

## **REFLEXÕES SOBRE AS INTERFACES ENTRE AÇÕES FORMATIVAS EDUSEX E AS TECNOLOGIAS DIGITAIS: UM ESTUDO DE CASO INTERPRETATIVO-DIALÉTICO**

### ***REFLEXIONES SOBRE LAS INTERFACES ACCIONES FORMATIVAS EDUSEX Y LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES: UN ESTUDIO DE CASO CRÍTICO-DIALÉCTICO***

### ***REFLECTIONS ON THE FORMATIVE ACTIONS EDUSEX INTERFACES AND DIGITAL TECHNOLOGIES: A CRITICAL-DIALECTIC CASE STUDY*** **TÍTULO EM INGLÊS**

Sônia Maria Martins de MELO<sup>1</sup>  
Mônica WENDHAUSEN<sup>2</sup>

**RESUMO:** Trata-se das primeiras reflexões de um estudo de caso sobre as ações formativas experienciadas e realizadas pelo Grupo de Pesquisa EDUSEX, Formação de Educadores e Educação Sexual CNPq/UDESC – Brasil, em suas interfaces hoje com as tecnologias digitais, bem como o trânsito progressivo de modelos de formação e práticas de ensino e aprendizagem expositivas, para possibilidades mais interativas, apoiadas nas novas tecnologias, numa perspectiva de aprender fazendo. São interrogações orientadoras desta investigação: (a) Quais as ações formativas elaboradas pelo Grupo Edusex, mais especificamente as relacionadas à tecnologia digital? (b) Quais as características dessas ações formativas e suas interfaces com as tecnologias digitais? Neste recorte, buscamos refletir sobre as ações realizadas, e para isso recorreremos há alguns teóricos contemporâneos que estudam a temática da educação sexual. O estudo é de cunho qualitativo e segue pautado no paradigma sócio-crítico, assumindo uma visão global e dialética da realidade. No estudo de caso utilizamos, na análise dos dados, a técnica de análise hermenêutica dialética. Os achados apontaram que as ações formativas buscam: (1) publicizar e facilitar o acesso a pesquisas e conhecimentos da temática sexualidade; (2) auxiliar na reflexão de enfoques atuais sobre a temática; (3) instrumentalizar os alunos e alunas, graduandos/as, mestrandos/as e doutorandos/as, a fazerem o uso didático-pedagógico das tecnologias digitais e de outros formatos; (4) realizar a transposição didática dos conteúdos aprendidos, transformando-a em uma ferramenta formativa, utilizada posteriormente para a formação de professores e estudantes das escolas de ensino básico.

**PALAVRAS-CHAVE:** Grupo de pesquisa edusex. Formação de professores. Ações formativas. Tecnologias digitais. Aprender fazendo.

**RESUMEN:** *Se trata de las primeras reflexiones de un estudio de caso sobre las acciones formativas experimentadas y realizadas por el Grupo de Pesquisa EDUSEX Formación de Educadores y Educación Sexual CNPq/UDESC - Brasil y en sus interfaces hoy con las*

<sup>1</sup> Universidade Estadual de Santa Catarina (UDESC), Florianópolis – SC – Brasil. Doctora en Educación, Profesora jubilada de Grado FAED/UDESC y voluntária del Programa de Posgrado en Educación PPGE/FAED/UDESC, linha Educação, Comunicação e Tecnologia; Vice-líder do Grupo de Pesquisa EDUSEX Formación de Educadores y Educación Sexual CNPq/UDESC. ORCID: <<http://orcid.org/0000-0003-1089-3845>>. Correo: soniademelo@gmail.com

<sup>2</sup> Universidade Estadual de Santa Catarina (UDESC), Florianópolis – SC – Brasil. Doctoranda del Programa de Posgrado en Educación (PPGE/FAED/UDESC). Orientadora Educacional Efetiva da RME Florianópolis/ SC. ORCID: <<http://orcid.org/0000-0003-0282-9552>>. Correo: monicawendhausen@gmail.com

*tecnologías digitales, así como, el tránsito progresivo de modelos de formación y prácticas de enseñanza y aprendizaje expositivas, para posibilidades más interactivas, apoyadas en las nuevas tecnologías, en una perspectiva de aprender haciendo. Son interrogantes orientadores de esta investigación: (a) ¿Cuáles son las acciones formativas elaboradas por el Grupo Edusex, más específicamente las relacionadas con la tecnología digital? (b) ¿Cuáles son las características de estas acciones formativas y sus interfaces con las tecnologías digitales? En este recorte, buscamos reflexionar sobre las acciones realizadas y para ello, recurrimos a algunos teóricos contemporáneos que estudian la temática de la educación sexual. El estudio es de cuño cualitativo y sigue pautado en el paradigma socio-crítico asumiendo una visión global y dialéctica de la realidad. En el estudio de caso utilizamos en el análisis de los datos la técnica de análisis hermenéutica dialéctica. Los hallazgos señalaron que las acciones formativas buscan: (1) dar a conocer y facilitar el acceso a la investigación y a los conocimientos de la temática de la sexualidad em una perspectiva; (2) auxiliar en la reflexión de enfoques actuales sobre la temática; (3) instrumentalizar a los alumnos y alumnas, graduandos/as, maestrandos/as y doctorandos/as, a hacer el uso didáctico-pedagógico de las tecnologías digitales y de otros formatos; (4) realizar la transposición didáctica de los contenidos aprendidos, transformándola en una herramienta formativa, utilizada posteriormente para la formación de profesores y estudiantes de las escuelas de enseñanza básica.*

**PALABRAS CLAVE:** *Grupo de investigación edusex. Formación de profesores. Acciones formativas emancipatorias. Tecnologías digitales. Aprender haciendo.*

**ABSTRACT:** *These are the first reflections of a case study on the formative actions experienced and carried out by the Educators Training and Sexual Education EDUSEX Research Group CNPq/UDESC - Brazil and in its current interfaces with digital technologies, as well as the progressive transit of training models and expository teaching and learning practices, towards more interactive possibilities, supported by new technologies, from a perspective of learning by doing. These are the guiding questions of this investigation: (a) What formative actions were developed by the Edusex Group, specifically those related to digital technology? (b) What are the characteristics of these formative actions and their interfaces with digital technologies? In this section, we seek to reflect on the actions taken and, with that in mind, we have recurred to some contemporary theorists who study the subject of sexual education. The study is qualitative and follows the socio-critical paradigm assuming a global and dialectical view of reality. In the case study we used the technique of dialectical hermeneutic analysis in the data analysis. The findings pointed out that the formative actions seek: (1) to publicize and facilitate access to research and knowledge of the theme of sexuality in a perspective; (2) to assist in the reflection of current approaches on the theme; (3) to equip undergraduate, masters and doctorate students to make didactic-pedagogical use of digital technologies and other formats; (4) to carry out the didactic transposition of the contents learned, transforming it into a formative tool, later used in the training of teachers and students of elementary schools.*

**KEYWORDS:** *Edusex Research Group. Teachers training. emancipatory formative actions. digital technologies. learning by doing.*

## Introducción

El Grupo Investigación EDUSEX – Formación de Educadores y Educación Sexual/CNPq/UDESC, en sus más de treinta años de historia, trabaja bajo un eje pragmático del materialismo dialéctico, en una perspectiva que subsidie una educación sexual emancipadora, internacional y de sensibilización sobre el tema sexualidad, transversalizando todo su proyecto de formación de profesores, en todos los niveles escolares formales y espacios educativos no formales.

La historia sobre los estudios de la sexualidad en la Universidad del estado de Santa Catarina/UDESC empieza alrededor de los 80, siglo XX, a partir de una iniciativa encampada por un grupo de profesoras y profesores de esta institución, que fundaron el Núcleo de Estudios sobre Sexualidad – NES (NUNES; SILVA, 2000).

Nunes y Silva (2000) nos auxilian en este rescate y señalan la importancia del NES en esta época, señalando que las investigaciones y estudios sobre sexualidad de este grupo toman un rumbo innovador, adentrando en el campo de las ciencias sociales y humanas, en función de pocas investigaciones todavía existentes en nivel stricto-sensu en una perspectiva socio-histórico-cultural, paradigma en que se fijan las directrices y principios del Grupo hasta hoy.

El Grupo de Investigación EDUSEX se consolidó por realizar sistemáticamente acciones formativas considerando el tripe enseñanza, investigación y extensión, partiendo del supuesto que la educación sexual siempre ocurre y que somos todos educadores sexuales unos de los demás, sepamos o no, queramos o no, pues como dijo Paulo Freire (2016), nadie educa nadie, nos educamos en las relaciones sociales mediatizadas por el mundo, relaciones estas siempre entre seres humanos sexuados. Por eso, es urgente que las acciones formativas de una educación sexual intencional y emancipadora no se limiten a quedarse en el ámbito académico, pero sean diluidas en los diversos espacios educativos, con acciones relacionadas de enseñanza-investigación-extensión.

Eso porque todo el esfuerzo del Grupo EDUSEX está en combatir vehementemente modelos de educación sexual alienantes y represoras, repasados y vivenciados por la fuerza de un currículo oculto, naturalizador de una concepción de sexualidad direccionada a la ‘reeducción de los comportamientos/cuerpos humanos’, presentes e insertados intencionalmente en libros, documentos y tantos otros materiales pedagógicos.

En sus Cuadernos Pedagógicos, en versión impresa y on-line, direccionados a la formación del profesorado, se encuentran los fundamentos, vertiente y paradigma, “verdades provisionales” de este Grupo, en que se apoyan y se manifiestan. Justo en el comienzo, vemos

la marca epistemológica y, porque no, ontológica posición substancial que revela: “somos todos seres sexuados en el mundo, en permanente proceso de Educación, incluso de educación sexual” (MELO *et al.*, 2011, p. 20).

En esta tesitura y teniendo como supuesto las “verdades provisionales” brevemente presentadas, el objetivo de este trabajo es exponer las primeras reflexiones de un estudio de caso, teniendo como recorte las acciones formativas experimentadas y realizadas por el Grupo de Investigación EDUSEX, Formación de Educadores y Educación Sexual CNPq/UDESC en sus interfaces hoy con las tecnologías digitales. También se discute el tránsito progresivo de modelos de formación y prácticas de enseñanza y aprendizaje expositivas, para posibilidades más interactivas, apoyadas en estas tecnologías, en una perspectiva de aprender haciendo.

Las **interrogaciones** orientadas de esta investigación son las siguientes: **(a)** ¿Cuáles acciones formativas han sido elaboradas por el Grupo Edusex, más específicamente las relacionadas a la creación, desarrollo de metodologías y materiales pedagógicos con interfaces con las tecnologías digitales? **(b)** ¿Cuáles las características de estas acciones formativas y las posibilidades de ampliación en los procesos de democratización y socialización, en un abordaje de educación sexual intencional emancipadora?

### **Algunas consideraciones sobre las Tecnologías digitales y acciones formativas**

Las discusiones que involucran el uso de las tecnologías digitales (TD) como herramienta o elemento de apoyo en las prácticas educativas de los/las profesores/as que son recurrentes hoy en las formaciones iniciales y continuas. Eso recurre del hecho de que, desde la década de 90/XX, asistimos a un aumento exponencial en el uso y utilización de estas tecnologías, principalmente con la progresiva expansión del internet (CHATFIELD, 2012).

Chatfield (2012) recuerda que, a lo largo de esta década, los centros de investigación de las universidades iniciaron una red independiente de intercambio de informaciones y conocimiento por medio de correo electrónico por el protocolo TCP. Sin embargo, fue a partir de la invención de la *World Wide Web* por Tim Berners-Lee, posibilitando el uso de herramientas digitales vía internet, que las mismas

[...] a ser realmente accesibles tanto para los usuarios informáticos corrientes como para académicos e investigadores. A lo largo de la década de 1990, el número de personas conectadas por Internet se iba doblando cada año de promedio, un ritmo de crecimiento que durante la siguiente década solo se atenuó ligeramente. Se calcula que a finales de 2010, aproximadamente dos mil millones de personas, casi un tercio de la humanidad, estaban conectadas

Actualmente, las tecnologías digitales se han convertido en la cultura central en que estamos sumergidos, conectándonos constantemente unos a los otros, a las cosas, a las otras inteligencias, inaugurando otra forma de ser y estar en el mundo.

Moran (2011, p. 122) nos recuerda que “cada tecnología cambia algunas dimensiones de nuestra interrelación con el mundo, de la percepción de la realidad, de nuestra interacción con el tiempo y el espacio”. Sin embargo, hay la necesidad de un reencantamiento de nosotros mismos sobre esta cultura digital, pero también de buscar una constante visión crítica sobre estas nuevas formas de relacionamiento humano, en lo que respecta a la utilización de las tecnologías digitales y a quien están sirviendo. Y más, que los profesores/as sean sensibilizados para un uso consciente, crítico e intencional de ellas, transformándolas en herramientas que los lleven, y a los/las estudiantes, a la búsqueda de la emancipación humana. ¿Y cuanto a la Formación del Profesorado?

El Decreto 6755/2009<sup>3</sup> fue un marco importante en lo que respecta a la formación del profesorado de la Educación Básica brasileña. Él instituyó progresivamente una serie de cambios significativos, buscando modificar los rumbos de la formación inicial y continua.

Concomitantemente el seguimiento de la regla de calificar profesores/as actuantes en la red pública con desvío de formación o diplomados en la enseñanza media (magisterio), toda la legislación apoyada en el Plan Nacional de Educación (PNL) y otros acuerdos y directrices, internacionales incluso, inauguran lo que se llamó ‘compromiso todos por la educación’<sup>4</sup>.

Este marco legal, con pretensiones de establecer una nueva orden educacional, trajo consecuencias y acciones urgentes sobre este aspecto, impulsadas por los bajos índices de los alumnos en la competencia de la Lengua Portuguesa y Matemáticas, levantados por el Sistema Nacional de Evaluación de la Educación Básica (SAEB)<sup>5</sup> y demás índices advenidos de informaciones intra y extraescolares, traducidos en los Índice de Desarrollo de la Educación Básica (IDEB)<sup>6</sup>.

Sin embargo, el hecho es que este sistema de evaluación de la educación básica brasileña ha planteado la necesidad de una revisión profunda en la formación del profesorado,

<sup>3</sup> Decreto nº 6.755, de 29 de enero de 2009. Instituye la Política Nacional de Formación de Profesionales del Magistério de la Educación Básica, y disciplina la actuación de la Coordinación de Perfeccionamiento de Personal de Nivel Superior. Brasília: Diário Oficial da União, 20/01/2009.

<sup>4</sup> Decreto-Ley n. 6.094, de 24 de abril de 2007. Plan de Metas Compromiso Todos por la Educación. Disponible en: [www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2007-2010/2007/Decreto/D6094](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2007-2010/2007/Decreto/D6094.htm). Acceso en: nov. 2009.

<sup>5</sup> Portaria n. 931, de marzo de 2005. Instituye el Sistema Nacional de Evaluación de la Educación Básica. Disponible en: [www.inep.gov.br/download/saeb/2005/portarias/Portaria931\\_NovoSaeb.pdf](http://www.inep.gov.br/download/saeb/2005/portarias/Portaria931_NovoSaeb.pdf). Acceso en: 12 feb.

<sup>6</sup> Índice de Desarrollo de la Educación Básica, creado en 2007, por el Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). Disponible en: <http://portal.mec.gov.br/secretaria-de-educacao-basica/programas-e-acoas?id=180>. Acceso en: 10 mar/2017.

ya que este compromiso involucra el derecho al aprendizaje para todos/as, asociado a la garantía del acceso y permanencia en la escuela, con la cualidad educativa.

Hay también que reflexionar, en esta búsqueda de calidad educativa, sobre el uso de las tecnologías digitales en aula y su impacto en el aprendizaje de los/las estudiantes. Y más que eso, como estas herramientas podrán convertirse en medios para que, conjugadas a otros temas, promocionen una educación direccionada al desarrollo de sus criticidades.

Kenski (2007) elucida que una escuela del aprender necesita de otros espacios y temporalidades, y más, otras propuestas de organización de grupos, donde todos estén abiertos a aprender, independiente de sus estilos de aprendizaje. La autora todavía afirma que

La escuela del aprender tiene como principal compromiso garantizar el aprendizaje de los alumnos. Y eso va mucho más allá de conocer, comprender y analizar críticamente una determinada información o realidad. La escuela del aprender necesita estar acorde con las múltiples realidades sociales en las que sus participantes se insertan y reflexionar sobre sus prácticas formales de interactuar con estas realidades e ir más allá (KENSKI, 2007, p. 109).<sup>7</sup>

En esta perspectiva, es imprescindible una formación intencional de profesores y profesoras, regular y/o continua, conjugando el tema de la educación sexual y las tecnologías digitales, que podrá provocar discusiones que involucran muchas reflexiones sobre los papeles sociales de los hombres y de las mujeres y sus implicaciones en el cotidiano; el sexismo encontrado en los libros didácticos, en los juegos y materiales de todo el orden ofrecidos a los/las estudiantes; las posturas machistas y prejuiciosas implícitas en los procedimientos y rutinas escolares y demás espacios sociales, entre otros.

Figueiró (2010) señala que,

Los temas relacionados a la Educación Sexual son ricos, en el sentido de abrir caminos para el desarrollo de la criticidad en los educandos y para la conquista de la democracia. El potencial dinamizador de la Educación Sexual puede ser explorado en toda su extensión si fuera aliado a un trabajo de instrumentalización del educando, para que este sea un sujeto activo en todo el proceso de aprendizaje (FIGUEIRÓ, 2010, p. 200).<sup>8</sup>

<sup>7</sup> A escola do aprender tem como principal compromisso garantir a aprendizagem dos alunos. E isso vai muito além de conhecer, compreender e analisar criticamente uma determinada informação ou realidade. A escola do aprender precisa estar em consonância com as múltiplas realidades sociais nas quais seus participantes se inserem e refletir sobre suas práticas formas de interagir com essas realidades e ir além (KENSKI, 2007, p. 109).

<sup>8</sup> Os temas relacionados à Educação Sexual são ricos, no sentido de abrir caminhos para o desenvolvimento da criticidade nos educandos e para a conquista da democracia. O potencial dinamizador da Educação Sexual pode ser explorado em toda a sua extensão se for aliado a um trabalho de instrumentalização do educando, para que este seja um sujeito ativo em todo o processo de aprendizagem (FIGUEIRÓ, 2010, p. 200).

Las tecnologías digitales usadas críticamente como apoyo de prácticas pedagógicas, en una perspectiva emancipadora, parecen ser hoy una importante posibilidad de promocionar interacciones formativas adecuadas a las tendencias educacionales actuales. Hay que reflexionarse también sobre acciones formadoras hoy fomentadas con el tema sexualidad, los procesos de educación sexual siempre existente entre las personas y sus interfaces con estas tecnologías.

### **Las Acciones Formadoras EDUSEX hasta hoy día: un breve histórico**

Una de las principales finalidades del Grupo EDUSEX desde su primera formación, siempre ha sido (y todavía lo es) de ofrecer subsidios didáctico-metodológico, epistemológico sobre la temática sexualidad para profesores y educadores de espacios formales y no formales. Par eso, se utilizó una diversidad de herramientas, técnicas y metodologías que a lo largo del tiempo evolucionaron de herramientas más convencionales para las hoy llamadas tecnologías digitales.

En los primeros tiempos (década de 80) había disponibles como herramientas didáctico-metodológicas las tecnologías convencionales, como, por ejemplo, libros, resultantes de algunas producciones académicas, muchos de los cuales componían una nueva línea de investigación en el campo de la educación sexual, en una perspectiva crítico-dialéctica<sup>9</sup>.

En el final de los años 80 e inicio de los 90, el NES avanza y una asignatura llamada Educación Sexual empieza a hacer parte del Currículo de la Carrera de Pedagogía (FAED/UDESC), con una buena aceptación de los discentes, seguido de la creación e implantación de un curso de posgrado, especialización en Educación Sexual, el primero de Latinoamérica, que resultó en 120 investigaciones significativas en sus seis grupos, reforzando la visión de una educación sexual en una perspectiva emancipadora, anclada en el paradigma crítico-dialéctico o en el materialismo histórico dialéctico.

En los años que inauguran el cambio del siglo, el NES se convierte el Grupo de Investigación nombrado Formación de Educadores y Educación Sexual-EDUSEX (CNPq/UDESC) y, hoy, Grupo de Investigación EDUSEX, y hace una nueva incursión de actuación en los programas y cursos de formación de la UDESC, incluso en la modalidad a distancia. La carrera de Pedagogía (EAD) ofertada poseía (y mantiene hasta hoy), en su matriz curricular, la asignatura Educación y Sexualidad.

<sup>9</sup> Destacamos os estudos de César Nunes, Paulo Rennes Marçal Ribeiro, Guaciara Guimarães, Maria Amélia Goldberg, dentre outros.

Para esta asignatura han sido elaborados tres cuadernos impresos y disponibles online<sup>10</sup> (y hoy, también en PDF), conteniendo los fundamentos y paradigmas consubstanciados por el Grupo EDUSEX, y por lo tanto, orientaban/orientan las prácticas educativas y la elaboración de materiales y estrategias didáctico-pedagógicas de las formaciones iniciales y continuas. Estos cuadernos se volvieron los soportes fundamentales de las ideas y conceptos del Grupo y, por eso, están disponibles a todos/as estudiantes de grado y posgrado presencial.

En el posgrado *strictu-sensu* PPGE/FAED-UDESC, el Grupo Edusex colabora con las asignaturas ofrecidas el tema, hace exactos diez años, en la Línea de Investigación Educación, Comunicación y Tecnología. Profesores/as permanentes en el PPGE también colaboran con el Grupo, orientando investigaciones en este tema educación sexual emancipadora, contribuyendo sobremanera con el Grupo EDUSEX.

El Grupo EDUSEX actúa también por intermedio del Programa de Extensión Formación de Educadores y Educación Sexual – interfaces con las tecnologías, por medio de acciones formativas diversificadas como, por ejemplo, el Programa Educación Sexual en Debate, vehiculado en vivo hace diez años, todas las semanas, en la Radio UDESC Florianópolis, como también cursos, palestras y seminarios fomentados por el grupo de investigación, ofrecidos en la modalidad de la educación a distancia.

Con relación a la investigación, el Grupo desarrolla proyectos que profundizan el uso de las tecnologías en varios lenguajes mediáticos, tales como la producción de un prototipo de Programa de TV, también nombrado ‘Educación sexual en debate’, y, actualmente, con un proyecto de creación y desarrollo de clases en video, dentro de un proyecto nombrado ‘EDUSEXCOMUNICA’<sup>11</sup>.

### Elecciones metodológicas

El estudio es de naturaleza cualitativa (COUTINHA, 2011) y sigue pautado en el paradigma crítico-dialéctico, comprendiendo que tal concepción nos permite desvelar los

<sup>10</sup> Caderno Educação sexual e Caderno Educação Sexual na Adolescência. Más tarde, surge también el Caderno Educação Sexual: interfaces curriculares – CARVALHO, G. M. D. **Educação Sexual: interfaces curriculares.** UDESC/CEAD/UAB, 2012.

<sup>11</sup>. Proyecto de investigación que incentiva investigadores e investigadoras de PPG a publicizar con lenguaje informativa e informal, para un público ampliado, los resultados de sus investigaciones en el tema. WARKEN, A. D *et al.* (2015). **EDUSEXCOMUNICA: Contribuciones de Enfermería para Educación Sexual emancipadora en la Formación de Educadores.** Proyecto Final de la Asignatura de Maestría PPGE/FAED “Tecnología y Formación de Educadores: interfaces con el tema Educación Sexual” – Florianópolis: [s.n], 2015.

caminos en la búsqueda del conocer, que el mismo tiempo nos hace comprender el objeto (fenómeno/hecho investigado), en un movimiento interactivo y continuo de (re)flexión y (re)construcción del conocimiento. (WACHOWICZ, 1989; COUTINHO, 2011)

Coutinho (2011, p. 28) todavía añade que este paradigma, llamado de socio-crítico “[...] asume una visión global y dialéctica de la realidad. La realidad social no se puede comprender al borde de las condiciones ideológicas, económicas, políticas e históricas que conforman y para cuyo desarrollo contribuye”.

Esta investigación se caracteriza también como un estudio de caso, por la necesidad de las investigadoras en comprender un caso en particular, en el intento de “[...] lograr un conocimiento más profundo [...]” (STAKE, 2016) sobre el fenómeno dado. Se utilizó para la elaboración del corpus de datos, las técnicas de investigación documental y bibliográfica.

Estas técnicas son comprendidas, por Kripka, Scheller y Bonotto (2015), en el caso de la primera, como documentos que no sufrieron ningún tipo de análisis o intervención sistemática; y la bibliográfica, los documentos que recibieron tratamiento analítico y se volvieron públicos, reconocidos científicamente y de dominio público y científico.

Los documentos que hicieron parte del corpus de datos fueron cuatro registros audiovisuales (videoclases producidas), seis registros de las formaciones en el posgrado, los proyectos de extensión y de investigación del grupo, tres artículos, registros fotográficos de las formaciones del posgrado, los tres cuadernos de la formación EAD, un documento oficial (Proyecto de carrera de Pedagogía), tres enmiendas y planes de enseñanza de grado y posgrado en educación; cuatro programas de radio grabados; las *fanpages* del Grupo EDUSEX y de las asignaturas de grado y postgrado en una plataforma de almacenamiento que comportan el acervo documental on-line del Grupo EDUSEX.

Para la realización del análisis de los datos se utilizó el análisis dialéctico-crítico del contenido de los documentos, sugerida pro Triviños (1987), siguiendo tres pasos: (1) Ordenación de los datos o pre-análisis: organización del corpus y datos a ser analizados; (2) Análisis analítica o descriptiva: los datos son construidos a partir de los cuestionamientos que se hacen sobre él y con base en los fundamentos teóricos utilizados. Se realizó una lectura exhaustiva para la identificación de las unidades de análisis más relevantes o iniciales, sus contradicciones y sus convergencias, elaborando, finalmente, las categorías específicas o finales. (3) Análisis final o interpretación referencial: en esta etapa, se buscó el establecimiento de las articulaciones entre los datos y los referenciales elegidos para refrendar el estudio. Se enfatiza que estos análisis buscaron contestar las interrogaciones orientadas ya dichas.

## **Revelando el Movimiento dialéctico: qué dicen los hallazgos sobre las acciones formativas EDUSEX y sus interfaces con las tecnologías digitales**

Una investigación que se propone realizar un análisis dialéctico-crítico debe considerar dos niveles de interpretación: el primer respecta a contextualizar y caracterizar el fenómeno estudiado, considerando aspectos históricos, culturales, económicos y políticos. El otro nivel se caracteriza por el encuentro realizado entre los hechos surgidos en la investigación y el contexto (1º nivel) Frente a eso, a lo largo del estudio, con base en las cuestiones propuestas, se han componiendo los hallazgos de esta investigación y, a continuación, su relación dialéctica con el contexto.

**En la primera etapa del análisis de los datos**, en la que se buscó listar y caracterizar las acciones formadoras del EDUSEX, los documentos señalan algunas tendencias metodológicas en la cual las formaciones son elaboradas, principalmente las que respectan al uso cada vez mayor de las herramientas digitales para su elaboración.

El Cuadro 1, abajo presenta la descripción de las acciones formativas (AF) y sus interfaces con las tecnologías digitales (TD), y otras, que, en principio, parecen caracterizarse como la formación en sí. Un ejemplo de eso son los Cuadernos disponibles *on-line* y formato PDF, tanto en el grado cuanto en el posgrado.

**Cuadro 1 - Acciones formativas EDUSEX y sus características**

AÇÕES FORMATIVAS/FERRAMENTAS	CARACTERÍSTICAS
Ambiente Virtual de Aprendizagem (MOODLE) - AF1	<p><b>Público:</b> alunas/os da Graduação/ Pedagogia/ distância da 1ª fase. Centro de Educação a Distância/ CEAD.</p> <p><b>Como:</b> Por meio da Plataforma UDESC Virtual e o Sistema Moodle é ministrada a Disciplina Educação Sexual: interfaces curriculares, que faz parte do Núcleo de Estudos Integradores. Das 54 h/a, a disciplina é composta de 18 h/a para projetos ou atividades que integram a teoria e a prática nas unidades educativas em que foram os estágios supervisionados. A disciplina tem em seus objetivos a produção de projetos intencionais de educação sexual em organizações educativas.</p> <p><b>Para quê:</b> apoiar a formação de professores/as do curso de Pedagogia, buscando a reflexão da necessidade de se discutir e refletir sobre o tema sexualidade numa perspectiva emancipatória e a importância do respeito às diferenças e ética.</p>
O Programa de rádio “Educação Sexual em Debate”- AF2	<p><b>Público:</b> alunas/os da Graduação/ Pedagogia/ presencial e a distância; do Programa de Pós-Graduação em Educação/Mestrado e Doutorado/PPGE; Comunidade escolar e público em geral.</p> <p><b>Como:</b> transmitido pela Rádio UDESC Florianópolis FM 100,1, e mais recentemente, veiculado pela Rádio Comunitária Pinheira. Programas apresentados ao vivo semanalmente, gravados e disponibilizados em reprise e via rede social.</p> <p><b>Para quê:</b> promover discussões e formação continuada de professores/as e educadoras/es, incluindo a comunidade em geral sobre a temática sexualidade, educação sexual e suas interfaces com o mundo contemporâneo.</p>
Projeto EDUSEXCOMUNICA –com a criação e produção de videoaulas AF3	<p><b>Público:</b> alunas/os da Graduação/ Pedagogia/ presencial; do Programa de Pós-Graduação em Educação/Mestrado e Doutorado/PPGE; comunidade escolar e público geral.</p> <p><b>Como:</b> produção de videoaulas com apoio de bolsista de graduação na iniciação científica, de mestrandos e doutorandos, e membros do Grupo de Pesquisa Edusex que realizam a leitura, roteirização de teses e dissertações produzidas por Programas de Pós-Graduação (PPG) da Rede Pública e Privada, nacional e internacional, gravando vídeos que recebem tratamento de acessibilidade para pessoas de baixa visão ou cegas, além de pessoas surdas.</p> <p><b>Para quê:</b> promover, publicizar e democratizar os conhecimentos sobre a temática sexualidade, produzidos nas teses e dissertações de PPGs ou afins..</p>
Midioteca do Grupo de Pesquisa EDUSEX - AF4	<p><b>Público:</b> alunas/os da Graduação/ Pedagogia/ presencial; do Programa de Pós-Graduação em Educação/Mestrado e Doutorado/PPGE.</p> <p><b>Como:</b> compartilhamento de materiais em PDF; e outras mídias audiovisuais; teses e dissertações; e-books e demais materiais armazenados ao longo das ações de ensino, pesquisa e extensão na plataforma Drive® do Google.</p> <p><b>Para quê:</b> compartilhar conhecimentos produzidos e demais materiais que possam incitar a discussão em torno da temática sexualidade e educação sexual emancipatória. Plataforma de armazenamento de materiais de apoio dos cursos e projetos.</p>

Facebook® - AF5	<p><b>Público:</b> alunas/os da Graduação/ Pedagogia/ presencial; do Programa de Pós-Graduação em Educação/Mestrado e Doutorado/PPGE; ex-alunas/os.</p> <p><b>Como:</b> Com os grupos específicos de cada disciplina na graduação e pós-graduação, é criada <i>fanpage</i> no modo ‘grupo secreto’ com cada turma, possibilitado pela rede social o compartilhamento de notícias, artigos, vídeos e imagens sobre sexualidade. Postagens de dúvidas e relatos pessoais sobre educação sexual e suas práticas como professores/as nos diferentes níveis educacionais.</p> <p><b>Para quê:</b> aproximar as/os alunas/os por meio do compartilhamento de informações e conhecimentos acerca da sexualidade, democratizando e publicizando atualidades sobre a temática e proporcionando diálogos múltiplos <i>online</i> que possuem consonância em ambientes educativos <i>off-line</i>.</p>
Cadernos Pedagógicos ‘Educação e Sexualidade’ e ‘Educação Sexual: interfaces curriculares - AF6	<p><b>Público:</b> alunas/os da Graduação/ Pedagogia/ presencial e a distância; do Programa de Pós-Graduação em Educação/Mestrado e Doutorado/PPGE.</p> <p><b>Como:</b> os cadernos em formato PDF são disponibilizados por meio das disciplinas ministradas nas modalidades presencial e a distância. Hoje há poucos exemplares impressos, mas é disponibilizado em PDF. Os cadernos contêm os fundamentos epistemológicos e os conceitos que compõem o trabalho, estudos e pesquisas realizados pelo Grupo EDUSEX sobre educação sexual.</p> <p><b>Para quê:</b> Apoiar e orientar os estudos realizados em nível de graduação e pós-graduação e demais cursos de formação continuada.</p>

Fuente: Datos del corpus documental. Elaborado por las investigadoras.

Los documentos que nos auxiliaron en la caracterización parecen revelar la concepción de educación sexual que se busca, una educación sexual en un abordaje emancipador, señalando para el paradigma en que están o deberían/deberán estar ancladas las formaciones: el materialismo histórico dialéctico.

El cuaderno Educación y Sexualidad nos muestra una idea, cuando, en la sección III, trae un cuadro con concepciones de educación sexual, de que destacamos:

*La educación sexual no es una simple cuestión técnica, sino una cuestión social, estructural, histórica”. (NUNES, 1987, p. 14). “Solo es posible la educación sexual en una perspectiva doble: de un lado, crítica de todas las construcciones, significaciones, modelos históricos y sociales, que involucran las prohibiciones, interdictos y permisos; y de otro, el personal, el afectivo, el existencial, que la educación mecanicista tiende a sufocar en un discurso objetivo y distante. Se debe buscar el justo medio de transmitir esta contradicción de manera honesta y significativa” (idem, p. 18).<sup>12</sup>*

<sup>12</sup> A educação sexual não é uma mera questão técnica, mas, sim, uma questão social, estrutural, histórica”. (NUNES, 1987, p. 14). “Só é possível a educação sexual em uma perspectiva dupla: de um lado, crítica de todas as construções, significações, modelos históricos e sociais, que envolvem as proibições, os interditos e permissões; e, de outro, o pessoal, o afetivo, o existencial, que a educação tecnicista tende a sufocar num discurso objetivo e distante. Deve-se buscar o justo meio de transmitir esta contradição de maneira honesta e significativa” (idem, p. 18).

**Partiendo de las interpretaciones iniciales** que hicieron emerger el contexto, características y la concepción de educación sexual imbricados, en un proceso insistente de interrogar los datos recopilados, surge, entonces, la **Matriz General de las Categorías**. Tales categorías surgieron a partir de las características planteadas en el Cuadro 1, reveladas por las siguientes convergencias teóricas-interpretativas: (1) las formaciones fomentadas tienen como principal objetivo la formación inicial y continua de los sujetos; (2) las formaciones buscan la sensibilización sobre el tema sexualidad, pero sobretodo una reflexión crítica sobre las situaciones cotidianas y educacionales que involucran esta dimensión humana; (3) las formaciones buscan socializar y democratizar los conocimientos acumulados y construidos sobre el tema sexualidad; (4) las formaciones tienen una característica de inacabamiento y, por eso, se constituyen como acción formativa interactiva e integrativa, haciendo del formando/a un protagonista de su aprendizaje, en una relación dialéctica de aprender haciendo. Sigue el Cuadro 2, elaborado a partir de estos aspectos, señalando las tres categorías emergentes de este análisis:

**Cuadro 2 - Matriz General de las categorías**

AÇÕES FORMATIVAS/ FERRAMENTAS	CATEGORIAS		
	Formação de Professores	Tecnologias Digitais	Aprender fazendo
AF1	Formação de professores/as na educação básica; Educação Sexual intencional e emancipatória; Desenvolver pensamento crítico no que diz respeito à educação sexual que diariamente fazemos na escola/ sensibilização sobre a importância de uma educação sexual emancipatória	Educação a distância - CEAD/UDESC. Reflexão crítica sobre sexualidade e suas interfaces na escola e demais instituições que promovem o ensino; Interações síncronas e assíncronas	Construção de um Projeto Político Pedagógico Emancipatório; Práxis educativa. Elaboração de projetos educativos de educação sexual intencionais.
AF2	Promoção de discussões e reflexão crítica sobre a temática sexualidade; sensibilização sobre a importância de uma educação sexual emancipatória. Desenvolver pensamento crítico. Formação de professores/as na educação básica; Educação Sexual intencional e emancipatória.	Programa de rádio veiculado pela Rádio UDESC. Compartilhamento de informações e conhecimentos; Publicização e democratização de informação e conhecimentos produzidos e vivenciados. Interações ao vivo por meio da rádio e de seus áudios gravados, publicizados no site UDESC e facebook do programa rádio.	Mobilização de pessoas e instituições; Planejamento, roteirização e edição dos programas - alunas PPGE/UDESC.
AF3	Promoção de discussões e reflexão crítica sobre a temática sexualidade; sensibilização sobre a importância de uma educação sexual emancipatória. Desenvolver pensamento crítico. Formação de professores/as na educação básica; Educação Sexual intencional e emancipatória.	Acervo a ser disponibilizado para formação de professores nas Instituições escolares e de ensino superior. Compartilhamento de informações e conhecimentos; Publicização e democratização de informação e conhecimentos produzidos nas teses e dissertações produzidas nos cursos de Pós-graduação sobre a temática sexualidade; Produção de videoaulas com acessibilidade; Interação entre graduação e pós-graduação	Mobilização de pessoas e instituições; Planejamento, roteirização e edição do programa, alunas Graduação (bolsistas de pesquisa) e PPGE/UDESC.
AF4	Material de apoio aos estudos e pesquisas, bem como para o uso na construção de propostas e projetos de educação sexual.	Repositório on-line, Drive da Google. Compartilhamento de informações e conhecimentos; Publicização e democratização de informação e conhecimentos produzidos e vivenciados.	
AF5	Compartilhamento de informações e conhecimentos;	Rede social Construção de uma rede de relacionamentos; Construção de um sentimento de pertença. Grupo fechado, compartilhamento dos membros.	Publicização e democratização de informação e conhecimentos produzidos e vivenciados.
AF6	Formação de professores/as na educação básica; Educação Sexual intencional e emancipatória. Desenvolver pensamento crítico; sensibilização sobre a importância de uma educação sexual emancipatória.	Cadernos em PDF e impressos utilizados na graduação e pós-graduação nas modalidades presencial e à distância. Reflexão crítica sobre sexualidade e suas interfaces na escola e demais instituições que promovem o ensino; Fundamentos de sexualidade e educação sexual emancipatória.	

Fuente: Categorías emergentes a partir del cuadro 1. Elaborado por las investigadoras.

A partir de la caracterización del Cuadro 1 y categorización e indicadores del Cuadro 2, podemos entonces desvelar algunas características que parecen atravesar no todas, pero la mayoría de las seis acciones formativas aquí presentadas y que nos auxilian en la discusión de este recorte realizado.

**Primeramente**, hay necesidad en definir las palabras que componen la expresión ‘acción formativa’. La palabra ‘acción’, del latim *actio.onis*, significa “resultado del hecho de actuar; todo lo que se hace”. Ya la palabra ‘formativa’ deriva de la palabra ‘formar’, del Latín *forma*, “apariencia, aspecto, contorno, patrón”, posiblemente del griego *morphé*, “apariencia

externa, beleza, aspecto”<sup>13</sup>. Por lo tanto, si buscamos la etimología de la expresión, ‘acción formativa’ significa, en una interpretación libre, “acto de dar forma, contorno”.

A partir de eso, se revela la primera característica de las acciones formativas EDUSEX, o sea, la búsqueda de establecer este movimiento, de dar forma y contorno a las AF direccionadas a la **promoción de una educación sexual direccionada a la emancipación de los sujetos**, por medio de proyectos intencionales de educación sexual en las instituciones escolares, notablemente en la enseñanza superior. Esta característica se revela en todos los niveles de análisis y parece hacer emerger las aserciones: redes de entreayuda; cooperación; conocimiento formal e informal/producción del conocimiento; aprender en la acción/formación.

Estas aserciones surgen de la necesidad de un **proyecto de educación y por eso, de formación, de carácter intencional, direccionado a la sensibilización de los profesores/as cuanto a su papel de educador/a sexual**, y, como señalan Melo y Pocovi (2002), para sensibilizarlos en la búsqueda de la comprensión de que somos todos y todas educadores y educadoras sexuales unos de los demás, en un proceso de educación permanente entre las personas.

Al debruzarnos sobre el corpus documental, recorte de esta investigación, las aserciones reveladas parecen substanciar el camino a que las AF EDUSEX desean llevar los sujetos que forma/informa. Según los documentos analizados, AF deben promocionar el desarrollo de competencias que auxilien el/la profesor/a en el enfrentamiento de las situaciones discriminatorias y opresión, proporcionando principalmente por el confort constante de los conocimientos formales (científicos y de la escuela) e informales (sentido común), construidos históricamente en una perspectiva represora con relación a la dimensión sexualidad (MELO, 2011).

Para realizar este confronto con responsabilidad, Freire (2015, p. 41), al discurrir sobre ideologías discriminatorias y de resistencia, pone la necesidad de tenerse una visión crítica y dialéctica de la Historia y la comprensión de que sus facetas sucederán “cuanto mejor la educación trabaje los individuos”. Freire todavía afirma,

Pensar la historia como posibilidad es reconocer la educación también como posibilidad. Significa que, si bien la educación no puede lograr todo, sí tiene algunos logros a su alcance. [...] Uno de los desafíos a que nos encontramos los educadores es descubrir qué resulta históricamente factible en la línea de contribuir a la transformación del mundo, originando un mundo más redondeado, menos anguloso, más humano y en el que se prepare la

<sup>13</sup> Dicionário etimológico *on-line* Priberan. Disponible en: <https://www.priberam.pt/>

materialización de la gran Utopía: Unidad en la Diversidad (FREIRE, 2015, p. 42).<sup>14</sup>

Y admitiendo que estamos en constante movimiento y enfrentamiento con la realidad y, por eso, con las contradicciones presentes, los análisis realizados revelan que es **pedagógicamente coherente utilizar los instrumentos disponibles por las tecnologías digitales para la construcción de herramientas mediáticas y prácticas educativas intencionales que inciten estos conflictos, buscando superarlas.**

La AF3 (Cuadro 2) ejemplifica esta necesidad y añade otra característica, la de **realizar una formación en la acción, proporcionando conocimientos conjugados sobre sexualidad y, producción de medios digitales de forma crítica e intencional**, justificando ‘el porqué’ del Grupo de Investigación EDUSEX asumir la importancia de elaborar AFs con interface con las tecnologías digitales actuales.

Las AF parecen identificar que estas producciones buscan no solo la formación técnica de los/las profesores/as, pero un ‘despertar consciente’ que les puede permitir una lectura atenta del mundo (FREIRE, 1988) por medio del juego dialéctico, vía discusiones en grupo, producciones de material, elecciones y análisis críticos del contenido de las producciones académicas o incluso de los materiales vehiculados en las redes sociales.

Según Kenski (2007), antes de utilizar la tecnología de forma aleatoria y despreocupada en las aulas, es necesario que

[...] haya reflexión sobre el proceso de enseñanza de manera global y que “nos pongamos conscientes y preparados para la definición de una nueva perspectiva filosófica, que contemple una visión innovadora de escuela, aprovechándose de las amplias posibilidades comunicativas e informativas de las tecnologías para la concretización de una enseñanza crítica y transformadora de calidad (KENSKI, 2007, p 125).<sup>15</sup>

En este sentido, el diálogo se vuelve factor fundante de este despertar, en la descubierta incesante de otras inquietudes como qué educación queremos; qué tipo de educación sexual hemos reproducido en las escuelas; qué herramientas hemos utilizados para promocionar estas reflexiones.

---

<sup>14</sup> Pensar a história como possibilidade, é reconhecer a educação também como possibilidade. É reconhecer que se ela, a educação, não pode tudo, pode alguma coisa. [...] Uma de nossas tarefas, como educadores e educadoras, é de descobrir o que historicamente pode ser feito no sentido de contribuir para a transformação do mundo, de que resulte um mundo mais “redondo”, menos arestoso, mais humano, e em que se prepare a materialização da grande Utopia: Unidade na Diversidade (FREIRE, 2015, p. 42).

<sup>15</sup> [...] se reflita sobre o processo de ensino de maneira global e que “estejamos conscientes e preparados para a definição de uma nova perspectiva filosófica, que contemple uma visão inovadora de escola, aproveitando-se das amplas possibilidades comunicativas e informativas das novas tecnologias para a concretização de um ensino crítico e transformador de qualidade (KENSKI, 2007, p. 125).

Freire (2014), al discutir sobre Educación y Concientización, nos interroga como una práctica educativa puede llevar al sujeto a la consciencia crítica del mundo. Señala que el diálogo auxilia en este despertar de la consciencia y apuesta que solo acciones educativas, metodológicas y medios digitales, en una perspectiva crítica, hacen que el sujeto del aprendizaje sea llevado a reflexionar sobre su realidad. Y añade,

¿Qué es el diálogo? Es una relación horizontal de A con B. Nasce de una matriz crítica y genera criticidad (Jasper). Se nutre del amor, de la humildad, de la esperanza, de la fe, de la confianza. Por eso, solo el diálogo comunica. Y cuando dos polos se relacionan así, con amor con esperanza, con fe uno al otro, se hacen críticos en búsqueda de algo. Se instala, entonces, una relación de simpatía entre ambos. (FREIRE, 2014, p. 141).<sup>16</sup>

Una tercera característica que se abre a partir del análisis de las AF EDUSEX es la preocupación en **publicizar y democratizar los conocimientos producidos** sobre sexualidad en un abordaje emancipador, por los Programas de posgrado, así como de grupos independientes, sobre el tema.

Messeder (2014, p. 20) podrá auxiliar en la discusión sobre la preocupación encontrada en las AF en publicizar y democratizar los estudios e investigaciones del Grupo EDUSEX. La autora afirma que es necesario “[...] prepararnos para descolonizar nuestra producción del conocimiento sobre sexualidad y género, debruzándonos sobre nuestras producciones, valorando nuestro conocimiento local, los nuevos interlocutores/as y nuevos lugares de enunciación”.

La última característica levantada durante estos análisis (que no clasificaremos como última, hay otras a ser exploradas) sería la **‘intencionalidad’** como uno de los elementos fundantes de las acciones formativas EDUSEX. Sobre eso Paulo Freire (2014) pone que el hombre, siendo un ser de relaciones y no solo de contactos, es capaz de actuar intencionalmente en el mundo. Eso porque él está,

[...] con el mundo. Estar con el mundo resulta de su apertura a la realidad, con lo que se propone ser el ente de relaciones que es. Hay una pluralidad en las relaciones del hombre con el mundo, a medida en que responde a la amplia variedad de sus desafíos. [...]. En el juego constante de sus respuestas, se altera en el propio acto de contestar (p. 55).<sup>17</sup>

<sup>16</sup> E o que é o diálogo? É uma relação horizontal de A com B. Nasce de uma matriz crítica e gera criticidade (Jasper). Nutre-se do amor, da humildade, da esperança, da fé, da confiança. Por isso, só o diálogo comunica. E quando dois polos se ligam assim, com amor, com esperança, com fé um no outro, se fazem críticos na busca de algo. Instala-se então, uma relação de simpatia entre ambos. Só aí há comunicação (FREIRE, 2014, p. 141).

<sup>17</sup> [...] com o mundo. Estar com o mundo resulta de sua abertura à realidade, que o faz ser o ente de relações que é. Há uma pluralidade nas relações do homem com o mundo, na medida em que responde à ampla variedade dos seus desafios. [...]. No jogo constante de suas respostas, altera-se no próprio ato de responder (p. 55).

Eso nos lleva a pensar que las AF poseen el compromiso político-pedagógico de hacer los profesionales/as cuestionar a sí y a sus prácticas, estimulándose a desarrollar una actitud crítica frente a lo que hacen, enseñan y aprenden.

Y al asumir esta actitud cuestionadora podrán, quizás, ser capaces de actuar intencionalmente, identificando actitudes y prácticas discriminatorias, luchando contra ellas, frente a las manifestaciones de la sexualidad ocurridas en las instituciones educativas donde actúan. Y, nuevamente Freire (2014), nos auxilia en esta reflexión:

Desde las relaciones del hombre con la realidad, resultante de estar con ella y estar en ella, por los actos de creación, recreación y decisión, dinamizase su mundo. Se va dominando la realidad. Humanizándolas. Añadiendo en ella algo de que él mismo es responsable. [...] Y, a medida que crea, recrea y decide, se va desconformando a las épocas históricas. Es también creando, recreando y decidiendo que el hombre debe participar de estas épocas (p. 60)<sup>18</sup>

Considerando, por fin, las interrogaciones de este estudio, en el intento de caracterizar las acciones formadoras EDUSEX y sus interfaces con las tecnologías digitales, llegamos a algunas “constataciones provisionales” sobre lo que buscan estas acciones formativas:

(1) publicizar y facilitar el acceso a investigaciones y conocimientos sobre el tema sexualidad en una perspectiva emancipadora y su influencia substancial en la vida cotidiana y en la sociedad en general, siempre en proceso de educación sexual; (2) auxiliar en la reflexión de varios temas actuales relacionados a la sexualidad humana en la intención de dirimir prejuicios que llevan a las desigualdades sociales, comprendiendo que la diversidad es riqueza de la humanidad, cumpliendo así su papel de auxiliar en la mejora de la educación. Y en sus aspectos didácticos-pedagógicos; (3) instrumentalizar los alumnos y alumnas, graduandos/as, estudiantes de maestría y doctorado a hacer el uso didáctico-pedagógico de las tecnologías digitales y de otros formatos, en una sensibilización para las posibilidades de elaborar y vivenciar proyectos emancipadores intencionales de educación sexual; (4) realizar la trasposición didáctica de los contenidos aprendidos, convirtiéndolos en una herramienta formadora, utilizada posteriormente para la formación de los profesores y estudiantes de las escuelas de enseñanza básica.

---

<sup>18</sup> A partir das relações do homem com a realidade, resultante de estar com ela e estar nela, pelos atos de criação, recriação e decisão, vai ele dinamizando seu mundo. Vai dominando a realidade. Vai humanizando-a. Vai acrescentando nela algo de que ele mesmo é fazedor. [...] E, à medida que cria, recria e decide, vai se conformando às épocas históricas. É também criando, recriando e decidindo que o homem deve participar destas épocas (p. 60).

## Consideraciones finales

El camino de más de treinta años del Grupo de Investigación EDUSEX pasó sustancialmente en esta investigación, en que las propias autoras de este texto están ‘visceralmente’ involucradas. Eso nos llevó a una metodología que, mientras tanto, describiera e interpretara críticamente el fenómeno elegido, a partir de sucesivas e insistentes lecturas del contexto, en confronto con los datos, provocando un cierto dislocamiento, pero no alejamiento del mismo, ya que la neutralidad no existe.

Durante la selección y lectura de los documentos que hicieron parte del *corpus* de datos, tomamos e hicimos lo que Paulo Freire (1988) sugiere, la lectura del mundo. Y dentro de este mundo, que vino por medio de las memorias y recuerdos accionados por estos documentos, nosotros, investigadores, tomamos contacto con nosotros mismos y revisitamos nuestras concepciones de mundo, de educación y de sociedad, y las confrontamos con las nuevas tendencias sociales y educacionales que interfieren directamente en estas concepciones.

Frente a eso, vimos que el hecho de vivir en una sociedad en que las tecnologías digitales permean substancialmente nuestras vidas, las informaciones vehiculadas por ellas influyen sobremedida la forma como actuamos, consumimos, amamos, estudiamos, descansamos, jugamos, comemos y, si no estamos conscientes y no hacemos su uso intencional, acabamos ‘esclavos’ de sus gustos y disgustos.

Sin embargo, de la forma como muchas veces son dichas, parece que ‘las tecnologías’ son entes independientes. Ora, hay hombres y mujeres por detrás de los contenidos vehiculados o apoyados por las tecnologías X o Y que pueden, definitivamente, determinar todo lo que hacemos e incluso lo que pensamos.

Esto nos hace reflexionar que, más que antes, una educación sexual que se quiere emancipadora nos exige dos actitudes: que este abordaje de educación lleve a los sujetos del aprendizaje a pensar por sí mismos y que tengan la capacidad de discernir y de hacer elecciones responsables frente a la vida de los que educan.

En esta ámbito, las acciones formadoras del Grupo EDUSEX parecen promocionar el uso y la producción responsable y comprometida de las tecnologías digitales, direccionadas a la emancipación del sujeto/aprendiente. Y así sigue el Grupo EDUSEX, en estos últimos treinta años, produciendo la historia de la sexualidad y ayudando a formar educadores y educadoras conscientes de su papel en el mundo, de su dimensión sexual y de su inacabamiento, en una relación continua y dialéctica de saberes y conocimientos sobre sí y

sobre el otro (MELO *et al.*, 2011). Esto porque, en la perspectiva de una educación sexual emancipadora, se tiene como supuestos que,

Los seres humanos se educan en la relación, mediatizados por el mundo, como dijo Paulo Freire. Por lo tanto, toda la relación humana, siempre social, es siempre educativa. Y siempre sexuada, ya que la dimensión sexualidad es inseparable del existir humano, siempre sexual, por lo tanto, es también educación sexual: proceso constante existente entre los seres humanos. Todos educan todos quieran o no, sepan o no (MELO *et al.*, 2011, p. 62).<sup>19</sup>

En un movimiento de ‘inconclusión’ de esta investigación, sugerimos una próxima etapa para profundizar estas reflexiones: la escucha atenta de los sujetos involucrados en estas acciones. Movimiento este de un grupo que, por entenderse inacabado, cree en la fuerza transformadora de la educación.

## REFERENCIAS

- CHATFIELD, T. **50 cosas que hay que saber sobre mundo digital**. Editora Planeta. (Primera edición en libro electrónico (PDF): abril 2012. Disponible em: <https://assets-libr.cantook.net/assets/publications/13431/medias/excerpt.pdf>. Acesso em: 14 abr. 2016.
- COUTINHO, C. **Metodologia de investigação em Ciências Sociais e Humanas: teoria e prática**. Coimbra, Portugal: Almedina, 2011.
- FREIRE, P. **A importância do ato de ler: em três artigos que se completam**. São Paulo: autores Associados: Cortez, 1988.
- FREIRE, P. **Educação como prática da liberdade**. 38. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2014.
- FREIRE, P. **Política e Educação**. 2. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2015.
- FREIRE, P. **Pedagogia do Oprimido**. 60 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2016.
- FIGUEIRÓ, M. N. D. **Formação de Educadores Sexuais: adiar não é mais possível**. 2. ed. Londrina: Eduel, 2014.
- KENSKI, V. M. **Educação e tecnologias: O novo ritmo da informação – Campinas: Papirus, 2007. (Coleção Educação Papirus)**
- KRIPKA, R. M. L *et al.* Pesquisa Documental: considerações sobre conceitos e características na Pesquisa Qualitativa. **Revista CIAIQ**. v. 2. Ata: Investigação Qualitativa em Educação. p. 243-247, 2015. Disponível em:

<sup>19</sup> Os seres humanos se educam na relação, mediatizados pelo mundo, como disse Paulo Freire. Portanto, toda relação humana, sempre social, é sempre educativa. E sempre sexuada, já que a dimensão sexualidade é inseparável do existir humano, sempre sexual portanto, é também educação sexual: processo constante existente entre os seres humanos. Todos educam todos queiram ou não, saibam ou não (MELO *et al.*, 2011, p. 62).

<http://proceedings.ciaiq.org/index.php/ciaiq2015/article/view/252/248>. Acesso em: 23 fev. 2017.

MELO, S. M. M. de; POCOVI, R. M. S. **Educação e sexualidade**: caderno pedagógico I. Florianópolis: CEAD, 2002.

MELO, S. M. M. *et al.* **Educação e sexualidade**. 2. ed. rev. – Florianópolis: UDESC/CEAD/UAB, 2011.

MESSEDER, S. A. Uma existência de gozos, bonitezas, perdas e danos: reflexões e práticas sobre sexualidade e atos performativos de gênero em nosso cotidiano. **Revista Espaço Acadêmico**. v. 13. n. 154, mar., 2014. Disponível em: <http://www.periodicos.uem.br/ojs/index.php/EspacoAcademico/issue/view/867>. Acesso em: 05 jul. 2017.

MORAN, J. M. Las Nuevas Tecnologías y el Re-encantamiento del Mundo. **Aletheia Revista de desarrollo humano, educativo y social contemporáneo**. Revista Semestral. v. 3 n. 1. Enero/Junio/Fev. p. 120-127, 2011. Disponível em: <http://aletheia.cinde.org.co/>. Acesso em: 03 abr. 2017.

NUNES, C.; SILVA, E. Sexualidade e Educação: elemnetos teóricos e marcos histereográficos da \educação Sexual no Brasil. *In*: J. C. LOMBARDI, **Pesquisa em educação**: História, Filosofia e Temas transversais. 2. ed. Campinas-SP: Autores Associados, p. 161-177, 2000.  
STAKE, R. **A arte da investigação com estudos de caso**. 4. ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2016.

TRIVIÑOS, A. N. **Introdução à pesquisa em ciências sociais**: a pesquisa qualitativa em educação. São Paulo: Altas. 1987.

WACHOWICZ, L. A. **O método dialético na didática**. Campinas/SP: Papirus, 1989.

### **Cómo referenciar este artículo**

MELO, Sônia Maria Martins de.; WENDHAUSEN, Mônica. Reflexões sobre as interfaces Ações Formativas EDUSEX e as Tecnologias Digitais: um estudo de caso interpretativo-dialético. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 14, n. esp. 2, p. 1480-1499, jul., 2019. E-ISSN: 1982-5587. DOI: 10.21723/riaee.v14iesp.2.12612

**Remetido en:** 28/10/2018

**Revisiones Requeridas:** 05/12/2018

**Aprobado en:** 20/04/2019

**Publicado en:** 26/06/2019