

LA VIDA POST-ESCUELA PARA LA PERSONA CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL: UN ANÁLISIS A PARTIR DE SUS RELATOS

A VIDA PÓS-ESCOLA PARA A PESSOA COM DEFICIÊNCIA INTELLECTUAL: UMA ANÁLISE A PARTIR DE SEUS RELATOS

POST-SCHOOL LIFE FOR THE PERSON WITH INTELLECTUAL DISABILITY: AN ANALYSIS FROM THEIR REPORTS

Annie Gomes REDIG¹

Cristina Angélica Aquino de Carvalho MASCARO²

Rosana GLAT³

RESUMEN: El trabajo se inserta en las investigaciones sobre el proceso de inclusión de jóvenes con discapacidad intelectual. Se realizó un recorte sobre una investigación titulada “Hablando de sí: estudios sobre autopercepción e historias de vida de personas con discapacidad intelectual”. Por medio de una revisión integrativa, se analizaron los textos que incluían el habla de sujetos con discapacidad intelectual sobre los temas de inclusión en el mundo del trabajo y perspectivas futuras. Las conclusiones apuntan a la necesidad de elaborar propuestas pedagógicas que consideren y potencien lo que estos estudiantes tienen que decir sobre sus condiciones y necesidades. Se puede concluir que, a pesar de la garantía del acceso de estos estudiantes a los espacios escolares, sea en clases de la enseñanza común, clases o escuelas especiales, todavía hay una necesidad de resignificación sobre procesos de enseñanza y aprendizaje de este público.

PALABRAS CLAVE: Discapacidad Intelectual. Historia de vida. Revisión integrativa. Inclusión social.

RESUMO: O trabalho se insere nas investigações sobre o processo de inclusão de jovens com deficiência intelectual. Foi realizado um recorte sobre uma pesquisa intitulada “Falando de si: estudos sobre autopercepção e histórias de vida de pessoas com deficiência intelectual”. Por meio de uma revisão integrativa, foram analisados os textos que incluíam a fala de sujeitos com deficiência intelectual sobre os temas de inclusão no mundo do trabalho e perspectivas futuras. As conclusões apontam a necessidade de elaboração de propostas

¹ Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ), Rio de Janeiro – RJ – Brasil. Profesora Adjunta en el Programa de Posgrado en Educación (PROPEd). Jefe del Sector de Educación Inclusiva y Continua. Doctorado en Educación (UERJ). ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3610-5333>. E-mail: annieredig@yahoo.com.br

² Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ), Rio de Janeiro – RJ – Brasil. Profesora Adjunta en el Departamento de Educación Inclusiva y Continua. Doctorado en Educación (UERJ). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5399-6898>. E-mail: cristinaangelicamascaro@gmail.com

³ Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ), Rio de Janeiro – RJ – Brasil. Profesora Titular en el Programa de Posgrado en Educación (PROPEd) y en la carrera de Pedagogía. Miembro del Consejo Superior de la Fundación Escuela Técnica do Rio de Janeiro (FAETEC). Miembro del Consejo Científico de la Revista Diálogos y Perspectivas en Educación Especial (UNESP-Marília) y de la Revista APAE Ciencia. Doctorado en Psicología (FGV). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0186-1342>. E-mail: rosanaglat@gmail.com

pedagógicas que considerem e potencializem o que estes estudantes têm a dizer sobre suas condições e necessidades. Pode-se concluir que, apesar da garantia do acesso desses estudantes aos espaços escolares, seja em turmas do ensino comum, classes ou escolas especiais, ainda há uma necessidade de ressignificação sobre processos de ensino e aprendizagem deste público.

PALAVRAS-CHAVE: *Deficiência intelectual. História de Vida. Revisão integrativa. Inclusão social.*

ABSTRACT: *The work is part of the research on the process of inclusion of young people with intellectual disabilities. A clipping was made on a research entitled "Talking about self: self-perception studies and life histories of people with intellectual disabilities". Through an integrative review, the texts that included the speech of subjects with intellectual disability on the themes of inclusion in the world of work and future perspectives were analyzed. The conclusions point out the need to elaborate pedagogical proposals that consider and potentiate what these students have to say about their conditions and needs. It is possible to conclude that, despite the guarantee of the access of these students to the school spaces, whether in classes of common teaching, classes or special schools, there is still a need of resignification on teaching and learning processes of this public.*

KEYWORDS: *Intellectual deficiency. Life's history. Integrative review. Social inclusion.*

Introducción

La investigación llevada a cabo está relacionada a los estudios del grupo de investigación Inclusión Escolar de Alumnos con Necesidades Educativas Especiales en la Enseñanza Regular: Prácticas Pedagógicas y Cultura Escolar, en el desarrollo de la investigación *Falando de si: estudos sobre autopercepção e histórias de vida de pessoas com deficiência intelectual*. Ese grupo de investigación ha desarrollado investigaciones con estrategias que puedan favorecer la aproximación entre las políticas educativas y las prácticas de educación formar para alumnos con necesidades educativas especiales, donde se insertan los estudiantes con discapacidad intelectual. Aunque ya hayan trabajos científicos dedicados a la percepción de los propios sujetos, todavía hay la creencia de una investigación amplia que investigue los efectos de la diseminación de las políticas de inclusión educativas y sociales en lo que respecta a la identidad personal y vida cotidiana de las personas con discapacidad intelectual. Creemos que esta discusión es fundamental para la elaboración de programas y estrategias pedagógicas que proporcionen una mejor calidad de vida y autonomía a estos sujetos en los diferentes aspectos y espacios sociales.

Así, realizamos un estudio que pretendía analizar los relatos personales de estos sujetos con discapacidad intelectual en las producciones científicas, haciendo hincapié en la

inclusión educativa, social, la autopercepción y la vida cotidiana. El trabajo que aquí se presenta se refiere a un recorte sobre dos categorías temáticas de este estudio más amplio referidas a la inclusión en el mundo laboral y a las perspectivas del alumno investigado.

Recorrido escolar e inclusión en el mundo del trabajo para el estudiante con discapacidad intelectual

El artículo se enmarca en el debate sobre el proceso de inclusión social de las personas con discapacidad intelectual a la vista de las últimas políticas centradas en esta cuestión, tanto en lo que respecta a la escuela como al acceso a las oportunidades en el mundo laboral. En el contexto actual, la inclusión de este público se convierte en un reto, especialmente cuando nos centramos en el periodo de vida extraescolar. La premisa de la inclusión es que las escuelas se conviertan en un espacio que también se preocupe por atender a los alumnos que tienen necesidades específicas de aprendizaje. Esta escuela debe estar abierta a todos y cumplir con su función, siendo la institución que promueve la inserción de los jóvenes en el mundo del trabajo, por lo tanto, los estudiantes con discapacidad intelectual se incluyen en este bulto.

Para garantizar el derecho fundamental a la educación y al trabajo, nuestro país ha estructurado su política de educación inclusiva sobre la base de una legislación específica. Pero lo que pretendemos discutir en este texto se refiere a la relevancia de la escolarización de este alumno, independientemente del espacio, ya sea en una institución especializada o en escuelas ordinarias, para que de hecho tenga acceso a la inclusión social en el periodo extraescolar de la vida.

Los jóvenes estudiantes y los adultos con discapacidad intelectual, sobre todo los más comprometidos, necesitan una atención específica para que puedan tener una buena educación que les permita incluirse en el mundo del trabajo o incluso progresar a otros niveles educativos además de la Educación Básica. Entre los obstáculos que desencadenan tal necesidad, podemos mencionar el hecho de que muchos se encuentran ya en una edad avanzada sin dominar habilidades básicas como la lectura y la escritura. Sabemos que históricamente la escuela común no estaba diseñada para este público: su proceso de escolarización se iniciaba en instituciones especializadas y en estos espacios se daba poco énfasis a los aspectos concernientes a las actividades académicas, teniendo como principales ocupaciones el aprendizaje de algunos oficios (talleres vocacionales), el cuidado de la vida cotidiana y un proceso pedagógico de preparación para una futura alfabetización.

Aliados a las conquistas sociales y a los movimientos inclusivos, estos alumnos han conquistado el derecho de asistir a la llamada escuela común, teniendo como apoyo acciones de la Asistencia Educativa Especializada (AEE); sin embargo, las investigaciones vienen revelando que los alumnos con discapacidad intelectual al llegar al periodo de transición a la edad adulta, cuando se incluyen en actividades laborales o de inserción en etapas escolares como el Bachillerato o la Educación Superior, muestran que el periodo hasta ahora vivido, ya sea en colegios o aulas especiales o en la escuela común con el apoyo de las AEE, no ha sido satisfactorio para que alcancen un buen rendimiento y desempeño (MASCARO, 2016; REDIG, 2016; entre otros).

Cabe mencionar que Oliveira, Pinto y Souza (2003), al analizar las expectativas de los estudiantes sin discapacidad del último año de la Escuela Primaria, pudieron ver que la mayoría de los jóvenes tenían sentimientos de angustia, duda e indecisión sobre la próxima etapa de la vida. En este sentido, recomendaron que las escuelas abran espacios en su vida cotidiana para tratar este tema específico con los alumnos. Vieira (2008), también investigando esta cuestión con una población joven sin discapacidades, destacó que este momento de transición tan importante requiere una atención más sistemática para que los alumnos puedan ser orientados adecuadamente. Concluimos entonces, que en el caso del público con discapacidad intelectual, este momento se torna aún más importante con respecto al trabajo de la escuela para prepararlos para la vida extraescolar.

El alumno con discapacidad intelectual presenta un buen desarrollo en la medida en que recibe los apoyos y soportes necesarios, es decir, su funcionamiento individual en relación con las barreras del entorno se ve potenciado al ser atendido en sus necesidades específicas. En cuanto al periodo de inserción en la vida adulta, para estas personas existen muchas barreras que impiden o dificultan el acceso al mundo del trabajo, como son: la baja escolaridad, la precariedad de los medios de transporte, el insuficiente apoyo de las familias, e incluso los prejuicios y barreras actitudinales de otras personas (MASCARO, 2016; REDIG, 2014; 2016). Acorde con Redig y Mascaro (2016, p. 58):

Las escuelas, a excepción de la formación profesional, no suelen promover oportunidades para la preparación y/o formación de los llamados jóvenes y adultos “normales”. Sin embargo, para las personas con discapacidad intelectual, sin este tipo de programas las posibilidades de empleabilidad de estos sujetos se hacen imposibles [...]. En este sentido, es importante rescatar el concepto de equidad, es decir, lo fundamental no es dar exactamente las mismas condiciones, sino garantizar los medios para que los sujetos puedan

aprovechar las oportunidades ofrecidas para el éxito en la escuela y en el mercado laboral.⁴

En este sentido, el estudio que aquí se presenta se refiere a un análisis de procesos importantes en la vida de los jóvenes con discapacidad intelectual, como la inclusión en el mundo laboral y las perspectivas para su futuro, a partir de sus informes. Entendemos que elaborar estrategias de futuro es una de las acciones que la escuela contemporánea puede incorporar para atender las especificidades del alumno con discapacidad intelectual. El trabajo pedagógico que implica el establecimiento de objetivos acordes con los intereses de este alumno le permitirá optimizar su inclusión social. Sin embargo, si no sabemos lo que quiere la persona con discapacidad intelectual, es difícil que los profesores y otros profesionales que trabajan con este individuo puedan guiarle eficazmente hacia su inclusión social y laboral.

Metodología

Frente a la relevancia de lo que se ha expuesto, se constituyó una investigación más amplia que tuvo por objeto general analizar la producción nacional e internacional sobre autopercepción de personas con discapacidad intelectual en las bases de datos CAPES y Scielo (Brasil), tomando como marco temporal la promulgación de la *Convención de los Derechos de la Persona con Discapacidad* (ONU, 2006) – aprobada en Brasil en 2009 por el Decreto 6.949 (BRASIL, 2009). Ese levantamiento abarcó el período de 2006 a 2016, totalizando diez años.

El diseño metodológico de la investigación fue una revisión integradora, basada en los artículos encontrados en la revisión del estudio general. Así, siguió los pasos recomendados en este tipo de metodología, a saber: elaboración de la pregunta de investigación; búsqueda en la literatura; selección de los artículos; extracción de los datos; síntesis de los datos; redacción y publicación de los resultados (SOUZA; SILVA; CARVALHO, 2010).

Acorde con Mendes, Silveira y Galvão (2008, p. 760):

La revisión bibliográfica integradora consiste en construir un amplio análisis de la literatura, contribuir a las discusiones sobre los métodos y los resultados de la investigación, así como a las reflexiones sobre la realización de futuros estudios. El objetivo inicial de este método de investigación es obtener una comprensión profunda de un determinado fenómeno a partir de

⁴ As escolas, com exceção do ensino profissional, via de regra, não promovem oportunidades para a preparação e/ou capacitação dos jovens e adultos ditos “normais”. Entretanto, para os que apresentam deficiência intelectual, sem este tipo de programa ficam inviabilizadas as possibilidades de empregabilidade desses sujeitos [...]. Neste sentido é importante resgatar o conceito de equidade, ou seja, o fundamental não é dar exatamente as mesmas condições, mas sim, garantir os meios para que os sujeitos possam se valer das oportunidades oferecidas para êxito na escola e no mercado de trabalho.

estudios anteriores. Es necesario seguir estándares de rigor metodológico, claridad en la presentación de los resultados, para que el lector pueda identificar las características reales de los estudios incluidos en la revisión.⁵

La pregunta orientadora de la investigación propuesta en este apartado fue: ¿qué revelan las producciones, desde la perspectiva de los propios sujetos con discapacidad intelectual, sobre el proceso de inclusión en la actualidad? Para realizar las búsquedas de las producciones científicas, se establecieron los criterios, a saber: definición de las palabras clave, la condición de que el estudio incluyera las voces de los sujetos con discapacidad intelectual y el corte temporal relacionado con el periodo de producción de los estudios (2006 a 2016).

Esta investigación se realizó en la base de datos de Scielo y CAPES, Revista Educação Especial, Revista Brasileira de Educação Especial y Dossiês temáticos de Educação Especial. Así, se seleccionaron para el análisis 19 investigaciones, que fueron leídas por los investigadores en su totalidad y que tuvieron como criterio de exclusión aquellas que no presentaban las declaraciones de los sujetos. La investigación presentada aquí se centra en las categorías de “inclusión en el mundo laboral” y “perspectivas de futuro”. Hay que señalar que sólo siete textos encajan en las categorías mencionadas.

La escuela e inclusión social del joven con discapacidad: necesidades y perspectivas a partir de sus relatos

Como se explica en la introducción, nuestro estudio se refiere a un recorte de la investigación posterior sobre la autopercepción y las historias de vida de las personas con discapacidad intelectual. Entendemos que la inclusión de este alumnado en las escuelas va mucho más allá de la inserción de estos alumnos en las aulas comunes, ya que es necesario que se produzcan acciones que les permitan tener una interacción real en este espacio, que les permita desarrollarse en el sentido de ser incluidos socialmente de manera efectiva.

Para ello, es importante que esta escuela promueva una formación académica que preste atención a las necesidades educativas específicas que pueden presentar los alumnos con discapacidad intelectual en su trayectoria formativa. También hay que pensar y planificar la etapa postescolar, que incluye, entre otras muchas cuestiones, prepararles para la inserción en

⁵ A revisão integrativa da literatura consiste na construção de uma análise ampla da literatura, contribuindo para discussões sobre métodos e resultados de pesquisas, assim como reflexões sobre a realização de futuros estudos. O propósito inicial deste método de pesquisa é obter um profundo entendimento de um determinado fenômeno baseando-se em estudos anteriores. É necessário seguir padrões de rigor metodológico, clareza na apresentação dos resultados, de forma que o leitor consiga identificar as características reais dos estudos incluídos na revisão.

el mundo laboral. Así, la investigación que aquí se presenta se refiere a lo que estos jóvenes revelan sobre sus necesidades y perspectivas de futuro.

Así, presentamos nuestro análisis a partir de la selección de siete textos, en los que consideramos las declaraciones de los sujetos con discapacidad intelectual disponibles en los estudios. De acuerdo con la perspectiva presentada por los jóvenes en las investigaciones analizadas, y tras un análisis reflexivo de los informes en relación con las categorías: inclusión en el mundo del trabajo y perspectivas de futuro, hemos enumerado tres subcategorías para analizar en este tema: a) experiencia laboral; b) relaciones en el trabajo; c) perspectivas de futuro.

En cuanto a la subcategoría experiencias laborales, los discursos de los participantes revelaron que los sujetos con discapacidad intelectual entrevistados ya tenían alguna experiencia profesional, como por ejemplo: en restaurantes, Organizaciones No Gubernamentales (ONGs), en almacenes, entre otros. Lo que observamos en las declaraciones es que los participantes no permanecieron mucho tiempo en el trabajo, en algunos casos debido a la insatisfacción en la función, lo que provocó su despido o abandono.

Al analizar el siguiente pasaje, que se refiere al discurso de un joven con discapacidad intelectual en un estudio que pretendía desvelar la inclusión desde su punto de vista, podemos destacar las necesidades urgentes para tratarlas en el lugar de trabajo:

¿Sabes por qué no me gusta trabajar? ¿Ya no quiero quedarme en Bob's? Porque casi cada hora me ponen a lavar los platos y a sacar la basura todos los días. Soy el único que saca la basura todos los días. Pero, ¿es realmente su trabajo? No. No es mi trabajo. Mi trabajo es ser un repartidor (CASTANEIRA, 2014, p. 96).⁶

El pasaje anterior muestra claramente que el joven, además de estar insatisfecho con el lugar de trabajo, es consciente de que no está actuando en la función para la que fue contratado. Esto nos recuerda la importancia del proceso de transición de la escuela a la edad adulta y, en consecuencia, al mundo del trabajo, ya que es fundamental desarrollar un Perfil Personal Positivo (REDIG, 2016), instrumento que, según los intereses, capacidades y dificultades del alumno, ayuda a orientar hacia actividades laborales y/o cursos profesionales que se ajusten a su demanda.

En cuanto a la subcategoría referida a la relación en el trabajo, hemos observado que existen motivos de insatisfacción provocados en la interacción entre trabajadores con y sin

⁶ Sabe por que eu não gosto de trabalhar? Não vou querer ficar mais lá no Bob's? Por causa que lá quase que toda hora eles me botam pra lavar a louça e tirar o lixo todo dia. Só eu que tiro o lixo todo dia. Mas isso é sua função mesmo? Não. Não é minha função. Minha função é ser entregador (CASTANHEIRA, 2014, p. 96).

discapacidade, que em alguns casos não se adequa às normas elementares de convivência social. Podemos exemplificar este problema no discurso apresentado pelo sujeito Iván (CARNEIRO, 2007, p. 73): “o primeiro dia o pessoal também me olhou cruzado, ¿não? O pessoal me olha meio cruzado”. A falta de informação dos demais empregados em relação à capacidade da pessoa com deficiência, na qual já se espera que não possa cumprir com as atividades impostas, pode gerar preconceitos que são percebidos pela pessoa com deficiência. Em algumas situações, para romper com os preconceitos existentes, necessita-se tempo para que o empregado com deficiência demonstre que, com o apoio e a formação necessários para suas funções (como qualquer outro empregado), é capaz, está qualificado para realizar as funções impostas. No entanto, é possível que se lhe negue esta vez, esta oportunidade de mostrar suas habilidades, incluindo a falta de momentos interativos entre os empregados com e sem deficiência.

Estes sujeitos devem trabalhar nos últimos anos de sua escolaridade em relação às suas aptidões e preferências em relação às atividades do mundo laboral. Também é importante sinalizar a necessidade de sensibilizar os empresários sobre as relações no ambiente laboral. É de grande importância proporcionar momentos para que os trabalhadores com deficiência intelectual informem de suas expectativas e necessidades no ambiente laboral. Desse modo, poderia-se reduzir o abandono do emprego por parte destes sujeitos mediante ajustes que poderiam favorecer sua permanência.

Coadunamos com a proposição de Glat (2009, p. 164):

Ningum adulto pode considerar-se independente se não dispõe de recursos econômicos para manter-se. Para que as pessoas com problemas de aprendizagem vivam “com normalidade e se integrem na sociedade, devem ser capazes de valerem por si mesmas” [...]. Como a maioria das famílias não podem manter facilmente a um membro adulto inativo, a formação profissional se converte em uma necessidade não só psicológica, mas sobre tudo econômica.⁷

Discutir a escola contemporânea que tem, entre os seus inúmeros desafios, a inclusão dos estudantes com deficiência intelectual, engloba uma tarefa relevante sobre a preparação para inserção no mundo laboral. Mascaro (2016), ao investigar possibilidades de formação profissional para este alunado, relatou em suas considerações que há uma necessidade de que as equipes de orientação escolar se dediquem na discussão de temas tais como: trabalhos

⁷ Nenhum adulto pode ser considerado independente se não tiver recursos financeiros para se manter por conta própria. Para que pessoas com deficiência mental possam viver “normalmente e se integrar a sociedade, elas tem que ser capazes de se sustentar” [...]. Como a maioria das famílias não tem condições de sustentar com facilidade um membro adulto inativo, o treinamento vocacional se torna uma necessidade não somente psicológica, mas principalmente econômica.

individualizados com os mesmos no sentido de favorecer suas habilidades e aptidões laborais e propiciar o desenvolvimento de outras que sejam necessárias para sua independência e autonomia durante a fase adulta.

En la subcategoría perspectivas de futuro se ha podido comprobar que los sujetos presentan sueños y planes, tanto en la vida personal como en la profesional. En algunos casos, los sueños son difíciles de realizar y en otros, muy realistas. Observamos que algunos sujetos quieren casarse y formar una familia, como cualquier individuo de su edad, y otros quieren terminar la escuela, hacer otros cursos y trabajar, como señala el estudio de Antunes (2012, p. 124, énfasis añadido):

[...] pero yo quiero entrar en el curso técnico. Yo no sé qué voy a hacer de la vida todavía, **yo tengo ganas de hacer una facultad, pero no sé si voy a hacer, si yo no voy.** A veces yo hago solo el curso técnico y me quedo por aquí mismo. **Me gusta hacer Veterinaria, porque me gusta tratar con los bichos, pero también me gustaría seguir carrera militar, pero que ahí es más complicado, no es cien por ciento garantizado.**⁸

Es destacado en las hablas investigadas las ganas que los sujetos seleccionados presentaron de trabajar, de sustentarse, de ganar su dinero. Eso nos muestra la necesidad de la escuela de replantear sus prácticas en el sentido de orientar los estudiantes para cuando salgan de la escuela. En ese sentido, entendemos que es fundamental que a la hora de construir el Perfil Personal Positivo, el alumno participe y se prioricen sus habilidades, capacidades e intereses. Así, será posible establecer metas y estrategias para alcanzar los objetivos y, en consecuencia, crear perspectivas realistas y conscientes para el futuro. Los relatos de Gomes y González Rei (2008, p. 58-59), que dice “pero necesito leer y escribir porque quiero ser policía, y tengo que estudiar mucho para ser policía”, pueden ser utilizados como posibilidades para encontrar alguna satisfacción personal que pueda acercarse al trabajo de policía, pero que esté dentro de las posibilidades de actuación del joven en el mundo del trabajo.

A partir de los discursos de los sujetos en las obras seleccionadas percibimos la importancia de potenciar sus voces, porque de esta manera podemos pensar en una verdadera inclusión social y laboral. La salida de estas personas de la escuela implica la inserción en la vida adulta, en todos los aspectos, como el ocio, el trabajo y la comunidad. La inclusión de las

⁸ [...] mas eu vou querer entrar no curso técnico. Eu não sei o que eu vou fazer da vida ainda, eu tinha vontade de fazer uma faculdade, mas eu não sei se eu vou fazer, se eu não vou. Às vezes eu faço só o curso técnico e fico por aqui mesmo. Eu gostaria de fazer Veterinária, porque eu gosto de mexer com os bichos, mas também gostaria de seguir carreira militar, só que aí já é mais complicado, não é cem por cento garantido.

personas con discapacidad, especialmente la intelectual, debe considerarse más allá del ámbito educativo, ya que la escuela quiere el pleno desarrollo de sus alumnos.

Consideraciones finales

El principio de la inclusión escolar es que los alumnos tengan acceso a una escuela de calidad que les proporcione una participación plena y la adquisición de conocimientos. Como ya se informó al principio de este trabajo, los estudiantes con discapacidad intelectual se encuentran en el bulo de esta escuela contemporánea, por lo que esta institución debe estar atenta a las necesidades de este público específico para su inclusión. Actualmente ya hemos avanzado mucho, principalmente en lo que se refiere a la garantía de acceso de estos alumnos a los espacios escolares, ya sea en las clases comunes, en las aulas o en las escuelas especiales, pero es necesario resignificar sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje efectivos que se preocupan por sus especificidades y necesidades para que puedan ser incluidos socialmente en el futuro después de la conclusión de sus estudios.

En este sentido señalamos la necesidad de desarrollar estudios en los que estos alumnos puedan participar activamente en la elaboración de planes didácticos individualizados que permitan la futura elaboración y aplicación de estrategias como el Perfil Personal Positivo, que permite la planificación estratégica de la inserción en actividades relacionadas con la vida adulta para ellos.

Es importante aclarar que para que esta participación activa de estos alumnos tenga éxito, es necesario trabajar en la vida cotidiana de los espacios escolares, ya sea en la escuela común, en la clase o en la escuela especial, para potenciar su voz. Se trata de ofrecer oportunidades efectivas de escucha en el entorno pedagógico, así como de crear espacios que hagan posible que otras personas les escuchen.

Entre otras cosas, entendemos y tratamos de destacar aquí que los jóvenes con discapacidad intelectual necesitan metodologías de enseñanza adecuadas y un trabajo de creación de una cultura de escucha para que el proceso de inclusión social se produzca de forma efectiva.

REFERENCIAS

ANTUNES, K. C. V. **História de Vida de alunos com deficiência intelectual: percurso escolar e a constituição do sujeito.** 2012. 154 f. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2012.

BRASIL. Decreto n. 6949/2009. Promulga a Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e seu Protocolo Facultativo, assinados em Nova York, em 30 de março de 2007. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 26 ago. 2009.

CARNEIRO, M. S. C. **Deficiência mental como produção social**: uma discussão a partir de histórias de vida de adultos com síndrome de Down. 2007. 193 f. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2007.

CASTANHEIRA, A. de O. **Deixa que eu falo**: a inclusão sob a ótica do estudante com deficiência intelectual. 2014. 142 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2014.

GLAT, R. **Somos iguais a você**: depoimentos de mulheres com deficiência mental. Rio de Janeiro: 7Letras, 2009.

GOMES, C.; GONZALEZ REY, F. L. Psicologia e inclusão: aspectos subjetivos de um aluno portador de deficiência mental. **Rev. Bras. Ed. Esp.**, Marília, v. 14, n. 1, p. 53-62, jan./abr. 2008.

MASCARO, C. A. A. C. **Inclusão e profissionalização do aluno com deficiência intelectual**. Curitiba: Appris, 2016.

MENDES, K. D. S.; SILVEIRA, R. C. de C. P.; GALVAO, C. M. Revisão integrativa: método de pesquisa para a incorporação de evidências na saúde e na enfermagem. **Texto Contexto da Enfermagem**, Florianópolis, v. 17, n. 4, p. 758-764, 2008

OLIVEIRA, M. C.; PINTO, R. G.; SOUZA, A. S. Perspectivas de futuro entre adolescentes: Universidade, trabalho e relacionamentos afetivos na transição para a vida adulta. **Temas em Psicologia da SBP**, v. 11, p. 16-27, 2003.

ONU. **Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência**. 2008.

REDIG, A. G. **Inserção profissional de jovens e adultos com deficiência intelectual**. Curitiba: Appris, 2016.

REDIG, A. G; MASCARO, C. A. A. C. Acesso ao mundo do trabalho para estudantes com deficiência intelectual: caminhos necessários na escola contemporânea. **Revista Revelli**, v. 9 n. 2, p. 56-69, jun. 2017.

SOUZA, M. T. de; SILVA, M. D. da; CARVALHO, R. de. Revisão integrativa: o que é e como fazer. **Einstein**, São Paulo, v. 8, n. 1, p. 102-106, 2010.

VIEIRA, J. M. Transição para a vida adulta em distintos contextos de desenvolvimento: Brasil e Espanha em perspectiva. *In*: CONGRESSO DA ASSOCIAÇÃO LATINO AMERICANA DE POPULAÇÃO, 3., 2008, Córdoba. Anais [...]. Córdoba, 2008.

Cómo referenciar este artículo

REDIG, A. G.; MASCARO, C. A. A. de C.; GLAT, R. La vida post-escuela para la persona con discapacidad intelectual: un análisis a partir de sus relatos. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 15, n. 4, p. 1824-1835, out./dez. 2020. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v15i4.12558>

Enviado el: 24/05/2019

Revisiones requeridas el: 30/11/2019

Aprobado el: 08/03/2020

Publicado el: 30/08/2020