

**AVANÇOS E RETROCESSOS DA EDUCAÇÃO SEXUAL NO BRASIL:  
APONTAMENTOS A PARTIR DA ELEIÇÃO PRESIDENCIAL DE 2018**

***AVANCES Y RETROCESOS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN BRASIL: REGISTROS  
DESDE LA ELECCIÓN PRESIDENCIAL DE 2018***

***ADVANCES AND SETBACKS OF SEXUAL EDUCATION IN BRAZIL:  
APPOINTMENTS FROM THE 2018 PRESIDENTIAL ELECTION***

Paulo Rennes Marçal RIBEIRO<sup>1</sup>  
Solange Aparecida de Souza MONTEIRO<sup>2</sup>

La Educación Sexual en Brasil tuvo, en los años 1930, su primer momento de intensa divulgación en los medios de comunicación, gracias al trabajo pionero de médicos que se interesaron por cuestiones de sexo y sexualidad y que plantearon la científicidad necesaria para el debate en la sociedad. Muchos libros han sido publicados y muchas editoras conceptuadas se empeñaron para que obras de conceptuados autores brasileños y extranjeros alcanzaran muchas ediciones.

Las primeras décadas del siglo XX acogieron las obras de José Albuquerque, Antonio Austregesilo y Hernani do Irajá, entre tantas otras, y posibilitaron que un gran número de lectores empezasen a interesarse y comprender el fenómeno sexual.

José de Albuquerque fundó en 1933 el Círculo Brasileño de Educación Sexual, objetivando llevar la Educación Sexual a todo el territorio nacional fundamentada en una visión de Educación Sexual bajo la perspectiva de la sociología, psicología, criminología y pedagogía (Felício, 2011).

Sobre José de Albuquerque, Felício dijo que el médico

actuó durante la primera mitad del siglo XX, siendo considerado uno de los recurridos del proyecto de educación sexual nacional direccionada a la población. Este proyecto tenía como objeto general prestar un servicio de instrucción y esclarecimiento en lo que respecta a los temas de educación e

<sup>1</sup> Universidade Estadual Paulista (UNESP), Araraquara - SP- Brasil. Docente del Programa de Posgrado en Educación Sexual, y en el PPG Educación Escolar. ORCID: <<http://orcid.org/0000-0002-1552-5702>>. Correo: paulo.rennes@unesp.br

<sup>2</sup> Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de São Paulo (IFSP), Araraquara – SP – Brasil. Máster en Procesos de Enseñanza, Aprendizaje e Innovación. ORCID: <<http://orcid.org/0000-0002-1640-0266>>. Correo: solmonteiro@ifsp.edu.br

higiene sexual, abordando cuestiones biológicas, psicológicas y morales (FELÍCIO, 2011, p.1)<sup>3</sup>

Reis y Ribeiro (2004) enunciaron los hechos de José de Albuquerque como pionero de la Educación Sexual, destacando no solo su vasta producción bibliográfica, sino también iniciativas que, en la época, indicaban su posicionamiento, además de su tiempo: por ejemplo, criticaba el divorcio, que consideraba discriminatorio y perjudicial a los cónyuges, defendiendo el divorcio en plenos años 1930, que solo se aprobó en 1977; proponía la educación sexual por la radio; organizó eventos, profirió palestras públicas, incluso por la radio e instituyó premios anuales para el mejor libro publicado sobre educación sexual; y llegó a proponer una ley de la responsabilidad sexual, que llevaba a cabo punir personas responsables por transmitir las en la época nombrada *enfermedades venéreas*.

Aunque en los años 1930-1950 hubieran sido palco de un discurso científico pro-sexual, no podemos dejar de mencionar que entre tantos autores había diferentes visiones sobre educación sexual, incluyendo ideas higienistas, profilácticas, religiosas, que hacían parte de la mentalidad médica, científica y educacional de Brasil.

Es importante saber que, al hablar de sexo, al escuchar sobre sexo, al leer sobre sexo, la parcela intelectual o instruida de la sociedad brasileña de las primeras décadas del siglo XX se abrió para la educación sexual que, en los años 1960, fue efectuada en las escuelas de Río de Janeiro, São Paulo y Belo Horizonte. Por otro lado, los años 1960 fueron protagonizados por la Revolución Sexual, el Movimiento Hippie y el advenimiento de la píldora anticonceptiva, elementos esenciales que estimularon una nueva moral sexual. Una descripción más completa de este período se puede encontrar en Bueno y Ribeiro (2018, p. 49-56), y en Bedin (2016) que comenta sobre la mentalidad favorable a la educación sexual existente entre 1960 y 1968, aunque con el Golpe de Estado de 1964.

Podemos considerar que la acción represiva con relación a la educación sexual ocurrió con el AI-5, de 1968, sin embargo esto no significó que hubiera una moralización exacerbada de las costumbres o una prohibición total y completa de hablar de sexo. Había los espacios permisivos. Curiosamente distintos tanto en su difusión como en la concepción que hacían del sexo y de las actitudes y comportamientos sexuales, el cine y las instituciones científicas dieron el respaldo y el estímulo necesarios para que la sociedad brasileña siguiera a respirar los vientos de la libertad sexual, aunque con algunas amarras y restricciones.

<sup>3</sup> atuou durante a primeira metade do século XX, sendo considerado um dos precursores do projeto de educação sexual nacional voltada para a população. Este projeto tinha como objetivo geral prestar um serviço de instrução e esclarecimento no que tange aos assuntos de educação e higiene sexual, abordando questões biológicas, psicológicas e morais (FELÍCIO, 2011, p. 1).

El cine, en la década de 1970, con la producción de las *pornochanchadas* y la exposición del cuerpo desnudo (excepto desnudez frontal, que seguía prohibido), estimulaba las fantasías sexuales y lanzaba al estrellato actrices como Vera Fischer, Nicole Puzzi, Aldine Müller, Matilde Mastrangi, Sandra Barsotti, Sandra Bréa, Helena Ramos, Zilda Mayo, Selma Egrei, Adele Fátima, Zaira Bueno, Angelina Muniz, Monique Lafond y Patrícia Scalvi.

En 1975, la Editora Abril creó una versión brasileña de la revista americana Playboy, que recibió el título de *Revista do Homem* porque el gobierno militar no admitía una revista en las bancas con el nombre Playboy, pero en 1978 ya se pudo publicar con el nombre original.

En los años 1980, asociaciones científicas relacionadas a la ginecología, a la urología y a la psicología regresan con el discurso sobre sexualidad y comportamiento sexual y lanzan las bases de la sexología (o de la Segunda Sexología, como definen Russo y Rhoden, 2011) que no quieren sostener y fortalecer el conocimiento sexual en Brasil a partir de los años 1980, culminando en la ida de este saber sexual para las universidades, consolidado en el surgimiento de los grupos de investigación en el final de los años 1990 e inicio de los años 2000. Las universidades brasileñas se volvieron, entonces, la fuente del conocimiento sexual en el país y las responsables por una intensa producción bibliográfica sobre sexualidad y educación sexual, y en una fase posterior, también sobre los estudios de género.

También en el inicio de la década de 1980 la vuelta de la educación sexual a las escuelas, inicialmente con el apoyo e incentivo de la Prefectura Municipal de São Paulo y de la Secretaria de Educación del Estado de São Paulo.

Lo que es interesante en este contexto de régimen militar es que la represión ocurría más intensamente en el nivel político. Cuando se trataba de la moral y del sexual, había una represión más branda y una tolerancia para comportamientos, publicaciones e imágenes que no fueran consideradas extremas. Así como en relación a las obras que tuvieran el beneplácito de la ciencia.

En 1977, la Editora Abril cultural publicó, en fascículos, la colección *Amar: a realidade sobre a vida sexual*, que Bedin (2016, p. 34-35) así comentó:

La obra finalmente ilustrada y didácticamente accesible al gran público, pero también de contenido interesante a profesionales del área, se dividió en dos volúmenes con 40 capítulos, y el primer de ellos, que también fue el segundo fascículo a salir en los puestos, trató justamente de la Masturbación. Siguió los temas Menstruación, Orgasmo, Matrimonio, Disfunciones Sexuales,

Sexualidad en la Infancia, Educación Sexual, Adolescencia, Aborto, Prostitución, entre muchos otros temas.<sup>4</sup>

Vendidas en los puestos de periódicos, la colección fue prestigiada por el propio director-presidente de la Editora Abril, Victor Civita, que hizo la siguiente presentación:

La colección AMAR es resultado de años de experiencia clínica y estudios sobre el comportamiento sexual humano. Con la colaboración de renombrados especialistas de las ciencias médicas y sociales, los médicos brasileños Haruo Okawara y Rogério B. Sawaya escribieron una obra que responde, en lenguaje simple y directo, las indagaciones fundamentales sobre la sexualidad del hombre y de la mujer. Al publicar esta obra, poniendo a disposición de los autores su equipo y recursos editoriales, Abril Cultural está convencida de que presta significativo servicio al lector brasileño, facilitándole el acceso a las informaciones necesarias para la vida. Por medio de una obra que discute sexo con seriedad y, sobre todo, con naturalidad. (OKAWARA; SAWAYA, 1977, p. 3)<sup>5</sup>

Terminando el régimen militar, la vuelta de la democracia estimuló la libertad de expresión y, consecuentemente, hablar de sexo ya no estaba prohibido. Hubo, de hecho, una intensa valoración del *sexual* y la sociedad brasileña visualizaba explícitamente y experimentaba nuevos comportamientos traídos por la liberalización de la sexualidad.

De 1990 a 2015 la sociedad brasileña trata con profundos cambios de normas y patrones culturales relacionados a la sexualidad, absorbe el surgimiento y la consolidación de los estudios de género, y discute diferentes modos de tratar la sexualidad y aceptar la diversidad. Acciones gubernamentales efectivas incentivan el desarrollo de proyectos y programas direccionados a la igualdad entre hombre y mujeres, el respeto a la diversidad y el combate a la homofobia. En 1997, a partir de los PCN – Parámetros Curriculares Nacionales, el gobierno federal reconoce la educación sexual como tema importante y urgente en la escuela brasileña. En 2012 es creado el primer curso de Maestría en Educación Sexual del país, en la Universidad Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” – UNESP, en la ciudad de Araraquara, interior de São Paulo.

<sup>4</sup> A obra, fartamente ilustrada e didaticamente acessível ao grande público, mas também de conteúdo de interesse a profissionais da área, foi dividida em dois volumes com 40 capítulos, e o primeiro deles, que também foi o primeiro fascículo a sair nas bancas, tratou justamente da Masturbação. Seguiu-se os temas Menstruação, Orgasmo, Casamento, Disfunções Sexuais, Sexualidade na Infância, Educação Sexual, Adolescência, Aborto, Prostituição, dentre vários outros.

<sup>5</sup> A coleção AMAR é resultado de anos de experiência clínica e estudos sobre o comportamento sexual humano. Com a colaboração de renomados especialistas das ciências médicas e sociais, os médicos brasileiros Haruo Okawara e Rogério B. Sawaya escreveram uma obra que responde, em linguagem simples e direta, as indagações fundamentais sobre a sexualidade do homem e da mulher. Ao publicar esta obra, colocando à disposição dos autores sua equipe e recursos editoriais, a Abril Cultural está convencida de que presta significativo serviço ao leitor brasileiro, facilitando-lhe o acesso a informações necessárias para a vida. Por meio de uma obra que discute sexo com seriedade e, sobretudo, com naturalidade. (OKAWARA; SAWAYA, 1977, p. 3)

Sin embargo, a partir principalmente de 2015 un discurso anti-sexual y contrario a las libertades conquistadas asola Brasil de norte a sur. Una oleada del conservadorismo estimulada por un fundamentalismo cristiano exacerbado inicia una cruzada contra actitudes, manifestaciones y discursos considerados contrarios a los principios cristianos. Igualdad entre géneros, diversidad sexual, homofobia, ciudadanía, libertad de expresión son temas asociados al comunismo, a la izquierda, al *petismo* y pasan a ser execrados por sectores de la sociedad que, hasta entonces ofuscados por la democracia, ganan fuerza haciendo oposición al entonces gobierno del Partido de los Trabajadores. Eligen, en 2018, un presidente extrema derecha afinado con el fundamentalismo cristiano y, desde enero de 2019, las acciones políticas del gobierno pasan por el tamiz de una nueva moral que pauta las decisiones a partir de principios religiosos y evaluación subjetiva.

En este contexto, el Dossier “Sexualidad, género y educación sexual en debate” en la RIAEE – Revista Iberoamericana de Estudios en Educación es una oportunidad para que investigadores serios y diligentes de conceptuadas instituciones universitarias publiquen sus estudios e investigaciones, mostrando para la comunidad académica que el tema en cuestión sigue consolidado y mantiene su primordial importancia como campo de conocimiento e investigación en desarrollo.

Curiosamente, en 2015, justamente el año que consideramos ser el momento de desencadenamiento de las acciones y discursos de represión de las diferentes formas de expresión de la sexualidad, publicamos el primer Dossier en la RIAEE: “15 años del Núcleo de Estudios de Sexualidad: de grupo de investigación a programa de posgrado”, cuyo editorial (RIBEIRO, 2015) contextualiza la trayectoria y consolidación de los estudios e investigaciones desarrolladas en la UNESP en Araraquara.

Ahora, tras cuatro años, con el dossier “Sexualidad, género y educación sexual en debate” nuevamente se pone en pauta los nuevos desafíos enfrentados frente a la oleada creciente del discurso conservador, que se alastra no solo en el gobierno sino también en diversos sectores de la población. La relevancia de las discusiones y de la búsqueda de manutención de las libertades sexuales conquistadas pasa, a más tardar, por la educación, aquí abordada en su carácter emancipador, vital tanto para la comprensión de una realidad conturbada como la actual cuanto para la manutención y garantía de derechos conquistados y de la inclusión y equidad de los diversos sectores de la población.

Este dossier trae 19 artículos que tratan de diversos temas que la educación sexual enfrenta actualmente, tanto en la enseñanza escolar como en la expansión de sus abordajes e inclusión de temas e enfrentamientos contemporáneos en su estructura. El primer de los

artículos titulado **“Consideraciones sobre la sexualidad y educación sexual de personas con trastorno del espectro autista”**, por Ana Car Vieira Ottoni y Ana Claudia Bortolozzi Maia, hace una revisión teórica abordando la sexualidad de las personas con el trastorno anteriormente conocido por Síndrome de Asperger, como la falta de información, comunicación y preparo, tanto de la familia cuanto de los instructores muchas veces pueden, incluso, inviabilizar la sexualidad de este grupo, dejándolo más vulnerable a abusos y situaciones de riesgo. El debate trae a la luz el ensayo eficiente de la educación sexual para este grupo de personas como una herramienta para un desarrollo satisfactorio y seguro, además de ser un factor de disminución en su victimización.

El segundo artículo escrito por Maria Fernanda Sanchez Maturana, Solange Aparecida de Souza Monteiro y Vagner Sérgio Custódio con el título de **“Accesibilidad e inclusión de personas con discapacidad física en ambientes de sexo pago”**, trata del acceso de personas con discapacidad física un tipo de entretenimiento al cual, muchas veces, a los ojos de la sociedad ellas no necesitarían tener acceso. Buscando elucidar el tema tanto por la visión de las prostitutas y lo que ellas podrían pensar sobre atender este grupo de personas, así como también teniendo el punto de vista de hombres portadores de discapacidad física y las barreras que ellos enfrentan para tener acceso a este tipo de entretenimiento, barreras que van más allá de solo las limitaciones físicas y de acceso, trayendo a la luz un prejuicio social que muchas veces, de forma silenciosa, impide el acceso de las personas con discapacidad física a este tipo de entretenimiento.

Como el nombre de **“La producción de la familia en Brasil Contemporáneo: un análisis de leyes y descripciones jurídicas”**, de autoría de Luciana Kornatzki y Paula Costa Ribeiro, el artículo trata, a través de enunciados jurídicos y leyes, de la ampliación del concepto de familia en Brasil, de cómo esta ampliación trae nuevas significaciones y nuevos arreglos para esta estructura, como por ejemplo el reconocimiento de la conyugalidad homosexual, planteado con ello también combate por parte de sectores más conservadores y tradicionales, creando grupos de resistencia en favor de la familia nuclear, principalmente en los medios religiosos y políticos.

En el cuarto artículo de este dossier, de título **“Paternidad en la adolescencia: analizando su significado, los retos y consecuencias”**, los autores, Jéssica Daniele Fávaro, Andreza Marques de Castro Leão, Paulo Rennes Marçal Ribeiro y Luiz Fernando Zuin, discuten un tema considerado poco abordado sobre la paternidad adolescente, buscando identificar dentro del tema los significados, su relevancia y los cambios oriundos de este evento en la vida de estos adolescentes, relatando su participación tanto durante el período de

gestación cuanto durante los años iniciales de los niños y como ellos mismos definen sus papeles en este escenario.

**“La sexualidad infantil en destaque: algunas reflexiones a partir de la perspectiva freudiana”** es el quinto artículo de este dossier, de autoría de Ivonicleia Gonçalves Boroto y Regina Célia Mendes Sanatore, trayendo un análisis bibliográfico de la obra de Freud, para discutir uno de los principales conceptos propuestos por este autor: la sexualidad infantil. El artículo, además de tratar de cuestiones puntuales del autor, como la amnesia y la bisexualidad infantil, plantea una discusión sobre la necesidad de diferenciar el concepto de sexualidad del de la genitalidad usualmente atribuido al hablar sobre eso, y como este concepto genera confusiones e interpretaciones equivocadas que pueden alejar educadores y la sociedad de un tema que debería ser tratado con afínco y seriedad.

Los autores Marlon Jose Gavlik Mendes y Fátima Elisabeth Denari, en su artículo **“Discapacidad y sexualidad: un análisis bibliométrico”**, tratan sobre la producción científica brasileña sobre el tema, seleccionando y analizando el contenido de artículos que aborden la sexualidad de personas con discapacidad. Demostrando, que a pesar de ser un tema de gran interés para investigadores y profesionales de la educación especial, aún prevalecen la desinformación y el prejuicio sobre este tema, un escenario preocupante en pos de la realidad enfrentada por estas personas.

En el artículo **“Juegos de poder y profesionalización docente: discutiendo las subjetividades del femenino en aula de clase”**, escrito por Welson B. Santos, Wender Faleiro e Higor Júnior de Oliveira, diferencias social e históricamente construidas en la educación brasileña son tratadas con el objetivo de identificar la razón de haber una preponderancia, e incluso una aceptación naturalizada, de la mujer en el ejercicio docente en aula de clase, frente a una recusa para que los hombres sean aceptos de la misma forma. El artículo se constituye a través de un planteamiento histórico desde el período imperial y análisis del material conseguido bajo la óptica foucaultiana para elucidar esta fractura.

El octavo artículo de este dossier titulado **“Marcas sociales de nuestros tiempos: género, sexualidad y educación en el ámbito escolar”**, fue escrito por Cristiane de Assis Lucifora, Fábio Tadeu Reina, Luci Regina Muzzeti y Renan Antônio da Silva y tuvo por base la disertación de maestría “La reproducción de las desigualdades de género en los cuentos de hada/maravillosos como marcas circunstanciales en la Enseñanza Infantil” que tuvo en las categorías de análisis de Pierre Bordieu su principal referencial teórico para tratar sobre cómo, aun en los días de hoy, las desigualdades se ponen presentes y cómo son puestas ideas de

superación que traen las oportunidades para todos, eso se hizo a través de una estrategia teórico reflexiva basada por la Teoría Crítica.

Titulado **“El saber hacer docente en educación para sexualidad en la educación básica: un paralelo entre Portugal y Brasil”** el noveno artículo de este dossier de las autoras Marlía Frasseto de Araujo, Celia Regina Rossi y Filomena Teixeira, tuvo por objeto, a través de una comparación entre Portugal y Brasil las respectivas legislaciones que reglamentan la enseñanza de educación para la sexualidad en estos países, analizar cómo los docentes de las diversas áreas del saber, lidian con la construcción y ejercicio de los saberes relativos a la sexualidad en aula de clase. Además de buscar comprender, a través de observación, entrevistas semiestructuradas y considerando la formación (inicial o continua) de los docentes, como ellos piensan debe ser construida la educación para la sexualidad.

En el artículo **“Teorización en educación sexual a partir de la grounded theory”**, escrito por Claudionor Renato da Silva, es abordada la posibilidad de uso de la metodología de la grounded theory para generar teorización en el área de la educación sexual y como el uso de esta metodología podría ser de auxilio para la formación inicial de investigadores en esta área, tanto en nivel de graduación como de posgrado.

Florêncio Mariano da Costa-Júnior, Bettina dos Santos de Almeida y Rinaldo Correr, en su artículo **“Concepciones sobre género y formación en el campo de la psicología de la salud”** hacen una reflexión sobre cómo las cuestiones de género tanto en la actuación profesional como en la enseñanza de las carreras de grado podrán contribuir para la instrumentalización de nuevas prácticas. Teniendo por base cómo modelos de feminidad y masculinidad son mantenidos y reproducidos de forma inadecuada socialmente, los autores direccionan sus miradas para los efectos de estos estereotipos en el área de la salud y como eso puede influenciar el comportamiento de hombres y mujeres en la búsqueda por una vida saludable.

El décimo segundo artículo de este dossier **“Salud sexual de la mujer lesbiana y/o bisexual: especificidades para el cuidado a la salud y educación sexual”**, de los autores Firley Poliana da Silva Lúcio, João Paulo Zerbinati, Maria Alves Toledo Bruns y Célia Regina Vieira de Souza-Leite, señala como, aún hoy día, es escasa la producción de conocimiento direccionada para la mujer lesbiana y/o bisexual y como eso hace que sea un grupo de personas expuesto a un mayor riesgo cuando pensamos en Infecciones Sexualmente Transmisibles (ISTs) y HIV/Aids. Este estudio se hizo a través de una revisión integrativa a parte de las bases de datos Scopus, Cinahl, Lilacs y Scielo y señaló la necesidad de aumento



de investimento en políticas de salud pública y en la cualificación de profesionales en educación sexual como estrategia de prevención contra las ISTs y HIV/Aids.

El artículo número trece presentado en este dossier y titulado **“Reflexiones sobre las interfaces entre las acciones formativas EDUSEX y las tecnologías digitales: un estudio de caso interpretativo-dialéctico”**, escrito por las autoras Sônia Maria Martins de Melo y Mônica Wendhausen, trae un estudio de caso analizado desde la hermenéutica dialéctica, que muestra reflexiones sobre las acciones formativas realizadas y experimentadas por el grupo de investigación EDUSEX, a través del uso de las tecnologías digitales, tanto para la adaptación progresiva de modelos de formación y prácticas de enseñanza aprendizaje, cuando para la creación de nuevos modelos pautados por este nuevo nivel superior tecnológico. Este estudio trae como cuestionamientos guías: (a) ¿Qué acciones formativas elaboradas por el grupo EDUSEX, más específicamente relacionadas a la tecnología digital? (b) ¿Cuáles las características de estas acciones formativas y sus interfaces con la tecnología digital?

La autora Teresa Vilaça trae en su artículo **“Metodologías de enseñanza en la educación en sexualidad: desafíos para la formación continua”** una reflexión sobre las prácticas de profesores/as buscando la elaboración de líneas orientadas para su formación continua en educación en sexualidad, pues esta muchas veces se aplica a implementa sin la debida preparación y referencial teórico. A través del análisis de las metodologías y de las prácticas de los profesores, además de la aplicación de una entrevista semiestructurada fue posible determinar que la formación continua de profesorado puede ser capaz de crear una profundización sobre los temas/problemas interdisciplinarios relativos a la sexualidad humana, además de auxiliar los docentes a reflexionar sobre sus prácticas, mejorando el conocimiento pedagógico sobre este contenido.

El próximo artículo tiene el título **“Base nacional común curricular y diversidad sexual y de género: (des)caracterizaciones”** y es de autoría de Caio Samuel Franciscati da Silva, Ana Paula Leivar Brancaloni y Rosemary Rodrigues de Oliveira, hace un Análisis Textual Discursiva, buscando identificar en la Base Nacional Común Curricular las concepciones sobre diversidad sexual y de género abordadas por este documento que es uno de los alicerces de la educación nacional. A lo largo de la investigación se observa un gran enfoque en el carácter biológico de los temas relativos a la sexualidad, pero aborda de forma adecuada la diversidad sexual y de género, además de tratar de forma muy superficial la cuestión de los derechos humanos.

De autoras Ariane Crociari y Marcia Cristina Argenti Perez, el artículo titulado **“Que hemos estudiado sobre género en la educación infantil: los huecos en la formación**

**docente”** trae un abordaje bibliográfico sobre el tema de los estudios de género tanto por el sesgo de la educación infantil cuanto de la formación de los profesionales de la educación. Además de señalar para una falta de preparación del profesional docente para tratar del tema de la sexualidad, también observa que aún hay muchos huecos en las investigaciones del tema, cuando enfocando en la Enseñanza Infantil. Al abordar el tema a través de la bibliografía producida sobre él, también se pretende señalar en este estudio elementos que pueden contribuir para la producción de conocimiento que llene parte de los huecos existentes en el área actualmente

El próximo artículo va a abordar la cuestión de la trayectoria de un docente de la enseñanza infantil, tanto de vida cuanto profesional, atentándose para cuestiones de género que pueden involucrar la docencia, él se titula **“Ser profesor en la enseñanza infantil: género y docencia”** y tiene autoría de Fernanda Ferrari Ruis Sciotti, Marcia Cristina Argenti Perez y Luciana Ponce Bellido. El trabajo utiliza la observación participante y entrevista semiestructurada, para analizar cómo la presencia de un hombre como profesor de la Enseñanza Infantil es visto, los desafíos y entresacas que este profesional puede enfrentar en la carrera, además de también señalar al final, como la presencia de profesores hombres en esta fase de la educación puede ayudar en la desconstrucción de concepciones naturalizadas de la mujer como la educadora de niños pequeños.

El artículo **“Binsex: una propuesta de bingo como recurso didáctico en abordaje crítica de la educación sexual”** es el penúltimo artículo presentado en el dossier y es de autoría de Ediane da Silva y Yalin Brizola Yared. Este artículo trata de nuevas propuestas didáctico-pedagógicas para promocionar el acceso a la información sobre los temas de la sexualidad, trayendo como recurso específico el Binsex, que pautado en la Declaración de los Derechos Sexuales y en el paradigma de la educación emancipadora visa superar la educación bancaria, potencializando la práctica pedagógica de docentes de las Ciencias Biológicas que intenten abordar los temas de la educación sexual de forma creativa.

El último artículo de este dossier es de las autoras Claudia Pereira de Pádua Sabia y Tânia Suely Antonelli Marcelino Brabo y tiene el título de **“Relaciones de género en el movimiento de los trabajadores *sem-terra* – MST: perspectivas a partir de la concepción pedagógica del movimiento”** y hace parte de un proyecto llamado “Concepciones teórico-prácticas de educación y trabajo en MST”. El trabajo busca analizar si el proceso educativo de MST ha contribuido para acciones y discusiones sobre el tema de relaciones de género, además de también intentar identificar estas relaciones en el interior del movimiento. El estudio se desarrolló a través de investigaciones bibliográfica y documental, además de

recolecta de datos a través de entrevistas semiestructuradas, todo a la luz de un abordaje cualitativo del material recolectado. A pesar del trabajo señalar para algunos avances logrados con mucho esfuerzo por las mujeres, también evidencia que en cuestiones de división del trabajo y oportunidades aún hay un largo camino a recurrir dentro del movimiento.

Los artículos presentados abordan de las más diversas maneras el tema de la educación sexual, trayendo discusiones que pueden complementar y señalar huecos que aún hay en la estructura de conocimientos que involucran este tema, además de señalar los retos del pasado, empieza un prospecto de los nuevos retos que la educación sexual puede venir a enfrentar, no solo en la educación escolar, sino en todas las esferas del convivio social. Estos trabajos son contruidos en la expectativa de que, aunque hayan los problemas a enfrentar y nuevos retos a seguir, la consolidación de una educación sexual eficiente en la enseñanza brasileña es uno de los pasos necesarios para que muchos prejuicios sean superados y que derechos y libertades personales sean respetados y garantizados, formando una sociedad más justa e igual.

## REFERENCIAS

BEDIN, R. C. **A história do Núcleo de Estudos da Sexualidade e sua participação na trajetória do conhecimento sexual na UNESP**. 2016. 154 f. Tese (Doutorado em Educação Escolar) - Faculdade de Ciências e Letras, Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”, Araraquara, 2016.

BUENO, R. C. P.; RIBEIRO, P. R. M. História da educação sexual no Brasil: apontamentos para reflexão. **Revista Brasileira de Sexualidade Humana**, v. 29, n. 1, p. 49-56, 2018.

FELICIO, L. A. Um projeto de Educação Sexual para o Brasil: o Círculo Brasileiro de Educação Sexual (1933-1945). **Anais do XXVI Simpósio Nacional de História**, 2011.

Disponível em:

[http://www.snh2011.anpuh.org/resources/anais/14/1300919582\\_ARQUIVO\\_TrabalhoParaAnpuh\(primeiraversao\).pdf](http://www.snh2011.anpuh.org/resources/anais/14/1300919582_ARQUIVO_TrabalhoParaAnpuh(primeiraversao).pdf).

OKAWARA, H.; SAWAYA, R. B. **Amar: toda a realidade sobre a vida sexual**. São Paulo: Editora Abril Cultural, 2 v., 1977.

REIS, G. V.; RIBEIRO, P. R. M. A institucionalização do conhecimento sexual no Brasil. *In*: RIBEIRO, P. R. (Org.) **Sexualidade e educação: aproximações necessárias**. São Paulo: Arte & Ciência, p. 27-71, 2004.

RIBEIRO, P. R. 15 anos do Núcleo de Estudos da Sexualidade: de grupo de pesquisa a programa de pós-graduação. **Revista Ibero Americana de Estudos em Educação**. Araraquara, v. 10, n. esp., p. 1389-1393, 2015.

RUSSO, J.; ROHDEN, F. (Org.) **Sexualidade, ciência e profissão no Brasil**. Rio de Janeiro: CEPESC/IMS/UERJ, 2011.

### **Cómo citar este artículo**

RIBEIRO, Paulo Rennes Marçal; MONTEIRO, Solange Aparecida de Souza. Dossiê: Avanços e retrocessos da educação sexual no Brasil: apontamentos a partir da eleição presidencial de 2018. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 14, n. esp. 2, p. 1254-1264, jul. 2019. E-ISSN: 1982-5587. DOI: 10.21723/riace.v14iesp.2.12701

**Remetido en:** 30/09/2018

**Revisiones requeridas:** 20/02/2019

**Aprobado en:** 30/04/2019

**Publicado en:** 25/06/2019