

**PATERNIDADE NA ADOLESCÊNCIA: ANALISANDO SEU SIGNIFICADO, OS  
DESAFIOS E SUAS CONSEQUÊNCIAS**

***PATERNIDAD EN LA ADOLESCENCIA: ANALIZANDO SU SIGNIFICADO, LOS  
DESAFÍOS Y SUS CONSECUENCIAS***

***TEENAGE FATHERHOOD: ANALYZING ITS MEANING, CHALLENGES AND  
CONSEQUENCES***

Jéssica Daniele FÁVARO<sup>1</sup>  
Andreza Marques de Castro LEÃO<sup>2</sup>  
Paulo Rennes Marçal RIBEIRO<sup>3</sup>  
Luiz Fernando ZUIN<sup>4</sup>

**RESUMO:** A paternidade adolescente é um assunto pouco abordado socialmente e permanece praticamente inexplorado no campo científico, sendo escassos os trabalhos que abarcam este tema. Considerando isso, o presente estudo busca analisar na ótica dos adolescentes pais o significado que eles atribuem à paternidade, além dos desafios, consequências e implicações que ela trouxe para suas vidas, contribuindo assim para melhor compreensão da paternidade adolescente. Na análise realizada, quanto a importância que atribuem à paternidade, a fala dos entrevistados demonstrou que eles veem como realmente valioso o convívio com os filhos. Todos se consideraram envolvidos com a gravidez de suas parceiras, afirmando que ajudavam em tudo que estava a seu alcance e continuam ajudando nos cuidados com a criança. Nota-se uma alteração ao “assumir” a paternidade no que diz respeito a responsabilidade dos mesmos em ter de cuidar do aspecto financeiro da criança.

**PALAVRAS-CHAVE:** Adolescentes. Sexualidade. Paternidade na adolescência. Gravidez na adolescência.

**RESUMEN:** *La paternidad en la adolescencia es un tema poco abordado socialmente y permanece prácticamente inexplorado en el campo científico, siendo escasos los trabajos que abarcan este tema. En este estudio se busca analizar bajo la óptica de los padres adolescentes el significado que ellos atribuyen a la paternidad, además de los desafíos, consecuencias e*

<sup>1</sup> Universidade Estadual Paulista (UNESP), Araraquara – SP – Brasil. Estudante de Maestría del Programa de Postgrado en Educación Escolar. ORCID: <<http://orcid.org/0000-0002-5625-9594>>. Correo: [jdaniele.favaro@gmail.com](mailto:jdaniele.favaro@gmail.com)

<sup>2</sup> Universidade Estadual Paulista (UNESP), Araraquara – SP – Brasil. Docente del Sector de Psicología de la Educación y del Programa de Postgrado en Educación Escolar. Subcoordinadora y Docente del Programa de Postgrado en Educación Sexual. ORCID: <<http://orcid.org/0000-0002-5037-4882>>. Correo: [andreza\\_leao@yahoo.com.br](mailto:andreza_leao@yahoo.com.br)

<sup>3</sup> Universidade Estadual Paulista (UNESP), Araraquara – SP – Brasil. Coordinador del Programa de Postgrado en Educación Sexual. ORCID: <<http://orcid.org/0000-0002-1552-5702>>. Correo: [paulorennes@fclar.unesp.br](mailto:paulorennes@fclar.unesp.br)

<sup>4</sup> Universidade Estadual Paulista (UNESP), Araraquara – SP – Brasil. Estudante de Maestría del Programa de Postgrado en Educación Sexual. Director Pedagógico en la escuela de Educación Especial - APAE/Matão. Docente del Centro Estadual de Educación tecnológica Paula Souza-ETEC/Matão. ORCID: <<http://orcid.org/0000-0002-2628-5919>>. Correo: [nandozuin@icloud.com](mailto:nandozuin@icloud.com)

*implicaciones que ella ha traído a sus vidas, contribuyendo así, para una mejor comprensión de la paternidad adolescente. En el análisis realizado, respecto a la importancia que atribuyen a la paternidad, los entrevistados demostraron que ellos ven como realmente valeroso la convivencia con los hijos. Todos se consideraron involucrados con el embarazo de sus parejas, afirmando que ayudaban en todo lo que estaba a su alcance y continúan ayudando en el cuidado del niño. Se observa una enmienda al "asumir" la paternidad en lo que se refiere a la responsabilidad de los mismos en tener que cuidar del aspecto financiero del niño.*

**PALABRAS CLAVE:** *Adolescentes. Sexualidad. Paternidad en la adolescencia. Embarazo en la adolescencia.*

**ABSTRACT:** *Teenage fatherhood is socially a rarely approached subject and remains virtually unexplored in the scientific field, with few studies to cover the topic. Considering this, the present study aims to analyze the perspective of teenage fathers on the meaning they attribute to fatherhood, regarding the challenges, consequences and implications it has brought to their lives, thus contributing to a better comprehension of teenage fatherhood. In the analysis, the importance they attach to fatherhood, the speech of respondents shows that they see as really valuable the contact with their children. All of them felt involved with the pregnancy of their partners, claiming that they helped in everything in their power and continue to help in the care of the child. It is noted that the "Acknowledgement" of paternity concerns the responsibility of providing the child financially, since, in all investigated cases, the teenagers felt they need to get a job after they became fathers.*

**KEYWORDS:** *Teenagers. Sexuality. Teenage fatherhood. Teenage pregnancy.*

## Introducción

La adolescencia es una fase de la vida del ser humano que presenta aspectos peculiares. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la adolescencia es el período comprendido entre los 10 y los 20 años incompletos y estaría dividida en Pre-adolescencia – de los 10 a los 14 años – y Adolescencia – de los 15 a los 20 años incompletos. Doescher *et al.* (2012) señalan que la adolescencia es un período de profundas transformaciones, una especial de metamorfosis que involucra el cuerpo, que deja de ser infantil, y hay la búsqueda por nuevas referencias en la construcción de identidad, ya no apropiada en la figura de los padres. Todavía según los autores, es en esta fase que el ser humano empieza a experimentar nuevas e intensas emociones, vivenciar los primeros amores, las primeras relaciones sexuales, dudas, cuestionamientos, frustraciones, entre otros.

En lo que respecta al aspecto sexual vale comentar que muchos adolescentes inician su vida sexual sin el debido conocimiento acerca de sus cuerpos, así como del uso adecuado de los métodos contraceptivos. Más allá de eso, muchos mitos cercan la primera relación sexual,

como, por ejemplo, la convicción de que sería imposible embarazarse en esta primera relación, lo que contribuye para que muchas niñas, fijándose en esta idea equivocada, embaracen al empezar su vida sexual.

Con relación al embarazo en la adolescencia la producción bibliográfica científica existente sobre este tema es extensa, pero es frecuentemente relacionado solo a la maternidad y a las consecuencias y cambios físicos, sociales y psicológicos que ella acarrea en la vida de la joven madre. La paternidad adolescente, a su vez, es poco abordada socialmente y permanece prácticamente inexplorada en el campo científico, siendo escasos los trabajos que abarcan este tema cuando comparados con los trabajos que abarcan la maternidad, aunque internacionalmente (LEVANDOWSKI; PICCININI, 2004). Acorde con Corrêa y Ferriani (2006), los únicos dos manuales/normalizaciones que fueron publicados sobre la paternidad adolescente son internacionales, no habiendo cualquier normalización brasileña de asistencia al padre adolescente. Este hecho acaba contribuyendo con fortalecer la idea de la no responsabilidad del padre adolescente en relación al niño, idea que no se justifica, puesto que la concepción del niño es de responsabilidad igual para ambos, es decir, del padre y madre, independiente de su edad.

Por otra parte, no son solo los estudios teóricos que son escasos, dado que grupos de estudios son creados en las universidades con el objetivo de discutir la maternidad en la adolescencia y sus métodos de prevención, sin embargo, raramente se crían grupos que discuten la paternidad y la prevención el embarazo direccionado al adolescente del sexo masculino (NICOLELLA FILHO; ARNOLDI; ROSA, 2006). La ausencia de datos sobre los padres, en los Sistemas Oficiales de Información, relacionados a los Nacidos Vivos (SINASC) y a la Salud Reproductiva en el Instituto Brasileño de Geografía y Estadística (IBGE), comprueba la necesidad de adecuación de estos sistemas para la viabilización de investigaciones y acciones estratégicas en la prevención del embarazo precoz y paternidad adolescente. (PAULA; *et al.*, 2010).

La construcción de nuestra sociedad, con fuerte influencia de las normalizaciones genéricas, establece que la vivencia del embarazo es exclusivamente de la mujer, dificultando la participación más afectiva del hombre en esta experiencia (CORRÊA; FERRIANI, 2007). Según Lyra, Medrado e Lopes (2007), la espera de un niño es un acontecimiento único, vivido intensamente tanto por el hombre cuanto por la mujer, y muchos padres en las más diversas edades desean participar de todo el proceso, al fin y al cabo, se trata de un compromiso a largo plazo.

Muchas veces incluso el acompañamiento del parto por el padre es negado, aunque con la existencia de una ley federal<sup>5</sup> que oficialice este derecho. Según datos recolectados por la Red Cegonha entre mayo y octubre de 2012, 64% de las 54 mil mujeres entrevistadas en la investigación no tuvieron derecho de tener acompañante, mucho más por decisión de las propias unidades de salud (56,7% de los casos) que por desconocimiento de la ley por las gestantes (15,3% de los casos). La principal alegación de las maternidades fue la falta de espacio físico apropiado para garantizar la privacidad de las gestantes y también el riesgo del acompañante acabar perjudicando en el proceso<sup>6</sup>.

Ya existen algunas iniciativas que intentan garantizar este derecho como, por ejemplo, la campaña “¡Padre no es visitación! Por el derecho del acompañante”<sup>7</sup> creada a través de una asociación del Grupo de Investigaciones en Género y Masculinidades de la Universidad Federal de Pernambuco (Gema/UFPE), del Instituto PAPAI y de la Red de Hombres por la Equidad de Género (RHEG). Tal campaña visa exigir de los gobiernos el compromiso de generar condiciones estructurales en las maternidades para que el derecho del acompañante sea respetado, ya que no hay ningún tipo de punición caso las maternidades no cumplan la ley, haciendo que las madres se sientan desamparadas para recurrir en favor de su derecho. Además de esto, Lyra, Medrado e Lopes (2007) señalan también que es importante la presencia del padre para que él reciba orientaciones sobre cómo se debe hacer el cuidado del recién nacido y orientaciones también relacionadas al aspecto sexual, de modo a promocionar la salud mental y reproductiva de la pareja.

La creciente participación femenina en la esfera pública, motivada por los movimientos feministas, ha posibilitado, poco a poco, el cambio de este cuadro y abierto cuestionamientos sobre una mayor participación masculina en el cuidado de los hijos y en las actividades domésticas. Pinheiro, Galiza e Fontoura (2009) señalan que la legislación del trabajo brasileña ofrece diversos beneficios que priorizan los derechos reproductivos de las mujeres y ofrecen pocas posibilidades para que los hombres se comprometan con el ejercicio de la paternidad, desconsiderando también la existencia de las familias monoparentales masculinas y homoafectivas, compuestas por dos hombres. Las también autoras subrayan que, si por un lado Brasil es uno de los países que ofrece un mayor tiempo de licencia maternidad (120 días, pudiendo ser extendido para más 60), por un lado es uno de los que ofrece el menor tiempo de

<sup>5</sup> Ley 11.108 de 2005 alteró la Ley 8.080 de 1990, garantizando a las parturientes el derecho a la presencia de acompañante durante el trabajo de parto, parto y postparto inmediato, en el ámbito del Sistema Único e Salud (SUS). La ley ha sido sancionada en 7 de abril de 2005 y pasó a vigorar desde entonces.

<sup>6</sup> Según reportaje publicada en el 28 de enero de 2013 en el periódico El Estado de São Paulo.

<sup>7</sup> Disponible en: <http://institutopapai.blogspot.com.br/p/campanha-pai-nao-e-visita-pelo-direito.html>

licencia paternidad (solo 5 días), imposibilitando que los ejerzan el mismo derecho garantizado a las madres, el de cuidar de sus hijos.

Sin embargo, frecuentemente el padre es presentado como un sujeto sin capacidades necesarias para cuidar de un niño y la prensa colabora mucho con esta visión, ya que son raras las propagandas de productos de bebés en las que se presenta el padre como cuidador, y si él aparece, es en general presentado como una “estepa” en ocasiones en que la madre no está presente, mostrándose inapto a desempeñar su función. Medrado (1997, p. 80) afirma que en la prensa la figura paterna está presente con más frecuencia en la función de educar moralmente y garantizar el futuro de los hijos financieramente, y también en la figura del “padre *pastelão*”, presente en el imaginario obstétrico-puericultor contemporáneo, como siendo torpe en el trabajo de parto.

Lyra, Medrado e Lopes (2007, p. 10) afirman que es importante saber que los hombres no son incapaces de cuidar, y para el cambio de este escenario es necesario exponer los chicos aun en la infancia a otros valores y modelos de masculinidad, no presa del lar en sus jugando él intenta incluir objetos del lar en sus jugos o cuando él juega de casilla, al final cuidado es una habilidad que se aprende a lo largo de la vida.

Cabral (2002) alega que muchos jóvenes encaran esta nueva fase como un pasaje para la vida adulta, puesto que a partir de este momento deberán tener más responsabilidad, ya que pasan a ser responsables por otras personas además de sí mismos. Muchos psicólogos señalan que uno de los beneficios de la paternidad precoz es el hecho de los chicos adquirir una responsabilidad diferenciada de sus colegas, pues la tendencia es que él se exponga menos a una vida adolescente de excesos, puesto que el recuerdo del hijo lo pondrá en los ejes, y este hecho también puede contribuir para que el joven logre un empleo, pues según Ricardo Bevilacqua, director general de la Case Consulting, compañía especializada en la colocación de profesionales en el mercado laboral, el hecho del chico ser padre puede ser visto como un punto favorable en la entrevista, puesto que las empresas confiarían más en este joven, creyendo que su sentido de obligación haría que él no causara problemas y se concentrara más en su función (AMENDOLA, 2006).

Es interesante subrayar todavía que ni siempre se puede asociar embarazo en la adolescencia y embarazo no planeado, pues algunos adolescentes realmente desean la venida de un niño y paran con el uso de métodos contraceptivos deliberadamente para que este deseo se haga posible, aunque sin la aprobación o conocimiento por los padres de la joven pareja (CABRAL, 2009). Las explicaciones posibles para este deseo de ser padres en una edad joven son diversas, incluyendo amor entre los compañeros, antídoto a la anomía, autoprotección

contra la seducción del tráfico y del críen, entre otras, sugiriendo que el embarazo en edades jóvenes exige contextualizaciones más específicas por tratarse de un fenómeno heterogéneo, incluyendo la discusión sobre la paternidad en la adolescencia (VILLELA; DORETO, 2006).

Amendola (2006) señala que muchas veces el joven niega la realidad, pues no cree que eso podría ocurrirle a él, otros reaccionan de forma más exacerbada, cuestionando la novia si realmente serían el padre del niño e incluso preguntan si la novia no hubiera embarazado por gusto. Para Lyra (citado por AMENDOLA, 2006), esta sería una reacción machista incentivada por la prensa y adquirida por repetición, puesto que famosos políticos, jugadores de futbol, cantantes, entre otros, muchas veces reaccionan de este modo, lanzando sospechas sobre el comportamiento femenino.

Los estudios sobre la adolescencia y sexualidad señalan la necesidad de un abordaje claro y libre de prejuicios, que involucra la familia, escuela, comunidades religiosas, ambientes prestadores de asistencia a la salud y de formación profesional habilitada y capacitada, siendo necesaria también la implementación de estrategias que permitan a los adolescentes (de ambos los sexos) concientizarse sobre la importancia que involucra la salud sexual y reproductiva y el diálogo abierto sobre sus dudas y vivencias (VIEIRA, *et al*, 2006).

Entre este escenario, es necesario incluir la perspectiva masculina como elemento importante en la salud reproductiva, puesto que la paternidad adolescente es un tema que genera desafío para ser comprendido (CABRAL, 2003). No obstante, se hace necesario pensar en una educación sexual consistente direccionada a orientar e instigar la reflexión de los adolescentes acerca de la importancia de la prevención del embarazo y de las DSTs.

En este sentido, es importante también analizar como ocurre la experiencia juvenil de estos jóvenes padres, puesto que ellos propios encaran esta nueva etapa de sus vidas como el pasaje para la vida adulta, o sea, jóvenes adolescentes de 10 a 19 años considerándose adultos y sin apoyo social y psicológico necesario para enfrentar este desafío, de modo que sepan cómo ejercer de la mejor forma posible el papel de padre, papel relevante, sobre todo, pensando en contribuir en el desarrollo y creación del bebé.

## Metodología

Esta investigación es de carácter cualitativo, realizada a través de la entrevista semi-estructurada. La opción por la entrevista semiestructurada sucedió por ser un proficuo instrumento, pensando en la historia de vida de los sujetos. Según Heilborn, Cordeiro y Menezes (2009) es un proceso que involucra empeño de ambos para expresarse en la “misma

lengua”, además de que los datos que pueden ser obtenidos a través de ella no respectan solo el habla, sino también una serie de pequeñas informaciones transmitidas por los gestos corporales, reacciones, pausas, sonrisas y demás expresiones que pueden integrar valerosamente el conjunto de datos para el análisis. De este modo se elaboró un guía de entrevista, pero dejando la investigadora libre para utilizarlo conforme su necesidad, ya que permite la posterior ampliación de los cuestionamientos, conforme las informaciones han sido fornecidas por el entrevistado. Además de eso, fue utilizado el grabador de voz, de modo que fue posible el registro de las entrevistas para posterior transcripción integral de las hablas.

La investigación fue aprobada en el Comité de Ética en investigación de la Facultad de Ciencias y Letras de Araraquara, bajo el número 988.660, y se respetó los principios éticos dispuestos en la Resolución CNS 196/96.

### **Análisis de los resultados**

El estudio se realizó con 7 jóvenes que se encajaban en los requisitos preestablecidos, o sea, tuvieron hijos antes de los 20 años completos. La tabla abajo presenta las informaciones generales de los participantes, destacando los siguientes ítems: edad actual, edad a la época del embarazo, escolaridad, ejercicio de actividad remunerada y relacionamiento actual con la madre de su hijo.

**Tabla 1** – Datos de los participantes

Pais	Idade atual	Idade à época da gravidez	Escolaridade	Exerce atividade remunerada	Número de filhos	Relacionamento
E1	23	17 e 19	E. Superior incompleto	sim	2	Não mantém
E2	18	16	E. Médio incompleto	não	1	Mantém
E3	22	19	E. Superior incompleto	sim	1	Não mantém
E4	19	18	E. Médio Completo	sim	1	Mantém
E5	24	15	E. Médio Completo	sim	1	Não mantém
E6	25	19	E. Superior Incompleto	não	1	Não mantém
E7	21	17	E. Médio Completo	sim	1	Não mantém

Fuente: Elaboración propia.

El análisis se dividió entre los cuatro temas propuestos en el guía de entrevista: Educación Sexual, DSTs y Métodos contraceptivos, Embarazo y relacionamiento y Paternidad.

### **Educación sexual**

Todos los entrevistados afirmaron que tuvieron acceso a la educación sexual, siendo que uno de los adolescentes (E2) afirmó conocer “la mayoría”, que según él son las enfermedades y los cuidados que se deben tomar para evitarlas. E3 se consideró bien informado, pero subrayó que algunas cosas podrían ser mejores, afirmando que hay mucha información y poco enfoque en la educación sexual, como es posible verificar en su habla.

*E3: hasta me considero bien informado, pero así es, puede mejorar eso en general, jóvenes, tener una charla un poco más seria con respecto a eso, porque el sexo aunque sea una cosa muy primitiva, es una cosa muy seria, no? Porque yo tuve suerte de haber sido padre, Dios fue muy bueno conmigo [...] pero yo podría haber contraído una enfermedad, ¿no? Eso yo creo que podría mejorar, principalmente en esta era de la tecnología, ¿no? Sí, hay mucha información y poco enfoque, entonces es donde los niños se pierden, y sí se pierden.*

El joven E5 afirmó que en la época del embarazo había poco conocimiento, como podemos observar antes de su habla.

*E5: Creo que parte por falta de informaciones, ¿no? Y... en aquella época yo no tenía todo el conocimiento que tengo hoy, entonces mucha cosa nosotros no sabíamos... en la época yo tenía quince años y ella catorce, entonces estábamos como descubriendo las cosas, ¿no? Yo y ella sabíamos muy poco.*

Sobre el local de donde habría advenido la educación sexual, la gran mayoría (cinco entrevistados) de los jóvenes mencionó la familia y tres de ellos mencionaron también la escuela, siendo que solo E2 mencionó centros de salud.

Al ser cuestionados con quién se sentían más cómodos para hablar sobre sexo, E1, E2 y E4 afirmaron preferir hablar con la novia, siendo que E2 y E4 señalaron también la madre. Ya E3 contestó que, a pesar de hablar con amigas y la madre sobre el tema, se sentía más cómodo con cualquier figura masculina. E5 señaló que se sentía más cómodo hablando con amigos, del mismo modo que E6 y E7.

### **DSTs e métodos contraceptivos**

Se les presentó a los jóvenes una tabla con doce métodos contraceptivos para que ellos señalaron cuáles de estos métodos tenían conocimiento. Todos mencionaron conocer el preservativo masculino, la píldora anticonceptiva y el preservativo femenino. La abstinencia periódica/tableta, el DIU, el diafragma y el adhesivo anticonceptivo fueron los menos conocidos.

La tabla 2 presenta los doce métodos contraceptivos presentados y cuáles de los padres manifestaron conocerlos.

**Tabla 1 -** Conocimiento de los métodos contraceptivos por los participantes

MÉTODOS CONTRACEPTIVOS	PAIS
Pílula anticoncepcional	E1, E2, E3, E4, E5, E6 e E7
Contracepção injetável	E1, E2, E4 e E7
Pílula do dia seguinte	E1, E3, E4, E5, E6 e E7
Dispositivo intra-uterino (DIU)	E2 e E7
Preservativo masculino	E1, E2, E3, E4, E5, E6 e E7
Diafragma	E2
Espemicidas	E1 e E2
Anel vaginal	E1 e E2
Abstinência periódica/tabelinha	E5 e E7
Preservativo feminino	E1, E2, E3, E4, E5, E6 e E7
Métodos cirúrgicos	E1, E2, E3, E4 e E7
Adesivo anticoncepcional	E3

Fuente: Elaboración propia

En lo que respecta a las Enfermedades Sexualmente Transmisibles (DSTs), la mayoría de los jóvenes afirmó conocerlas y utilizar preservativos masculinos para evitarlas, solo E5 clasificó su conocimiento como “poco”. Sin embargo, al ser cuestionados si utilizaban algún método para evitarlas actualmente, solo E3 y E7 afirmaron usar preservativo, siendo que los demás padres afirmaron no utilizar método ninguno. En el caso de los jóvenes E1, E2 y E4, podemos comprender que eso se deba al hecho de los tres estar en relacionamientos estables y, como afirman Cano y Ferriani (2000), muchos jóvenes dejan los métodos contraceptivos a partir del momento que pasan a confiar en sus compañeros en función del tiempo prolongado de la relación, pues creen que con la evolución temporal el relacionamiento se vuelve estable y fiel.

El habla de uno de los entrevistados señalan que él tiene plena consciencia de haberse arriesgado al mantener relaciones sexuales sin el uso de preservativo.

**E3:** *sí, yo tuve suerte en ser padre, pero enfermedades así, sexualmente trasmisibles hay muchas y usted no es por la belleza que va a saber si ella tiene o no.*

Ya E6, cuando indagado si no sentía necesidad de utilizar algún método de prevención contra las DSTs, afirma que prefiere no pensar sobre el tema, evidenciando la necesidad de un mayor entendimiento sobre qué representan los métodos contraceptivos para los jóvenes y si la posibilidad de contraer enfermedades sexualmente trasmisibles no es de hecho una preocupación en sus vidas.

Sobre la necesidad de hablar con alguien antes de la primera relación sexual, dos entrevistados afirmaron haber hablado (E1 y E3). Los demás no tuvieron ninguna habla, e E2 y E4 afirmaron no haber sentido esta necesidad, al contrario de E5, que subrayó sentir esta necesidad, a pesar de no haber tenido esta oportunidad.

El habla de uno de ellos revela que el habla sobre sexo siempre ha sido muy abierta en su casa, pero que eso no evitó la paternidad.

*E3: [...] antes de ocurrir, mi padre mi madre mi hermano, siempre hablábamos, yo siempre supe que hacía[...] mi padre cuando yo tenía once, doce años ya llegó a mostrar cómo se ponía el preservativo en un plátano. Es eso. No aprendí muy bien... ((risas))*

Ya el habla de otro joven evidencia que hablar sobre sexualidad todavía es un tabú dentro de la familia.

*E7: en casa nunca hablamos sobre esas cosas, tuve vergüenza de llegar y preguntar alguna cosa, sabe? Pensaba.... ¿qué mis padres iban a pensar? Entonces yo siempre hablé más con amigos, ¿no? pero acaba que nadie sabe muy bien las cosas, hay mucha información equivocada, unas cosas que después vamos a descubrir que hacíamos mal...*

## **Embarazo y relacionamiento**

De los adolescentes entrevistados más de la mitad no mantiene más el relacionamiento con la madre de sus hijos. Eso se debe al hecho que, en general, el pensamiento de los jóvenes tiende a cambiar mucho en la fase de la adolescencia, lo que puede significar la descubierta de nuevos gestos y rumbos de la vida que ya no conciben con el relacionamiento con madre de sus hijos. Según el profesor Ailton Amélio da Silva, citado por Amendola (2006), la paternidad adolescente tiende a crear una relación estable, pero de corta duración, justo por estos cambios que son características de la adolescencia. En el caso de los entrevistados, los únicos que todavía permanecen con las parejas son los que cuya edad actual está más cerca de la edad que tuvieron sus hijos.

Cuando cuestionados sobre la duración del relacionamiento cuando el embarazo ocurrió, E1, E2, E4 y E7 afirmaron que tenía cerca de seis meses de convivio, E6 poseía 4 meses de relacionamiento, E3 no mantenía ningún relacionamiento y E5 “quedaba sin compromiso” hace cerca de un mes antes del embarazo. Las hablas revelan que en dos casos (E2 y E3) el embarazo ocurrió en la primera relación y en cuatro casos no hubo uso de ningún método contraceptivo. Cuando cuestionados sobre la razón que los llevaron a no hacer uso de ningún método

contraceptivo, E1 afirmó que la pareja aseguraba que no podía embarazarse, E2 y E7 dijeron que no esperaban que la relación sexual ocurriera en aquel día y no estaban preparados, E5 señala la falta de conocimiento debido a la poca edad en la época (15 años de él y 14 de la compañera) y el habla de E6 señala que ellos nunca utilizaron método contraceptivo durante el tiempo de relacionamiento.

Con relación al relacionamiento actual con la madre del niño, el habla de los participantes revela que hubo cambios ocurridos tras el embarazo.

**E2:** *Ah... Así, apreció una responsabilidad, ¿no? No era como antes, nos divertíamos mucho, ya no es así... Ella quedó un poco más aburrida también, ¿no? ((risas) es eso.*

**E3:** *[...] eh... NO es fácil, pero tenemos una armonía... Buena ((frase exclamativa)) muy buena y sana, en favor del niño, ¿no? Porque, no pensamos exclusivamente en mí o en ella, es siempre el niño [...] nosotros pensamos presamos mucho esta armonía para que ella no sienta nada de desconhorto en relación al ambiente, ¿no? Incluso porque yo creo que cuando hay mucho conflicto entre los padres eso perjudica solo el niño*

**E1:** *ya habíamos terminado lo nuestro y, en lugar de seguir con mi vida, como en otros relacionamientos que acaban, construí un lazo de amistad con ella, por ser madre de mi hija, dando toda la asistencia pre-natal y también post.*

**E6:** *[...] evidente que cambia, ¿no? Usted ve a su hijo nasciendo en la panza de la persona, ella cuidando así, el cariño aumenta así, pero no sé.*

**E7:** *ah, cambia mucho, ¿no? porque ahora hay un niño para cuidar y no es una cosa que usted haya planeado. La cabeza de los dos cambia, era nuestra primera relación, usted no sabe si quiere quedar con la persona... conoces y entonces ahora tienen una relación por siempre, de ahí la presión de quedar juntos aunque no queriéndose, para el bienestar del niño.*

Para E2, que permanece con la madre del niño, la convivencia había cambiado, puesto que ya no se divierten más como antes, debido a nueva responsabilidad que surgió en sus vidas, y E4, que también permanece con la madre de su hijo, señala que da más atención a la pareja. Ya para otros jóvenes, que ya no mantienen la relación, este se fortaleció, creando un vínculo de amistad en favor de niño, aunque sea difícil, como afirma el joven E3.

Acorde al planeamiento del embarazo, solo E4 afirmó que el embarazo había sido planeado, pues ambos deseaban un hijo. La mayoría de los entrevistados afirmó que no había sido planeado y ninguno atribuyó la responsabilidad del embarazo solo a la pareja. Es interesante observar que uno de los entrevistados afirma que, aunque sabiendo que el sueño de ella era ser madre, ambos sabían que estaban haciendo.

**E3:** [...] *ah esta responsabilidad.... Ah... eran los dos.... los dos sabían qué estaban haciendo no hay como, aunque ella siempre, su sueño yo sabía que era ser madre, pero los dos sabían que estaban haciendo, no hay como culparla.*

Otro joven trae para sí toda la responsabilidad del embarazo, pero su habla nos sugiere que él habría asumido esta responsabilidad para tranquilizar la pareja que estaría en un momento de crisis.

**E2:** *Es así, cuando ella supo que estaba embarazada, ella entró justo en depresión, quería matarse, no quería contar para la madre porque creía que la madre iba a matarla [...] en el comienzo fue de mil piedras, así yo dije: “oh cálmate, nosotros vamos a cuidar del bebé, nosotros vamos a lograr, yo busco un trabajo, yo sustento el bebé, si solo vas cuidando de él yo no voy a tener tiempo veinte y cuatro horas para cuidarlo” entonces yo asumí la responsabilidad total del bebé, así yo lo cuido, yo quiero tener este hijo, pase lo que pase, el equívoco fue mío, fue mío, yo QUIERO ((énfasis)) tener este hijo.*

Pero, cuando cuestionados sobre el porqué el embarazo había ocurrido, las hablas de E1, “*porque ella no utilizaba ningún método contraceptivo*” y E3, “*porque ella quisiera mucho (un niño)*”, señalan contradicción en la afirmación anterior que para los entrevistados la responsabilidad sería igual de ambos, puesto que echaron para la madre la responsabilidad de no prevenirse o querer mucho un niño.

## **Paternidad**

Cinco entrevistados E1, E3, E4, E6 y E7 afirmaron que no hubo grandes cambios con relación al modo como imaginaban sus futuros con la llegada de la paternidad, puesto que E1, E3 y E4 ya trabajaban y la paternidad acabó fortaleciendo la idea de responsabilidad y dando fuerza a más para lograr sus perspectivas de vida, y E6 tenía pretensión de seguir sus estudios, proyecto que se concretizó aunque con la paternidad. Ya E7 afirma que imaginaba que tendría hijos mucho más tarde, pero eso no afectó mucho su futuro, puesto que la paternidad le ha traído más foco para lograr un trabajo y hacer un curso profesional.

El habla de E3 señala que su situación solo ha mejorado en la empresa que trabaja y que la hija sería la razón de la mejora de vida.

**E3:** [...] *cuando yo supe que iba a ser padre yo ya trabajaba e incluso en el mismo empleo que estoy... incluso mejoró las cosas para mí [...] para ser sincero, ella vino ((la hija)) para poner un eje, un eje para mi vida caminar porque [...] era muy perdido [...] mi perspectiva de vida era solo jugar para mí nada es por casualidad, ella vino a sustituir eso.*

Estas hablas evidencian como muchos jóvenes encaran la paternidad como un pasaje para la vida adulta, pues ella pide mayor responsabilidad (CABRAL, 2002), y viene al nacimiento del niño una oportunidad de firmarse (ARILHA, 2001).

El joven E2, que todavía no trabaja, afirma que la vida cambió completamente, ya que la necesidad de lograr un trabajo para que pueda sostener el niño se volvió primordial en su vida.

**E2:** *Cambió completamente ((frase exclamativa)) [...] mi perspectiva de vida antes, ¿qué era? Era ahorrar plata, vivir todavía con mi madre, no por ser el hijito de la mamá también, ¿no? Pero así ahorrar plata para comprar un coche, una casa, trabajar, no estaba buscando ((trabajo)) con el desespero yo estoy buscando ahora, trabajar más tarde y terminar mis estudios primero, hacer facultad [...].*

La paternidad en la adolescencia pudo provocar una mayor necesidad de entrar en el mercado laboral y muchas veces por esta necesidad los jóvenes abandonan la escuela (PAULA *et al.*, 2010). En la situación del entrevistado anterior, él pretende seguir los estudios y espera lograr conciliar el trabajo y la escuela.

E5, que de los entrevistados fue el que tuvo su hijo con menos edad, señala que la vida también ha cambiado completamente, pues ahora él piensa en el hijo para todas las decisiones de su vida, incluso sobre la posibilidad de una nueva relación amorosa.

**E5:** *bueno, ha cambiado completamente, que desde el momento en que yo supe que iba a ser padre entonces yo dejé de pensar primero en mí para pensar primero en él... entonces todo que yo voy a hacer, que yo voy a pensar es primero en él, entonces de dar una buena educación para él, poder dar lo que necesita, entonces creo que después de este día yo descubrí, [...] cualquier decisión que yo iba a tomar yo tenía que pensar que iba a afectarle independiente de lo que sea, profesional, personal, tanto un otro relacionamiento con otra persona, todo tenía que pensar en él primero.*

Cuando preguntados sobre la reacción que tuvieron, en el momento de la descubierta del embarazo, E2 afirmó que permaneció muy tranquilo, E1 y E7 dicen que sus relaciones fueron de choque, E3 no creía que sería padre, situación que cambió solo con el resultado del examen de DNA, E4 dijo haber quedado enfermo, al fin y al cabo él y la pareja deseaban tener el hijo, E5 afirma que lloró mucho con la descubierta, posiblemente por el choque de la nueva situación y E6 afirma que permaneció tranquilo con la noticia.

Cuanto a la importancia que atribuyen a la paternidad, el habla de los entrevistados demuestra que ellos ven como valeroso el convivio con los hijos. E2 mencionó que, por el hecho de no haber tenido un padre, pretende darle a si hijo todo el apoyo que no tuvo.

**E2:** [...] yo no tuve un padre... No porque se murió, él pensaba que no era su hijo [...] eso que yo quiero darle a mi hijo, el padre que yo no tuve, yo quiero ser el padre perfecto para él, ayudándolo, acompañándolo, dando apoyo total, todo, ¿un sueño suyo y que quiero? Darle fuerza hasta el final... Hasta lograr.

Otro joven señala la importancia del padre como ejemplo para la vida del hijo.

**E5:** creo que el padre... creo que soy un ejemplo para él, entonces todo lo que yo haga de bueno y todo haga de malo es el ejemplo que él va a tener para hacer en su vida, entonces yo tengo que saber cómo hablar con él, lo que yo voy a pasar para él, cómo yo voy pasar, porque yo sé que soy su ejemplo.

Y otra habla expresa todavía el encantamiento de uno de los padres con la paternidad.

**E3:** yo puedo hablar que, es mágico, es muy especial ser padre, el abrazo, el 'te amo' inesperado del niño, aquél abrazo caloroso, solo siendo padre para saber y madre solo siendo madre para saber y, yo me hice un hombre de verdad.

Según Paula *et al.* (2010), la paternidad por adolescente puede ser una experiencia positiva, plena de emociones. Las autoras afirman todavía que ellos pueden ser buenos padres, independiente de la fase de transición por la cual han pasado.

Todos los jóvenes se consideran involucrados con el embarazo de sus parejas, afirmando que ayudaban en todo lo que estaba a su alcance y seguían ayudando en los cuidados con el niño. E3 afirmó que, en la época del embarazo, no tenía certeza si era realmente el padre del niño, puesto que la madre de su hijo se había involucrado con otro chico en el mismo período y no estaba segura de cuál de los dos hubiera embarazado. De cualquier forma, él cuenta que fue hacia el hospital para acompañar el parto y afirma haber ayudado durante todo el embarazo, pero afianza que se supiera que el hijo era suyo, desde el principio, habría dado una asistencia mayor y se involucrado más con el embarazo.

El caso de E5 contrasta de los demás por su hijo vivir con él actualmente y no con la madre, como ocurre más frecuentemente. Su habla es reveladora de la situación y de los motivos que lo hubieran llevado a quedarse con la guardia del niño.

**E5:** actualmente ella tiene otra hija, pero su cabeza no evoluciona mucho, entonces a ella le gusta más salir, estar de fiesta, yo soy más de quedarme en mi casa [...] no quiero decir que soy mejor padre que ella es madre... pero yo pienso que puse más enfoque, yo tengo que ser padre... y vivir para él, solo ella no, a ella le gusta más las fiestas entonces no le gusta eso de quedarse presa de tener horario de no poder salir porque tiene que quedarse... e incluso cuando vivíamos juntos, entonces ella salía, iba a la fiesta, entonces

*yo me quedaba con él, desde sus primeros meses, quien más se quedó junto con él fui yo.  
[...] bueno, él la ve más en los fines de semana... entonces hay veces que él no quiere irse, porque hoy él es muy apegado en casa, pero él va más en fines de semana...*

Amendola (2006) señala que lo más común, cuando el niño no permanece con la madre, es quedar bajo cuidados de otra persona y el padre siendo obligado a pagar la pensión alimenticia para el hijo, lo que no es el caso de E5, que afirma dar todos los cuidados a su hijo desde su nacimiento, exponiéndolo con orgullo que fue él quien dio su primera refección.

Lyra, Medrado e Lopes (2007, p. 10) afirman que en nuestra sociedad el acto de cuidar, en general, se ve como “cosa de mujer”. Todavía según los autores es importante saber que los hombres no son incapaces de cuidar, y para el cambio de este escenario es necesario exponer los chicos todavía en la infancia a otros valores y modelos de masculinidad, no reprimiendo el chico cuando ella intenta incluir objetos de casa en sus juegos o cuando él juega de casilla, al final, cuidado es una habilidad que se aprende a lo largo de la vida.

Sobre el deseo de tener más hijos, la mayoría de los jóvenes afirma que pretenden, sin embargo planean eso para el futuro, cuando tengan más estabilidad financiera y posibilidad de sostenerlos. Ya E5, que también desea tener más hijos, afirma no hacer planes, pues considera rara la idea de delinear futuras acciones de la vida. Solo E5 dice no pretender tener más hijos, pues ahora pretende crecer profesionalmente, proporcionando una vida mejor para él y para su hijo, y cree que teniendo otro hijo tendría que empezar todo de nuevo, pues un niño pequeño necesita más atención y cuidados.

## Consideraciones finales

La adolescencia es un periodo con diversas transformaciones en la vida de los jóvenes, tanto físicas como emocionales, y muchas veces es también el periodo de iniciación sexual, que ocurre frecuentemente sin el debido conocimiento acerca de los métodos contraceptivos y prevención de enfermedades sexualmente transmisibles. Para el adolescente, todos estos cambios son experiencias nuevas, que plantean dudas y ni siempre él se siente comfortable para hablar sobre este tema con sus padres y profesores, lo que hace solo con los amigos de edad cercana, que pueden acabar reproduciendo ideas, mitos y conceptos equivocados, que pueden llevar a un embarazo en la adolescencia.

En esta investigación fue posible percibir que los jóvenes tienen conocimiento sobre algunos métodos contraceptivos, pero generalmente dejan de hacer uso de ellos cuando están

en relaciones consideradas estables. Muchos jóvenes todavía mantienen la creencia de que el embarazo es algo que ocurre solo con “los otros” y no en su vida. Por esta razón se hace necesaria una educación sexual libre de prejuicios, que busque aclarar cualesquiera cuestionamientos de los adolescentes con relación a la contracepción, embarazo y las principales dudas que surgen en esta época de sus vidas, algo realmente pensando para ellos, con un lenguaje accesible y atrayente. Muchos padres y profesores creen que el hablar sobre sexualidad en la escuela puede hacer que la entrada en la vida sexual sea acelerada, lo que es un equívoco, puesto que con el conocimiento en el asunto los jóvenes sabrán prevenirse mejor y podrán identificar situaciones de riesgo.

Además, se percibe aún que ni siempre el embarazo puede ser caracterizado como indeseable, puesto que uno de los casos el adolescente afirmó que él y la compañera querían un hijo. En todos los otros 6 casos, en pero, el embarazo fue accidental. Serían muy interesantes más estudios con el fin de comprender los casos donde el embarazo es planeado por personas tan jóvenes y cuales los motivos que llevaron a estos planes.

En lo que respecta a la paternidad, significar un aumento de responsabilidad de los jóvenes, como es indicado por estudios anteriores, eso también se comprobó por este estudio, puesto que todos los adolescente manifestaron que se sienten más responsables tras la descubierta del embarazo, y algunos incluso señalan una mejora en sus vidas. Esta mayor responsabilidad sucede por la necesidad de lograr sostener a sí mismo y sostener sus hijos, puesto que es lo que la sociedad y sus familiares esperan de ellos.

El cuidado aun es frecuentemente atribuido a las madres, pero en el estudio pudimos conocer un joven que tiene la guardia legal de su niño y que es quien desempeña la mayor parte de su cuidado desde su nacimiento. Eso es una prueba de que los hombres deben tener su capacidad de cuidar reconocida y respetada, teniendo los mismos deberes y derechos atribuidos a las madres. Se hace necesario que la sociedad reconozca el papel del padre como cuidador, no atribuyendo esta tarea solo a la madre o a las madres en general como “instinto maternal”.

En suma, se puede ver como son valerosos estos relatos de los padres adolescentes que muchas veces acaban no siendo escuchados por la sociedad, y por esta razón creemos ser necesarios más estudios que abarquen el tema, de modo que el “cuidar” del padre se vuelva algo común en la sociedad, en los medios de comunicación y en las familias.

**AGRADECIMEINTOS:** A la Fundación de Amparo a la Investigación del Estado de São Paulo (FAPESP).

## REFERENCIAS

AMENDOLA, G. **Meninos Grávidos: O drama de ser Pai adolescente**. 1. ed. São Paulo: Albatroz, 2006.

ARILHA, M. Homens: entre a “zoeira” e a “responsabilidade”. *In*: ARILHA, M.; RIDENTI, S. G. U.; MEDRADO, B. (org.). **Homens e masculinidades: outras palavras**. São Paulo: Editora 34, p. 51-77, 2001.

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 1977.

CABRAL, C. S. Gravidez na adolescência e identidade masculina: repercussões sobre a trajetória escolar e profissional do jovem. **Revista Brasileira de Estudos Popular**, v. 19, n. 2, p. 179-96, jun./jul., 2002.

CABRAL, C. S. Contracepção e gravidez na adolescência na perspectiva de jovens pais de uma comunidade favelada do Rio de Janeiro. **Caderno de Saúde Pública**, Rio de Janeiro, v. 19, supl. 2, 2003.

CABRAL, C. S. Paternidade na trajetória juvenil: uma contribuição ao debate sobre “gravidez na adolescência”. *In*: HEILBORN, M. L.; AQUINO, E. M.; BARBOSA, R. M.; BASTOS, F, I.; BERQUÓ, F.; ROHDEN, F. (org.) **Sexualidade, reprodução e saúde**. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 2009.

CANO, M. A. T.; FERRIANI M. G. C. Sexualidade na adolescência: um estudo bibliográfico. **Revista Latino Americana de Enfermagem**. v. 8, p. 18-24, 2000.

CORRÊA, A. C. P.; FERRIANI, M. G. C. Paternidade na adolescência: um silêncio social e um vazio científico. **Revista Gaúcha de Enfermagem**, Porto Alegre (RS), v. 27, n. 4, p. 499-505, dez, 2006.

CORRÊA, A. C. P.; FERRIANI, M. G. C. **Paternidade adolescente: Um Desafio a ser enfrentado pelos serviços de Saúde**. Ribeirão Preto, abr. 2007.

DOESCHER, A. M. L.; SOCCI, V.; LEO, A. M. C.; RIBEIRO, P. R. M. Analisando o comportamento sexual de risco: o conhecimento dos métodos contraceptivos pelos adolescentes. *In*: Souza, L. L.; Salgado, R. G. (Org.). **Infância e juventude no contexto brasileiro: gêneros e sexualidades em debate**. 1. ed. Cuiabá: Editora UFMT, p. 133-153, 2012.

HEILBORN, M.; CORDEIRO, F.; MENEZES, R. Desafios e vicissitudes da pesquisa social em sexualidade. *In*: HEILBORN, M. L.; AQUINO, E. M.; BARBOSA, R. M.; BASTOS, F, I.; BERQUÓ, F.; ROHDEN, F. (org.) **Sexualidade, reprodução e saúde**. Rio de Janeiro, Fundação Getúlio Vargas, 2009.

LEVANDOWSKI, D. C.; PICCININI, C. A. Paternidade na adolescência: aspectos teóricos e empíricos. **Revista Brasileira de Crescimento e Desenvolvimento Humano**, São Paulo, v. 14, n. 1, 2004.

LYRA, J.; MEDRADO, B.; LOPES, F. **Homens também cuidam! Diálogos sobre direitos, saúde sexual e reprodutiva, paternidade e relações de cuidado.** Fundo de População das Nações Unidas (UNFPA) e Instituto PAPAI. Recife: UNFPA; Instituto PAPAI, 2007.

MEDRADO, B. **O masculino na mídia. Repertórios sobre masculinidade na propaganda televisiva brasileira.** Dissertação de mestrado em Psicologia Social. São Paulo: PUC/SP. 1997.

NICOLELLA FILHO, A.; ARNOLDI, M. A. G. C.; ROSA, M. V. F. P. C. **Oportunidades Perdidas no Atendimento Integral ao Adolescente: um estudo de caso.** Franca: Editora Unifran, 2006.

PAULA, E. R.; BITTAR, C. M.; SILVA, M. A. **A paternidade na adolescência e seu significado entre jovens universitários que a vivenciam.** São Paulo, nov. 2010.

PINHEIRO, L.; GALIZA, M.; FONTOURA, N. Novos arranjos familiares, velhas convenções sociais de gênero: a licença-parental como política pública para lidar com essas tensões. **Revista de Estudos Feministas**, Florianópolis, v. 17, n. 3, dez. 2009.

VIEIRA, L. M. *et al.* Reflexões sobre a anticoncepção na adolescência no Brasil. **Revista Brasileira de Saúde Materno Infantil**, Recife, v. 6, n. 1, mar. 2006.

VILLELA, W. V.; DORETO, D. T. Sobre a experiência sexual dos jovens. **Caderno de Saúde Pública**, Rio de Janeiro, v. 22, n. 11, nov. 2006.

### **Cómo referenciar este artículo**

FÁVARO, Jéssica Daniele; LEÃO, Andreza Marques de Castro; RIBEIRO, Paulo Rennes Marçal; ZUIN, Luiz Fernando. Paternidade na Adolescência: analisando seu significado, os desafios e suas consequências. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 14, n. esp. 2, p. 1321-1338, jul. 2019. E-ISSN: 1982-5587. DOI: 10.21723/riaee.v14iesp.2.12582

**Remetido en:** 30/09/2018

**Revisiones requeridas:** 22/02/2019

**Aprobado en:** 29/04/2019

**Publicado en:** 25/06/2019