

**RELAÇÕES DE GÊNERO NO MOVIMENTO DOS TRABALHADORES SEM  
TERRA - MST: PERSPECTIVAS A PARTIR DA CONCEPÇÃO PEDAGÓGICA DO  
MOVIMENTO**

***RELACIONES DE GÉNERO EN EL MOVIMIENTO DE LOS TRABAJADORES SIN  
TIERRA - MST: PERSPECTIVAS A PARTIR DE LA CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA  
DEL MOVIMIENTO***

***GENDER RELATIONS IN THE LANDLESS WORKERS MOVEMENT - MST:  
PERSPECTIVES FROM THE DESIGN OF EDUCATIONAL MOVEMENT***

Claudia Pereira de Pádua SABIA<sup>1</sup>  
Tânia Suely Antonelli Marcelino BRABO<sup>2</sup>

**RESUMO:** O estudo tem por objetivo identificar as relações de gênero no interior do Movimento dos Trabalhadores Sem Terra e se o processo educativo do MST tem contribuído para as ações e discussões sobre o tema. Este trabalho faz parte de um projeto intitulado “Concepções teórico-práticas de educação e trabalho no MST” e contou com o financiamento do CNPQ. Neste estudo, a metodologia utiliza a abordagem qualitativa e as pesquisas bibliográfica, documental e a coleta de dados. A coleta de dados consistiu em entrevistas com coordenadoras de escolas localizadas em assentamentos do MST e uma ex-dirigente do Setor Nacional de Gênero do Movimento. Como resultados, identificamos no desenvolvimento das questões de gênero no MST, alguns avanços alcançados, como por exemplo, a titularidade conjunta, dando legalmente as mulheres os mesmos direitos de posse e uso da terra e, também a participação das mulheres em 50% de todas as instâncias políticas do Movimento que demandou grande esforço e acentuado processo de formação das mesmas. Entretanto, permanece o grande desafio de criar possibilidades de uma maior igualdade na divisão do trabalho realizado e de oportunidades para as mulheres Sem Terra.

**PALAVRAS-CHAVE:** Gênero. Educação no MST. Movimentos sociais.

**RESUMEN:** *El estudio tiene por objetivo identificar a las relaciones de género en el interior del Movimiento de los Trabajadores Sin Tierra y si el proceso educativo del MST ha contribuido a las acciones y discusiones sobre el tema. Este trabajo forma parte de un proyecto titulado "Conceptos teórico-prácticos de educación y trabajo en el MST" y contó con el financiamiento del CNPQ. En este estudio, la metodología utiliza el abordaje cualitativo y las investigaciones bibliográfica, documental y la recolección de datos. La recolección de datos consistió en entrevistas con coordinadoras de escuelas ubicadas en*

<sup>1</sup> Universidade Estadual Paulista (UNESP), Marília – SP – Brasil. Docente del Sector de Administración y Supervisión Escolar del Sector de Administración e Supervisión Escolar de la FFC. Doctora en Educación. ORCID: <<https://orcid.org/0000-0001-8173-6420>> Correo: [claudia.sabia@unesp.br](mailto:claudia.sabia@unesp.br)

<sup>2</sup> Universidade Estadual Paulista (UNESP), Marília – SP – Brasil. Docente del Sector de Administración y Supervisión Escolar da FFC y del Programa de Posgrado en Educación Líder del Grupo de Investigación NUDISE – Núcleo de Gênero e Diversidade Sexual na Educação. Vice-Coordinadora del Núcleo de Derechos Humanos y Ciudadanía de Marília. Posdoctorado en Educación. ORCID: <<https://orcid.org/0000-0002-9833-0635>> Correo: [tamb@terra.com.br](mailto:tamb@terra.com.br)

*asentamientos del MST y una ex dirigente del Sector Nacional de Género del Movimiento. Como resultados, identificamos en el desarrollo de las cuestiones de género en el MST, algunos avances logrados, como por ejemplo la titularidad conjunta, dando legalmente a las mujeres los mismos derechos de tenencia y uso de la tierra y, también, la participación de las mujeres en el 50% de todas las instancias políticas del Movimiento que demandó gran esfuerzo y acentuado proceso de formación de las mismas. Sin embargo, sigue siendo el gran desafío de crear posibilidades de una mayor igualdad en la división del trabajo realizado y de oportunidades para las mujeres sin Tierra.*

**PALABRAS CLAVE:** *Género. Educación en el MST. Movimientos sociales.*

**ABSTRACT:** *The study aims to identify of the gender relations within the Landless Workers Movement (MST) and if the MST educational process has contributed to the actions and discussions on the topic. This work is part of a project entitled "Theoretical and practical conceptions education and work in the MST" and had the financing CNPQ. In this study, the methodology uses the qualitative approach and the bibliographical research, document and data collection. Data collection consisted of interviews with coordinators of schools in MST settlements and a former leader of the National Movement Gender Sector. As a result, we have identified the development of gender issues in the MST, some progress was made, for example, joint ownership, giving legally women the same rights of ownership and use of land and also the participation of women in 50% of all the Movement's political bodies which required great effort and enhanced process of forming the same. However, remains the great challenge of creating possibilities for greater equality in the division of work and opportunities for women landless.*

**KEYWORDS:** *Gender. Education in MST. Social movements.*

## **Introducción**

La presencia de mujeres en el Movimiento de Trabajadores Rurales Sin Tierra/MST se encuentra en la creación del movimiento, desde el inicio de la década de 1980. En un primer momento, ellas presentan identidades subordinadas al orden patriarcal, a modelos instituidos en el tiempo histórico y por la cultura, alimentados por el orden binaria y universalizada, y sin el reconocimiento de sus prácticas en las instancias sociales, económicas, políticas y organizativas del MST. Además de eso, conforme la literatura muestra, en esta perspectiva patriarcal, como en otros espacios de la sociedad y de la ciencia, ellas son invisibilizadas por el dominio jerárquico de la categoría de clase social, que orienta el Movimiento y homogeniza los sujetos en colectivos políticos, nombrados Trabajadores Sin Tierra. Conforme expone Esmeraldo (2007),

El MST es un movimiento social que defiende y trabaja para la formación de sujetos colectivos con una identidad política y social de Trabajadores Sin

Tierra. Es un Movimiento que instiga una voluntad y una consciencia direccionada para una acción política colectiva, pautada en la matriz teórica leninista/marxista. Esta se mueve para construir y fundamentar la unidad entre los trabajadores y para forjar la lucha de clases (ESMERALDO, 2007, p. 265).<sup>3</sup>

Sin embargo, a pesar de esta particularidad, las mujeres, que en el primer momento se reconocen, así como los hombres, como sujetos colectivos homogéneos, como Trabajadoras Sin Tierra,

Al largo de su caminata desarrollan estrategias de lucha, como: la participación en Comisiones, la creación de un Colectivo de Género, la participación en los espacios de formación del Movimiento, la reivindicación de inscripción del debate de género en todos los procesos formativos, la inclusión de reivindicaciones de interés de la mujer en las pautas de negociación, la creación de una política de *cotas* para la ocupación con equidad de hombres y mujeres en las instancias de dirección, para afirmar una identidad otra para sí (ESMERALDO, 2007, p. 266).<sup>4</sup>

Siguiendo el pensamiento de la autora y lo que señala la literatura, considerando que históricamente, los movimientos sociales que adoptan la hegemonía de la división social de clase como central en sus luchas, no incorporan otras dimensiones políticas como de género, de raza, de etnia, de generación, para no dislocar el enfoque principal de sus acciones. Por lo tanto, el estudio señala que a pocos la cuestión de género se va incorporada en las discusiones del Movimiento.

Tras estas consideraciones preliminares, cabe señalar que el estudio tiene por objeto identificar las relaciones de género en el interior del Movimiento de los Trabajadores Sin Tierra y si el proceso educativo del MST ha contribuido para las acciones y discusiones sobre el tema.

Este trabajo hace parte de un proyecto titulado “Concepciones teórico-prácticas de educación y trabajo en el MST” y contó con el financiamiento de CNPQ. En este estudio, la metodología utiliza el abordaje cualitativo y las investigaciones bibliográfica, documental y recolecta de datos. La recolecta de datos consistió en entrevistas con coordinadoras de

<sup>3</sup> O MST é um movimento social que defende e trabalha para a formação de sujeitos coletivos com uma identidade política e social de Trabalhadores Sem Terra. É um Movimento que instiga uma vontade e uma consciência voltada para uma ação política coletiva, pautada na matriz teórica leninista/marxista. Esta se move para construir e alicerçar a unidade entre os trabalhadores e para forjar a luta de classes (ESMERALDO, 2007, p. 265).

<sup>4</sup> Ao longo de sua caminhada desenvolvem estratégias de luta, como: a participação em Comissões, a criação de um Coletivo de Género, a participação nos espaços de formação do Movimento, a reivindicação de inscrição do debate de género em todos os processos formativos, a inclusão de reivindicações de interesse da mulher nas pautas de negociação, a criação de uma política de cotas para a ocupação com equidade de homens e de mulheres nas instâncias de direção, para afirmarem uma identidade outra para si (ESMERALDO, 2007, p. 266).

escuelas ubicadas en asentamientos del MST y, también, una entrevista con una ex-dirigente del Sector Nacional de Género del Movimiento.

Para el desarrollo de este trabajo, realizaremos el siguiente trayecto: iniciamos con una breve reflexión sobre el concepto de género. A continuación, abordamos la perspectiva de género en la concepción pedagógica del MST y finalizamos con las acciones desarrolladas para las mujeres del Movimiento desde el inicio hasta la fase actual con el Colectivo Nacional de Género. Finalizamos señalando los avances y los retos a enfrentar.

## El concepto de Género

María Jesús Izquierdo (2006), utiliza el concepto de “género” como categoría analítica para comprender desigualdades sociales. Esta autora considera que la desigualdad fundamental entre hombres y mujeres reside en las formas cómo los seres humanos se relacionan en la producción de su existencia, o sea,

la sociedad se cree estructurada en dos géneros, lo que produce y reproduce la vida humana, y lo que produce y administra riquezas frente a la utilización de la fuerza vital de los seres humanos. Vemos que el sector productivo de la vida humana se organiza en condiciones de dependencia con relación al sector dedicado a la producción de la riqueza y a la administración (IZQUIERDO, 2006, p. 48).<sup>5</sup>

Conforme Medrado (2008), esta autora diferencia sexo y género, así como desigualdades de género – distribución desigual de poder en función del polo producción/reproducción de la vida y producción/administración de riquezas – y desigualdades de sexo – recurrentes del hecho de estas actividades ser ejecutadas por hombres o mujeres, desigualdades estas que pueden o no coincidir:

[...] en nuestra sociedad lo que se presenta como específico del género femenino es el hecho de que su contribución para la producción de la existencia es la producción de la propia vida humana como tal en contrapartida las actividades y posiciones sociales atribuidas a los hombres de tener un trabajo asalariado y participar en la vida política [...] (IZQUIERDO, 2006, p. 48).<sup>6</sup>

<sup>5</sup> a sociedade se acha estruturada em dois gêneros, o que produz e reproduz a vida humana, e o que produz e administra riquezas mediante a utilização da força vital dos seres humanos. Vemos que o setor produtivo da vida humana se organiza em condições de dependência com relação ao setor dedicado à produção da riqueza e à administração (IZQUIERDO, 2006, p. 48).

<sup>6</sup> [...] em nossa sociedade o que se apresenta como específico do gênero feminino é o fato de que sua contribuição para a produção da existência é a produção da própria vida humana como tal em contraponto as atividades e posições sociais atribuídas aos homens de ter um trabalho assalariado e participar na vida política [...] (IZQUIERDO, 2006, p. 48).

Tras estas breves conceptualizaciones de género, retomamos a continuación cómo el concepto se va abordar en la Pedagogía del Movimiento.

## A questão de gênero na Pedagogia do MST

Caldart (2003), contribuye para nuestro entendimiento sobre la Pedagogía del MST, al afirmar que

El MST forma los Sin Tierras poniéndolos en movimiento, lo que quiere decir, en acción permanente; acciones de dinámica de una lucha social: ocupaciones, campamentos, marchas, manifestaciones de solidaridad, construcción de una nueva forma de asentamientos, conquista de escuelas, actividades de formación... Es por la acción que van aprendiendo que nada es imposible de cambiar, ni mismo las personas, su manera, su postura, su modo de vida, sus valores. Las personas se educan en las acciones porque es el movimiento de las acciones que va conformando la manera del ser humano. Las acciones producen y son producidas desde las relaciones sociales: o sea, ellas ponen en movimiento otro elemento pedagógico fundamental que es el convivio entre las personas y la interacción que se realiza entre ellas, mediada por las herramientas heredadas de quien ya produjo otras acciones antes (cultura); en estas relaciones las personas se exponen como lo son, y al mismo tiempo van construyendo y revisando sus identidades, su manera de ser (CALDART, 2003, p.54).<sup>7</sup>

Específicamente sobre la formación para la cuestión del género, Araujo (2011), considera como un desafío, el desarrollo de un proceso educativo que permita la superación de la dominación machista impuesta por la cultura que estamos insertados, y un mejor entendimiento sobre el tema.

Superar concepciones tradicionales de familia y de relacionamiento entre generaciones, también hace parte de esta construcción. Otro desafío es la superación del racismo y la profundización de la cuestión étnica. Otro también es el respeto a las diferencias que hay en la manera de las personas, y una preocupación específica con los educandos portadores de necesidades especiales, para los cuales todavía no los vemos con la atención merecida (ARAUJO, 2011, p.99-100).<sup>8</sup>

<sup>7</sup> O MST forma os Sem Terra colocando-os em movimento, o que quer dizer, em ação permanente; ações da dinâmica de uma luta social: ocupações, acampamentos, marchas, manifestações de solidariedade, construção de uma nova forma de vida nos assentamentos, conquista de escolas, atividades de formação... É pela ação que vão aprendendo que nada é impossível de mudar, nem mesmo as pessoas, seu jeito, sua postura, seu modo de vida, seus valores. As pessoas se educam nas ações porque é o movimento das ações que vai conformando o jeito de ser humano. As ações produzem e são produzidas através de relações sociais: ou seja, elas põem em movimento um outro elemento pedagógico fundamental que é o convívio entre as pessoas, a interação que se realiza entre elas, mediada pelas ferramentas herdadas de quem já produziu outras ações antes (cultura); nestas relações as pessoas se expõem como são, e ao mesmo tempo vão construindo e revisando suas identidades, seu jeito de ser (CALDART, 2003, p.54).

<sup>8</sup> Superar concepções tradicionais de família e de relacionamento entre gerações, também faz parte desta construção. Outro desafio é a superação do racismo e o aprofundamento da questão étnica. Outro ainda é o respeito às diferenças que existem no jeito de ser das pessoas, e uma preocupação específica com os educandos

El estudio de esta autora citada, titulado “La Pedagogía del Movimiento Sin Tierra y Relaciones de Género: incidencias, contradicciones y perspectivas en Movimiento”, utiliza el análisis documental, para desvelar las cuestiones del género en el MST, problematizando como son percibidas y respetadas, por la Pedagogía del MST, las diferencias entre los sexos, buscando analizarlas, no solo en el ámbito del cotidiano, sino en todas las esferas de vida de los Sin Tierra.

Según Araujo (2011), la Pedagogía del MST en sus formaciones trata de las cuestiones de género reflejando las relaciones y su vínculo entre procesos educativos más amplios de organización de la sociedad en sus relaciones y estructuras organizativas. En este sentido, la autora afirma “que para el MST las relaciones sociales son contenidos y la educación es más que proceso de enseñanza, es más que escuela. Ellas corresponde a todas las prácticas formales y no formales que han sido construidas en la lucha del MST” (ARAUJO, 2011, p.90).

Conforme la autora citada, el propio MST reconoce las desigualdades y la discriminación de la mujer en la sociedad y en el campo tanto a nivel de su inserción económica cuanto en la esfera política. Lo que pone la necesidad de pensar los procesos de organización social y las intencionalidades pedagógicas.

En la concepción pedagógica del MST la educación debe ser integrada y articulada al debate político y a las problemáticas del campo donde se pone la cuestión de la opresión y la exploración de la mujer entre estas, las trabajadoras rurales. Para Araujo (2011),

eso requiere tener presente prácticas sociales que propicien nuevas relaciones en las dimensiones tanto sociales, afectivas y cognitivas. Por otra parte, en esta concepción hay una comprensión de la dimensión formadora afuera de la escuela, en el trabajo productivo, en las luchas, asentamientos y acampamientos, en las diversas prácticas sociales y en la estructura organizativa del Movimiento (ARAUJO, 2011, p.93).<sup>9</sup>

En esta dirección, el MST ha buscado construir una acción pedagógica y actuar como sujeto educativo para los (las) Sin Tierra y, también, para el conjunto de la sociedad de modo a contribuir de alguna manera para reorientar las posibilidades de formación y vivencias que induzcan la prácticas más democráticas y solidarias en las relaciones de género.

---

portadores de necessidades especiais, para o que ainda não olhamos com atenção devida (ARAUJO, 2011, p.99-100).

<sup>9</sup> isso requer ter presente práticas sociais que propiciem novas relações nas dimensões tanto sociais, afetivas e cognitivas. Por outra parte, nesta concepção há uma compreensão da dimensão formadora fora da escola, no trabalho produtivo, nas lutas, assentamentos e acampamentos, nas diversas práticas sociais e na estrutura organizativa do Movimento (ARAUJO, 2011, p.93).

Sin embargo, el MST ha buscado construir una acción pedagógica y actuar como sujeto educativo para los (las) Sin Tierra y, también, para el conjunto de la sociedad de modo a contribuir de alguna manera para reorientar las posibilidades de formación y vivencias que induzcan a prácticas más democráticas y solidarias en las relaciones de género.

Sin embargo, aunque identifiquemos todo un esfuerzo del Movimiento desde la década de 1980 en este sentido, destacamos la dificultad de participación de las mujeres en eventos y varias actividades del MST, pues las madres no tenían donde dejar los niños. Fueron creadas las ruedas infantiles, y a pocos, ellas se han constituyendo como un tipo de escuela itinerante en tiempo integral. El Movimiento pasó a organizarla durante sus actividades de movilización para asegurar las condiciones de la participación de las madres siendo un espacio educativo destinado a los *Sem Tierrinha* que junto con la familia participaron de las actividades, eventos y movilizaciones de los Sin Tierra.

Por lo tanto, las medidas concretas avanzaron a medida que los problemas son identificados y las propuestas e intentos para solución buscan ser viabilizadas. Del mismo modo que las ruedas, la demanda por educación infantil en el MST, tuvo origen a partir de las necesidades de las mujeres, para que pudieran trabajar en las cooperativas del Movimiento. Destacamos la afirmación de Araujo (2011),

vimos que la demanda y la discusión de la educación infantil surgieron a partir del trabajo en las cooperativas. O sea, no surge en el debate de los niños, ni de las mujeres, pero en el debate económico. La necesidad de integrar el trabajo de las mujeres irá traer la demanda de las “guarderías” (ARAÚJO, 2011, p. 121).<sup>10</sup>

Frente a las dificultades, los aciertos y errores, las idas y venidas, el MST fue comprendido con la necesidad de avanzar hacia la organización de las ruedas permanentes en las áreas de asentamiento y acampamientos para una mayor participación de las mujeres. El Sector de Educación abrazó la lucha por la enseñanza infantil, involucrando otros aspectos como el tipo de educación necesaria a la formación de la infancia.

Acorde con Araujo (2011, p. 122), “fue cuando los papeles sociales en la familia y en la organización del MST pasan a ganar visibilidad y provocar la búsqueda de soluciones”, construyendo una preocupación colectiva con la necesidad de promocionar las condiciones para que las Mujeres Sin Tierras puedan tener el derecho a la escolarización, la participación política y su reconocimiento como trabajadoras, dirigentes y militantes sociales.

<sup>10</sup> vimos que a demanda e a discussão da educação infantil surgiram a partir do trabalho nas cooperativas. Ou seja, não surge no debate das crianças, nem das mulheres, mas no debate econômico. A necessidade de integrar o trabalho das mulheres irá trazer a demanda das “creches” (ARAÚJO, 2011, p.121).

## La participación de la mujer en la lucha del Movimiento

Según Mafort (2013), desde la creación del Movimiento Sin Tierra (MST) en 1984, hay la discusión sobre cómo involucrar los diferentes sujetos de la lucha en el proceso organizativo: hombres, mujeres, jóvenes, ansianos, niños. Conforme la autora

Durante este debate, la participación de las mujeres se puso como desafío para el MST. La organización de colectivos específicos de mujeres y la discusión sobre su situación de opresión de clase y género fue al largo del tiempo involucrando el conjunto del Movimiento, y fueron en realidad las condiciones para el debate de género (MAFORT, 2013, p. 99).<sup>11</sup>

Es posible acompañar la producción de una preocupación en promocionar la participación de las mujeres en todas las instancias, sectores y actividades del MST al largo de su historia. Un trabajo, que aunque con retrocesos y rupturas, permaneció insistiendo en un cambio acerca del lugar femenino en la lucha. Acorde con Silva (2004), los asentamientos y acampamientos pasaron a tener incluso la incumbencia de construir grupo de mujeres que discutían cuestiones específicas relacionadas a la situación de “la mujer en campo”.

Silva (2004) enfatiza que es posible acompañar en documentos e informes de las reuniones ocurridas en el inicio de la década de 1980 que el MST iba discutiendo, un medio de organizar el trabajo con las mujeres del Movimiento. La autora afirma que

en los Cuadernos de Formación, a partir del 5º número, pasaron también a imprimir en sus páginas la preocupación en “insertar las mujeres en la lucha”. Eso se observa en las figuras que ilustraban sus publicaciones oficiales, donde la representación del femenino empieza a ser frecuente, aunque en el medio de 20 hombres había solo dos mujeres (SILVA, 2004, p. 86)<sup>12</sup>

Para Mafort (2013), fue en el I Congreso Nacional del MST, realizado en 1985, que han sido aprobadas entre las normas generales la organización de comisiones de mujeres dentro del MST para discutir problemas específicos, particularmente,

el estímulo a la participación de las mujeres en todos los niveles de actuación, instancias de poder y representatividad, así como combatir toda la forma de discriminación de las mujeres, la lucha contra el machismo y todas

<sup>11</sup> Durante esse debate, a participação das mulheres se colocou como desafio para o MST. A organização de coletivos específicos de mulheres e a discussão sobre sua situação de opressão de classe e de gênero foi ao longo do tempo envolvendo o conjunto do Movimento, e foram na verdade as condições para o debate de gênero (MAFORT, 2013, p. 99).

<sup>12</sup> nos Cadernos de Formação, a partir do 5º número, passaram também a imprimir em suas páginas a preocupação em “inserir as mulheres na luta”. Isso se observa nas figuras que ilustravam suas publicações oficiais, onde a representação do feminino começa a ser frequente, mesmo que no meio de 20 homens tenha apenas duas mulheres (SILVA, 2004, p.86).

las manifestaciones que impidiesen la igualdad de derechos y condiciones de las mujeres trabajadoras (MAFORT, 2013, p. 100-101).<sup>13</sup>

Esta preocupación del MST con avanzar en las discusiones sobre la cuestión de la mujer es corroborada por Silva (2004) al presentar las determinaciones presentes en el capítulo VIII de las “Normas Generales” del MST publicadas en 1989. Las Normas informan la preocupación de establecer y organizar reglas generales que disciplinen la construcción del “nuevo” (nuevo sujeto social) en una perspectiva de cambios en sus relaciones. Acorde con la autora, este capítulo posee cinco artículos que versan sobre la “articulación de las mujeres”. De los cuales destacamos:

51 – El Movimiento de los Trabajadores Rurales Sin Tierra debe estimular la participación de las mujeres en todos los niveles de actuación, en todas las instancias de poder, y de representatividad.

52 – Debemos combatir todo tipo de discriminación a las mujeres, en todas las actividades de Movimiento, y luchar contra el machismo en todas las manifestaciones que impidan la igualdad de derechos y condiciones de las mujeres trabajadoras;

53 – Se debe estimular la organización de comisiones de mujeres dentro del Movimiento de los sin-tierra, en los asentamientos y en los acampamientos para la discusión de sus problemas específicos. (MST, 1989 *apud* SILVA, 2004, p. 89)<sup>14</sup>

El trabajo de Silva (2004) va describiendo las publicaciones, los eventos que han sido realizados al largo de los años, discutiendo las cuestiones relacionadas “a las compañeras” hasta llegar en la constitución del Colectivo Nacional de Mujeres del MST, en la segunda mitad de la década de 1990. Conforme la autora citada, la organización de este grupo proporcionó un mayor número de materiales producidos, además de las discusiones que buscaban hacer una reflexión más teórica sobre la cuestión de las mujeres. Malfort (2013, p. 100), considera que el debate sobre el desafío de construir nuevas relaciones de género y la necesaria vinculación con el componente de clase contenido en el objetivo estratégico de la Vía Campesina y del MST llevaron estas Organizaciones al encuentro con el legado

---

<sup>13</sup> o estímulo à participação das mulheres em todos os níveis de atuação, instancias de poder e representatividade, assim como combater toda a forma de discriminação das mulheres, a luta contra o machismo, e todas as manifestações que impedissem igualdade de direitos e condições das mulheres trabalhadoras (MAFORT, 2013, p.100-101).

<sup>14</sup> 51- O Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra deve estimular a participação das mulheres em todos os níveis de atuação, em todas as instâncias de poder, e de representatividade.

52- Devemos combater todo e qualquer tipo de discriminação às mulheres, em todas as atividades do Movimento, e lutar contra o machismo em todas as manifestações que impeçam a igualdade de direitos e condições das mulheres trabalhadoras.

53- Deve-se estimular a organização de comissões de mulheres dentro do Movimento dos sem-terra, nos assentamentos e nos acampamentos, para discussão dos seus problemas específicos. (MST, 1989 *apud* SILVA, 2004, p.87)

feminista. Solo posteriormente a este proceso reflexivo buscaron incorporar en su discurso la palabra género.

Corroborando el análisis de Silva (2004), Mafort (2013), afirma que

por medio de la organización de estas comisiones y colectivos de mujeres del/en el MST, los liderazgos femeninas empezaron a estudiar y debatir el concepto de género a partir de cerca de los años 1990. La necesidad de involucrar a todos de la organización en este debate desagua en la creación del sector de Género en el Encuentro Nacional del MST en 2000. Este tendría la tarea de estimular el debate de género en instancias y espacios de formación de la organización, de producir materiales, proponer actividades, acciones y luchas que contribuyeran para la construcción de condiciones objetivas para la participación igualitaria de hombres y mujeres y así fortaleciendo el propio MST (MAFORT, 2013, p.101).<sup>15</sup>

Conforme Malfotr (2013), a partir del Encuentro Nacional del MST del Sector de Género, han sido definidas las líneas de las políticas de género a ser implantadas en los diversos espacios de actuación, dando énfasis tanto en los aspectos de la lucha de género cuanto la lucha de clases y la transformación de la sociedad. Destacamos las líneas políticas de género del MST (2005):

1. Garantizar que el registro y el documento de concesión de uso de la tierra sean en nombre del hombre y de la mujer;
2. Asegurar que los recursos y proyectos de la organización sean discutidos por toda la familia (hombre, mujer e hijos que trabajan), y que los documentos sean firmados y la ejecución y control también sean realizadas por el conjunto de la familia;
3. Incentivar la efectiva participación de las mujeres en el planeamiento de las líneas de producción en la ejecución del trabajo productivo, en la administración de las actividades y en el control de los resultados;
4. En todas las actividades de formación y capacitación, asegurar que haya 50% de participación de hombres y mujeres;
5. Garantizar que en todos los núcleos de acampamientos y asentamientos haya un coordinador y una coordinadora;
6. Garantizar que en todas las actividades del MST haya Rueda Infantil;
7. Asegurar la realización de actividades sobre el tema género y clase en todos los sectores e instancias del MST;
8. Garantizar la participación de las mujeres en la Frente de masa y en el Sistema Cooperativista de los Asentados para incentivar las mujeres a ir para el acampamiento, participar de las actividades en el proceso de lucha, a ser activa en los asentamientos;
9. Realizar la discusión de la cooperación de forma plena, buscando estimular mecanismos que liberen la familia de penosos trabajos

<sup>15</sup> por meio da organização destas comissões e coletivos de mulheres do/no MST, as lideranças femininas começaram a estudar e debater o conceito de gênero a partir de meados dos anos 1990. A necessidade de envolver o todos da organização neste debate deságua na criação do setor de Gênero no Encontro Nacional do MST em 2000. Este teria a tarefa de estimular o debate de gênero em instancias e espaços de formação da organização, de produzir materiais, propor atividades, ações e lutas que contribuíssem para a construção de condições objetivas para participação igualitária de homens e mulheres e assim fortalecendo o próprio MST (MAFORT, 2013, p.101).

- domésticos cotidianos, incentivando la organización de comedores, lavanderías comunitarias, etc;
10. Garantizar que las mujeres socias de cooperativas y asociaciones con igualdad en la remuneración de las horas trabajadas, en la administración, planeamiento y en la discusión política y económica;
  11. Combatir todas las formas de violencia, particularmente contra mujeres y niños que son las mayores víctimas de la violencia en el capitalismo (MST, 2005, p. 31).<sup>16</sup>

En las líneas políticas del género presentadas, el MST propone que se discuta la cooperación de forma amplia, buscando estimular mecanismos que liberen la familia de penosos trabajos domésticos cotidianos, incentivando la organización de comedores, lavanderías comunitarias, entre otras acciones.

Acorde con Malfort (2013, p. 101), con la definición de estas líneas políticas, las mismas, pasaron a hacer parte de la vida de las familias Sin Tierra. “Aún persisten muchos desafíos en la práctica, pero la definición de las líneas fortalece y establece metas que el conjunto del Movimiento debe lograr”. Eso posibilita un nuevo significado a la lucha por la tierra, en que todas y todas se sienten sujetos participantes de un proceso de cambio.

El MST ha propuesto iniciativas que objetivan propiciar condiciones para la participación de las mujeres. Estas iniciativas pueden contribuir para repensar nuevas formas de relaciones en los diversos espacios; sea en el hogar, en la escuela, en el campo, o en las movilizaciones. Conforme entrevista concedida por la ex-dirigente del sector de género e integrante de la coordinación nacional del MST en 2014:

- 
- <sup>16</sup> 1. Garantir que o cadastro e o documento de concessão de uso da terra sejam em nome do homem e da mulher;
2. Assegurar que os recursos e projetos da organização sejam discutidos por toda a família (homem, mulher e filhos que trabalham), e que os documentos sejam assinados e a execução e controle também sejam realizados pelo conjunto da família.
  3. Incentivar a efetiva participação das mulheres no planejamento das linhas de produção na execução do trabalho produtivo, na administração das atividades e no controle dos resultados.
  4. Em todas as atividades de formação e capacitação, assegurar que haja 50% de participação de homens e mulheres;
  5. Garantir que em todos os núcleos de acampamentos e assentamentos tenha um coordenador e uma coordenadora;
  6. Garantir que em todas as atividades do MST tenha Ciranda Infantil;
  7. Assegurar a realização de atividades sobre o tema gênero e classe em todos os setores e instâncias do MST;
  8. Garantir a participação das mulheres na Frente de massa e no Sistema Cooperativista dos Assentados para incentivar as mulheres a ir para o acampamento, participar das atividades no processo de luta, e ser ativa nos assentamentos;
  9. Realizar a discussão da cooperação de forma ampla, procurando estimular mecanismos que libere a família de penosos trabalhos domésticos cotidianos, incentivando a organização de refeitórios, lavanderias comunitárias, etc;
  10. Garantir que as mulheres sócias de cooperativas e associações com igualdade na remuneração das horas trabalhadas, na administração, planejamento e na discussão política e econômica;
  11. Combater todas as formas de violência, particularmente contra mulheres e crianças que são as maiores vítimas da violência no capitalismo (MST, 2005, p.31).

en el final de la década de 1990, contábamos con una activa participación de las mujeres en la base del movimiento, pero en los espacios de decisión política era mucho masculinizado. El Movimiento define las políticas de género, entre ellas que en cada Núcleo de Base, haya un hombre y una mujer. Pero en la Dirección Política del Movimiento esto solo ocurrió a partir de 2006. Fue definida la composición de dos personas por Estado donde el MST está organizado, siendo un hombre y una mujer. Solo a partir de este año, logramos en nivel nacional la participación de las mujeres, pues la Dirección nacional tenía en su trayectoria de dirección que los mejores eran hombres. Tuvimos que trabajar un proceso de formación de las mujeres, proyección de liderazgo, habla pública, para que las mujeres pudieran estar en esta posición. Este proceso fue desarrollado antes del año 2006 y entonces tuvimos un colectivo de mujeres muy preparadas para esta posición en la Dirección Nacional del Movimiento (MAFORT, 2014).<sup>17</sup>

Conforme relato, es posible identificar acciones direccionadas a la capacitación de las mujeres en varios procesos de formación (política, escolar, liderazgo, hablar en público), proporcionados por el Movimiento. A pesar de las dificultades enfrentadas por el MST para el desarrollo de las cuestiones de género en el interior del movimiento, en el cotidiano de hombres y mujeres “de carne y hueso”, cabe destacar también, el avance obtenido con la institución de la titulación conjunta de la tierra para lotes de asentamientos, instituido con la Portaria n. 981/2003 por el Instituto Nacional de Colonización y Reforma Agraria. Esta garantía permitió la mujer disfrutar de la renta y todos los beneficios sociales y económicos y ponerse en condiciones de igualdad para gestionar los créditos y proyectos agrícolas (ARAUJO, 2011, p. 139).

### Consideraciones finales

El MST ha incorporado las cuestiones de Género y sus discursos y ha buscado dar sus pasos, no importa si en el interior de estrategias políticas o económicas. Pero, las antiguas y sedimentadas estructuras de poder imponen, todavía, la necesidad del Movimiento, repensar, y sobretodo, trasponer los límites en que las relaciones entre hombres y mujeres están puestas.

En la trayectoria histórica del desarrollo de las cuestiones de género en el MST es posible identificar los avances logrados, como por ejemplo, la titularidad conjunta, dando

---

<sup>17</sup> no final da década de 1990, contávamos com uma ativa participação das mulheres na base do movimento, mas nos espaços de decisão política era muito masculinizado. O Movimento define as políticas de gênero, entre elas que em cada Núcleo de Base, tenha um homem e uma mulher. Mas na Direção Política do Movimento, isto só ocorreu a partir de 2006. Foi definida a composição de duas pessoas por Estado onde o MST está organizado, sendo um homem e uma mulher. Só a partir deste ano, conseguimos em nível nacional a participação das mulheres, pois a Direção nacional tinha em sua trajetória de direção que os melhores eram homens. Tivemos que trabalhar um processo de formação das mulheres, projeção de liderança, fala pública, para que as mulheres pudessem estar nesta posição. Este processo foi desenvolvido antes do ano de 2006 e então tivemos um coletivo de mulheres muito preparadas para esta posição na Direção Nacional do Movimento (MAFORT, 2014).

legalmente a las mujeres los mismos derechos de pose y utilización de la tierra entre otros aspectos abordados, como por ejemplo, el hecho de las mujeres haber logrado sus espacios en la dirección política del Movimiento en nivel nacional a partir de 2006, tras un amplio proceso de formación de ellas. Sin embargo, permanece el gran reto de crear posibilidades de una mayor igualdad en la división del trabajo realizado y de oportunidades para las mujeres Sin Tierra.

Por lo tanto, la lucha del Movimiento debe persistir invistiendo en el cuestionamiento de las viejas estructuras jerárquicas y verticales de poder, las cuales han fortalecido la representación masculina en las instancias asociativas y en las direcciones, manteniendo las mujeres en condiciones numéricas bien inferiores a los hombres, disminuyendo su fuerza de presión, así como dificultando su formación técnica en función de la falta de oportunidades para esta calificación, lo que disminuye aún más sus posibilidades de inserción en estos espacios, indicando que esta discusión todavía tenga un largo camino por delante, pues sabemos que la cultura instituida en nuestra sociedad no cambia fácilmente.

## REFERÊNCIAS

ARAÚJO, Djacira Maria de Oliveira. **A Pedagogia do Movimento Sem Terra e as Relações de Gênero: incidências, contradições e perspectivas em movimento**. 154p. 2011. Dissertação. (Mestrado em Ciências Sociais). Faculdade de Educação da Universidade Federal da Bahia, Salvador, 2011.

CALDART, Roseli Salette. Movimento Sem Terra: lições da Pedagogia. **Revista Currículo Sem Fronteiras**. Porto Alegre, v.3.n.1.p.50-59, jan./jun. 2003

ESMERALDO, Gema Galgani S. L. Re-significações do Feminismo e da Política em Práticas de Mulheres Assentadas. *In*: VALE, Alexandre Fleming C. & PAIVA, Antonio Cristian S. (Orgs.). **Estilísticas da Sexualidade**. Fortaleza: Programa de Pós-Graduação em Sociologia/UFC; Campinas: Pontes Editores, p. 95-113, 2007.

IZQUIERDO, María Jesús. "Los costos ocultos de la masculinidad". La Manzana. **Revista Internacional de Estudios sobre Masculinidades**, Puebla, México: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, v. I, n. 2, 2006. Disponível em: [www.estudiosmasculinidades.buap.mx](http://www.estudiosmasculinidades.buap.mx) Acesso em: 16 mar. 2008.

MAFORT, Kelli Cristine de Oliveira. **A hegemonia do agronegócio e o sentido da reforma agrária para as mulheres da Via Campesina**. 134p. 2013. Dissertação. (Mestrado em Ciências Sociais). Faculdade de Ciências e Letras de Araraquara da Universidade Estadual Paulista, Araraquara, 2013.

MAFORT, Kelli Cristine de Oliveira. Mulheres do MST criam novas relações de gênero dentro e fora do movimento. **Página do MST**. Disponível em: <http://www.mst.org.br/node/15654> Acesso em 20 de mar. de 2014.

MEDRADO, Benedito; LYRA, Jorge. Por uma matriz feminista de gênero para os estudos sobre homens e masculinidades. **Revista Estudos Feministas**. Florianópolis, v.16, n.3, set./dez. 2008. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1590/S0104-026X2008000300005> Acesso em 28 de jun. de 2015.

MOVIMENTO DOS TRABALHADORES SEM TERRA - MST. **Construindo Novas Relações de Gênero – desafiando relações de poder**. Brasília: Ministério do Trabalho e do Emprego, 110p, 2005.

SILVA, Cristiani Bereta. **Homens e Mulheres em Movimento**. Relações de Gênero e Subjetividades no MST. Florianópolis: Momento Atual, 2004.

### Entrevistas:

MAFORT, Kelli Cristine de Oliveira. **Kelli Cristine de Oliveira Mafort**: testimonio [Nov.2014]. Entrevistadoras: Claudia de Pádua Sabia e Tânia Sueli Antonelli Marcelino Brabo. FFC/UNESP, Campus de Marília: 4 arquivo mp3(2:00). Entrevista concedida al Proyecto Concepciones teórico-prácticas de educación y trabajo en el Movimiento de los Trabajadores Rurales Sin Tierra (MST).

### Cómo citar este artículo

SABIA, Claudia Pereira de Pádua; BRABO, Tânia Sueli Antonelli Marcelino. Relações de gênero no Movimento dos Trabalhadores Sem Terra – MST: perspectivas a partir da concepção pedagógica do movimento. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v 14, n. esp. 2, p. 1601-1612, jul., 2019. E-ISSN: 1982-5587. DOI: 10.21723/riaee.v14iesp.2.12648

**Remetido en:** 26/10/2019

**Revisões requeridas:** 25/03/2019

**Acepto en:** 30/04/2019

**Publicado en:** 26/06/2019