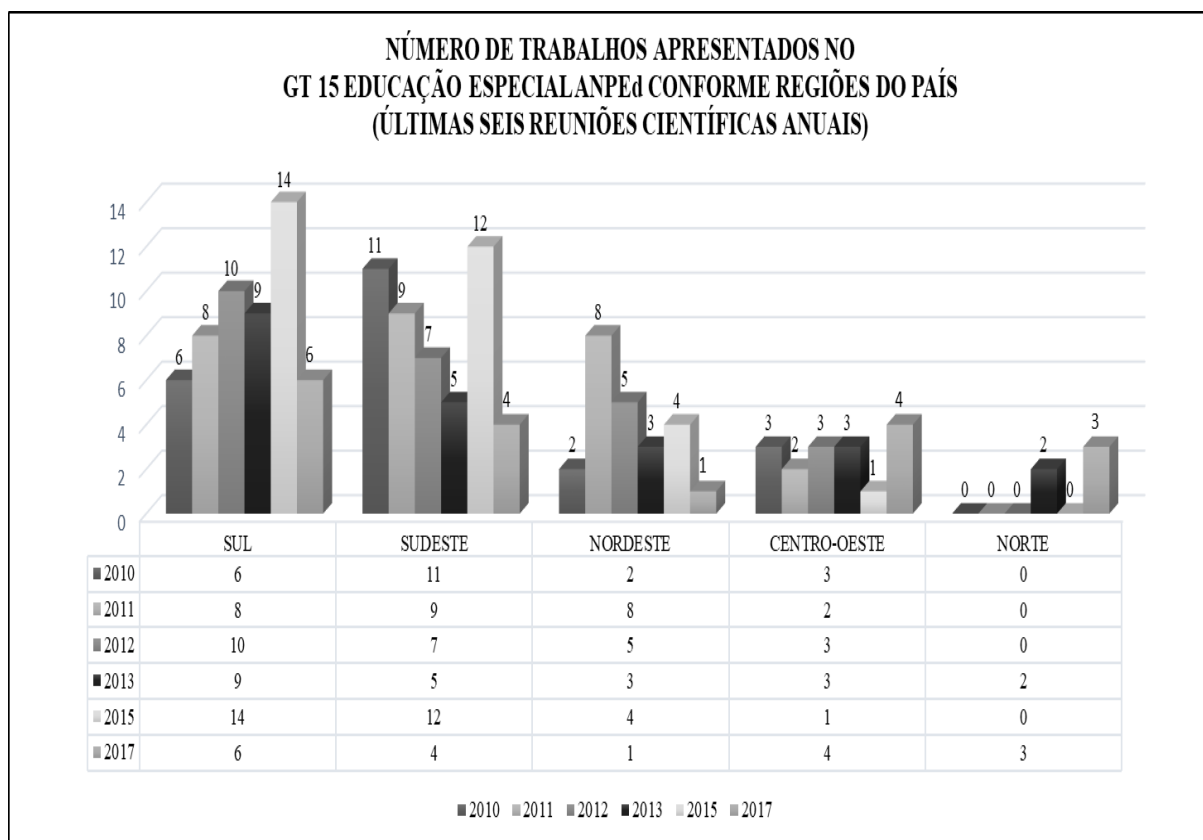


Fuente: preparado por las autoras.

De forma general, la Región Sur se destaca a lo largo de las seis Reuniones Científicas Anuales de la ANPEd por presentar un número mayor de producciones, seguida de las Regiones Sudeste y Nordeste del país. La figura 2 presenta detalladamente el número de los trabajos conforme la región del país y el año de la Reunión. Se destaca que la última reunión científica (38ª, realizada en São Luís/MA, 2017) fue la que presentó el menor número de trabajos aprobados, totalizando solo 18 trabajos entre trabajos completos (16) y pósteres (2)⁶. Para más detalles de esta constatación, el Gráfico 2 presenta el recorte temporal elegido para análisis.

⁶ En la 37ª Reunión Científica (2015), se aprobaron 31 documentos, entre las modalidades Obra Completa y Carteles. En la 36ª (celebrada en 2013), el número total de ponencias fue de 22 producciones; en la 35ª Reunión (en 2012), se aprobaron 25 ponencias; en 2011, en la 34ª Reunión, se aprobaron 27 ponencias y en 2010, en la 33ª Reunión, sólo se aprobaron 22 ponencias.

Figura 2 - Gráfico del número de trabajos presentados según las regiones del país - GT 15 Educación Especial - ANPED (últimas seis Reuniones Científicas Anuales).



Fuente: preparado por las autoras.

Teniendo en cuenta la baja participación de la región Norte en las últimas seis reuniones científicas anuales, buscamos por identificar los programas de posgrado en educación en actividad situados en la Región Norte y cuáles de ellos contenían líneas de investigación direccionas al área de la Educación Especial. Conforme la Plataforma Sucupira hay el total de 177 programas de posgrado en educación en el país, pero solo 13 en actividad en la Región Norte. De estos 13, once son programas de posgrado académicos y dos programas son direccionados a la educación profesional De los programas de posgrado en educación académicos, solo un programa contiene una línea de investigación direccionada a la investigación en Educación Especial: el Programa de Posgrado en Educación de la Universidad Federal de Amazonas, con cursos de Maestría y Doctorado, conforme señala la Tabla 1⁷.

⁷ Según la Plataforma Sucupira, hay 177 programas de educación de posgrado en el país, 56 que ofrecen sólo maestrías académicas en educación, 47 maestrías profesionales en educación y 74 cursos que ofrecen maestrías académicas y doctorados en educación, lo que suma un total de 251 cursos.

Tabla 1 - Programas de posgrado en Educación Académicos y Profesionales de la Región Norte del país y sus líneas de investigación**Programas de posgrado en Educación Académicos y Profesionales de la Región Norte del país y sus líneas de investigación**

Universidad Federal De Acre (ME)	Programa de Posgrado en Educación Curso de Maestría Académica en Educación Líneas de Investigación: - Políticas y Gestión Educacional - Formación del Profesorado y Trabajo Docente
Universidad Federal De Amapá (ME)	Programa de Posgrado en Educación Curso de Maestría Académica en Educación Líneas de Investigación: - Políticas Educativas - Educación, Culturas y Diversidad
Universidad Federal De Amazonas¹ (ME/DO)	Programa de Posgrado en Educación Cursos de Maestría y Doctorado Académico en Educación Líneas de Investigación: - Procesos Educativos e Identidades Amazónicas - Educación, Políticas Públicas y Desarrollo Regional - Formación y Praxis del Educador frente a los Retos Amazónicos - Educación Especial e Inclusión en el Contexto Amazónico.
Universidad Del Estado De Pará (ME)	Programa de Posgrado en Educación Cursos de Maestría Académica en Educación Líneas de Investigación: - Formación del Profesorado y Prácticas Pedagógicas - Saberes Culturales y Educación en Amazonia
Universidad Federal Del Este De Pará (ME)	Programa de Posgrado en Educación Cursos de Maestría Académica en Educación Líneas de Investigación: - Historia, Políticas y Gestión na Educación en Amazonia - Prácticas Educativas, Lenguajes y Tecnologías
Universidad Federal De Pará (ME/DO)	Programa de Posgrado en Educación Cursos de Maestría y Doctorado Académico en Educación Líneas de Investigación: - Políticas Públicas Educativas - Educación, Cultura y Sociedad - Formación del Profesorado, Trabajo Docente, - Teorías y Prácticas Educativas
	Programa de Posgrado en Educación y Cultura Curso de Maestría Académica en Educación y Cultura Líneas de Investigación: - Educación Básica, Tecnologías, Trabajo y Movimientos Sociales en Amazonia - Educación, Cultura y Lenguaje

	<p>Programa de Posgrado en Currículo y Gestión de la Escuela Básica Curso de Maestría Académica en Currículo y Gestión de la Escuela Básica Líneas de Investigación: - Currículo de la Educación Básica - Gestión y Organización del Trabajo Pedagógico en la Escuela Básica</p>
Universidad Estatal De Roraima (ME)	<p>Programa de Posgrado en Educación Curso de Maestría Académico en Educación Líneas de Investigación: - Formación, Trabajo Docente y Currículo - Educación del Campo, Educación Indígena e Interculturalidad.</p>
Universidad Federal De Rondônia (ME)	<p>Programa de Posgrado en Educación Curso de Maestría Académico en Educación Líneas de Investigación: - Formación Docente - Políticas y Gestión Educacional</p>
	<p>Programa de Posgrado en Educación Escolar Curso de Maestría Profesional en Educación Escolar Líneas de Investigación: - Prácticas Pedagógicas, Innovaciones Curriculares y Tecnológicas</p>
Universidad Federal Do Tocantins (ME)	<p>Programa de Posgrado en Educación Curso de Maestría Académico en Educación Líneas de Investigación: - Currículo, Formación del Profesorado y Saberes Docentes - Estado, Sociedad y Prácticas Educativas</p>
	<p>Programa de Posgrado en Educación Curso de Maestría Profesional en Educación Escolar Líneas de Investigación: - Currículos Específicos de Etapas y Modalidades de Educación - Métodos y Técnicas de Enseñar y Aprender en la Educación Básica</p>

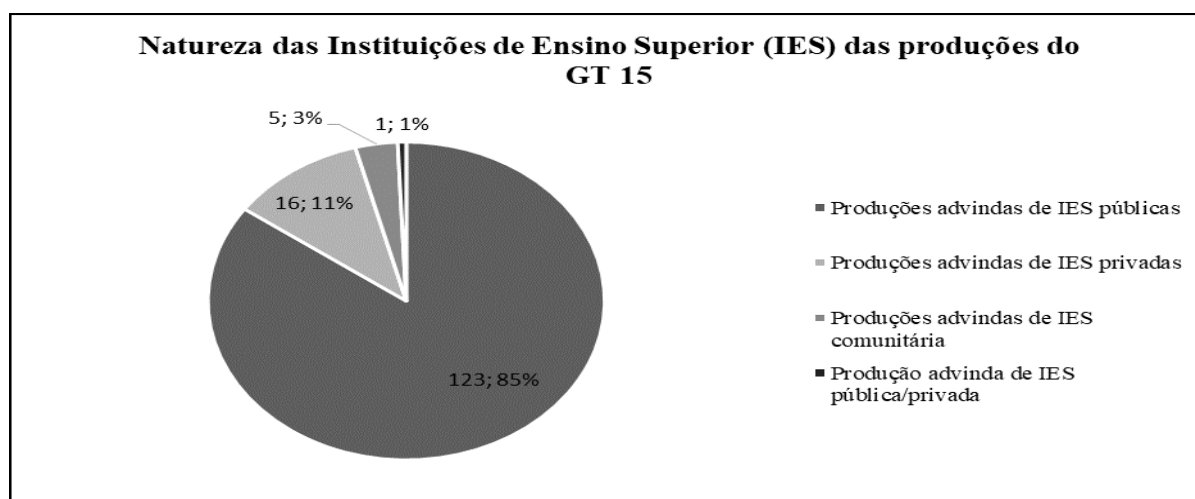
Fuente: Plataforma Sucupira – Cursos Recomendados e Reconhecidos – Área de Avaliação – Área de Conhecimento – Instituições de Ensino.

El número de programas de posgrado en educación en la Región Norte y sus Líneas de Investigación direccionadas a los temas del área de la Educación Especial puede ser uno de los indicativos para comprender la baja participación de la región en los últimos eventos nacionales de la ANPED. Sin embargo, se entiende que otras Líneas de Investigación, entre ellas las direccionadas a los estudios sobre Formación del Profesorado, sobre Prácticas Pedagógicas y sobre Políticas Públicas de los programas de posgrados académicos y profesionales de la región, por cierto deban producir investigaciones direccionadas a los temas pertinentes de la Educación Especial.

Las instituciones originarias y sus naturalezas

Teniendo en cuenta los 145 trabajos tabulados en las últimas seis Reuniones Científicas Anuales de la ANPED, 123 trabajos eran provenientes de instituciones públicas del país (85%), siendo la mayoría de ellos advenida de la Región Sur del país. Del número total, 16 trabajos eran provenientes de instituciones privadas (11%) – la mayoría advenida de la Región Sureste del país –, cinco provenientes de instituciones de enseñanza superior de naturaleza comunitaria (3%) y un trabajo con dos autores cuyas instituciones de enseñanza superior tenían naturaleza distintas: el primer autor oriundo de una IES pública y el segundo de una IES privada (1%). La Figura 3 sistematiza las producciones en conformidad con la naturaleza de las instituciones a que están relacionadas.

Figura 3 – Gráfico: naturaleza de las Instituciones de Enseñanza Superior (IES) originarias de las producciones del GT 15, en los últimos seis años.



Fuente: elaborada por las autoras.

La Tabla 2⁸ presenta el número de trabajo presentados en cada Reunión Científica Anual (33^a a 38^a), separados por región, distribuidos acorde con la naturaleza de las instituciones originarias de los trabajos.

⁸ Las abreviaturas "PUB", "PRI", "COM", "PUB/PRI" se refieren a la naturaleza de las instituciones de enseñanza superior (IES): públicas, privadas, comunitarias y público-privadas, respectivamente. La abreviatura PUB/PRI se refiere a la situación en la que la producción contenía más de un autor, afiliado a diferentes instituciones. Cabe señalar que no en todas las reuniones científicas anuales se ha encontrado que las obras procedentes de instituciones de carácter "comunitario" y con autores de diferentes instituciones se clasifiquen como "público-privadas". Cabe señalar que en la 34^a Reunión Científica Anual de la ANPED sólo se catalogaron los documentos procedentes de instituciones públicas o privadas.

Tabela 2 - Levantamiento de la Naturaleza de las Instituciones/Origen de los Trabajos presentados en el GT 15 Educación Especial, en la ANPED en las últimas seis Reuniones Científicas Anuales de la ANPED (2010, 2011, 2013, 2015 y 2017).

Natureza a IES/ Região do país	33ª ANPEd 2010				34ª ANPEd 2011		35ª ANPEd 2012		36ª ANPEd 2013			37ª ANPEd 2015			38ª ANPEd 2017			TOTAL (Últimas seis Reuniões Científicas Anuais)				
	P Ú B	P R I	C O M	PUB / PRI	P Ú B	P R I	P Ú B	P R I	P Ú B	P R I	C O M	P Ú B	P R I	C O M	P Ú B	P R I	C O M	P Ú B	P R I	C O M	PUB/ PRI	TOTAL
Centro-oeste	3	0	0	0	1	1	3	0	3	0	0	0	1	0	4	0	0	14	2	0	0	16
Nordeste	2	0	0	0	8	0	4	1	3	0	0	4	0	1	0	0	0	22	1	0	0	23
Norte	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	3	0	0	5	0	0	0	5
Sudeste	8	3	0	0	9	0	7	0	5	0	0	8	4	4	0	0	0	41	7	0	0	48
Sul	3	1	1	1	7	1	8	2	7	1	1	12	1	1	4	0	2	41	6	5	1	53
TOTAL	16	4	1	1	25	2	22	3	20	1	1	24	6	1	16	0	2	123	16	5	1	145

Fuente: elaborado por las autoras.

Los temas/objetos de estudio de las producciones

El estudio de los objetos de estudio se llevó a cabo leyendo los resúmenes y las palabras clave de los trabajos que, tabulados en una tabla, se cuantificaron según el número de trabajos cuyo objeto de estudio estaba relacionado con los temas. Así, basándose en la lectura de los textos y las palabras clave, se tabularon de acuerdo con los temas y objetos de estudio con los que se relacionaban. Entre ellos, citamos: “autismo”; “atención educacional especializada”; “adaptaciones curriculares”; “altas habilidades/sobredotación”; “evaluación”; “auto-defensa/empoderamiento”; “acceso y permanencia en la enseñanza superior”; “ceguera”; “discursos pedagógicos sobre inclusión”; “discapacidad”; “formación docente”; “identidad”; “LIBRAS”; “prácticas pedagógicas”; “políticas públicas”; “pareceres y diagnósticos”; “sordera”; “trabajo docente articulado”, entre otros.

El objetivo de conocer las investigaciones desarrolladas en los últimos años está relacionado al interés de enumerar los temas que se están investigando en el campo de la Educación Especial y también para vislumbrar los objetos de estudio necesarios, en un

movimiento de consolidación del campo científico y de construcción del conocimiento en el área. Para Morosini (2014), el levantamiento de las producciones más recientes en el área es fundamental para el investigador interesado en justificar sus elecciones de investigación, como también sobre posibles huecos por investigar sobre el tema en estudio. Este movimiento, conforme Morosini y Fernandes (2014) auxilia en la elaboración de futuras investigaciones en el campo científicos, al afirmar que:

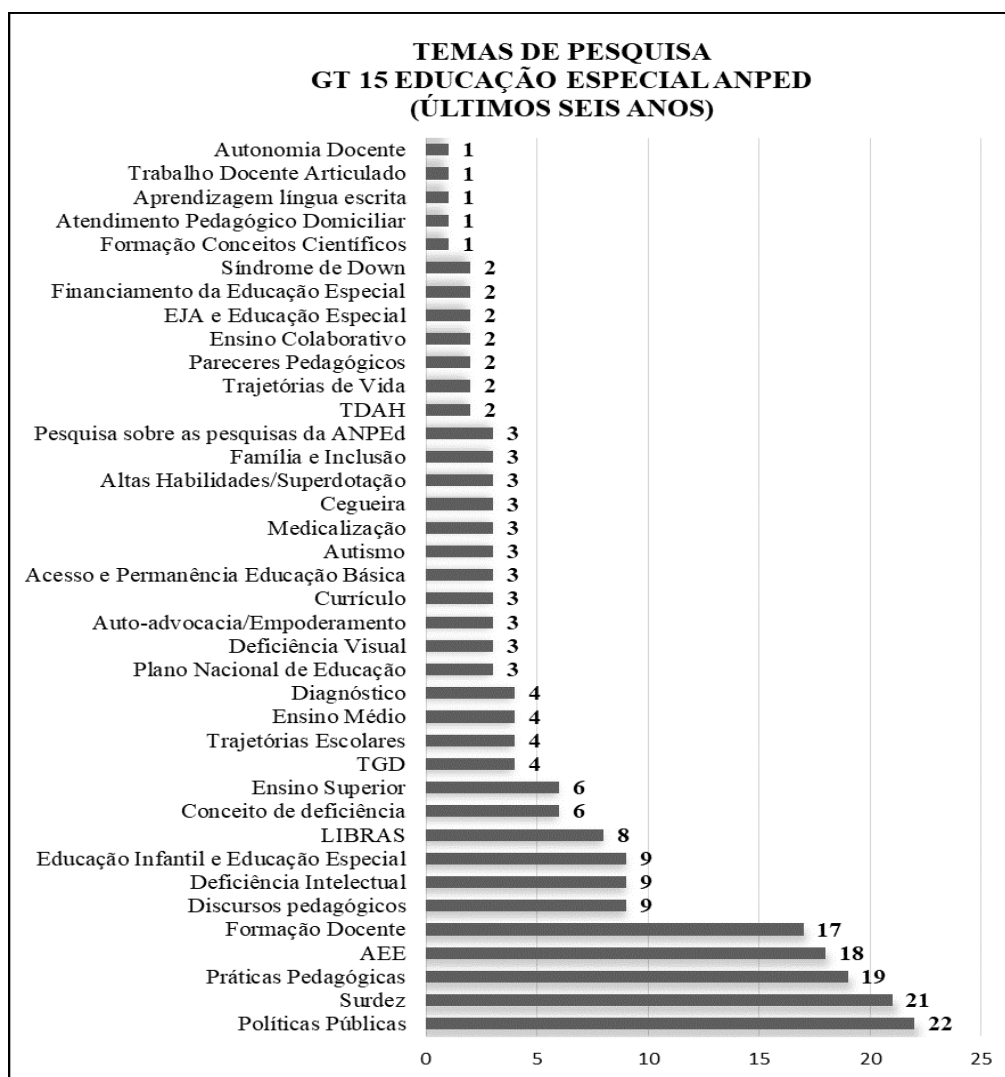
[...] en cuanto a la fase exploratoria, su contribución es única porque nos da una visión de lo que se ha producido/está produciendo en relación con el objeto de estudio que hemos seleccionado como sujeto de investigación; de ello se desprende que es posible construir una evaluación del grado de relevancia y pertinencia del tema inicialmente seleccionado colocándolo en un campo de producción de conocimientos. (MOROSINI; FERNANDES, 2014, p. 161, énfasis añadido).⁹

Se constata una variedad significativa de temas de estudios y de investigaciones entre las investigaciones en el área (FELICIO; PEREZ CAMPOS, 2017). Sin embargo, muchos temas igualmente importantes para el campo, como por ejemplo cuestiones relacionadas a género y discapacidad¹⁰, aun no aparecen vehiculados por el GT, lo que incluye, en una rápida investigación, los trabajos presentados en la reunión de 2019. Los temas de estudio más investigados entre las producciones presentadas en las seis Reuniones Científicas objeto de este análisis se refieren a las políticas públicas relacionadas a la Educación Especial, a las prácticas pedagógicas frente a los procesos inclusivos, a la sordera en diferentes contextos, a la Atención Educacional Especializada y a la formación inicial/continua del profesorado de Educación Especial. Se destaca que en algunos trabajos hay el estudio sobre más de un tema de investigación. La Figura 4 presenta los objetos de estudio con mayor número de trabajos relacionados a ellos.

Figura 4 – Gráfico: temas de investigación más investigados en los últimos seis años, en el GT 15 de Educación Especial, en la ANPEd.

⁹ [...] no que diz respeito à fase exploratória, sua contribuição é ímpar porque nos dá uma visão do que já foi/está sendo produzido em relação ao objeto de estudo que selecionamos como tema de pesquisa; disso decorre que é possível construir uma avaliação do grau de relevância e da pertinência do tema inicialmente selecionado situando-o em um campo de produção de conhecimento. (MOROSINI; FERNANDES, 2014, p. 161, grifo nosso).

¹⁰ Ver TORRES, N. E.; COSTAS, F. A. T. A articulação entre as categorias de gênero, deficiência e educação superior na produção científica brasileira. *Revista Ibero Americana de Humanidades, Ciências e Educação*, Criciúma, v. 6.n. 1, p. 111-121, 2020. ISSN-2446- 547X.



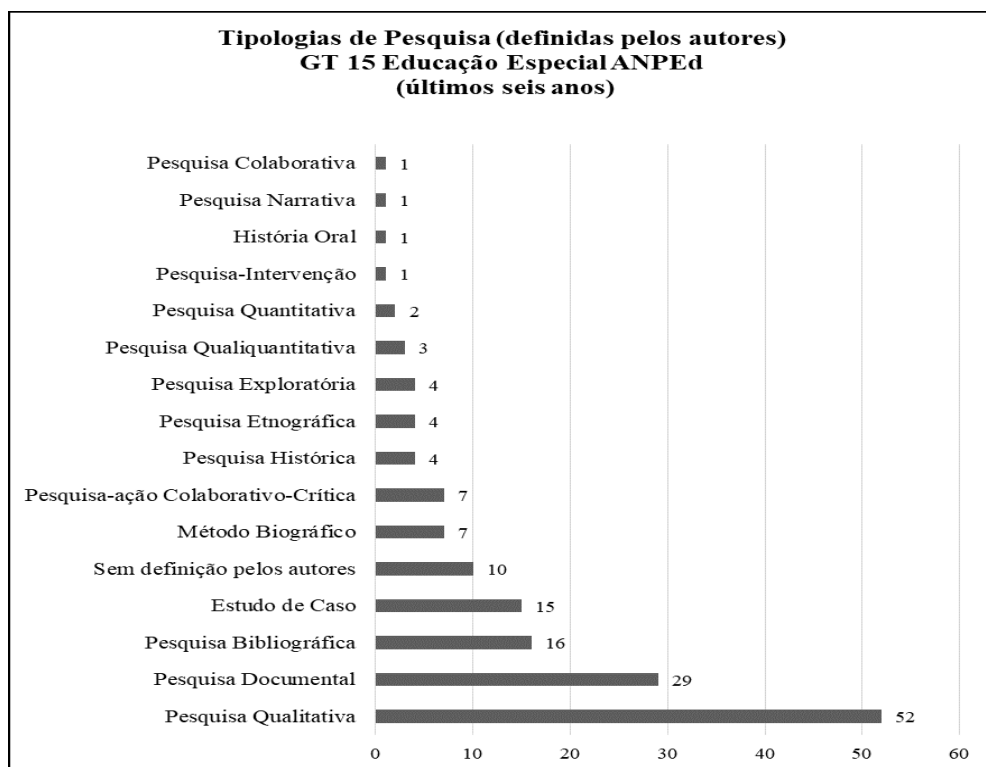
Fuente: elaborado por las autoras.

Enfoques metodológicos: tipos de investigación, técnicas e instrumentos metodológicos

Las investigaciones presentaron diferentes metodologías de investigación. El estudio sobre metodologías de investigación no está relacionado solo a las formas de realizar las investigaciones, sino también las perspectivas de análisis que puede, desde la construcción del conocimiento, contribuir para realizar la manutención de la condición social en que vivimos o transformarla. Definidas por los autores, ellas se configuraban, en su gran parte, como investigaciones de carácter cualitativo, clasificadas como: investigación demográfica; bibliográfica; documental; etnográfica documental; exploratoria; investigación-acción; investigación-acción colaborativo-crítica; histórica; investigación-intervención; investigación bibliográfica.

En la definición acerca del enfoque metodológico utilizado en la investigación, algunos autores no explicitaron en los resúmenes/textos sus perspectivas de investigación. Otros, sin embargo, las definían de forma doble, afirmando la naturaleza del enfoque metodológico del estudio y la metodología de investigación desarrollada. Para la tabulación de estos datos, se realizó la lectura de los textos y respetada la definición de los autores acerca de los enfoques metodológicos utilizados. La Figura 5 presenta las metodologías de investigación definidas explícitamente por los autores en los textos de los resúmenes/trabajos completos relacionados.

Figura 5 –Gráfico: enfoques metodológicos/tipos de investigación de las obras, a partir de la definición de los autores, publicados en las Reuniones Científicas Anuales de la ANPEd (últimos seis años)



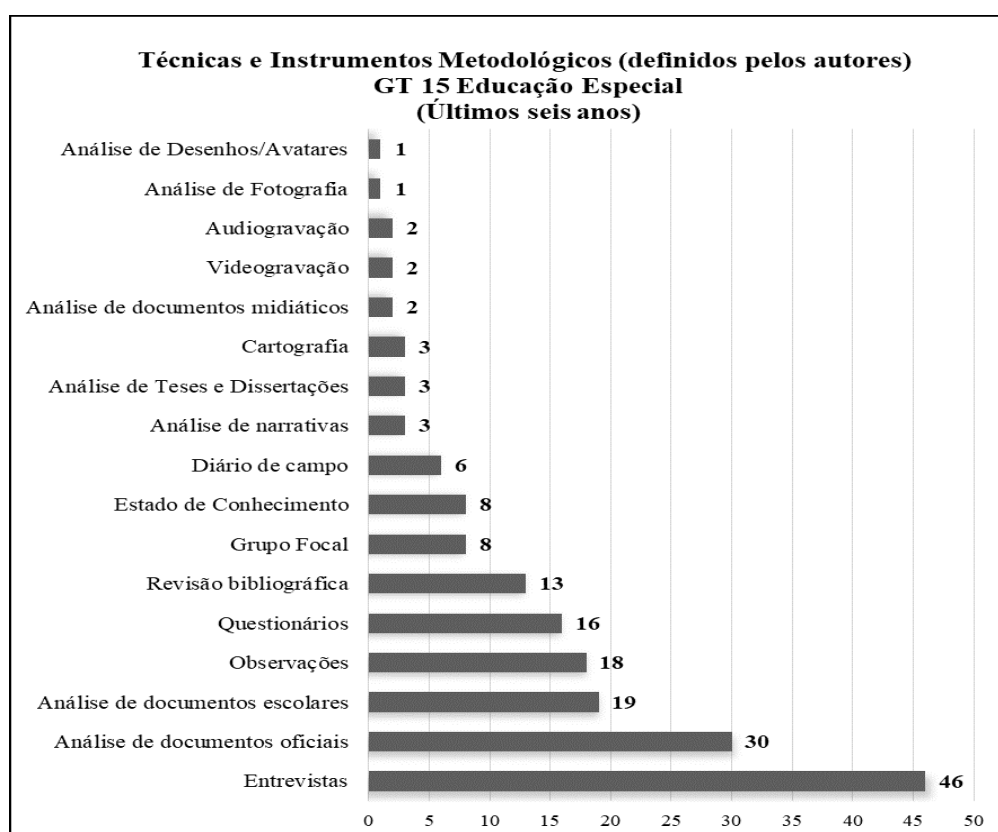
Fuente: elaborada por las autoras.

De conformidad con el Gráfico 5, se percibe una predominancia de la investigación documental en los trabajos publicados, seguido de las elecciones metodológicas por el estudio de caso y por la investigación bibliográfica. Del total de trabajos, solo uno se define como investigación con el enfoque metodológico *cuantitativo*, uno por el abordaje de investigación *cualicuantitativo* y 40 (cuarenta) se definieron por el enfoque metodológico cualitativo (36%).

Entre las técnicas/instrumentos de investigación utilizados, los trabajos citaban: entrevistas, observaciones, cuestionarios; análisis de los documentos; revisión bibliográfica;

videograbación; audio grabación; diario de campo; grupo focal; clínica biográfica; cartografía; estado de conocimiento. Se destaca que la mayor parte de las investigaciones señalaban utilizar más de una técnica/instrumento de investigación en sus investigaciones. La figura 6 presenta las técnicas/instrumentos utilizados en las investigaciones, explicitados por los propios autores en los textos relacionados.

Figura 6 - Gráfico: técnicas e instrumentos (según Marconi y Lakatos, 2009) utilizados con mayor expresión en las investigaciones/trabajos presentados en la ANPED, WG 15 Educación Especial, en los últimos seis años

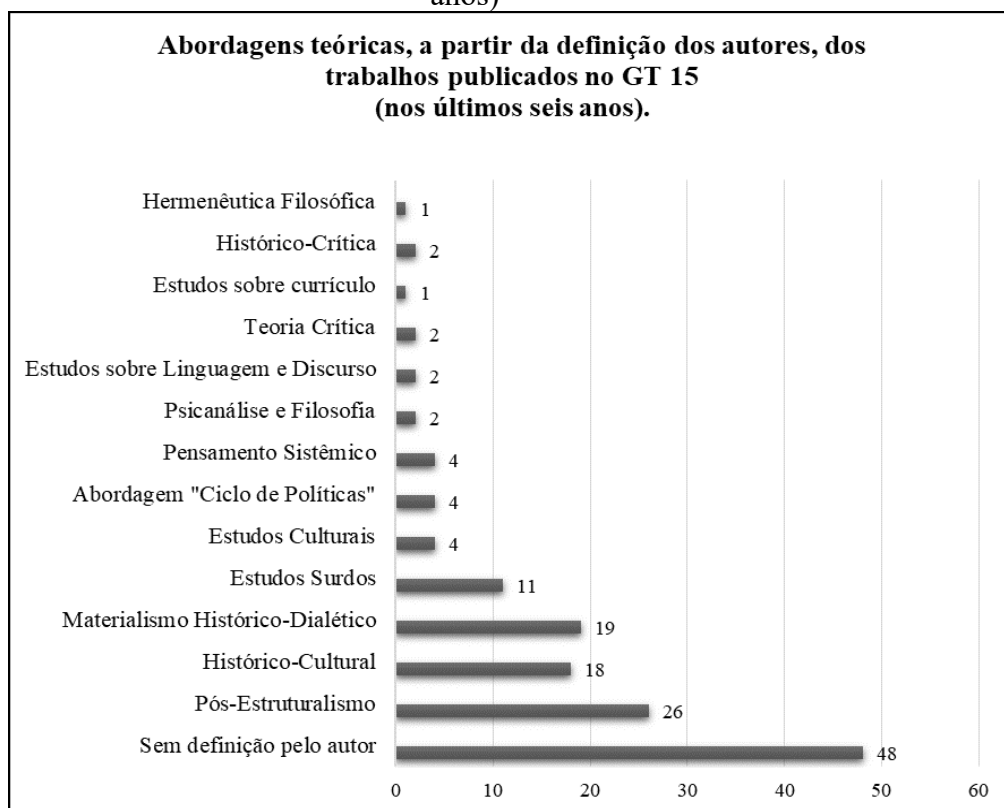


Fuente: elaborada por las autoras.

Las investigaciones y sus enfoques teóricos

Los enfoques teóricos de las producciones han sido enumerados a partir de la lectura de los textos y de la consulta a las referencias utilizadas. Así como la tabulación de los abordajes metodológicos de investigación, la clasificación de los enfoques teóricos que basaron las producciones se realizó desde la definición explícita, en el cuerpo del texto, de los autores de los trabajos.

Figura 7 – Gráfico: enfoques teóricos, a partir de la definición de los autores, de los trabajos publicados en las Reuniones Científicas Anuales de la ANPEd (en los últimos seis años)



Fuente: elaborada por las autoras.

La figura 7 revela las perspectivas teóricas más utilizadas en los trabajos publicados en el GT 15, en las últimas Reuniones Anuales de la ANPEd. Los estudios post-estructuralistas basan los estudios de un número (26) considerable de producciones, siendo refrendada en seis producciones publicadas en la última Reunión Científica Anual (38ª Reunión Científica Anual, ocurrida en 2017). Este número expresivo de investigaciones basadas por las perspectivas post-estructuralistas puede estar asociado a la dicha “virada lingüística”, que anunció, desde los años noventa, los preceptos de las teorías post-críticas y las rupturas propuestas en las formas de comprender los diferentes elementos relacionados a la educación. Conforme Paraíso (2004),

Utilizando un lenguaje que recibe influencias de la llamada “filosofía de la diferencia”, el postestructuralismo, el posmodernismo, la teoría queer, los estudios feministas y de género, los estudios multiculturalistas, postcolonialistas, étnicos, ecológicos, etc., las teorías poscríticas realizan, en el ámbito educativo brasileño, sustituciones, rupturas y cambios de énfasis en relación con la investigación crítica. Sus producciones e invenciones han pensado en prácticas educativas, currículos y pedagogías que señalan a la

apertura, la transgresión, la subversión, la multiplicación de los sentidos y la diferencia (PARAÍSO, 2004, p. 284-285).¹¹

El número expresivo de trabajos en el indicador “Sin definición por el autor” se justifica por la falta de definición explícita de los investigadores con relación a la perspectiva teórica que basan sus estudios; se destaca que en algunos de ellos hay autores referencias cuyas perspectivas teóricas son de naturaleza epistemológica diferenciada. La Tabla 3 señala el número de trabajos presentados conforme el abordaje teórico/año, a partir de las definiciones de los autores de los trabajos.

Tabla 3 - Enfoques teóricos, a partir de la definición de los autores, de los trabajos publicados en las Reuniones Científicas Anuales de la ANPED, por año/ Reunión Científica Anual

Enfoques teóricos	33 ^a ANPEd 2010	34 ^a ANPEd 2011	35 ^a ANPEd 2012	36 ^a ANPEd 2013	37 ^a ANPEd 2015	38 ^a ANPEd 2017	TOTAL (Últimas seis Reuniones Científicas Anuales)
Estudios sobre currículo	0	0	0	0	1	0	1
Pensamiento Freireano	0	0	0	0	0	1	1
Hermenéutica Filosófica	0	0	0	1	0	0	1
Histórico-Crítica	1	0	0	0	0	1	2
Teoría Crítica	0	1	0	0	1	0	2
Psicoanálisis y Filosofía	1	0	0	1	0	0	2
Estudios sobre Lenguaje y Discurso	1	0	0	0	1	0	2
Pensamiento Sistémico	0	0	1	2	0	1	4
Enfoque “Ciclo de Políticas”	0	0	1	2	1	0	4
Estudios Culturales	1	1	1	0	1	0	4
Estudios Sordos	3	3	4	0	1	0	11
Histórico-Cultural	3	4	2	1	6	2	18
Materialismo Histórico-Dialéctico	3	2	3	4	4	3	19
Post-Estructuralismo	3	4	5	2	6	6	26
Sin definición explícita por el autor	6	12	8	9	9	4	48

Fuente: elaborada por las autoras.

Consideraciones finales

El estudio sobre los trabajos presentados durante las Reuniones Científicas Anuales de la ANPED, en el GT 15 - Educación Especial, de los años ya mencionados, presentó un

¹¹ Usando uma linguagem que recebe influências da chamada “filosofia da diferença”, do pós-estruturalismo, do pós-modernismo, da teoria queer, dos estudos feministas e de gênero, dos estudos multiculturalistas, pós-colonialistas, étnicos, ecológicos, etc., as teorias pós-críticas realizam, no campo educacional brasileiro, substituições, rupturas e mudanças de ênfases em relação às pesquisas críticas. Suas produções e invenções têm pensado práticas educacionais, currículos e pedagogias que apontam para a abertura, a transgressão, a subversão, a multiplicação de sentidos e para a diferença (PARAÍSO, 2004, p. 284-285).

conjunto de producciones con objetos de investigación diferenciados, entre los más estudiados los dirigidos a las políticas públicas relacionadas con la Educación Especial (15%), la sordera, en contextos diversos y delimitación de análisis (14%), las prácticas pedagógicas frente a los procesos inclusivos (13%) y la Atención Educativa Especializada como práctica en la escuela regular inclusiva (12%). Los temas de investigación más recurrentes en estas últimas reuniones parecen estar relacionados con la propuesta de la Política Nacional (BRASIL, 2008), que puede ser la razón más probable del interés investigador de los investigadores en el área.

La construcción de este estado del conocimiento, teniendo en cuenta las recientes investigaciones en el área de la Educación Especial, transmitidas por la ANPED, reveló el predominio de la Región Sur (37%), el estado de Rio Grande do Sul y las instituciones públicas de enseñanza superior (85%) como los espacios de mayor participación/producción del conocimiento científico en el área de la Educación Especial, durante los últimos seis años, en las Reuniones Científicas Anuales de la ANPED. Las Regiones Sudeste (33%) y Nordeste (16%) son también regiones con un número significativo de producciones transmitidas en las últimas Reuniones Científicas.

Sin embargo, como contrapunto, se puede percibir la baja publicación de las Regiones Centro-Oeste (11%) y Norte (3%) del país. Hay la publicación de sólo dieciséis trabajos provenientes de la Región Centro-Occidental y sólo cinco trabajos provenientes de la Región Norte en estas últimas Reuniones Científicas, lo que nos hace preguntarnos: ¿no hay inscripciones de trabajos provenientes de estas regiones del país para la participación en las Reuniones Científicas? ¿No logran seleccionar sus textos los investigadores de las regiones central, occidental y septentrional del país que envían sus trabajos para su publicación en las Reuniones Científicas? ¿O estos investigadores están eligiendo publicar los resultados de sus investigaciones en otros eventos y revistas científicas? Entre las hipótesis, el bajo número de programas de posgrado en educación ubicados en la Región Norte y el hecho de que sólo uno de los programas contenga una línea de investigación centrada en los estudios de la Educación Especial, aunque otras líneas de investigación también producen investigaciones en la zona, pueden ser indicativos de la participación de la Región Norte, lo que no hay es un número expresivo de trabajos en el área de la Educación Especial.

En lo que respecta a los enfoques metodológicos de la investigación, la mayoría de los autores que explicaron sus elecciones metodológicas definieron sus investigaciones como cualitativas (36%). A partir de la definición explícita de los autores en los resúmenes/textos, en un simple análisis, podríamos afirmar que las entrevistas son la técnica más utilizada entre

las investigaciones, en un total de 32%. Sin embargo, el análisis de documentos, si se añade en sus variantes (análisis de tesis y disertaciones, análisis de documentos de medios de comunicación, análisis de documentos escolares y análisis de documentos oficiales) se utiliza en más obras que las entrevistas, siendo citadas en un total de 54 obras, que suman el 37% de las producciones. Aliado a estos datos, destacamos que la investigación documental fue el tipo de investigación más afirmado por los autores que explicaron las opciones metodológicas de su investigación en los resúmenes/textos publicados, totalizando el 20% de las producciones.

Se evidencia que los trabajos publicados/presentados en estos últimos años en las Reuniones Científicas de la ANPED se basan en enfoques teóricos de estudio diferenciados, lo que demuestra la multidisciplinariedad de las miradas, desde diferentes perspectivas, para los objetos de estudio en el campo de la Educación Especial. Se destaca que una cantidad importante de obras no contenía explícitamente las opciones teóricas de sus autores; y que, en algunas de ellas, se percibía la referencia de autores aliados a perspectivas teóricas distanciadas entre sí. Sin embargo, el enfoque epistemológico más citado entre los trabajos se refiere a los estudios postestructuralistas (en 26 trabajos se explicita, o sea el 18%), y puede justificarse por la influencia de estos estudios en la investigación educativa del país, que tuvo su auge a partir de la década de 1990 (PARAÍSO, 2004; RIBEIRO, 2016).

La investigación sobre la investigación favorece el conocimiento del investigador frente al campo de estudios en el que se inserta. Le da las condiciones para comprender los temas de estudio más estudiados, las perspectivas teóricas más profundas y las metodologías de investigación más utilizadas en las investigaciones recientes. Además, advierte sobre los temas y objetos de estudio que deben ser investigados más a fondo, en vista de los huecos en el campo científico en el que se quiere hacer la investigación. Los temas/objetos de estudio que aparecen menos en las potencias presentadas en las reuniones están relacionados con problemas no menos importantes para el área, entre ellos investigaciones relacionadas con los temas como trastornos/dificultades de aprendizaje que dejan de ser el público objetivo de la Educación Especial de la Política Nacional (2008), y que, según muestran algunas investigaciones, terminan siendo atendidos, en la Atención a la Educación Especial, por profesores de Educación Especial en escuelas regulares (TESIS); COSTAS, 2016; FERRAZ; MEDEIROS; COSTAS, 2017), y que llegan a la educación superior (FREITAS, 2019) siendo atendidos por profesionales de la AEE en los centros de accesibilidad. También se observa la falta de producciones que estudien la discapacidad física y los diferentes síndromes, y la

inclusión de estos temas en las instituciones regulares, y temas emergentes, como la intersección del género y la discapacidad.

Este estudio, con el propósito de aportar contribuciones para vislumbrar las producciones en el campo de la Educación Especial, es una de las posibilidades de construir el estado del conocimiento, en vista del expresivo número de investigaciones y bases de datos relevantes, a nivel nacional e internacional, que se explorarán en futuros estudios. Observar los procesos de investigación centrados en los temas de la Educación Especial, comprender sus procesos y analizar lo que se ha producido en el área, es “una tarea colectiva y a largo plazo, que necesita involucrar a todos aquellos que de alguna manera se preocupan por el desarrollo y los resultados de la investigación en el área de la educación”(ANDRÉ, 2001, p. 52). En este contexto, Fantinato y Mendes (2016) advierten que aunque el número de investigaciones en el área de la educación especial es significativo y creciente, “parece que el conocimiento producido por las investigaciones no ha tenido un impacto en la construcción y la práctica de las políticas educativas en esta área” (FANTINATO; MENDES, 2016, p. 2089). Este hallazgo merece atención y preocupación en vista de los objetivos de la investigación y su desarrollo en los escenarios educativos y políticos del país.

Esto se debe a que la investigación en el campo de la Educación Especial, sus objetos y perspectivas de análisis, no son elementos aislados, aparte de la sociedad y las producciones históricas y materiales en su conjunto. Sus producciones son elementos interrelacionados de una macroestructura, marcada por cambios, tensiones y contradicciones políticas y epistemológicas. La investigación en educación es, al igual que hacer de la pedagogía, un acto político (FREIRE, 1991) y que, comprometida con ciertas concepciones del hombre, de la educación y la sociedad, puede ser un instrumento de lucha y resistencia a la alienación y explotación del trabajo docente, en favor de una “educación más allá del capital” (MÉSZAROS, 2008).

REFERENCIAS

BRASIL. **Política nacional de educação especial na perspectiva inclusiva**. Brasília, DF: SEESP, 2008.

ANDRÉ, Marli. Pesquisa em educação: buscando rigor e qualidade. **Cadernos de Pesquisa**, n. 113, p. 51-64, 2001.

FANTINATO, Aline Costa; MENDES, Enicéia Gonçalves. Análise da produção científica em dissertações e teses com foco no funcionamento das salas de recursos. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, v. 11, n.4, p. 2087-2103, out./dez. 2016.

FELICIO, Natália Costa de; PEREZ CAMPOS, Juliane Ap. de Paula. A inclusão escolar no contexto do ensino médio: análise das produções em periódico científico. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, v. 12, n. 3, p. 1710-1720. jul./set. 2017.

FERRAZ, Ana Paula dos Santos; MEDEIROS, Bruna de Assunção; COSTAS, Fabiane Adela Tonetto. Escolarização dos estudantes com dificuldades de aprendizagem frente às atuais políticas de inclusão. *In*: SOARES, Ilma Maria Fernandes; ALMEIDA, Márcia Tereza Fonseca; SILVA, Renato Martins e (Orgs.). **Temas em Debate**. 1. ed. Rio de Janeiro/RJ: Dicio Brasil, 2017, v. II, p. 45-73.

FERREIRA, Júlio Romero; BUENO, José Gerado Silveira. Os 20 anos do GT Educação Especial: gênese, trajetória e consolidação. **Revista Brasileira de Educação Especial**, v. 17, p. 143-170, maio/ago. 2011.

FREIRE, Paulo. A educação é um ato político. **Cadernos de Ciência**, Brasília, n. 24, p. 21-22, 1991.

FREITAS, Clariane do Nascimento de. **Dislexia, educação superior e aprendizagem**: uma análise da subjetividade e dos processos compensatórios a partir da Teoria Histórico-Cultural. Orientadora: Fabiane Adela Tonetto Costas. 2019. 223 f. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Santa Maria, Centro de Educação, Programa de Pós-Graduação em Educação, RS, 2019.

GARCIA, Rosalba Maria Cardoso; MICHELS, Maria Helena. A política de educação especial no Brasil (1991-2011): uma análise da produção do GT15 - educação especial da ANPED. **Revista Brasileira de Educação Especial**, v. 17, p. 105-123, maio/ago. 2011.

JESUS, Denise Meyrelles de; BARRETO, Maria Aparecida Santos Corrêa; GONÇALVES, Agda Felipe da Silva. A formação do professor olhada no/pelo GT-15 - educação especial da ANPED: desvelando pistas. **Revista Brasileira de Educação Especial**, v. 17, p. 77-92, maio/ago. 2011.

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. **Fundamentos de metodologia científica**. 6. ed. 7. reimpr. São Paulo: Atlas, 2009.

MARQUES, Luciana Pacheco; CARNEIRO, Carla Toscano; ANDRADE, Josiane da Silva; MARTINS, Nathalia Toledo; GONÇALVES, Rafael Marques. Analisando as pesquisas em educação especial no Brasil. **Revista Brasileira de Educação Especial**, v. 14, n. 22, p. 251-272, maio/ago. 2008.

MÉSZAROS, István. **A educação para além do capital**. 2. ed. São Paulo: Boitempo, 2008.

MOROSINI, Marília Costa. Estado do conhecimento e questões do campo científico. **Educação**, Santa Maria, v. 40, n. 1, p. 101-116, 2015.

MOROSINI, Marília Costa; FERNANDES, Cleoni Maria Barboza. Estado do Conhecimento: conceitos, finalidades e interlocuções. **Educação Por Escrito**, v. 5, n. 2, p. 154-164, 2014.

PARAÍSO, Marlucy Alves. Pesquisas pós-críticas em educação: esboço de um mapa. **Cadernos de Pesquisa**, v. 34, n. 122, p. 283-303, maio/ago. 2004.

RIBEIRO, Márden de Pádua. Teorias críticas e pós-críticas: pelo encontro em detrimento do radicalismo. **Movimento - Revista de Educação**, ano 3, n. 5, p. 284-317, 2016.

ROMANOWSKI, J. P.; ENS, R. T. As pesquisas denominadas do tipo “Estado da Arte” em educação. **Diálogo Educacional**, v. 6, n. 19, p. 37-50, 2006.

SÁNCHEZ GAMBOA, Sílvio. **Pesquisa em educação: métodos e epistemologias**. 2. ed. Chapecó: Editora Argos, 2007. 193 p.

SENADO FEDERAL. Gabinete do Senador Major Olímpio. **Projeto de Lei n., de 2019**. Institui a Política Nacional para Educação Especial e Inclusiva, para atendimento às pessoas com Transtorno Mental, Transtorno do Espectro Autista (TEA), deficiência Intelectual e Deficiências Múltiplas. Brasília, 2019. Disponível em: <https://legis.senado.leg.br/sdleg-getter/documento?dm=7972697&ts=1571777110791&disposition=inline>. Acesso em: fev. 2020.

THESING, Mariana Luzia Corrêa; COSTAS, Fabiane Adela Tonetto. As qualidades de um professor de Educação Especial: um professor multifuncional? *In*: VII Congresso Brasileiro de Educação Especial e X Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial, 2016, São Carlos, SP. **Anais eletrônicos**[...] São Carlos: UFSCar, 2016. Disponível em: <https://proceedings.galoa.com.br/cbee7/trabalhos/as-qualidades-de-um-professor-de-educacao-especial-um-professor-multifuncional>. Acesso em: 15 ago. 2017.

Cómo referenciar este artículo

THESING, Mariana Luzia Corrêa; COSTAS, Fabiane Adela Tonetto. Las investigaciones en Educación Especial en la ANPEd: la producción del conocimiento en las reuniones científicas nacionales. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 15, n. 3, p. 1146-1166, jul./set. 2020. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v15i3.12426>

Enviado: 05/04/2019

Revisões requeridas: 20/07/2019

Aprobado: 25/11/2019

Publicado: 20/02/2020