

**EDUCACIÓN EN EL CAMPO Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS: RELACIONES
LABORALES EN COMUNIDADES AMAZÓNICAS**

**EDUCAÇÃO DO CAMPO E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: RELAÇÕES DE TRABALHO
EM COMUNIDADES AMAZÔNICAS**

**FIELD EDUCATION AND PEDAGOGICAL PRACTICES: WORKING
RELATIONSHIPS IN AMAZONIC COMMUNITIES**

Arminda Rachel Botelho MOURÃO¹
Luciene Mafra VANCONCELOS²
Iraci Carvalho UCHÔA³

RESUMO: O artigo movimenta discussões sobre a contextualização histórica do município de Careiro da Várzea (AM), a política de Educação do Campo e as relações de trabalho em comunidades amazônicas. A análise constrói-se com base nas categorias Careiro da Várzea, Sujeitos Amazônicos, Trabalho e Educação do Campo, valendo-se da Pesquisa-Ação e revisões bibliográficas. Partindo-se da compreensão que adota o trabalho como categoria fundante da existência dos sujeitos, articulando-o à concepção de educação do campo. Articulam-se tais conceitos e o artigo possibilita perceber que a educação do campo enquanto política não se materializa no município, contudo, a concepção é efetivamente construída mediante as relações do trabalho.

PALAVRAS-CHAVE: Careiro da várzea. Trabalho. Educação do campo. Sujeitos amazônicos.

RESUMEN: El artículo moviliza las discusiones sobre la contextualización histórica del municipio de Careiro da Várzea (AM), la política de educación rural y las relaciones laborales en las comunidades amazónicas. El análisis se basa en las categorías Careiro da Várzea, Sujetos Amazónicos, Trabajo y Educación del Campo, utilizando Investigación-acción y revisiones bibliográficas. Partiendo del entendimiento que adopta el trabajo como una categoría fundadora de la existencia de los sujetos, articulando a la concepción de la educación del campo. Estos conceptos se articulan y el artículo nos permite percibir que la educación del campo como una política no se materializa en el municipio, sin embargo, la concepción se construye efectivamente a través de las relaciones de trabajo.

¹ Universidade Federal do Amazonas – (UFAM), Manaus - AM – Brasil. Profesora titular del programa de posgrado y coordinadora del GT: Género, Trabajo y Educación. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1940-9477>. E-mail: irauchoa100@outlook.com

² Universidade Federal do Amazonas – (UFAM), Manaus - AM – Brasil. Técnico administrativo de la universidad e investigadora del GT: Género, Trabajo y Educación. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7376-2423>. E-mail: lucienemafra.ufam@gmail.com

³ Universidade Federal do Amazonas – (UFAM), Manaus - AM – Brasil. Doctoranda del PPGE/UFAM e investigadora del GT: Género, Trabajo y Educación. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1794-924X>. E-mail: irauchoa100@outlook.com

PALABRAS CLAVE: Careiro da Várzea. Trabalho. Educação del campo. Sujetos amazónicos.

ABSTRACT: *The article moves discussions on the historical contextualization of the municipality of Careiro da Várzea, the field education policy and work relations in an Amazon community. The analysis is constructed based on the categories Careiro do Várzea, Amazonian Subjects, Labor and Field Education, based on Action Research and bibliographic reviews. Starting from the understanding that adopts work as a founding category of the existence of the subjects articulating it the conception of education of the field. The concepts are articulated and it makes it possible to realize that the education of the field as a policy is not materialized in the municipality, however, the conception is effectively constructed from the relations of work.*

KEYWORDS: *Littleland's careiro. Work. Education of the field. Amazonian subjects.*

Introducción

El texto que presentamos es resultado de la investigación titulada “*Tempo Comunidade da Especialização em Educação do Campo Práticas Pedagógicas*”⁴, que se ofreció a los formadores del *Programa Escola da Terra*⁵, a las organizaciones de los Movimientos Sociales y a los profesores de la Red Municipal de Enseñanza de la Secretaria Municipal de Educación (SEMED). La Especialización se realizó en dos momentos, nombrados respectivamente el Tiempo Universidad y el Tiempo Comunidad, y se apoyó en los supuestos metodológicos de la Investigación-Acción. Estos momentos posibilitaron plantear discusiones sobre la contextualización histórica del municipio de Careiro da Várzea (AM), la política de Educación del Campo y sus relaciones con la categoría trabajo en comunidades amazónicas.

Al discutir y plantear las relaciones de trabajo, identificamos que son construidas con base en la organización colectiva de la agricultura familiar campesina. Esta organización se articula a la concepción de la política de Educación del Campo, puesto que representa los deseos de la clase obrera, ya que ha sido gestionada por medio de la lucha y resistencia de los Movimientos Sociales.

Para Benjamin & Caldart (2000), el trabajo produce cultura, y los trabajadores, frente a su organización y lucha por la superación de las condiciones de alienación que históricamente los caracterizan como sujetos excluidos de cualesquiera formas de derecho, constituyen la clase obrera. En la gama de los derechos por los cuales ellos se empeñan, la

⁴ Tiempo Comunidad de la Especialización en Educación del Campo Práticas Pedagógicas.

⁵ Programa Escuela de la Tierra

educación pública gratuita y socialmente referenciada es una bandera primordial. Sin embargo, el alcance de la dicha educación pública socialmente referenciada ocurrirá cuando los gobernantes brasileños se concienticen que la educación debe ser prioridad de las políticas públicas (DOURADO; OLIVEIRA, 2009).

El trabajo en el contexto amazónico es atravesado por la contradicción del Modo de Producción Capitalista y por la Dialéctica de la naturaleza. Esta contradicción se evidencia en los procesos productivos de las relaciones asalariadas; ya la dialéctica de la naturaleza ocurre por el proceso de ascenso y caída de las aguas, movimiento constante en que el trabajador construye y reconstruye las relaciones sociales.

Pistrak (2011) defiende que el trabajo como base de la educación debe estar relacionado al trabajo social, a la producción real, a una actividad concreta y socialmente útil. Con relación a tales hechos, la Educación del Campo los relaciona a los procesos productivos de la agricultura familiar campesina, defendiendo el trabajo como base principal del proyecto educativo de la escuela, el cual debe vincular los conocimientos escolares al mundo del trabajo y de la cultura producida por él, participando de las luchas de superación de la forma histórica que el trabajo asume en la sociedad capitalista (BENJAMIN; CALDART, 2000).

A lo largo de las investigaciones se identificó que el trabajo colectivo integra la rutina de las poblaciones que sacan su existencia de la naturaleza (SILVA, 2014). Dichos sujetos se dedican a la Agricultura Familiar Campesina, que abarca diversas categorías de trabajadores, entre las cuales: ribereños, *caiçaras*, extractivistas, pescadores, indígenas, reminiscentes de quilombos, asentado o en proceso de asentamiento. Estos campesinos viven del trabajo colectivo y tienen sus actividades centradas en el núcleo familiar.

Acercas de este tema, este artículo tiene como objetivo general analizar las relaciones de trabajo en el municipio de Careiro da Várzea, con base en prácticas pedagógicas en el período de la Especialización en Educación del Campo. Los objetivos específicos son: a) identificar la organización de trabajo y contextualizar la historia del municipio; b) analizar la organización del trabajo, en el contexto amazónico, percibiendo sus relaciones con la concepción de Educación del Campo.

Las categorías Careiro da Várzea, Trabajo, Educación del Campo y Sujetos amazónicos son las que basan el texto, que se ha elaborado siguiendo los supuestos del primero eje articulador del Tiempo Comunidad de la Especialización.

La investigación es el instrumento de investigación utilizado por la ciencia para generar nuevos conocimientos. Demo (1987, p. 23) la define como “[...] la actividad por la cual descubrimos la realidad”. La investigación científica “[...] es una investigación

sistémica, controlada, empírica y crítica de proposiciones hipotéticas sobre presuntas relaciones entre fenómenos naturales” (KERLINGER, 1973, p. 11), de tal modo que consiste en la etapa inicial de todo trabajo científico o académico, con el objetivo de reunir las informaciones y datos que sirven de base a la construcción de determinado tema.

Con respecto a los procedimientos técnicos de los que nos valemos en la investigación, utilizamos la Investigación-Acción y Bibliográfica. Según Gil (2008), la diferencia entre la investigación bibliográfica y la documental está en la naturaleza de las fuentes pues esta forma reúne materiales que no recibieron todavía un tratamiento analítico, o que aún pueden ser reelaborados acorde con los objetos de la investigación. Como instrumentos de recopilación de datos utilizamos el Cuaderno de Campo. El texto está organizado en dos secciones. En la primera, abordamos la organización de trabajo percibiendo sus relaciones con la concepción de la Educación del Campo en el contexto amazónico y, finalmente, presentamos las consideraciones.

Educación del Campo y Prácticas Pedagógicas: un relato desde de la mirada de una formadora de la Especialización en Educación del Campo

Los tiempos comunidades realizados en el municipio de Careiro da Várzea permitieron las socializaciones de las prácticas pedagógicas y, por consecuencia, el contacto con la realidad local, de modo que los objetivos de la investigación se construyeron con el fin de potencializar el análisis de la relación del hombre del campo con su espacio y su rol en el territorio.

Los períodos de los tiempos comunidades sucedieron con base en la matriz pedagógica, organizada en 4 (cuatro) ejes articuladores relacionados a los ejes temáticos, y culminó en el seminario integrador. El seminario propició la socialización de las prácticas pedagógicas de profesores del campo, tema abordado en tres momentos. En el primero Tiempo Comunidad, hubo discusión con respecto a Luchas y el Trabajo en el Campo, reflexionando sobre Estado y Políticas Públicas en Educación del Campo; Sociología del Trabajo y Movimientos Sociales del Campo; Agricultura Familiar, Desarrollo Sostenible y Alfabetización Agroecológica.

En el segundo Tiempo Comunidad, se discutió los Fundamentos de la Educación del Campo, abarcando los aspectos Epistemológicos de la Educación del Campo; Metodología de la Investigación en Educación; Escuela Politécnica y Elementos Educativos; Pedagogía Histórico-Crítica y Práctica Social. En el tercero Tiempo Comunidad, se retomó los siguientes

Ejes Articuladores: Educación del Campo en la Amazonia, Historia, Geografía y el Patrimonio Cultural de Amazonia; Pedagogía de la Alternancia y los Procedimientos Teóricos y Metodológicos.

Las teorías discutidas en los tiempos comunidades entre los formadores y participantes posibilitaron que el trabajo pedagógico de la Educación del Campo fuera realizado mediante la acción-reflexión-acción, y por medio de esta dinámica se abriera camino a una nueva reflexión y consecuentemente una nueva praxis, relatada por los estudiantes a cada encuentro formativo.

El último encuentro culminó con el Seminario Integrador, iniciado por la mañana, y en él participaron profesores de las escuelas del campo, formadoras de la Universidad Federal de Amazonas (UFAM), padres y madres de alumnos y los comunitarios. La socialización de las investigadoras realizadas en el Seminario se llevó a cabo a los estudiantes de las escuelas de clase multiseriadas, tuvo inicio con la ejecución del Himno Nacional, luego la mística simbolizó los desafíos del profesor del campo en la región Amazónica, y al final, se profirió agradecimientos y felicitaciones a estudiantes por las investigaciones realizadas.

A lo largo de las formaciones, delante relatos de los estudiantes e intercambios de experiencia del trabajo diario de cada uno, temas fueron problematizados proporcionando categorizar la política de educación del campo en el municipio y la organización del trabajo, pues aunque sean ofrecidos programas que representaban avances con el fin de agregar concepciones de superación del sujeto, la política de educación del campo no es implementada en el contexto del municipio.

Contextualización histórica *versus* Territorio de Trabajo

La historia del territorio de Careiro da Várzea tiene fecha en la década de 1930, en razón del Decreto Ley nº 176 de 1 de diciembre de 1938 que dispone sobre la división territorial de Brasil, estableciendo los distritos de la ciudad de Manaus. El año de 1938 es marcado por el golpe militar liderado por Getúlio Vargas, que instauró el período dictatorial conocido como Estado Nuevo (REGO; MARQUES, 2014), cuyas bases fueron posteriormente un elemento de influencia al proyecto de desarrollo de Amazonia. En esta orden sociopolítica, la Constitución de 1946 trajo a los municipios amazónicos la posibilidad de una elevación económica con la institución del plano de valorización de Amazonia, además de “establecer conceptos para la administración pública municipal, principalmente en lo que respecta a la recaudación de los tributos de competencia local y a la participación de

recaudación federal vía Impuesto sobre la renta” (DUTRA; PEREIRA, 2018), y en este contexto, en 1955 se desmembró el territorio de Careiro da Várzea, siendo elevado a la categoría de municipio de Manaus.

Según informaciones de habitantes antiguos del municipio, la denominación de Careiro se adquirió en razón de que en aquella región había un comercio que pertenecía a Francisco, un habitante antiguo que solía vender los productos con valores superiores a los considerados por el mercado. Por ello, la población siempre reclamaba: “Aquí es *careiro*”⁶ (NOGUEIRA, 2007). Los profesores que imparten los cursos de formación reconocen esta información, cuando retratan el contexto histórico del municipio de Careiro da Várzea al socializar actividades en el Tiempo Universidad, en que debaten sobre políticas públicas en Educación del Campo.

Sin embargo, la construcción del territorio del municipio tiene fecha en el periodo de la colonización de Amazonia. Hay noticias de que desde 1774 la región era conocida y llamada por sus primitivos habitantes Uaquiri (STERNBERG, 1998). Al regresar al pasado, Silva (2014) subraya que la expedición de Francisco Orellana bajó a los ríos Solimões-Amazonas en 1542, habiendo hecho descripciones de adaptabilidad de las poblaciones humanas en la región.

El municipio se ubica a 20 km al Sur-Este de Manaus. El área de várzea ocupada queda entre 10 y 25 kilómetros y presenta dos unidades geomorfológicas distintas. Una es la planicie de bancos y meandros actuales, que corresponde a la franja de sedimentos arenosos que el río deposita por medio de migración lateral. La otra es el depósito de inundación, formado por áreas planas y homogéneas, con lagos de tamaños diversos. Careiro da Várzea está lejos de Manaus, partiendo del Porto da Ceasa, aproximadamente 45 minutos, en un viaje de coche. El municipio en el periodo de llena tiene cerca de 80% de su área inundada, pues está distribuido a las márgenes de los ríos Solimões-Amazonas (NOGUEIRA, 2007).

Careiro da Várzea mantiene, en sus 2.642 km cuadrados, la mayor isla de la región, la Ilha do Careiro, cuya extensión es de 738 km cuadrados. La pesca, la agricultura, la creación de animales de pequeño porte y la creación del gado lechero son sus principales actividades económicas. La Ilha do Creiro posee más de 62 lagos de pesca.

Es en este contexto que sucedió la construcción del municipio y allá se formaron los escenarios de los trabajadores que tienen las comunidades como Unidades de Producciones. Según el censo del Instituto Brasileño de Geografía y Estadística (IBGE, 2010), hay 107 comunidades en el campo y aproximadamente 22.930 habitantes, lo que señala una cantidad

⁶ Muy caro.

expresiva de habitantes en las zonas rurales, mientras que, en la zona urbana, hay cerca de 1.000 habitantes. En 2007, había 17 mil habitantes, siendo que 700 habitantes residían en la sede del municipio y 16.300 habitantes en el campo (NOGUEIRA, 2007).

Teniendo como parámetros los datos estadísticos del IBGE, que registra el aspecto poblacional del municipio, en seis años hubo relativo aumento de la población urbana, sin embargo, gran parte sigue en las zonas rurales, donde residen los pueblos que en las fiestas populares y religiones de *Nossa Senhora do Perpétuo Socorro*, *Festa do Repolho* e *Festival do Queijo* expresan sus más diversificadas culturas e identidades.

La forma como es constituida la caracterización del municipio es resquicio de una cultura ruralista que tiene como finalidad la exploración del trabajador. Esta forma de repensar es el reflejo del Estado en el papel de controlador de las decisiones por medio del mecanismo de creación de la plus-valía (MOURÃO, 2014).

Tales situaciones reflejan en las políticas públicas instituidas para el campo, puesto que las condiciones de trabajo de estos sujetos no interesan a la lógica productivista, destacando solo el interés de baratear la fuerza de trabajo. Es interesante subrayar la función dominadora del Estado, ya sea en la providencia de políticas públicas para promover el bien común, sea en su límite de abstenerse, cuando se trata de respetar las libertades de los individuos.

En el municipio de Careiro da Várzea, las políticas para el trabajo en el campo del municipio, aunque tengan la Asistencia del Instituto de Desarrollo Agropecuario y Florestal Sostenible del Estado de Amazonas (IDAM)⁷, que fomenta materiales y equipamientos agrícolas (ejemplos, horno para casa de harina, rabeta, kit herramienta y kit pescador), no es suficiente, pues no atiende a la demanda del municipio, ya que solo 446 familias son beneficiadas.

La organización de trabajo de los protagonistas amazónicos

A lo largo de la historia, el ser humano ha creado diferentes modos de relacionarse con la naturaleza. Historicamente, el proceso del trabajo era considerado el momento fundamental para compartir saberes y conocimientos construidos a lo largo de las generaciones, pues lo mismo garantiza la forma de existencia de las comunidades (MOURÃO, 2014).

⁷ Assistência do Instituto de Desenvolvimento Agropecuário e Florestal Sustentável do Estado do Amazonas (IDAM)

Fundamentalmente, el trabajo era el momento para dividir los aprendizajes que atravesaban generaciones, organización compartida que se volvió una de las características de la región amazónica, pues se relacionaba al trabajo colectivo de la agricultura familiar campesina (UCHÔA; MOURÃO, 2018). Con base en estos supuestos se comprende que el trabajo de la agricultura familiar está relacionado a la “Educación del Campo, pues ella combina con Reforma Agraria, con agricultura campesina [...], y tiene un vínculo de origen con las luchas sociales del campo” (CALDART *et al*, 2004, p. 20).

A lo largo del desarrollo de las sociedades, este trabajo se transforma y hoy hay diferentes tipos de trabajo, de los cuales los incentivos dependen de los intereses de la clase dominante. Es en este emaranado de contradicciones que los pueblos tradicionales luchan constantemente para no sucumbir delante del Capital, reivindicando políticas educacionales que representan los deseos de los trabajadores.

Los profesores de las comunidades ribeirinhas del municipio de Careiro da Várzea que participaron de las actividades del Tiempo Universidad de la Especialización en Educación del Campo, evidenciaron que hay el trabajo colectivo en las siguientes actividades:

- a) Producción de harina;
- b) Cultivo de hortalicias;
- c) Plantío de pupuña, macaxeira, jerimun y sandía;
- d) Cultivo de maracujá;
- e) “Mutirão⁸” de ayuda para construcción de casas o para hacer la plantación;
- f) Pesca.

La idea de la apropiación y producción de la cultura a lo largo de la historia de la humanidad ha sido concebida con base en la transmisión de conocimientos y de valores repasados de una generación a otra por medio del acto de enseñar y aprender.

La cultura que pasó generación a generación está viva y necesita ser valorizada. Destacamos que en el campo las relaciones de trabajo son construidas y también en el campo el trabajador se construye históricamente en el trato con la naturaleza y por medio de la comunicación entre miembros de familias distintas, cuando se narran hechos del cotidiano, experiencias en la agricultura y en la pesca, se planean actividades sociales, comerciales, entre otras (WITKOSKI, 2010).

La tierra, la floresta y el agua participan de modo decisivo de la forma como estos agentes sociales buscan dar plenitud a la vida (WITKOSKI, 2010). En el campo, las actividades son divididas acorde con la realidad de la comunidad. En este contexto, el trabajo

⁸ Ayuda colaborativa realizada por muchas personas.

del niño es visto como natural, aunque sea considerado por muchos un trabajo ilegal, pero en aquel territorio integra las culturas de los sujetos amazónicos. El trabajo eleva el hombre y le trae alegría; educa el sentimiento colectivo, enobrecer el hombre, y es por eso que el trabajo, y particularmente el trabajo manual de cualquier tipo, es necesario como medio de educación” (PISTRAK, 2011, p. 39).

Los niños y los jóvenes, ya sean de los sexos masculino o femenino, participan de las actividades de plantío, tratos culturales y cosecha, en los procesos de trabajo que utilizan técnicas tradicionales o no. Al jefe de la familia cabe la responsabilidad de la socialización destinada al mundo del trabajo. Después de haber realizado los trabajos en la agricultura, algunas tareas domésticas quedan a cargo de la esposa y otras de la hija más grande que, por ejemplo, prepara la alimentación familiar y cuida de los hermanos más pequeños (WITKOSKI, 2010).

Los datos revelaron que en Careiro da Várzea se pudo relacionar la teoría descrita por este autor con la realidad de los campesinos en lo que respecta a las actividades desarrolladas en el campo de las comunidades. La siguiente pregunta ha sido direccionada a los profesores en formación: ¿Cómo se dividen las actividades de trabajo entre hombres, mujeres, jóvenes y niños en la comunidad? Diversas respuestas fueron obtenidas, entre ellas están:

- a) Los hombres se quedan con el trabajo más pesado y las mujeres con el trabajo más sencillo;
- b) Los hombres hacen el trabajo de proveedor y las mujeres cuidan de las casas, los niños y los adolescentes ayudan en los quehaceres;
- c) El trabajo es dividido colectivamente.

Se destaca el protagonismo de la mujer trabajadora que tiene sus responsabilidades para más allá de los quehaceres de la agricultura familiar, puesto que en los trabajos considerados más sencillos se incluyen las tareas de manutención y estructura familiar. El territorio de la Várzea y la tierra firme es el *locus* de los campesinos (WITKOSKI, 2010). La cuestión que el autor sugiere es: ¿Cómo ocurre el involucramiento de los campesinos amazónicos con esta extensión de la tierra, floresta y agua?

Al relacionar la teoría y la práctica, comprendemos que las relaciones laborales en el campo ocurren de modos variados, puesto que para los profesores en formación del municipio de Careiro da Várzea ellas pueden ser:

- a) Asalariada y temporal;
- b) Cooperativista;
- c) En forma de beneficios de Bolsa Familia y Jubilación.

El campo, como territorio de vida, históricamente ha sido el escenario de trabajo. Este trabajo tiene estrecha relación con la herencia cultural de las primeras comunidades tribales, en que “[...] no había división de clases sociales y todos estaban en pie de igualdad en el proceso de producción colectiva” (MOURÃO, 2014, p. 23). Estas relaciones están presentes en algunas comunidades del campo de Careiro da Várzea, pues, al categorizar las respuestas de los cuestionarios, se identificó la organización colectiva de los procesos productivos regionales.

La Agricultura Familiar Campesina se contrapone al Modo de Producción Capitalista, y no se apoya en los principios de la propiedad privada. De lo contrario, ella favorece los pequeños agricultores y trabajadores que sacan de la naturaleza el esencial para una vida en el campo, permitiéndoles mejor calidad de vida, preservando el medio ambiente, y la valorización cultural (SILVA, 2014). Y, particularmente, se relaciona a la concepción de Educación del Campo, refuerza la dimensión pedagógica de la organización colectiva y enfatiza la reflexión de la cultura en el proceso histórico, asociando cuestiones del proceso de aprendizaje y enseñanza (BORGES, 2015).

Mourão (2014) señala que las relaciones en el campo son contradictorias, pues los sujetos están insertados en el Modo de Producción Capitalista. Con base en las concepciones marxistas, Uchôa & Mourão (2018) señalan que, en este modo de producción, el poder se concentra en las manos de una pequeña minoría y el trabajador se vuelve esclavo del trabajo, y es en este contexto que se observan las relaciones asalariadas del trabajo en el campo como un proceso inherente al Capital. De este modo, concluimos que, en el campo de Careiro da Várzea, las relaciones de trabajo pueden ser colectivas y asalariadas.

En este contexto, el eje de trabajo de la agricultura familiar en las comunidades y su organización se hace por medio de las cooperativas. Discutir la especificidad de la agricultura campesina “[...] es importante en el cotejo con el campo ideológico de la agricultura capitalista, que insiste en la afirmación de la diferencia entre atrasado y moderno y nunca en la contraposición” (JESUS, 2005).

Teniendo como base este entendimiento, es más visible para la clase dominante considerar atrasada la Agricultura Familiar Campesina que subsidiar recursos para su fortalecimiento, eso porque el modo campesino de producir y de vivir está en contradicción con el Capital. Mientras tanto, es necesario la ampliación de la autonomía de los campesinos con relación al capital, con el fin de que avance la construcción actual de la agricultura campesina (BENJAMIN; CALDART, 2000).

Para los profesores en formación del Careiro da Várzea, la Agricultura Familiar se fortalece por medio de:

- a) Cooperativas de la Agricultura Familiar;
- b) El trabajo más colectivo en colaboración con las comunidades;
- c) En articulación con la Agencia de Fomento del Estado de Amazonas (AFEAM) y el Servicio Brasileño de Apoyo a las Micro y Pequeñas Empresas (SEBRAE).

Acorde con la estimativa del IBGE (2018), la población de Careiro da Várzea es de 29.595 habitantes. El periódico *A crítica* (2018) destaca que la verba destinada a la producción agrícola para el corriente año sería de cerca de R\$ 74.600,00, beneficiando 100 productores, hecho que nos hace depender que los recursos no atienden a la demanda de todos. En la larga historia del capitalismo en el mundo “[...] su forma de agricultura nunca logró remplazar o superar la agricultura campesina, que sigue siendo pilar fundamental de la producción de alimentos (BENJAMIN; CALDART, 2000).

Es en la dialéctica de la naturaleza caracterizada por el ascenso y la caída de las aguas que el campesino, en su unidad de producción, cultiva las diversificadas culturas (WITKOSKI, *et al*, 2014). En el tiempo de las inundaciones es el momento de la cosecha de los productos y la seca representa el momento de sembrar. Para el autor, una de las características de la identidad del campesino es el respeto por la naturaleza, y puede ser percibida en el momento del *pousio*, período que el campesino deja la tierra descansar para ser utilizada en el año siguiente.

Las estrategias económicas de las poblaciones de varzeas del Medio-Bajo Amazonas combinan con las principales actividades: la pesca, la agricultura, la creación de gado. La agricultura es la actividad más común entre las poblaciones que dependen de recursos de la várzea, y entre los productos de la agricultura familiar campesina están la banana, el cacao, la naranja y la mandioca (SILVA, 2014). El trabajo en el campo es muy relevante – es necesario reconocerlo e igualmente a los hábitos y prácticas involucrando en el que asumen gran estatura en la cultura amazónica – y la Educación del Campo no se materializa dissociada de esta categoría, en razón del trabajo ser la base fundante de la existencia de los sujetos. De hecho, hay un movimiento dialéctico entre trabajo y educación del campo que se sostiene por medio del protagonismo de los trabajadores.

En la agricultura familiar campesina, los productos son cultivados en un campo que se contrapone al latifundio, y este es un concepto primordial de la Educación del Campo (UCHÔA & MOURÃO, 2018). La Educación del Campo se vincula a las causas, a los desafíos, a los sueños, a la Historia y a la Cultura del pueblo trabajador del campo, por lo

tanto, es una educación de y en el campo, que se construye por los sujetos y por sus organizaciones. (ARROYO *et al*, 1999).

Según la investigación, los productos cultivados por los trabajadores del municipio de Careiro da Várzea son: la mandioca y consustancialmente la producción de harina, el plantío del maracuyá y de la banana, de la guayaba, de la maíz, de la calabaza, de la papa, del maxixe, del quimbombó, de la creación de gado regional para la alimentación de las familias de la región.

Retomando al objetivo general de aportar la contextualización histórica del municipio de Careiro da Várzea/Amazonas, la política de Educación del Campo y sus relaciones con las categorías trabajo en una comunidad amazónica, señalamos que los procesos de construcción histórica del municipio se relacionan al desarrollo del Modo de Producción Capitalista, teniendo en cuenta su expansión en los territorios periféricos.

Este es un movimiento que refleja en las relaciones laborales y dicta cuáles concepciones de educación deben ser instituidas. La Educación del Campo es gestionada mediante la organización de los Movimientos Sociales y por este motivo está estrechamente vinculada al trabajo en el campo, en que el territorio se contrapone a la monocultura y en este sentido es el campo de las múltiples culturas y múltiples identidades, que requiere diálogos capaces de permitir su visibilidad como territorio de existencia de un pueblo.

Conclusiones

Las culturas tradicionales, los gestos y los modos milenarios que pasaron de generación a generación están presentes en la vida del hombre amazónico, ejemplo de eso es el modo como el campesino conduce el trabajo de la agricultura familiar, articulando la fuerza de trabajo del hombre, de la mujer y del niño, tanto en el ámbito del respeto mutuo en cada grupo como frente a la naturaleza.

Si entendemos el trabajo como la categoría fundante de la existencia humana, igualmente necesitamos evaluar que las políticas públicas educacionales deben ser construidas por estos sujetos. Es en este contexto que percibimos y valoramos la Educación del Campo, una política que se construye en razón del protagonismo y de la resistencia de los movimientos sociales que se manifiestan contra cualesquiera formas de desprecio a la clase obrera. Sin embargo, es necesario enfatizar que, aunque la educación del campo sea una política pública conquistada, ella no es implementada en todos los territorios, en razón de constituirse como una categoría en disputa entre Capital y Trabajo.

A lo largo del desarrollo de las sociedades, el trabajo se metamorfoseó (LESSA, 2007), pasando por cambios a conformidad con los intereses de las clases dominantes. En consecuencia, los sujetos pasaron a vender su fuerza de trabajo por valores diminutos, que mal dan cuenta de sus despensas, con los cuales tan solo pueden sobrevivir. Considerando esta perspectiva de análisis, entendemos que en la actualidad existen diferentes formas de organización del trabajo en que las condiciones son determinadas en razón de los intereses del Modo de Producción.

Al analizar la Educación del Campo y las relaciones del trabajo en una comunidad amazónica, aunque ella sea una política educacional conquistada, no hay, sin embargo, su implementación, puesto que el Modo de Producción capitalista se impone, en todos los niveles de la sociedad, excluyendo los que no son de su interés. En el caso de Amazonia, este proceso de exclusión ocurre tanto por el hecho de ser el territorio de los sujetos amazónicos como por el hecho de ser una de las preferidas del Capital (HARVEY, 2011).

Las políticas que tienen en cuenta mejores condiciones de vida del trabajador no ocurren por buenas intenciones del Estado, sino por la lucha de los movimientos sociales. Es en este escenario de exploración que los pueblos tradicionales luchan constantemente para no sucumbir frente a los intereses del Gran Capital.

En el campo, las relaciones laborales son diversificadas. En el conjunto de esta diversificación se puede encontrar la interferencia del Modo de Producción Capitalista en las relaciones laborales asalariadas, resultados de una cultura ruralista que tiene en cuenta la exploración del hombre amazónico.

Es posible identificar las estrategias de esta exploración cuando los incentivos destinados al trabajo en el campo no atienden a las demandas locales y regionales. Cerca de 70% de la base alimentaria de las familias brasileñas es proveniente de la Agricultura Familiar Campesina, sin embargo, las demandas de investimentos que potencializan esta práctica son insuficientes, pues el incentivo es dado al agro negocio, cuyo objetivo es producir para exportación y, de este modo, canalizar recursos para el desarrollo económico.

Tal movimiento puede revelar un posicionamiento crítico e ideológico cuando se trata de trabajo y educación del campo. En este sentido, él sigue en la contramano de toda forma de exclusión y autonomía y el protagonismo de los sujetos, que han sido perjudicados en consecuencia del atraso en la implementación de políticas educacionales, exactamente allí en los contextos en que el trabajo de campo ocurre con base en un modo colectivo de vivir.

Al final de este análisis, señalamos que el trabajo en el campo amazónico se reviste de legitimidad y puede, en sus procesos de organización, articularse con la concepción de

educación del campo, bajo una perspectiva de retomada de posición en que se efectúe una educación *en el campo* y *del campo* capaz de dialogar y representar los deseos de los trabajadores amazónicos.

REFERENCIAS

ARROYO, M. G. *et al.* **A educação básica e o movimento social do campo.** Brasília, DF: Articulação Nacional Por Uma Educação Básica do Campo, 1999.

CALDART, R. S. *et al.* **Contribuições para a construção de um projeto de educação do campo.** Brasília, DF: Coleção Por Uma Educação Básica do Campo, 2004.

DEMO, P. **Introdução à metodologia da ciência.** 2 ed. São Paulo: Atlas, 1987.

DOURADO, L. F.; OLIVEIRA, J. F. A qualidade da educação: perspectivas e desafios. **Cad. CEDES**, v. 29, n. 78, p. 201-215, maio/ago. 2009. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0101-32622009000200004&script=sci_abstract&tlng=pt. Acesso em: 23 abr. 2019. DOI: <https://doi.org/10.1590/S0101-32622009000200004>

DUTRA, M. J. de L.; PEREIRA, H. dos S. Formação de municípios no Amazonas após a Constituição Federal de 1946: fragmentos de uma história interrompida e esquecida. **Ver. Bras. Estud. Urbanos Reg**, São Paulo, v. 20, n. 1, p. 51-68, jan./abr. 2018. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2317-15292018000100051&lng=pt&nrm=iso. Acesso em: 27 jun. 2019. DOI: <https://doi.org/10.22296/2317-1529.2018v20n1p51>

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa.** 4 ed. São Paulo: Atlas, 2008.

HARVEY, D. **O Enigma do Capital: e as crises do capitalismo.** Tradução de João Alexandre Peschanski. São Paulo, SP: Boitempo, 2011.

Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. **Aspectos físicos e geográficos.** 2010. Disponível em: <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/am/careiro-da-varzea/panorama>. Acesso em: 08 nov. 2018.

JESUS, E. L. Diferentes abordagens de agricultura Não-Convencional: História e Filosofia. *In: Agroecologia Princípios e Técnicas para uma agricultura orgânica sustentável.* Embrapa Informação Tecnológica, Brasília, DF 2005. Disponível em: <https://www.agencia.cnptia.embrapa.br/recursos/AgrobCap1ID-Sim092KU5R.pdf>. Acesso em: 1 nov. 2019.

KERLINGER, F. N. Foundations of behavioral research. *In: New York: Holt, Rinehart & Winston 1973.* Disponível em: <http://www.ebah.com.br>. Acesso em: 30 out. 2017.

LESSA, S. **Mundo dos homens: trabalho e ser social.** São Paulo: Instituto Lukács, 2012.

MOURÃO, A. R. B. Trabalho como princípio educativo. *In:* Borges, H. da S. (Orgs.). **Trabalho e educação do/no campo**: Agricultura familiar, agroecologia e alfabetização ecológica: Manaus: EDUA, 2014. p. 56-68.

NOGUEIRA, A. B. Lugar e Cultura: a produção da vida no Careiro da Varzea-AM. *In:* **Revista ACTA Geográfica**, Roraima, v. 1, n. 2, jul./dez. 2007, p. 85-95. Disponível em: <https://revista.ufr.br/index.php/actageo/article/view/183>. Acesso: 20 maio 2019.

PISTRAK, M. M. **Fundamentos da escola e do trabalho**. São Paulo: Expressão Popular, 2011.

REGO, J. M.; MARQUES, R. M. **Economia Brasileira**. São Paulo: Saraiva, 2013.

SILVA, C. A. **Área de interface ceramista pretérita**: a coleção arqueológica José Alberto Neves. Orientador: Eduardo Góes Neves. 2014. 211 f. Tese (Doutorado em Sociedade e Cultura) – Universidade Federal do Amazonas, Manaus, 2014. Disponível em: <https://tede.ufam.edu.br/handle/tede/5219>. Acesso em 28 fev. 2020.

STERNBERG, H. O. R. **A Água e o Homem na Várzea do Careiro**. Belém: Museu Paraense Emílio Goeldi, 1998.

UCHÔA, I. C.; MOURÃO, A. R. B. **Trabalho e Educação do campo no contexto Amazônico**: um estudo em uma comunidade camponesa do médio Rio Solimões. Orientadora: Arminda Rachel Botelho Mourão. 2018. 133f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal do Amazonas, Manaus, 2018. Disponível em: <https://tede.ufam.edu.br/handle/tede/6378>. Acesso em 28 fev. 2020.

WITKOSKI, A. C., *et al.* **Território e Territorialidade na Amazônia**: Formas de Sociabilidade e Participação Política. Manaus: Editora Valer, 2014.

WITKOSKI, A.C. **Terras, Florestas e águas de Trabalho**: os camponeses amazônicos e as formas de uso de seus recursos naturais. São Paulo: Annablume, 2010.

Cómo referenciar este artículo

MOURÃO, Arminda Rachel Botelho; UCHÔA, Iraci Carvalho; VANCONCELOS, Luciene Mafra. Educación en el campo y prácticas pedagógicas: relaciones laborales en comunidades amazónicas. **Revista Ibero-Americana de Estudios em Educação**, Araraquara, v. 15, n. 2, p. 436-450, abr./jun. 2020. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riace.v15i2.12642>

Remitido el: 05/03/2019

Revisiónes requeridas: 10/06/2019

Aprobado el: 20/10/2019

Publicado el: 20/02/2020