

BINSEX: UMA PROPOSTA DE BINGO COMO RECURSO DIDÁTICO EM ABORDAGEM CRÍTICA DA EDUCAÇÃO SEXUAL

BINSEX: UNA PROPUESTA DE BINGO COMO RECURSO DIDÁCTICO EN ABORDAJE CRÍTICO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

BINSEX: A BINGO PROPOSAL AS A DIDACTIC RESOURCE IN A CRITICAL APPROACH TO SEXUAL EDUCATION

Ediane da SILVA¹
Yalin Brizola YARED²

RESUMO: Apresentamos o bingo como uma proposta de recurso didático-pedagógico em abordagens sobre sexualidade e saúde sexual. Pautado na Declaração dos Direitos Sexuais e no paradigma da educação sexual emancipatória, o jogo objetiva promover o acesso à informação, ao conhecimento científico e à educação sexual esclarecedora. Também visa o estímulo à criação de metodologias diferenciadas que promovam a superação da educação bancária e potencializem a prática pedagógica de docentes de Ciências Biológicas ao abordar temas da educação sexual de forma criativa. De natureza qualitativa, seu planejamento foi orientado a partir da generalidade do Design Based Research (DBR), além dos documentos norteadores: Parâmetros Curriculares Nacionais (1997), Declaração dos Direitos Sexuais (2014) e Proposta Curricular de Santa Catarina (2014). Simulações e avaliações registraram que o Binsex pode incentivar estes docentes e estimular abordagens dialógicas, crítico-reflexivas e lúdicas sobre sexualidade e saúde sexual, potencializando a comunicação, interação e aprendizagem de estudantes.

PALAVRAS-CHAVE: Jogo de bingo. Ensino de biologia. Saúde sexual. Educação sexual emancipatória. Didática em educação sexual.

RESUMEN: *Presentamos el bingo como una propuesta de recurso didáctico-pedagógico en abordajes sobre sexualidad y salud mental. Pautado en la Declaración de los Derechos Sexuales y en el paradigma de la educación sexual emancipadora, el juego tiene el objeto de promocionar el acceso a la información, al conocimiento científico y a la educación sexual esclarecedora. También tiene en cuenta estimular la creación de metodologías diferenciadas*

¹ Universidade do Sul de Santa Catarina (PPGE/UNISUL), Tubarão – SC – Brasil. Professora de Biología por la Secretaría del Estado de la Educación de Santa Catarina (SED/SC). Máster en Educación por el Programa de Posgrado en Educación. Membro del Grupo de Investigación GPECrit – Educación en Ciencias y Pensamiento Crítico CNPq/UNISUL. ORCID: <<http://orcid.org/0000-0002-0885-2350>>. Correo: nane.prof@gmail.com

² Universidade do Sul de Santa Catarina (UNISUL), Tubarão – SC - Brasil. Professora del Programa de Posgrado en Educación – PPGE/Maestría. Doctora en Educación. Líder del Grupo de Investigación GPECrit – Educación en Ciencias y Pensamiento Crítico CNPq/UNISUL. Miembro del Grupo de Investigación EDUSEX – Formación de Educadores y Educación Sexual CNPq/UEDESC. ORCID: <<http://orcid.org/0000-0001-8773-9358>>. Correo: yalinbio@gmail.com

que promueven la superación de la educación bancaria y potencializan la práctica pedagógica de docentes de Ciencias Biológicas al abordar temas de la educación sexual de forma creativa. De naturaleza cualitativa, su planeamiento fue orientado a partir de la generalidad del Design Based Research (DBR), además de los documentos orientadores: Parámetros Curriculares Nacionales (1997), Declaración de los Derechos Sexuales (2014) y Propuesta Curricular de Santa Catarina (2014). Simulaciones y evaluaciones registran que el Binsex puede incentivar estos docentes a estimular abordajes dialógicos, crítico-reflexivos y lúdicos sobre sexualidad y salud sexual, potencializando la comunicación, interacción y aprendizaje de estudiantes.

PALABRAS CLAVE: *Juego de bingo. Enseñanza de biología. Salud sexual. Educación sexual emancipadora. Didáctica en educación sexual.*

ABSTRACT: *We present bingo as a proposal of didactic-pedagogical resource in approaches on sexuality and sexual health. Based on the Declaration of Sexual Rights and the paradigm of emancipatory sexual education, the game aims to promote access to information, scientific knowledge and enlightening sex education. It also aims to stimulate the creation of differentiated methodologies that promote the overcoming of banking education and potentiate the pedagogical practice of Biological Sciences teachers when approaching themes of sex education in a creative way. From a qualitative perspective, his planning was based on Design General Research (DBR), in addition to the guiding documents: National Curricular Parameters (1997), Declaration of Sexual Rights (2014) and Curricular Proposal of Santa Catarina (2014). Simulations and evaluations have shown that Binsex can encourage these teachers and stimulate dialogic, critical-reflexive and ludic approaches to sexuality and sexual health, enhancing communication, interaction and student learning.*

KEYWORDS: *Bingo game. Biology teaching. Sexual health. Emancipatory sexual education. Didactics in sexual education.*

Introducción

Presentamos en este texto la trayectoria iniciada en la producción de un juego de bingo como propuesta didáctico-pedagógica para la enseñanza de Biología referente al tema de la Educación Sexual. Este movimiento, además de ser pautado en la Declaración de los Derechos Sexuales (WAS, 2014), comprendida como Derechos Humanos universales y fundamentales, es resultado de las reflexiones de la primera autora bajo orientación de la segunda autora, del proceso vivido en el relacionamiento de orientación entre estudiante de maestría y orientadora. La propuesta del dicho juego surgió a partir de la vivencia de la primera autora como docente efectiva de la red pública estadual de enseñanza de Santa Catarina en la asignatura de Biología y estudiante de maestría de un Programa de Posgrado en

Educación (PPGE) de una universidad comunitaria del Sur de Brasil, en la Línea de Investigación Educación en Ciencias.

La vivencia en el curso de Maestría en Educación y en el contexto del Grupo de Investigación GPECrit – Educación en Ciencias y Pensamiento Crítico, comprendió intensas problematizaciones sobre prácticas didáctico-pedagógicas para la enseñanza de Ciencias y Biología en interface con las teorías de la educación sexual emancipadora y las teorías del pensamiento crítico. Una de las finalidades de este proceso fue reflexionar críticamente sobre los desafíos actuales de los abordajes en educación sexual en las escuelas y desarrollar posibles estrategias metodológicas lúdicas sobre el tema que puedan ser utilizadas por docentes, específicamente los de Ciencias y Biología.

Acorde con los Parámetros Curriculares Nacionales (BRASIL, 1997), el tópico “Ser Humano y Salud” está entre los ejes temáticos propuestos al área de Ciencias Biológicas, por lo tanto, conocimientos con importancia social, significado y relevancia científico-tecnológica para los/las estudiantes. En este mismo documento la educación sexual también comprende elemento importante como tema transversal³. En el estado de Santa Catarina disponemos de una propuesta curricular específica, actualizada en 2014, que presenta la diversidad y la formación integral de los sujetos como principios formativos (SANTA CATARINA, 2014). Además de esto, a nivel de tratados y convenciones internacionales, la Declaración de los Derechos Sexuales, plantea explícitamente que toda las personas deben tener acceso a la información científica y a la educación sexual aclaradora (WAS, 2014).

¿Por qué el enfoque en los/las profesores/as de Ciencias Biológicas? La propia cultura del ambiente escolar, en gran parte de las veces, comprende la educación sexual como de obligación de docentes del área de Ciencias Biológicas, incluso por presentar explícitamente temas que involucran el tema en sus libros didácticos. Es que lo que quedó registrado en la Investigación de Yared (2011) al confirmar que los/las docentes de esta área todavía son vistos como los “responsables”, además, los “autorizados” para trabajar el tema con los/las estudiantes en las escuelas. Pero Yared (2011) también registró que los/las docentes demuestran inseguridad y miedo, además de creer que no pasan credibilidad en sus abordajes.

3 De acordo com os PCN's, os temas transversais são temas a serem trabalhados por professores/as de todas as áreas do conhecimento e que no caso da educação sexual, busca a promoção da saúde e bem-estar de crianças, adolescentes e jovens. De acordo com Santos e Bruns (2000) normalmente é de responsabilidade do/a professor/a de Ciências ou de Biologia o desenvolvimento dos aspectos biológicos dos sujeitos, o que exclui, em muitos casos, os aspectos socioculturais e simbólicos da sexualidade. Logo, um tema transversal é um “tema [que] deverá ser tratado por quaisquer professores de todas as áreas dentro da grade curricular ou em horários extraclasse, desde que se sintam mobilizados para tal”, (SANTOS e BRUNS 2000, p. 30).

Además de eso, también vivencian constantemente la (re)producción de mitos, creencias y tabús acríticamente reproducidos por medio del currículo oculto⁴, lo que contribuye para la perpetuación inconsciente de paradigmas represores, reduccionistas y patologizantes de sexualidad, especialmente la vertiente médico-biológica (NUNES, 1996).

Junto a este escenario, vivimos actualmente en Brasil en pleno siglo XXI, pérdidas de derechos humanos y retrocesos sociales que reflejan directamente en el campo de la Educación y de la Educación Sexual – materializado específicamente por el Proyecto de Ley n°. 867/2105 que respecta al “*Escola sem partido*”. Propuestas como estas surgen a partir de grupos conservadores y religiosos con la pretensión de combatir “ideologías en las escuelas” en favor de la “neutralización escolar” (ACCIÓN EDUCATIVA, 2016). Profesores y profesoras de distintas partes del país, tanto de la educación básica como superior, pública, privada, o cumunitaria, han sido intimidados y/o procesados judicialmente por “doctrinación ideológica” – lo que se intensifica cuando el trabajo pedagógico comprende los temas de sexualidad y género.

Hablar sobre sexualidad y educación sexual de manera responsable y científica siempre ha propuesto retos, pero actualmente, como afirma Mattos *et al.* (2017, p. 94)

En la práctica, se pretende inviabilizar e incluso criminalizar todas las iniciativas educativas propuestas por profesoras y profesores que aborden temas como desigualdad de género, diversidad sexual (en la escuela y en la sociedad), el combate al prejuicio, al sexismo y a la LGBTfobia. Además de eso, materiales didácticos y paradidácticos con abordaje crítica y reflexiva sobre estos temas han sido objetos de ataques por los partidarios del movimiento. Sus defensores han afirmado que este tipo de material y discusión “doctrinan” estudiantes (destaque de los autores).⁵

⁴ Santomé (1995, p. 201) explica que el currículo oculto respecta a los conocimientos, destrezas, actitudes y valores que se adquieren frente a la participación en procesos de enseñanza y aprendizaje y, en general, en todas las interacciones que ocurren en el día a día de las clases y escuelas. Estas adquisiciones, sin embargo, nunca se explicitan como metas educativas y de forma intencional. De ahí, “se aprenden, desde el currículo oculto, actitudes y valores propios de otras esferas sociales, como, por ejemplo, los relacionados a la nacionalidad. Recientemente, en los análisis que también consideran las dimensiones del género, de la sexualidad o de la raza, se aprende en el currículo oculto, como ser hombre o mujer, como ser heterosexual u homosexual, así como la identificación con una determinada raza o etnia. (...) El currículo oculto enseña, también, a través de ritos, reglas, reglamentos, normas”, (SILVA, 2005, p. 79).

⁵ Na prática, pretende-se inviabilizar e mesmo criminalizar todas as iniciativas educativas propostas por professoras e professores que abordem temas como desigualdades de gênero, diversidade sexual (na escola e na sociedade), o combate ao preconceito, ao sexismo e à LGBTfobia. Além disso, materiais didáticos e paradidáticos com abordagem crítica e reflexiva sobre esses temas têm sido alvos de ataques pelos partidários do movimento. Seus defensores vêm afirmando que esse tipo de material e discussão “doutrinam” estudantes (grifo dos autores).

De lo contrario, tenemos una realidad brasileña extremadamente preocupante: mayor índice de embarazo en Latinoamérica; aumento en el contagio de IST/Sida principalmente en jóvenes; el alto índice de acoso sexual infantil; y el alto índice de feminicidio y de violencia y asesinato a la población LGBT⁶. Por lo tanto, ¿cómo no problematizar sexualidad, relaciones de género y educación sexual en un sesgo emancipador, crítico y que promocióne la igualdad, equidad y el respeto a las diferencias?

El bingo Binsex, surge en este contexto: de la importancia del enfrentamiento contra la censura de este tema y de la necesidad de incentivar y fortalecer las discusiones crítica-reflexivas sobre sexualidad y educación sexual, destacando su relevancia en la vida de cada ciudadano y ciudadana. El juego objetiva, por lo tanto, promocionar el acceso a la información, al conocimiento científico y a la educación sexual aclaradora; así como estimular docentes de Ciencias Biológicas a abordar temas sobre sexualidad y salud sexual a partir de metodologías diferenciadas que potencialicen prácticas didáctico-pedagógicas más lúdicas, creativas, críticas y activas.

El bingo como un recurso pedagógico: fundamentación teórica

Partimos del supuesto que la dimensión sexualidad se encuentra en la base de las expresiones humanas, constituyente de la condición ontológica (NUNES, 1996; MELO; POCOVI, 2008; YARED, 2016). En este sentido, comprendemos que el ser humano no “tiene” sexualidad, sino “es” sexualidad (CABRAL, 1995). Acorde con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1975), la sexualidad es

Parte integral de la personalidad de todo ser humano, es construida por medio de la interacción entre los sujetos y las estructuras sociales. La sexualidad es una energía que nos motiva a buscar amor, contacto, ternura e intimidad, que se integra en el modo como nos sentimos, movemos, tocamos y somos tocados, es ser-se sensual y al mismo tiempo sexual; ella influencia pensamientos, sentimientos, acciones e interacciones y, por eso, influencia también a nuestra salud física y mental.⁷

⁶ “Originalmente a sigla significa Lésbicas, Gays, Bissexuais e Travestis. Vista como uma forma reduzida da chamada comunidade homossexual, o “T” pode ser entendido como uma referência aos sujeitos “trans” (travestis, transexuais e transgêneros). Diferentes autores, comumente, usam a sigla LGBTTTI (que, além de visibilizar todos os sujeitos trans, o “I” refere-se aos intersexuais)” (SANTA CATARINA, 2014, p. 59).

⁷ Parte integral da personalidade de todo ser humano, é construída por meio da interação entre os sujeitos e as estruturas sociais. A sexualidade é uma energia que nos motiva a procurar amor, contato, ternura e intimidade, que se integra no modo como nos sentimos, movemos, tocamos e somos tocados, é ser-se sensual e ao mesmo tempo sexual; ela influencia pensamentos, sentimentos, ações e interações e, por isso, influencia também a nossa saúde física e mental.

De ahí, afirmamos que la sexualidad “es una dimensión indisociable del hecho de ser humanos” (MELO *et al.*, 2011, p. 23), en todos los momentos de nuestras vidas, en cualquier ambiente, incluso en los ambientes escolares. Consecuentemente, los seres humanos no pueden presentar su sexualidad como algo aislado, ajeno de sí, algo echado afuera de sus cuerpos, porque “los cuerpos son las personas, personas estas siempre sexuadas”, (MELO, 2004, p. 52). Entonces, la sexualidad

[...] es una parte integral de la personalidad de todo ser humano. Su desarrollo pleno depende de la satisfacción de necesidades humanas básicas como deseo de contacto, intimidad, expresión emocional, placer, ternura y amor. La sexualidad es construida desde la interacción entre el individuo y las estructuras sociales. El desarrollo pleno de la sexualidad es esencial para el bienestar individual, interpersonal y social (MELO; POCIVI, 2008, p. 44).⁸

Y la sexualidad humana y la sexualidad sexual, expresos en la Declaración de los Derechos Sexuales (WAS, 2014), representan derechos universales. “Los derechos sexuales protegen los derechos de todas las personas en la plena realización y expresión de su sexualidad, utilizando de su salud sexual, desde que respetados los derechos de los demás”, (WAS, 2014, p. 02). La dicha declaración presenta 16 ítems que constituyen los derechos sexuales y, específicamente, los ítems 9 y 10 tratan de lo derecho a la información, a la educación y a la educación sexual aclaradora:

9. El derecho a la información: todos deben tener acceso a la información científicamente precisa y aclaradora sobre sexualidad, salud sexual, y derechos sexuales desde diversas fuentes. Tal información no debe ser arbitrariamente censurada, retenida o intencionalmente deturpada.

10. El derecho a la educación y el derecho a la educación sexual aclaradora: todos tienen el derecho a la educación y a una educación sexual aclaradora. Educación sexual aclaradora debe ser adecuada a la edad, científicamente precisa, culturalmente idónea, basada en los derechos humanos, en la equidad de géneros y tener un abordaje positiva cuanto a la sexualidad y el placer (WAS, 2014, p. 02).⁹

⁸ [...] é uma parte integral da personalidade de todo ser humano. Seu desenvolvimento pleno depende da satisfação de necessidades humanas básicas como desejo de contato, intimidade, expressão emocional, prazer, ternura e amor. A sexualidade é construída através da interação entre o indivíduo e as estruturas sociais. O desenvolvimento pleno da sexualidade é essencial para o bem-estar individual, interpessoal e social (MELO; POCIVI, 2008, p. 44).

⁹ 9. O direito à informação: todos devem ter acesso à informação científicamente precisa e esclarecedora sobre sexualidade, saúde sexual, e direitos sexuais através de diversas fontes. Tal informação não deve ser arbitrariamente censurada, retida ou intencionalmente deturpada.

De este modo, subrayamos la importancia y el derecho de trabajar la sexualidad, relaciones de género y educación sexual en los ambientes escolares. Pero, de lo contrario de prácticas pedagógicas domesticadoras, anti dialógicas y represoras, que no problematizan explícita y críticamente el tema, se hace necesario el desarrollo de estrategias didácticas diferenciadas, innovadoras capaces de sensibilización y reflexión, que tengan en cuenta la partilla de un saber efectivo, dinámico y creativo, pues la “educación sexual no es una simple cuestión técnica, sino una cuestión social, estructural, histórica” (NUNES, 2005, p. 14).

En esta perspectiva, nuestras discusiones son basadas en el paradigma de sexualidad cuñada por Nunes (1996), nombrado vertiente pedagógica de educación sexual Dialéctica y Política, que está direccionada para la emancipación de los sujetos, busca la valoración de esta importante dimensión humana y “la consciencia crítica de la complejidad de este proceso que es dinámico, o sea, está siempre en movimiento en la búsqueda de la superación de la contradicción y alienación” (YARED, 2016, p. 84).

La sexualidad emancipadora es la que nos propone condiciones de comprender la dinamicidad, la complejidad, la riqueza única de la sexualidad humana. En esta dirección el concepto emancipador busca superar un concepto de alienación; comprendemos que los abordajes delineados anteriormente presentes hoy en muchas propuestas de educación sexual, podrían todos ser circunscritos de concepto de alienación, propio del pensamiento marxista (NUNES, 1996, p. 227).¹⁰

En este sentido, es necesario superar la alienación y elucidar la emancipación también por medio de docentes que creen en procesos emancipadores en educación sexual, que estimulen un pensar crítico-reflexivo, además de fomentar la autorreflexión, autoconfianza, la autodeterminación (YARED, 2016).

En esta perspectiva, comprendemos que el pensamiento crítico se presenta como una “forma superior del pensamiento, integrando capacidades, disposiciones, conocimientos y normas, aplicable en el cotidiano (sea personal, académico, laboral o social) para pensar

10. O direito à educação e o direito à educação sexual esclarecedora: todos têm o direito à educação e a uma educação sexual esclarecedora. Educação sexual esclarecedora deve ser adequada à idade, cientificamente acurada, culturalmente idônea, baseada nos direitos humanos, na equidade de gêneros e ter uma abordagem positiva quanto à sexualidade e o prazer (WAS, 2014, p. 02).

¹⁰ A sexualidade emancipatória é aquela que nos dá condições de compreender a dinamicidade, a complexidade, a riqueza única da sexualidade humana. Nesta direção o conceito emancipatório busca superar um conceito de alienação; entendemos que as abordagens delineadas anteriormente, presentes hoje em muitas propostas de educação sexual, poderiam todos ser circunscritos de conceito de alienação, próprio do pensamento marxista (NUNES, 1996, p. 227).

bien, encontrar explicaciones, tomar decisiones y solucionar desafíos” (FRANCO; VIEIRA; SAIZ, 2017, p. 12, destaques de los autores). Fundamentadas en Tenreiro-Vieira y Vieira (2000) e Vieira y Tenreiro-Vieira (2014), comprendemos que pensar críticamente representa el desarrollo de un pensar más elaborado y reflexivo, siendo la base en el enfrentamiento a las situaciones problemas del cotidiano – en este caso, en el reto que docentes de Ciencias Biológicas enfrentan en su cotidiano frente al tema de la sexualidad y salud sexual. Según Ennis (2011, p. 01), el pensamiento crítico “un pensamiento razonable y reflexivo enfocado en decidir en qué creer o hacer”. Es un pensamiento que involucra, acorde con Tenreiro-Vieira (2014, p. 31), “tanto disposiciones, que respetan a los aspectos más afectivos”, como las habilidades, “que se reportan a aspectos más cognitivos.” Así, es una manera de pensar racional y reflexivo, con amplio papel desempeñado en la vida de los sujetos, “una vez que todo el comportamiento depende de lo que se cree, toda acción humana depende, de algún modo, de lo que se decide hacer” (VIEIRA; TENREIRO-VIEIRA, 2005, p. 90).

Promocionar un pensamiento incluye primorear las capacidades de cuestionar, de reflexionar, de contextualizar las diversas situaciones de la vida cotidiana, especialmente en los días actuales, donde vivenciamos el acceso a diversas informaciones y necesitamos de la capacidad de relacionarlas al contexto escolar. Sin embargo, pensar críticamente no es algo innato al humano, o sea, “no es algo natural”; de lo contrario, es un proceso que puede – y debe – ser “incitado por la enseñanza y carece de perfeccionamiento a lo largo del tiempo de escolaridad” (FRANCO; VIEIRA; SAIZ, 2017, p. 13).

Sin embargo, comprendemos que no es posible que ciudadanos y ciudadanas piensen críticamente sin acceso a la información correcta. La información correcta es base fundamental para que seres humanos puedan ejercitar su pensamiento crítico. Así, no podemos ser sujeto crítico-reflexivos con relación al área de la sexualidad humana basados en equívocos, informaciones equivocadas, creencias, mitos y tabús. Se hace necesario el efectivo acceso crítico a su conocimiento científico y problematización con cuestiones del cotidiano. Por lo tanto, nos cuestionamos: ¿cuál la efectividad de un juego de bingo como una propuesta de recurso didáctico-pedagógico con vistas a una reflexión crítica sobre sexualidad y salud sexual?

Acorde con los PCN, la “participación en juegos de grupo también representa una conquista cognitiva, emocional, moral y social [...] y un estímulo para el desarrollo de su raciocinio lógico” (BRASIL, 1997, p. 36). En este sentido, proporcionar ambientes que

estimulen la creatividad, la curiosidad, la cooperación, así como, el lúdico, son aspectos anhelados por los juegos, puesto que

[...] un aspecto relevante en los juegos es el reto genuino que ellos provocaron en el alumno, que genera interés y placer. Por ello, es importante que los juegos hagan parte de la cultura escolar, cabiendo al profesor analizar y evaluar la potencialidad educativa de los diferentes juegos y el aspecto curricular que se anhela desarrollar” (BRASIL, 1997, p. 36).¹¹

Y el proceso de enseñanza-aprendizaje puede ser más efectivo a partir del lúdico y del intento de rompimiento con la educación bancaria (FREIRE, 2005). O sea, metodologías que promocionen prácticas pedagógicas diferenciadas, en que no se “depositen” contenidos, pero promocionen un proceso más participativo, despertando la curiosidad y la reflexividad sobre situaciones del cotidiano – escolar y de la vida. Todavía, “los juegos constituyen una forma interesante de proponer problemas, pues permiten que estos sean presentados de modo atractivo y favorecen la creatividad en la elaboración de estrategias de resolución y búsqueda de soluciones” (BRASIL, 1997, p. 46).

Comprendemos que el desenvolvimiento de los juegos también puede estimular las relaciones interpersonales y el diálogo, lo que puede colaborar con las interacciones sociales. Intencional y consentimiento, el aprendizaje por medio de juegos puede también promover capacidades como identificar, analizar, evaluar, concluir y cuestionar determinadas informaciones que tenemos acceso – que están acorde con un pensamiento más crítico y reflexivo, tanto de docentes como de discentes. Así, desarrollar estrategias de enseñanza-aprendizaje específicas para la problematización de la sexualidad pautadas en un sesgo emancipador se vuelve una necesidad, pues puede representar un espacio específico de educación sexual que puede involucrar actividades corporales, dramatización y “ayudar a concretizar nociones, como percepción, apropiación del propio cuerpo, autodomínio y autocuidado” (BRASIL, 1997, p. 334).

Anhelamos, por lo tanto, a partir de la propuesta del juego Binsex, incentivar y movilizar docentes, especialmente de Ciencias Biológicas, a trabajar los temas de la sexualidad y salud sexual conscientes y críticamente, superando abordajes bancarios, funestas

¹¹ [...] um aspecto relevante nos jogos é o desafio genuíno que eles provocam no aluno, que gera interesse e prazer. Por isso, é importante que os jogos façam parte da cultura escolar, cabendo ao professor analisar e avaliar a potencialidade educativa dos diferentes jogos e o aspecto curricular que se deseja desenvolver” (BRASIL, 1997, p. 36).

e involucrando didáctica y dialógicamente los/las estudiantes. De este modo, nos cuestionamos: ¿es posible, a partir de un juego de bingo, promocionar el acceso a la información y el conocimiento científico sobre sexualidad y salud sexual de modo participativo, reflexivo y lúdico?

El bingo como un recurso metodológico: la búsqueda por estrategias innovadoras en educación sexual para la enseñanza de Ciencias y Biología.

El bingo Binsex busca promocionar un espacio dinámico en clase, direccionado para las reflexiones sobre conceptos y términos presentes en el libro didáctico de Biología relacionados a la sexualidad y salud sexual pautado en el paradigma emancipador. Visa un ambiente lúdico, en que docente y discentes puedan interactuar de forma creativa y crítico-reflexiva. El movimiento de su elaboración comprendió diversas situaciones, descriptas a seguir.

En el año 2017, la vivencia de la primera autora se constituyó en tres momentos importantes que influenciaron significativamente en la construcción del juego: a) la realización de la práctica de docencia en la asignatura titulada “Práctica en la Enseñanza de Ciencias y Biología”, en la carrera de Profesorado en Ciencias Biológicas, en 2017/01; b) la participación en un curso de extensión sobre Educación Sexual Emancipadora”, ofertado en la propia universidad a la carrera de Profesorado en Ciencias Biológicas, en un total de 28h, en 2017/02; c) donde se solicitó la creación de una propuesta de actividad innovadora para la enseñanza de Ciencias y/o Biología que investigara la promoción del pensamiento crítico. De este modo, la primera autora eligió crear la actividad en interface con la educación sexual emancipadora, originando, así, el dicho juego de bingo titulado “Binsex”. Subrayamos que el Binsex fue presentado en el IX Colóquio del Grupo de Investigación EDUSEX – Formación de Educadores y Educación Sexual – CNPq/UDESC¹².

Este estudio se trata de una investigación cualitativa y orientó su planeamiento a partir de la generalidad del Design Based Research (DBR), que, de lo contrario de las investigaciones tradicionales, involucra “estudios en pequeña y media escala de tiempo” (KNEUBIL e PIETROCOLA, 2017, p. 01). Son estudios que normalmente se proponen a

¹² Evento realizado em Florianópolis pela Universidade do Estado de Santa Catarina/UDESC, em dezembro de 2017, sob temática “Saberes e fazeres no campo da Educação e Sexualidade: Contribuições para processos educativos intencionais com vistas à emancipação humana”. O Binsex foi apresentado na mesa redonda: “Conversando sobre Inovações metodológicas nas aulas do século XXI como subsídios à temática da educação sexual” – contribuições das Ciências Biológicas.

analizar impactos de propuesta innovadoras, sean “de contenido, metodología, u organización de las actividades de enseñanza-aprendizaje” (ídem, p. 02). En este sentido, la DBR representa investigaciones y estudios que “combinan empíricamente la investigación teórica con ambientes de aprendizaje” y consisten en la “implementación de una innovación educacional en contextos escolares reales” (ídem, p. 02).

El proceso inicial de confección del Binsex ocurrió, efectivamente, en el segundo semestre del año 2017, durante la asignatura de la maestría y la vivencia en la carrera de extensión – lo que proporcionó un espacio privilegiado para la realización de simulaciones iniciales del juego, con autorización y apoyo de alumnos presentes. Como punto de partida, el Binsex fue construido con base en el libro didáctico de la asignatura de Biología de la Enseñanza Media, referente a los contenidos de “anatomía y fisiología del sistema reproductor masculino y femenino”, “infecciones sexualmente transmisibles (ISTs)” y “método contraceptivos”. La selección del tema, conforme justificado en la introducción, tenía en cuenta la mejora de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje sobre temas que involucran la sexualidad y salud sexual, pues actualmente aún es muy común utilizarse solo “palestras” como recurso didáctico en estos abordajes – incluso por profesionales externos a la escuela – lo que promueve un ambiente con poco o ningún diálogo y una postura pasiva de los/las estudiantes.

Reflexionar sobre innovación metodológica para la enseñanza de Ciencias y Biología representa un reto, especialmente en educación sexual. Fundamentadas en García y Bizzo (2010), comprendemos la innovación como “un conjunto de intervenciones, decisiones con cierto nivel de intencionalidad y sistematización, que tienen en cuenta transformar las actitudes, ideas, culturas, contenidos, modelos y prácticas pedagógicas” (p. 19). En este sentido,

[...] hay tres posibilidades de innovación en la enseñanza: las relacionadas a la utilización de nuevos materiales, currículos y tecnologías; el uso de las nuevas abordajes de enseñanza, estrategias y actividades; y la posibilidad de cambios en las creencias y supuestos que son subyacentes a las prácticas pedagógicas (FULLAN, 2001, p. 39 *apud* GARCIA; BIZZO, 2010, p. 20)¹³

¹³ [...] existem três possibilidades de inovação no ensino: aquelas relacionadas à utilização de novos materiais, currículos e tecnologias; o uso das novas abordagens de ensino, estratégias e atividades; e a possibilidade de mudanças nas crenças e pressupostos que são subjacentes às práticas pedagógicas. (FULLAN, 2001, p. 39 *apud* GARCIA; BIZZO, 2010, p. 20)

Y este entendimiento está acorde con Kneubil e Petrocola (2017), cuando afirman que la innovación de naturaleza didáctica es “una innovación con relación a la forma y a la manera como se enseña y aprende determinado contenido curricular”, (p. 08). Incluso, destacamos que durante el desarrollo inicial de la propuesta del Binsex, se realizó una búsqueda sistemática en bases de datos en la expectativa de encontrar alguna publicación semejante – que no se ha encontrado.

Considerando el desafío del tema y el amplio uso de la palestras como estrategia didáctica, comprendemos que la propuesta del Binsex puede representar una alternativa metodológica en educación sexual para contribuir en acciones pedagógicas que visen la superación de la educación bancaria y que promocionen intervenciones pautadas en la perspectiva emancipadora de sujetos, además del entendimiento consciente de los Derechos Sexuales como Derechos Humanos fundamentales y universales. Y destacamos que el movimiento de creación de esta estrategia quedó significativamente enriquecido por dos razones principales: la primera autora es profesora de Biología en la red pública estadual; la problemática surge en su vivencia en el ambiente escolar, por lo tanto, con sentidos y significados de la vida real.

Los movimientos de creación comprenden la búsqueda en el *internet* por imágenes alternativas de cartelas que sirvieron como modelo para inspirar la confección de las cartelas actuales (Anexo 1). A partir de esta búsqueda han sido repensadas la (re)organización de las cartelas del Binsex, como por ejemplo, la disposición de símbolos y/o imágenes, la cantidad de número de columnas y líneas, el número de series y la cantidad de palabras (al contrario de números, como un bingo tradicional) – movimiento este que se revalidó a cada simulación en que el Binsex fue sometido.

El Binsex es compuesto actualmente por dos tipos de cartelas: una *cartela maestra* y cuatro *cartelas serie*. La cartela maestra presenta relleno con símbolos y palabras, siendo: cinco (05) símbolos que ocupan el *free space* y quince (15) palabras, totalizando 20 células - siendo que esta es la cartela que comanda las “rodadas” del juego. Las cartelas serie también son compuestas por 20 células, pero presentan solo símbolos que ocupan el *free space* y espacios en blanco, para relleno por los/las participantes/estudiantes a lo largo de las “rodadas”. Al total, han sido confeccionadas treinta y cinco (35) cartelas maestra diferentes. El Binsex también acompaña una lista de cuestiones numerada de 01 a 39 (Anexo 2), que se queda de pos del/de la docente, en que cada número está relacionado a una cuestión y la

respuesta se refiere a una palabra de la cartela maestra – o sea, palabras retiradas del libro didáctico de Biología.

El bingo Binsex: implementación y evaluación

Específicamente sobre la implementación, el Binsex tuvo cinco (05) simulaciones durante un año lectivo, que comprendió los semestres 2017/02 y 2018/01, puesto que el curso también era desarrollado con metodologías activas; b) dos simulaciones con estudiantes del 2º y 3º año de la Enseñanza Media de una escuela pública estadual de Santa Catarina, durante la asignatura de Biología ministrada por la primera autora en 2017/02; c) una simulación con estudiantes de grado, durante un *Workshop* promocionado por la primera autora en la asignatura de “Práctica en la Enseñanza de Ciencias y Biología” sobre “Alternativas innovadoras didáctico-pedagógicas para potencializar la práctica docente en Ciencias y Biología”, 2018/01. Las simulaciones realizadas han sido extremadamente relevantes para perfeccionar el juego, proceso este largo, pero creativo, de construcción, desconstrucción y perfeccionamiento de la lista de cuestiones y de las cartelas colectivamente, incluso en series – modelo actual. Durante las simulaciones, todos/as los/las participantes evaluaron y contribuyeron con sugerencias para el mejoramiento del juego.

Como en el juego de bingo tradicional, el Binsex consiste en el relleno de la ‘cartela llena’ o parcial, pudiendo ser de dos formas: relleno por columna vertical correspondiente a la letra elegida (B-I-N-G u O) o relleno aleatorio de cinco (05) palabras, independiente de la letra/columna, en cualquier célula de la cartela. Esta propuesta de bingo puede proporcionar varias “rodadas”, dependiendo del (de los) tipo(s) de relleno(s) en cada serie. La operacionalización y el tipo de relleno a lo largo de las rodadas son de comando del/de la docente. Consecuentemente, el tiempo de duración del juego está directamente relacionado al tipo de relleno de las células. Para jugar, los/las participantes/estudiantes recibieron una cartela del Binsex en una hoja de papel oficio compuesta por una cartela maestra y cuatro cartelas serie (Anexo 1), además de granos de arroz/frijoles/maíz para marcación. A continuación, en pos de un aparato de bingo – pudiendo ser de juguete o profesional – el/la docente empezará a rodar el globo y hacer el sorteo de los números. Conforme cuadro de la lista de cuestiones citado anteriormente, el número de pelotas deberá ser igual al número de cuestiones, siendo extraídas las pelotas extras en el juego original de bingo.

A partir de las simulaciones realizadas, registramos que la opción “cartela llena” necesita de mayor tiempo de clase/duración, de lo contrario del relleno de algunas “columna/aleatorio”. Identificamos también que desarrollar las cartelas serie con todo el relleno de la “columna/aleatorio” y la cartela maestra con el relleno “cartela llena” puede resultar en un tiempo de 35 minutos de clase. Y en cada “rodada”, el/la participante/estudiante vencedor/a recibió un brindé sorpresa – que, en nuestro caso, fue utilizada una caja de bombones, en que cada estudiante vencedor/a, en cada rodada, elegía un bombón. En caso de empate, conforme juego original, fue sorteada la “piedra mayor” o “piedra menor”, dependiendo de la coordinación del/la docente.

Durante la operacionalización del juego, el/la estudiante deberá estar atento/a las cuestiones realizadas por el/la profesor/a y, entonces, empezar a puntuar su/sus cartelas/as. Registramos que el proceso de enseñanza-aprendizaje se potencializó a partir de la interacción entre docente y discentes, en que ambos pueden ser sujetos en el proceso. O sea, por medio de un ambiente participativo – visando la superación de una postura pasiva de oyente en una clase expositiva tradicional – la relación entre docente y discentes fue efectivamente mediada por el conocimiento científico y el acceso a la información. Incluso, notamos que en el momento del juego todo/as los/las estudiantes participaron efectivamente y se pusieron enfocados en el Binsex, “olvidando” incluso de sus *smartphones*.

A partir de las simulaciones, analizamos que el Binsex puede ser utilizado en dos momentos: como una actividad lúdica y creativa introductoria a los contenidos del libro didáctico de Biología (citados anteriormente); o como un instrumento de evaluación formativa. La actividad introductoria se refiere al estudio previo de los conocimientos de los/las estudiantes sobre los temas, importante proceso que contribuye al docente identificar objetivamente el conocimiento a ser trabajado con la realidad de los/las estudiantes, teniendo en cuenta, un aprender efectivo y significativo.

En pos de estimular una reflexión crítica sobre una vivencia plena y consciente de ciudadanía, incluimos en cuatro cuestiones algunos términos que no están contemplados en el libro didáctico, pero que comprendemos como expresivos en un abordaje emancipador de educación sexual: cuestión nº 08: incluimos el término ‘placer femenino’ porque comprendemos ser este un tema todavía tabú, incluso visto y pensado unilateralmente en la sociedad; cuestiones nº 23 y nº 39: incluimos el término ‘planeamiento familiar’, porque acorde con la Ley nº. 9.263/96 el planeamiento familiar es un derecho de todo ciudadano; y en la cuestión nº 35: incluimos el término ‘consentimiento’, porque comprendemos que toda

relación sexual entre personas necesita ser consentida. Comprendemos que estas tres palabras pueden contribuir para posteriores discusiones junto a los estudiantes, visando la reflexión crítica sobre actitudes y valores que involucran placer, derechos sexuales, salud física y mental, acosos sexuales y cultura de la violación – temas muy polémicos, pero necesarios de intensa problematización, sea a nivel local y/o global, pues representan elementos fundamentales para la vivencia de la sexualidad de forma segura y saludable entre hombres y/o mujeres.

Durante las simulaciones también percibimos que la socialización de respuestas fue un acto común fraterno entre los/las participantes/estudiantes. Los/las que sabían las respuestas contribuían en voz alta a los colegas con la intención de facilitarles la búsqueda por los términos en sus cartelas. Y así que completaban la/s columna/s o cartela llena, decían en voz alta “¡BINGO!”, recibiendo al final su premio (regalo). Subrayamos que, en la intención de no valorar estrictamente la competición, el/la docente también puede alterar las reglas en algunas rodadas, premiando el/la que hace “bingo” concomitantemente con el/la que no marcó nada – “cartela vacía”, como también ocurre en el juego tradicional.

Referente al papel docente, las evaluaciones de las simulaciones demostraron que el Binsex Tenreiro-Vieira y Vieira (2000), Yared, Vieira e Melo (2015) e Yared, Melo e Vieira (2015), para ejecutar el Binsex, el/la docente necesita tener disposición para el diálogo, “apertura de espíritu”, coraje intelectual, reconocer el derecho de los/las estudiantes al conocimiento científico y a la promoción de la salud sexual y reproductiva, compromiso con orientaciones recomendadas por los documentos orientadores y curriculares y humildad intelectual – postura de aprendiz e instructor. Estas son habilidades y disposiciones de pensamiento crítico que pueden ser gradualmente estimuladas cuando el/la docente se permite vivenciar estos procesos. Y la credibilidad y confianza pueden ser gradualmente logradas a partir de la dedicación y del estudio constante, teniendo en mente el autoconocimiento y la resignificación de sí, de los demás y su visión de mundo – movimiento vivido y reflexionado críticamente por la primera autora durante todo su curso de maestría bajo orientación de la segunda autora.

Por fin, aunque con evaluaciones positivas por los/las participantes de las simulaciones, registramos que el juego en sí no promovió argumentaciones durante su ejecución. Debates, reflexiones e indagaciones ocurrieron posteriormente al juego, cabiendo al docente incentivar este proceso. Necesariamente, el Binsex tampoco representa una estrategia didáctica a ser utilizada aisladamente, pero como una metodología en potencial

incorporada al planeamiento del/de la docente, visando trabajar estos contenidos de modo lúdico, superando la clase expositiva.

Consideraciones

El Binsex representa una propuesta didáctico-metodológica lúdica que objetiva contribuir en el proceso de enseñanza-aprendizaje en educación sexual, así como promocionar y asegurar el acceso a la información y el conocimiento científico sobre sexualidad y salud sexual como derecho a los estudiantes de la educación básica. Reiteramos que la información correcta es base fundamental para que ciudadanos y ciudadanas puedan ejercitar su pensamiento crítico y reflexivo – analizando, cuestionando e interpretando cuestiones de la vida cotidiana en la vivencia de la sexualidad.

A partir de la trayectoria empírica de la construcción del juego y de las simulaciones iniciales desarrolladas, comprendemos que es posible el Binsex promocionar el acceso a la información y al conocimiento científico sobre sexualidad y salud sexual de modo más activo, reflexivo y lúdico. Registramos que el juego se presenta como un recurso metodológico alternativo para problematizar contenidos de educación sexual presente en los libros didácticos de Ciencias Biológicas, amenizando el “impacto” y “expectativa” de una “clase de educación sexual” y, así, encorajar docentes a trabajar intencionalmente el tema, pautados conscientemente en el paradigma emancipador de sujetos.

Registramos, incluso, que el Binsex puede ser un instrumento promotor de la (auto)reflexión docente, pues en su interacción, profesores y profesoras de Ciencias Biológicas podrán reflexionar críticamente sobre sus prácticas pedagógicas y sus conocimientos sobre sexualidad y educación sexual. Este movimiento de autoevaluación puede contribuir en la promoción del pensamiento crítico en los ambientes escolares. Anhelamos que el Binsex estimule otros/docentes en la innovación metodológica, en la creación de dinámicas e instrumentos didáctico-pedagógicos en educación sexual, algo que se hace urgente y necesario para potencializar el proceso de enseñanza-aprendizaje dialógico y crítico en las clases de Ciencias y/o Biología que involucran los temas de la sexualidad y salud sexual.

Por fin, subrayamos la importancia y necesidad de perfeccionamiento del juego Binsex por medio de más investigaciones y profundización teórica. Nuevos estudios pueden contribuir para perfeccionar esta estrategia didáctico-pedagógica para una efectiva promoción

del pensamiento, garantizando el derecho al acceso a la información y a la educación sexual comprensiva, además de posibles contribuciones en la formación inicial y continua de docentes, en lo que respecta al estímulo de cambios paradigmáticos en la enseñanza de Ciencias y Biología.

AGRADECIMIENTOS: Programa de becas Universitarias del estado de Santa Catarina (UNIEDU).

REFERENCIAS

AÇÃO EDUCATIVA. **A ideologia do movimento Escola Sem Partido:** 20 autores desmontam o discurso/Ação Educativa, Pesquisa e Informação (Org.). – São Paulo: Ação Educativa, 2016.

BRASIL. **Projeto de Lei nº. 867 de 23 de março de 2015.** Inclui, entre as diretrizes e bases da educação nacional, o “Programa Escola sem Partido”. Disponível em: <https://www.camara.leg.br/proposicoesWeb/fichadetramitacao?idProposicao=1050668>.

BRASIL, PCN - **Parâmetros Curriculares Nacionais.** 5a a 8a séries: Matemática. Brasília: MEC/SEF, 1997.

BRASIL, PCN - **Parâmetros Curriculares Nacionais.** 5a a 8a séries: Orientação Sexual. Brasília: MEC/SEF, 1997.

CABRAL, Juçara Teresinha. **A sexualidade no mundo ocidental.** Campinas, São Paulo: Papirus, 1995.

ENNIS, Robert H. **The nature of critical thinking:** an outline of critical thinking dispositions and abilities. This is a several-times-revised version of a presentation at the Sixth International Conference on Thinking at MIT, Cambridge, July, 1994. Last revised May, 2011. Disponível em: http://faculty.education.illinois.edu/rhennis/documents/TheNatureofCriticalThinking_51711_000.pdf. Acesso em: 20 jun. 2016.

FRANCO, Amanda; VIEIRA, Rui Marques; SAIZ, Carlos. Pensamento crítico: as mudanças necessárias no contexto universitário. **Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación**, vol. extr., nº. 07, 2017. DOI: <https://doi.org/10.17979/reipe.2017.0.07.2233>.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido.** 29ª. Ed. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 2005.

GARCIA, Paulo Sérgio; BIZZO, Nélio. A pesquisa em livros didáticos de ciências e as inovações no ensino. **Educação em Foco.** v. 13, n. 15, 2010.

KNEUBIL, Fabiana Botelho; PIETROCOLA, Maurício. A pesquisa baseada em design: visão geral e contribuições para o ensino de ciências. *In: Investigações em Ensino de Ciências*. V. 22 (2) – Ago, 2017.

MATTOS, Amana *et al.* Educação e liberdade: apontamentos para um bom combate ao Projeto de Lei Escola sem Partido. *In: FRIGOTTO, Gaudêncio (Org.). Escola “sem” partido: esfinge que ameaça a educação e a sociedade brasileira*. Rio de Janeiro: UERJ, LPP, 2017.

MELO, Sônia Maria Martins de. **Corpos no espelho: a percepção da corporeidade em professoras**. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2004. (Coleção Dimensões da Sexualidade).

MELO, Sônia Maria Martins de. **Educação e sexualidade** / Sônia Maria Martins de Melo *et al.*; design instrucional Carmen Maria Cipriani Pandini – 2.ed. rev. – Florianópolis: UDESC/CEAD/UAB, 2011.

MELO, Sonia Maria Martins de; POCOVI, Rosi. Educação e Sexualidade. 2ª Ed. **Caderno Pedagógico**, v.1, Florianópolis: UDESC, 2008.

NUNES, Cesar Aparecido. **Desvendando a sexualidade**. 7. ed. Campinas, SP: Papyrus, 2005.

NUNES, Cesar Aparecido. **Filosofia, sexualidade e educação: as relações entre os pressupostos ético-sociais e histórico-culturais presentes nas abordagens institucionais sobre a educação sexual escolar**. 1996. 319f. Tese (Doutorado) - Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 1996.

OMS. (1975). **Organização Mundial da Saúde**. Disponível em: <http://www.who.int/countries/bra/en/>

SANTA CATARINA, Governo do Estado. Secretaria do Estado da Educação. **Proposta Curricular de Santa Catarina**/ Estado de Santa Catarina, 192 p., 2014.

SANTOMÉ, Jurjo Torres. **O curriculum oculto**. Portugal, Porto Editora, 1995.

SANTOS, Claudiene; BRUNS, Maria Alves de Toledo. **A educação sexual pede espaço: novos horizontes para a práxis pedagógica**. São Paulo: Ômega Editora, 2000.

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo**. – 3. Ed. – 1. Reimp – Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

TENREIRO-VIEIRA, Celina. Perspectivas futuras de investigação e formação sobre pensamento crítico: potenciais convergências com as literacias Científica e Matemática. *In: VIEIRA, Rui Marques; TENREIRO-VIEIRA, Celina; SÁ-CHAVES, Idália; MACHADO, Celeste. (Org.) Pensamento Crítico na Educação: perspectivas atuais no panorama internacional*. Aveiro: UA Editora, 2014.

TENREIRO-VIEIRA, Celina. Investigação sobre o pensamento crítico na educação: contributos para a didática das Ciências. *In: VIEIRA, Rui Marques et al. (Org.). Perspectivas*

futuras de investigação sobre pensamento crítico: potenciais convergências com as literacias científica e matemática. Aveiro: UA Editora, p, 29-39, 2014.

TENREIRO-VIEIRA, Celina; VIEIRA, Rui Marques. **Promover o pensamento crítico dos alunos:** propostas concretas para a sala de aula. Porto/Portugal: Porto Editora, 2000.

VIEIRA, Rui Marques; VIEIRA, Celina. **Estratégias de ensino/aprendizagem:** o questionamento promotor do pensamento crítico. Coleção: Horizontes pedagógicos, sob a direção de António Oliveira Cruz. Instituto Piaget: Lisboa, 2005.

YARED, Yalin Brizola. **A educação sexual na escola:** Tensões e prazeres na prática pedagógica de professores de Ciências e Biologia. 2011. 140f. Dissertação (Mestrado) – Programa de Mestrado em Educação, Universidade do Planalto Catarinense, Lages, 2011.

YARED, Yalin Brizola. **Do prescrito ao vivido:** a compreensão de docentes sobre o processo de educação sexual em uma experiência de currículo integrado de um curso de Medicina. 2016.

YARED, Yalin Brizola; MELO, Sónia Maria Martins de; VIEIRA, Rui Marques. Relevância do pensamento crítico para a educação sexual intencional emancipatória. *In:* DOMINGUEZ, Caroline, (Coord. Ed.) **Pensamento crítico na educação:** desafios atuais. Vila Real: UTAD, p. 233-239, 2015. Disponível em: <https://repositorio.utad.pt/bitstream/10348/4818/3/Pensamento%20Cr%C3%ADtico%20na%20Educa%C3%A7%C3%A3o%20-%20Desafios%20Atuais%205B2015%5D.pdf>. Acesso em: 20 jun. 2016.

WAS – Associação Mundial pela Saúde Sexual. **Declaração dos direitos sexuais.** 2014. Disponível em: <http://www.worldsexology.org/wp-content/uploads/2013/08/DSR-Portugese.pdf>.

Cómo referenciar este artículo

SILVA, Ediane; YARED, Yalin Brizola. Binsex: uma proposta de bingo como recurso didático em abordagem criticada educação sexual. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 14, n. esp. 2, p. 1580-1600, jul., 2019. E-ISSN: 1982-5587. DOI: 10.21723/riaee.v14iesp.2.12617

Remetido en: 30/09/2018

Revisiones requeridas: 10/03/2019

Aprobado en: 27/05/2019

Publicado en: 25/06/2019

ANEXOS

Anexo 1

Quadro 1 - Modelo cartelas Binsex – 1 cartela mestre e 4 cartelas série

BINSEX				
B	I	N	G	O
	LAQUEADURA	HERPES	HIV	
CAMISINHA	ESPERMICIDA		ANEL VAGINAL	BEIJAR
VASECTOMIA	PERÍODO FÉRTIL	HÍMEM	POLUÇÃO	ACNE
DIA FÉRTIL		ABRAÇAR		PREPÚCIO

BINSEX – SÉRIE 1

B	I	N	G	O
				
				
				

BINSEX – SÉRIE 2

B	I	N	G	O
				
				
				

BINSEX – SÉRIE 3

B	I	N	G	O
				
				
				

BINSEX – SÉRIE 4

B	I	N	G	O
				
				
				

Fonte: Elaboração própria com última alteração em 2018/01.

Anexo 2

Quadro 2 - Lista de questões numeradas de 01 a 39

Nº	Questão	Palavra
1.	Que ação exercida pelos braços mantém duas ou mais pessoas unidas?	Abraçar
2.	O acúmulo de glândulas sebáceas, que servem de alimentos para as bactérias, pode produzir que tipo de estrutura na pele dos/as adolescentes?	Acne
3.	Que objeto, plástico e flexível, é inserido na vagina para atuar como contraceptivo?	Anel Vaginal
4.	Método utilizado para prevenir a gravidez após uma relação sexual desprotegida que pode ser usado em até 72h?	Anticoncepcional de emergência
5.	Também considerado um gesto de afeição, que ação representa a aproximação dos lábios em uma pessoa ou em objetos?	Beijar
6.	Objeto em formato de bolsa com dois anéis flexíveis, onde o anel menor é inserido dentro do canal vaginal e o outro, maior, ficará externamente cobrindo os pequenos e grandes lábios.	Camisinha feminina
7.	Envoltório fino de látex que cobre o pênis durante a relação sexual.	Camisinha masculina
8.	Órgão localizado na parte superior da vulva, de grande importância para o prazer feminino, constituído de tecido erétil, assim como o pênis, que durante a excitação pode alongar e mudar de tamanho.	Clitóris
9.	O 14º dia após o início da menstruação é considerado o dia...?	Dia fértil
10.	Quando há uma exteriorização do esperma, dizemos que há uma...?	Ejaculação
11.	Qual nome do duto microscópico por onde atravessam os espermatozoides?	Epidídimo
12.	Qual célula masculina se movimento por flagelo e carrega metade das informações genéticas?	Espermatozoide
13.	Substância química que pode matar os espermatozoides.	Espermicida
14.	Hormônio produzido pelos ovários e liberado na primeira fase do ciclo menstrual.	Estrogênio
15.	Condição em que o prepúcio, apertado, não pode ser puxado para expor a glândula do pênis.	Fimose
16.	Resultado da fecundação de um óvulo pelo espermatozoide, que envolve o subsequente desenvolvimento intrauterino do feto, até sua expulsão.	Gravidez
17.	Qual a infecção sexualmente transmissível que causa irritação e inflamação no fígado?	Hepatite B
18.	Infecção transmitida por contato com a pele e pode ter manifestação bucal ou genital.	Herpes
19.	Membrana mucosa que fecha parcialmente o orifício externo da vagina e que, geralmente, é rompido durante a 1ª relação	Hímen

	sexual.	
20.	Qual é o vírus causador da AIDS?	HIV
21.	Qual vírus apresenta mais de 150 tipos, atinge a pele e as mucosas podendo causar verrugas percursoras de câncer de colo de útero, garganta ou ânus?	HPV
22.	Sigla de “infecções sexualmente transmissíveis”.	IST
23.	Procedimento médico que trata do planejamento familiar e que permite a esterilização em mulheres que têm certeza que não desejam uma gravidez futura.	Laqueadura
24.	Fluxos de sangue eliminados periodicamente pela vagina.	Menstruação
25.	Órgão onde são produzidos os gametas femininos.	Ovário
26.	Qual a célula de reprodução feminina?	Óvulo
27.	Nome dos apêndices filiformes e coniformes da pele.	Pelos
28.	Órgão sexual masculino.	Pênis
29.	Período com durabilidade de 7 dias e com alta probabilidade de gerar uma gestação quando acontece a relação sexual desprotegida.	Período fértil
30.	Comprimido que contém hormônios sintéticos parecidos com os que as mulheres produzem.	Pílula anticoncepcional
31.	Ejaculação involuntária que ocorre durante o sono, muito comum entre os 12 e 20 anos de idade.	Polição noturna
32.	Prega cutânea que recobre a glândula do pênis?	Prepúcio
33.	Qual o hormônio sexual esteroide essencial para o equilíbrio do ciclo ovariano e para a gerar gravidez?	Progesterona
34.	Qual glândula exócrina que faz parte do sistema genital masculino, produz e armazena um fluido incolor e ligeiramente alcalino?	Próstata
35.	Qualquer aproximação íntima consentida que envolva os órgãos sexuais das pessoas (pênis, vulva), inclusive boca e ânus.	Relação sexual
36.	Qual o hormônio masculino produzido nos testículos?	Testosterona
37.	Órgão muscular oco do aparelho genital feminino que acolhe o ovo fecundado durante seu desenvolvimento e o expulsa, ao final da gestação.	Útero
38.	Estrutura anatômica tubular que vai do útero até o orifício externo do canal genital feminino.	Vagina
39.	Procedimento médico que trata do planejamento familiar e que permite a esterilização em homens que têm certeza que não desejam uma gravidez futura.	Vasectomia

Fonte: Elaboração própria.