

**O QUE ESTAMOS ESTUDANDO SOBRE GÊNERO NA EDUCAÇÃO INFANTIL:  
AS LACUNAS NA FORMAÇÃO DOCENTE**

***QUÉ HEMOS ESTUDIADO SOBRE GÉNERO EN LA ENSEÑANZA INFANTIL: LOS  
HUECOS EN LA FORMACIÓN DOCENTE***

***WHAT WE ARE STUDYING ABOUT GENDER IN EARLY CHILDHOOD  
EDUCATION: THE GAPS IN TEACHER EDUCATION***

Ariane CROCIARI<sup>1</sup>  
Marcia Cristina Argenti PEREZ<sup>2</sup>

**RESUMO:** O presente artigo tem como objetivo a investigação sobre o estudo do gênero na educação infantil e a formação docente nesta temática. Os dados da pesquisa foram obtidos a partir de uma abordagem bibliográfica. Fazendo uso da Base de Dados Scielo, utilizando os temas principais: Gênero e Educação Infantil e a complementação de filtros selecionando artigos brasileiros, da língua portuguesa, da área de Ciências Humanas e um recorte temporal compreendendo o período de 2000 a 2017. Conclui-se que existem lacunas no processo de formação docente, relacionando-se ao preparo para lidar com a sexualidade. A escassez de pesquisas na área afunila ainda mais quando vinculada à Educação Infantil. O mapeamento de estudos possui elementos contribuintes para a composição de informações e para o possível preenchimento das lacunas concernentes a uma dada área de conhecimento.

**PALAVRAS CHAVE:** Educação infantil. Formação docente. Gênero.

**RESUMEN:** *El trabajo tiene por objeto investigar sobre el estudio de género en la enseñanza infantil y la formación docente en este tema. Los datos de la investigación han sido recolectados desde un abordaje bibliográfico. Haciendo uso de la Base de Datos Scielo, utilizando los temas principales: Género y Enseñanza Infantil y la complementación de filtros seleccionando artículos brasileños, de lengua portuguesa, del área de Ciencias Humanas y un recorte temporal abarcando el período de 2000 a 2017. Se concluye que hay huecos en el proceso de formación docente, relacionándose al preparo para lidiar con la sexualidad. La escasez de investigaciones en el área canaliza aún más cuando vinculada a la Enseñanza Infantil. El mapeo de estudios posee elementos contribuyentes par la composición de informaciones y para el posible cubrimiento de los huecos concernientes a un dicho área del conocimiento.*

**PALABRAS CLAVE:** *Enseñanza Infantil. Formación docente. Género.*

<sup>1</sup> Universidade Estadual Paulista (UNESP), Araraquara – SP – Brasil. Programa de Pós-graduação em Educação Sexual, GEPIFE – grupo de estudos e investigações sobre infância, família e escolarização. UNESP/CNPQ. ORCID: <<http://orcid.org/0000-0001-9650-0859>>. Correo: arianecrociari@hotmail.com

<sup>2</sup> Universidade Estadual Paulista (UNESP), Araraquara – SP – Brasil. Programa de Pós-graduação em Educação Sexual, GEPIFE – grupo de estudos e investigações sobre infância, família e escolarização. UNESP/CNPQ. ORCID: <<http://orcid.org/0000-0002-4173-9923>>. Correo: marcia.argenti@unesp.br

**ABSTRACT:** *This article aims at research on the study of gender in early childhood education and teacher training in this subject. The research data were obtained from a bibliographical approach. Making use of the Scielo Database, using the main themes: Gender and Early Childhood Education and the complementation of filters selecting Brazilian articles, Portuguese language, Human Sciences and a temporal cut from 2000 to 2017. It is concluded that there are gaps in the teacher training process, relating to the preparation to deal with sexuality. The lack of research in the area is even more important when linked to Early Childhood Education. The mapping of studies has contributory elements for the composition of information and for the possible fulfillment of the gaps concerning a given area of knowledge.*

**KEYWORDS:** *Child education. Teacher training. Gender.*

## Introducción

Para comprender mejor el concepto de género, debemos direccionar nuestras miradas para la historia del movimiento feminista contemporáneo. Él permeó y constituyó todo el movimiento marcado por luchas y conquistas. El embate incesante ocasionado por la “inconformidad y desacato con relación a sus tradicionales arreglos sociales y políticos, a las grandes teorías universales, al vacío formalismo académico, a la discriminación, a la segregación y al silenciamiento” (LOURO, 1997, p. 16), unió grupo diversificados, expresos por medio de una heterogeneidad inmensa, todos poniendo en manifiesto un mismo ideal.

Acorde con Louro (1997), los géneros se construyen por medio de las relaciones sociales, dentro de este contexto se hace necesaria la consideración del momento histórico y de la sociedad en que ellos están insertados, además de ponderar que en el interior de cada sociedad ocurren también las diferentes concepciones de género, considerando los diversos grupos que la componen.

Así como la concepción de género, las comprensiones de niño e niñez, también son estructuradas históricamente y acaban por reflejar la cultura referente al contexto cultural en el cual el niño se encuentra insertado. Tales conceptos no comprenden estudios recientes, por lo contrario, son objetos de investigaciones desde la Edad Media. Ariès (1973), en su libro titulado “*La Historia Social del Niño y de la Familia*”, traza un panorama de la Infancia a partir del siglo XII, subrayando las diferentes posiciones que los niños atravesaron en el interior de las sociedades.

Agrupando los conceptos, nos deparamos con la importancia de trabajar género en la Educación Infantil. Este trabajo compete a la Educación Sexual aplicada en las escuelas por

los docentes. Por medio de investigaciones (CROCIARI y PEREZ, 2018), relatamos la brecha de la formación docente frente al tema impuesto.

Aún acorde con las autoras:

La ausencia de estudios sobre género y educación infantil muestra los desafíos de consolidación de la idea de una educación sexual escolar y de género teniendo en cuenta el estudio y formación en la escuela y en el cuestionamiento de forma que podamos reflexionar acerca de ideologías culturales, buscando amenizar el silencio, represión y prejuicio evidenciados ya en el contexto de la Educación Infantil (CROCIARI; PEREZ, p. 160 -161, 2018).<sup>3</sup>

La Educación Sexual en el ámbito escolar, encuentra obstáculos que dificultan su implementación, consistiendo en valores culturales impuestos por la sociedad, pero este cuadro puede reflexionar cambios por medio del investimento en formación docente, una vez que tal preparo influenciará positivamente en la constitución escolar como medio concreto para realizar un trabajo eficaz que abarque temas como sexualidad y género (RIBEIRO, 2013).

Con base en los conceptos citados y de conformidad con el objetivo propuesto que consiste en la investigación sobre el estudio de género en la educación infantil y la formación docente en este tema, fue inicialmente realizada una búsqueda para la realización de la averiguación por medio de artículos publicados en la Base de Datos Scielo. Tomándose por base un primer planteamiento, los cuales incluyeron los temas “género y educación infantil”, añadiendo posteriormente los filtros “Brasil; português; Ciências Humanas; 2000 – 2017” nos deparamos con treinta y siete artículos. Por intermedio de un estudio más profundizado de los resúmenes, se hace necesaria la utilización de una nueva selección por creer que algunos artículos se encontraban en discordancia con las palabras clave sugeridas. El criterio destacado para esta nueva búsqueda, comprendió estudios específicos sobre género en la Educación Infantil incluyendo elementos que señalan la formación y actuación docente en el área, siendo ella calificada o desfasada. Doce artículos han sido entonces seleccionados correspondiendo fielmente al tema propuesto de estudio.

Pensando en una mejor visualización de los datos, los artículos avistados fueron sistematizados en la Figura 1, siendo sobrellevados elementos considerados pertinentes para las futuras análisis.

<sup>3</sup> A ausência de estudos sobre gênero e educação infantil mostra os desafios de consolidação da ideia de uma educação sexual escolar e de gênero visando o estudo e formação docente baseados nas atribuições sociais que são refletidas na escola e no questionamento de forma que possamos refletir acerca de ideologias culturais, buscando amenizar o silêncio, repressão e preconceito evidenciados já no contexto da Educação Infantil. (CROCIARI; PEREZ, p. 160 -161, 2018).

## Análisis

Por intermedio de las investigaciones efectuadas acerca de los artículos antepuestos, se hace necesaria la realización de un encuadramiento con el fin de facilitar la visualización. Con ello, la Figura 1 abajo presenta los estudios seleccionados y expone los siguientes elementos: título, objetivo y año.

**Figura 1** - Elementos considerados pertinentes para el análisis

Título	Objetivo	Ano
1. Gênero como possibilidade ou limite da ação social: um olhar sobre a perspectiva de crianças pequenas em um contexto de educação infantil.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigar entre as crianças as formas, significações e as vias de transmissão de elementos culturais e sociais que envolvem a dimensão corporal, assim como a emergência de novos elementos que reforçam, modificam, multiplicam, transformam, transgridem e transcendem ou simplesmente ocultam aqueles já estabelecidos.</li> </ul>	2013
2. Relações sociais de gênero na perspectiva de crianças pequenas na creche.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar entre crianças pequenas, em um contexto de Educação Infantil, formas, significações e vias de transmissão de elementos culturais e sociais envolvendo a dimensão corporal.</li> </ul>	2013
3. Pequena infância, educação e gênero: subsídios para um estado da arte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Iniciar a descrição de um estado da arte.</li> </ul>	2006
4. Reflexões sobre o comportamento infantil em um pátio escolar: o que aprendemos observando as atividades das crianças.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigar a utilização das diferentes áreas do pátio de uma escola para Educação Infantil e analisar os comportamentos de interação entre as crianças nesses locais.</li> </ul>	2008
5. Masculinidades e docência na educação infantil.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisar as relações de gênero e a construção da docência masculina na Educação Infantil, compreendendo como se dá a escolha e a inserção de homens nesta etapa da educação.</li> </ul>	2017
6. Educação Física na Educação Infantil: educando crianças ou meninos e meninas?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisar como situações de aula e intervenções docentes contribuem na construção das relações de gênero, e, em muitos momentos, classificam e hierarquizam os corpos e as práticas de meninos e meninas de modo distinto.</li> </ul>	2016
7. Homens na educação infantil: olhares de suspeita e tentativas de segregação.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisar a trajetória profissional de sujeitos que compõem um grupo minoritário na educação: os homens que atuam como professores de educação infantil.</li> </ul>	2014
8. Educação infantil: análise da manifestação social do preconceito na atividade principal de jogos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Levantar indicativos de manifestações preconceituosas em crianças pré-escolares de 5 e 6 anos, na prática de sua atividade principal.</li> </ul>	2011
9. Da menina meiga à heroína superpoderosa: infância, gênero e poder nas cenas da ficção e da vida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender, nas experiências lúdicas das crianças, os valores que elas constroem ao interagirem com os personagens e as histórias extraídas dos desenhos animados contemporâneos, e como esses valores participam de suas constituições identitárias.</li> </ul>	2012
10. Meninos na educação infantil: o olhar das educadoras sobre a diversidade de gênero.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisar a questão do compartilhamento entre família e escola, dos cuidados e da educação das crianças de 0 a 3 anos.</li> </ul>	2010
11. Gênero, corpo e sexualidade nos livros para a infância	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fazer um balanço dos estudos realizados, buscando entender essa produção como artefato cultural e como dispositivo pedagógico de educação da infância, afora salientar algumas características que expressam como eles podem ser instrumentos educativos para as crianças.</li> </ul>	2014
12. Meninas e meninos na Educação Infantil: uma questão de gênero e poder	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não especificado.</li> </ul>	2009

Fuente: Elaborado por la autora (2019)

Iniciando los análisis y acorde con la Figura 1 expuesta, nos deparamos con el artículo de Marcia Bus-Simão, titulado “Género como posibilidad o límite de la acción social: una mirada de sobre la perspectiva de niños pequeños en un contexto de enseñanza infantil”. La investigación cuenta con la cooperación de quince niños entre dos y tres años.

Bus-Simão (2013a) viabiliza en sus estudios, contribuciones acerca de las organizaciones de relaciones sociales, del procedimiento de estructuración de géneros. Otro contenido relevante de destaque se encuentra en los estereotipos de género, los cuales son altamente discutidos con el pasar del texto.

Como consideraciones finales del trabajo, Bus-Simão (2013a) subraya que los géneros no son resultantes de factores biológicos, sino de representaciones de una construcción social acorde con el momento histórico establecido. Como complemento, los estereotipos están fuertemente impregnados en la sociedad y en los niños, a su vez, rechazan y/o reproducen tales comportamientos.

Prosiguiendo con la explicación de los temas y trayendo el texto 2 para la discusión, seguimos con las contribuciones de Marcia Bus-Simão y su artículo “Relaciones sociales de género en la perspectiva de niños pequeños en la guardería”. Los constituyentes de la investigación abarcaban niños con edades entre dos y tres años.

Bus-Simão (2013b) concede contribuciones clásicas sobre el concepto de género interponiendo con ejemplos prácticos vivenciados en el ámbito escolar. Otra colaboración importante a destacarse se encuentra en los estereotipos como: fuerza, virilidad y racionalidad compitiendo al niño y sensibilidad, afectividad, inseguridad representando características propias de niñas. Bus-Simão (2013b) subraya que la imposición de tales características refuerza segregaciones y desigualdades.

Como consideraciones, Bus-Simão (2013b) subraya la existencia de otra visión de héroe, dando visibilidad a otras masculinidades y atentándose así para la capacidad de estar tanto en el mundo de las niñas como en el mundo de los niños. Con ello acaban por ampliar las posibilidades de amistad y de relaciones, pues sus interacciones no se encuentran restringidas a su propio género.

El próximo artículo designado es el texto 3 en cuestión, con autoría de Ana Lúcia Goulart de Faria y titulado “Pequeña infancia, educación y género: subsidios para un estado del arte”. El estudio señala investigaciones del área de Educación Infantil, las cuales traen

análisis pertinentes sobre las relaciones de poder entre niñas y niños de cero a seis años de edad.

Faria (2006) remete brevemente la atención para el ingreso en masa de las mujeres en el mercado laboral, culminando en la predominancia de profesionales del sexo femenino en instituciones de Enseñanza Infantil. Y finaliza destacando que niños pequeños, dispuestos en ámbitos colectivos de educación, traen consigo una amplitud de historias y culturas ya internalizadas, advenidas de experiencias familiares.

Trasponiendo para el texto 4, compuesto por estudio de Odara de Sá Fernandes y Gleice Azambuja Elali, nos deparamos con el artículo “Reflexiones sobre el comportamiento infantil en un patio escolar: qué aprendemos observando las actividades de los niños”. Los participantes son compuestos por dieciséis niños con edades entre tres y siete años.

Fernandes y Elali (2008) destacan la escuela como un ambiente primordial para el desarrollo, trayendo la importancia y significancia para el patio escolar, el cual se encuentra caracterizado como un medio para la integración social. Este a su vez necesita de equilibrio, pues un número demasíadamente grande de alumnos puede ocasionar hostilidad y un número ínfimo puede generar poca socialización. Los estudios también explicitan que el intervalo siendo compuesto por niños discernidos por la franja etaria provoca un impedimento de cambio de experiencias y aprendizaje en grupo.

Frente a los artículos seleccionados anteriormente, ocurrió la publicación de la investigación de las autoras Angelita Alice Jaeger y Karine Jacques, “Masculinidades y docencia en la enseñanza infantil”. La muestra de la investigación incorpora tres profesores de la Enseñanza Infantil.

Jaeger y Jacques (2017) denotan los percances vivenciados por los profesores de instituciones infantiles, así como sus superaciones para la posible aceptación de la comunidad escolar. Rompiendo los paradigmas impuestos, tales profesores contestan el estandarizado para su sexo y enuncian diferentes formas de masculinidad, incluyendo sentimientos como afecto, cuidado y delicadeza.

Siguiendo la explanación, trascurrimos para el texto 6. Las autoras Mariana Mariano y Helena Altmann publicaron el artículo “Educación Física en la Enseñanza Infantil: ¿educando niños o niñas?”.

Mariano y Altmann (2016) a través de observaciones ocurridas en el interior de la escuela destacaron las diferencias de dos grupos de escuelas distintas: una de un profesor y otra de una profesora. El profesor proponía actividades mezcladas, sin distinción de género y la inexistencia de discursos discriminatorios. La profesora, a su vez, utilizaba elocuciones

estereotipadas que acababan por subrayar las desigualdades de género. Ambas las actitudes reflejaban negativamente y positivamente en los niños, acorde con los resultados de la investigación, los cuales subrayaban que la actuación docente influenciaba en el comportamiento, en las acciones y en la organización de los niños.

Caminando hacia el texto 7, “Hombres y Enseñanza Infantil: miradas bajo sospecha e intentos de segregación” escrito por Mariana Kubilius Monteiro y Helena Altamann. Las autoras contaron con la colaboración de siete profesores.

Considerando datos relatados en el artículo, la Enseñanza Infantil involucra un ambiente constituyente, en su mayoría, por la presencia de mujeres, los hombres a su vez, poseen un espacio restringido. La comprobación y posible explicación suceden desde la caracterización del trabajo de las mujeres como esfera reproductiva y el trabajo de los hombres como esfera productiva, una vez que los papeles sociales son considerados sexuados limitando el género al sexo biológico.

Por intermedio de entrevistas semiestructuradas, Monteiro y Altamann (2014) pudieron asimilar las dificultades de aceptación y los percances por los cuales pasan los profesionales docentes en el ámbito de una institución de Enseñanza Infantil. Miradas de segregación y sospecha son constantemente lanzados para tales profesionales, volviéndose emergente entonces, la posibilidad de otras nociones de masculinidad, que incluyan el cuidar y el educar, con el fin de eliminar tales discriminaciones.

Siguiendo la Figura 1, nos deparamos con el texto 8, titulado “Enseñanza Infantil: análisis de la manifestación social del prejuicio en la actividad principal de juegos” por Gustavo Martins Piccolo.

A partir de los resultados explanados por Piccolo (2011), se constató que por medio de actividades ocasionadas en el ámbito escolar, los niños reflejaban manifestaciones prejuiciosas. Se asume entonces la importancia de intervención docente, para que ocurra el direccionamiento de los juegos con el fin de extinguir desigualdades, una vez que las actitudes de los niños, siendo ellos discriminatorios o no, son reflejos de la sociedad y de la cultura en que ella se encuentra insertada.

Acorde con las consideraciones finales, se encuentra en un nivel relevante de consideración la necesidad de intervención, la importancia de actividades lúdicas con auxilio de un mediador con el fin de identificar herramientas con el propósito de contestar las contradicciones y estereotipos y la existencia de prácticas pedagógicas direccionadas para la transformación de la sociedad.

Prosiguiendo con el mapeo, Raquel Gonçalves Salgado publicó su artículo “De la niña meiga a la heroína súper-poderosa: niñez, género y poder en las escenas de ficción y de la vida”. El objeto de estudio englobó veinte y uno niños, de cinco a seis años de edad.

Salgado (2012) constata que la prensa televisiva se presenta como una adulteración de los límites entre el mundo adulto y el infantil, la cual acaba por contribuir para la precocidad y por consecuencia, para el desaparecimiento de la niñez. La cultura del consumo, expuesta por la televisión y constantemente incorporada e internalizada por los niños, la consagran como héroe y protagonista, libertándolas de las prácticas adultas que la denominaban como un ser frágil e indefenso.

Siguiendo las explicaciones, nos deparamos con el texto 10, “Niños en la educación infantil: la mirada de los educadores sobre la diversidad de género”, de Isabel de Oliveira e Silva e Iza Rodrigues da Luz. Tal estudio presentó como objeto de estudio, profesoras y niños de cero a tres años de edad.

Silva e Luz (2010) presentaron contribuciones pertinentes acerca de las relaciones de género observadas en el ámbito escolar y en el reflejo de las profesoras de la institución. Ellas enfatizan que durante las observaciones, constataron que los educadores eran orientados por concepciones de masculino y femenino que remetían a papeles estereotipados de hombre y de mujer.

Encaminando para el final de la caracterización de los estudios, se destaca el texto 11, “Género, cuerpo y sexualidad en los libros para la infancia”, publicado por la Constantina Xavier Filha. La investigación identificó y recolectó un total de treientos y sesenta y un libros, los cuales presentaban temas de sexualidad y género.

Acorde con la línea cronológica expuesta por Xavier Filha (2014), los libros infantiles de 1930 a 1970 se destacaban por el lenguaje arbitrario y estandarizada con respecto a la sexualidad del niño. Desde la década de 1970, se observó una mayor conformidad del texto y de las ilustraciones con el lector. Y en las publicaciones recientes, se presentan por intermedio de un lenguaje lúdica, trayendo contenidos que remetían a reflexiones y discusiones de temas infantiles.

Terminando la investigación propuesta, nos deparamos con el artículo 12 de Claudia Vianna y Daniela Finco, “Niñas y niños en la Enseñanza Infantil: una cuestión de género y poder”. Viana y Finco (2009) destacan en el comienzo del texto que las preferencias y las características de niños y niñas representan construcciones sociales e históricas, no comprendiendo factores biológicos. El artículo presenta como consideraciones finales la importancia de la actuación docente, las cuales refuerzan o extinguen las desigualdades



impuestas por la sociedad. Las profesoras participantes de la investigación en cuestión acababan por reforzar estereotipos de género entre sus alumnos.

## Resultados

Un tema considerado extremadamente relevante se encuentra en el nivel de la formación y actuación docente. Por ser presentado y enfatizado en los artículos seleccionados, se hace necesario el planteamiento de algunas cuestiones acerca de la formación del profesional en el área de la sexualidad, del papel del profesor en el ámbito escolar de una institución infantil relacionado a sus contribuciones para la desconstrucción o afirmación de los estereotipos de género.

Entre los 12 artículos seleccionados, pocos mencionan la importancia de la formación y de la actuación docente. Pero, casi que en su totalidad, presentan ejemplos enriquecedores de las transformaciones positivas y negativas que este profesional implica en la formación académica de sus alumnos y principalmente en la contribución que ellos traen para la construcción de las relaciones de género.

Según Mariano y Altmann (2016), artículo 6 expuesto en la Figura 1, la diferencia entre las actuaciones docentes se puede notar con facilidad en su investigación, por poseer como sujetos un profesor y una profesora. La actuación de ambos los profesionales demostraba actitudes y reflejos opuestos. En la escuela en que el actuante era el profesor, el cual presentaba actividades mezcladas, no separando los niños por géneros, estas se mostraban libres, bien resueltas y eran capaces de formar diversos grupos al largo de las actividades sin demarcar las diferencias. Contrariamente, la escuela que poseía la contribución de la profesora, tal cual traía en sus discursos hablas discriminatorias y la separación de los niños en géneros era recurrente, los alumnos incorporaron las actitudes demostradas cotidianamente por el profesional docente y reflexionaban instantáneamente esta división de mundo en sus organizaciones sociales. El estudio demuestra que intervenciones menos directivas, es decir, intervenciones en que el profesor no demostraba y enfatizaba sus visiones de mundo, sus opiniones propias, acababan por no influenciar negativamente los niños, produciendo relaciones de género menos jerarquizadas y, por consecuencia, menos desiguales, una vez que “las desigualdades entre hombres y mujeres son construidas por la sociedad y no determinadas por la diferencia biológica entre los sexos. Ellas son una construcción social, no determinada por el sexo.” (FARIA; NOBRE, 2003, p. 2).

Se hace necesario destaque para el trabajo de la Educación Sexual en el combate a la discriminación, actos y actitudes prejuiciosas, además de deshacer jerarquías de género

reflejadas por la sociedad y posiblemente reforzadas en el ámbito escolar. Tal educación debe fornecer elementos esenciales para la creación de un espacio donde los niños puedan problematizar y contextualizar los conceptos por medio de prácticas eficaces (LEÃO, 2012).

Silva e Luz (2010), artículo 10 de la Figura 1, demuestran que las educadoras participantes de la investigación traían consigo concepciones listas, estereotipadas y culturales de lo que era ser niño y niña. Tales comportamientos eran reproducidos y representados en las prácticas de los niños, reflejando formas estereotipadas.

Acorde con el Referencial Curricular Nacional para la Enseñanza Infantil:

[...] aunque cuando el ambiente es flexible cuanto a las posibilidades de exploración de los papeles sociales, los estereotipos pueden surgir entre los propios niños, fruto del medio en que viven, o reflejo de la fase en que la división entre niños y niñas se vuelve una forma de apropiarse de la identidad sexual. (BRASIL, 1998, p. 42).<sup>4</sup>

El enfoque no consiste en naturalizar los comportamientos de niños y niñas ni en desconsiderar que tales conductas sean frutos de construcciones históricas, sociales y culturales, sino señalar como eficiente el papel del profesor en lo que respecta a la desconstrucción o reproducción de tales costumbres.

Para garantizar una práctica docente eficaz, se hace necesario el investimento en “una base bien solidificada de modo que el profesional tenga acceso al conocimiento teórico y didáctico que necesita para una práctica pedagógica eficaz y diferenciada” (LEÃO; RIBEIRO, p. 613, 2013). Aun acorde con los autores citados, las asignaturas que abarcan el tema educación sexual, se encuentran en las graduaciones que ofrecen carreras de profesorado, exactamente las carreras que necesitan responsabilizarse frente a la formación de sus profesionales en lo que respecta al trabajo del tema en cuestión.

Y por fin, Vianna y Finco (2009), presentan distintas formas de contribuir para las desigualdades de género. El estudio demuestra que, acorde con el contexto histórico insertado, instituciones acaban por orientar y reforzar habilidades específicas y distintas para niños y niñas. Las profesoras participantes de la investigación controlaban la agresividad en las niñas y la sensibilidad en los niños, excluyendo ambos de situaciones de las cuales podrían ocurrir tales demostraciones.

Por medio de los relatos expuestos, debemos destacar que:

<sup>4</sup> [...] mesmo quando o ambiente é flexível quanto às possibilidades de exploração dos papéis sociais, os estereótipos podem surgir entre as próprias crianças, fruto do meio em que vivem, ou reflexo da fase em que a divisão entre meninos e meninas se torna uma forma de se apropriar da identidade sexual. (BRASIL, 1998, p. 42).

[...] cabe a la escuela crear condiciones de enseñanza y aprendizaje, y de formación y reflexión para cuestiones de sexualidad, género y educación sexual, que paulatinamente contribuyeron para aclarar, disminuir e incluso erradicar estos mitos, tabús y prejuicios de naturaleza sexual (LEÃO; RIBEIRO, p. 615, 2013).<sup>5</sup>

Para tal hecho, se hace necesaria la formación del profesional educacional en el área a fin de identificar en sus prácticas, elementos eficaces para eliminar, desde la más temprana edad, relaciones discriminatorias, contribuyendo para el amparo y desarrollo pleno de sus alumnos.

## Conclusión

Podemos concluir que el proceso de formación docente se encuentra desfasado en lo que respecta a las cuestiones relacionadas a sexualidad, lo que ocasiona una serie de espacios perjudiciales al trabajo pedagógico docente. Hay especificidades de valor elogiabile que necesitan ser consideradas en el proceso de formación inicial de los profesores, una vez que los cuales necesitan estar capacitados para abarcar los conocimientos pertinentes.

La actuación docente, como observado, relata ejemplos claros de la total influencia de las prácticas pedagógicas para el proceso de conocimiento de los alumnos. Por lo tanto, el profesor debe considerar que está frente a un aula heterogénea y que cada niño carga consigo un inmenso bagaje cultural advenido de conocimientos espontáneos, siendo fruto de experiencias vividas en el ámbito familiar. Atentar a los elementos mencionados anteriormente resulta para el profesor en herramientas valerosas para discurrir cotidianamente actividades, juegos y conversaciones libres de prejuicios y desigualdades.

Y por fin, la intervención docente acaba por agregar en actitudes internalizadas por los niños, cabiendo al profesor fornecer mecanismos que busquen el progreso igual de sus alumnos, contribuyendo para la desconstrucción de la desigualdad de géneros.

## REFERENCIAS

ARIÈS, P. **História social da criança e da família**. 2. ed., Rio de Janeiro: Guanabara. 1973.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial curricular nacional para a educação infantil**. Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. — Brasília: MEC/SEF. 1998.

---

<sup>5</sup> [...] compete à escola criar condições de ensino e aprendizagem, e de formação e reflexão para questões de sexualidade, gênero e educação sexual, que paulatinamente contribuiriam para esclarecer, diminuir e, até erradicar estes mitos, tabus e preconceitos de natureza sexual (LEÃO; RIBEIRO, p. 615, 2013).

BUSS-SIMAO, M. Gênero como possibilidade ou limite da ação social: um olhar sobre a perspectiva de crianças pequenas em um contexto de educação infantil. **Rev. Bras. Educ.[online]**. v. 18, n. 55, p. 939-960, 2013. ISSN 1413-2478.

BUSS-SIMAO, M. Relações sociais de gênero na perspectiva de crianças pequenas na creche. **Cad. Pesqui. [online]**. v. 43, n. 148, p. 176-197, 2013. ISSN 0100-1574.

CROCIARI, A.; PEREZ, M. C. A. Docência, Gênero e Educação Infantil: sistematizando os poucos estudos encontrados. **Anais do III Congresso de Educação PET Pedagogia: XII Amostra de Pesquisas em Educação**. Marcia Cristina Argenti Perez (Org.). Araraquara, 2018 (Brasil). – Documento eletrônico. - Araraquara: FCLar-UNESP, p. 160, 2018.

FARIA, A. L. G. de. Pequena infância, educação e gênero: subsídios para um estado da arte. **Cad. Pagu [online]**. n. 26, p. 279-287, 2006. ISSN 1809-4449.

FARIA, N.; NOBRE, M. O que é ser mulher? O que é ser homem? Subsídios para uma discussão das relações de gênero. *In: COORDENADORIA especial da mulher (org.). Gênero e educação: caderno para professores*. São Paulo, Secretaria Municipal de Educação, p. 29-42, 2003.

FERNANDES, O. de S.; ELALI, G. A. Reflexões sobre o comportamento infantil em um pátio escolar: o que aprendemos observando as atividades das crianças. **Paidéia (Ribeirão Preto) [online]**. v. 18, n. 39, p. 41-52, 2008. ISSN 0103-863X.

JAEGER, A. A.; JACQUES, K. Masculinidades e docência na educação infantil. **Rev. Estud. Fem.[online]**. v. 25, n. 2, p. 545-570, 2017. ISSN 0104-026X.

LEÃO, A. M. C. **A percepção dos (as) professores (as) e coordenadores(as) dos cursos de Pedagogia da Unesp quanto à inserção da sexualidade e da educação sexual no currículo**: analisando os entraves e as possibilidades para sua abrangência. Relatório de Pós-Doutorado (Sexologia e Educação Sexual) - Faculdade de Ciências e Letras, Universidade Estadual Paulista, Araraquara. 259 p., 2012.

LEÃO, A. M. C.; RIBEIRO, P. R. M. Curso de formação inicial em sexualidade: relato de uma proposta interventiva. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, v. 8, n. 3, 2013.

LOURO, G. L. **Gênero, sexualidade e educação**: Uma perspectiva pós-estruturalista. Petrópolis, RJ Vozes. 1997.

MARIANO, M.; ALTMANN, H. Educação Física na Educação Infantil: educando crianças ou meninos e meninas? **Cad. Pagu [online]**. n. 46, p. 411-438, 2016. ISSN 0104-8333.

MONTEIRO, M. K.; ALTMANN, H. Homens na educação infantil: olhares de suspeita e tentativas de segregação. **Cad. Pesqui.[online]**. v. 44, n. 153, p. 720-741, 2014. ISSN 0100-1574.

PICCOLO, G. M. Educação infantil: análise da manifestação social do preconceito na atividade principal de jogos. **Educ. Soc.[online]**. v. 32, n. 114, p. 205-221, 2011. ISSN 0101-7330.

RIBEIRO, P. R. M. A educação sexual na formação de professores: sexualidade, gênero e diversidade enquanto elementos para uma cidadania ativa. *In*: RABELO, A. O.; PEREIRA, G. R.; REIS, M. A. S. (Org.). **Formação docente em gênero e sexualidade**. Petrópolis: DP *et al.* p. 7-15, 2013.

SALGADO, R. G. Da menina meiga à heroína superpoderosa: infância, gênero e poder nas cenas da ficção e da vida. **Cad. CEDES [online]**. v. 32, n. 86, p. 117-136, 2012. ISSN 0101-3262.

SILVA, I. de O.; LUZ, I. R. da. Meninos na educação infantil: o olhar das educadoras sobre a diversidade de gênero. **Cad. Pagu [online]**. n. 34, p. 17-39, 2010. ISSN 1809-4449.

XAVIER FILHA, C. Gênero, corpo e sexualidade nos livros para a infância. **Educ. rev.[online]**. n. esp. 1, p. 153-169, 2014. ISSN 0104-4060.

VIANNA, C.; FINCO, D. Meninas e meninos na Educação Infantil: uma questão de gênero e poder (2009). **Cad. Pagu [online]**. n. 33, p. 265-283, 2009. ISSN 1809-4449.

### **Cómo referenciar este artículo**

CROCIARI, Ariane; PEREZ, Marcia Cristina Argenti. O que estamos estudando sobre gênero na educação infantil: as lacunas na formação docente. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 14, n. esp. 2, p. 1556-1568, jul., 2019. E-ISSN: 1982-5587. 10.21723/riaee.v14iesp.2.12615

**Remetido en:** 30/09/2018

**Revisiones requeridas:** 20/02/2019

**Aprobado en:** 30/04/2019

**Publicado en:** 26/06/2019