

ESCUELA AMERICANA DE CAETITÉ (BAHIA/BRASIL) EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN PROTESTANTE EN EL PERIODO REPUBLICANO EN BRASIL 1911–1926

ESCOLA AMERICANA DE CAETITÉ (BAHIA) NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO PROTESTANTE NO BRASIL REPUBLICANO 1911–1926

AMERICAN SCHOOL OF CAETITÉ (BAHIA/BRAZIL) IN THE CONTEXT OF PROTESTANT EDUCATION IN REPUBLICAN BRAZIL 1911-1926

Fernanda de Oliveira MATOS¹
Estefânia Knotz Canguçu FRAGA²
Felipe Eduardo Ferreira MARTA³

RESUMEN: Este artículo presenta algunas actividades educativas realizadas por la Misión Presbiteriana Central de Brasil a través de la Escuela Americana fundada en la ciudad de Caetité, Bahia, en el año de 1911, y expone su contexto y el escenario de implantación y también algunas prácticas educativas instituidas por dicha institución. Hemos analizado fuentes documentales de la prensa local y actas de la Iglesia Presbiteriana de Caetité, cruzando estas informaciones con las de otras fuentes producidas por instituciones análogas. El análisis de las fuentes desveló nuevos medios y métodos educativos empleados por la institución y ayudó establecer otra narrativa acerca de la actuación de la escuela en la ciudad de Caetité. Nuestro objetivo es contribuir y ampliar los horizontes de investigación sobre la Historia y Memoria de la educación protestante en el contexto del Brasil republicano.

PALABRAS CLAVE: Historia de la educación. Memoria. Escuela Americana.

RESUMO: Este artigo busca apresentar algumas atividades educativas desenvolvidas pela Missão Presbiteriana Central do Brasil, por meio da Escola Americana instalada na cidade de Caetité – Bahia, em 1911, exibindo o contexto e o cenário em que se deram a implantação e algumas práticas educativas executadas pela referida instituição. Para isso, foram usadas fontes documentais da imprensa local e atas da Igreja Presbiteriana de Caetité, entrecruzadas com outras fontes referentes a instituições análogas. O resultado foi a recomposição da atuação da escola na cidade de Caetité, considerando os meios e métodos utilizados para isso. Com essa exposição e análise, pretende-se contribuir com um novo espectro de estudos sobre a história e a memória da educação protestante no contexto do Brasil Republicano.

PALAVRAS-CHAVE: História da educação. Memória. Escola americana.

¹Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB), Vitória da Conquista – BA – Brasil. Doctoranda en Memoria: Lenguaje y Sociedad (PPGMLS). ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-7045-9210>. E-mail: fernanda.om@hotmail.com

²Pontificia Universidade Católica de São Paulo (PUC), São Paulo – SP - Brasil. Docente do Programa de Estudios Posgrado en Historia. ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-0234-4021>. E-mail: ekfraga@uol.com.br

³Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB), Vitória da Conquista – BA – Brasil. Docente del Programa de Posgrado en Memoria: Lenguaje y Sociedad (PPGMLS). Docente de la Carrera de Licenciatura en Educación Física (UESC). ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-0501-4298>. E-mail: fefmarta@uesc

ABSTRACT: *This article seeks to present some educational activities developed by “Missão Presbiteriana Central do Brasil” by means of the American School installed in the city of Caetité - Bahia in 1911, exhibiting the context and implementation scenario and some educational practices developed by the referred institution. For this, were used documental sources from the local press and records of the Caetité’s presbyterian Church intertwined with other sources of similar institutions. The result was the recomposition of the school's performance in the city of Caetité, considering the means and methods used for that. With this brief exposition and analysis it is intended to contribute and expand a new spectrum of study on the history and memory of Protestant education in the context of Republican Brazil.*

KEYWORDS: *History of education. Memory. American school.*

Introducción

A partir del siglo XIX, protestantes metodistas, batistas y presbiterianos estadounidenses llevaron a cabo muchas acciones misionarias en Brasil, con el objetivo de evangelizar brasileños y de expandir la doctrina protestante entre ellos.

Acorde con Nascimento (2007), entre 1871 y 1971, la *Junta de Missões Estrangeiras da Igreja Presbiteriana do Norte dos Estados Unidos* le envió a Brasil muchos misionarios estadounidenses, alemanes, ingleses y escoceses, que se dedicaron a la implementación de iglesias, escuelas y hospitales en el país. Este trabajo tuvo inicio en Río de Janeiro y, a continuación, se extendió por otros lugares como São Paulo, Pernambuco, Minas Gerais y Bahía.

El momento de esta inserción coincidió con los cambios políticos y sociales del fin del imperio y con el advenimiento de la república en Brasil. La implantación del sistema republicano trajo transformaciones en lo que respecta a la relación entre el Estado y la Iglesia Católica, dando fin al modelo de patronato e implantando el estado laico. A pesar de eso, con relación a la educación, la república dio libertad a los diversos grupos religiosos para instalar y/o mantener sus propias instituciones de enseñanza. Con ello, el protestantismo encontró espacio para penetración social, siendo la Educación una vía de acceso, considerándose las numerosas deficiencias presentadas por el sistema educacional público en Brasil.

Educar significa romper los obstáculos que dificultaban la asimilación de la doctrina protestante e instalar escuelas era una forma de mantener vivo el espíritu filantrópico de los misionarios.

En este contexto, un proyecto misionario y civilizador se desarrolló en el interior de Bahía, entre los años 1871 y 1937, por la Misión Central de Brasil⁴, en muchas ciudades como Wagner, Cocos, Carinhanha, Cachoeira, Santa Maria da Vitória y Caetité. Dicho proyecto asumió características distintas: en algunos lugares se implantó iglesias; en otros, iglesias y escuelas, en otros se añadieron hospitales. En esta coyuntura de expansión misionaria y social que la Iglesia Presbiteriana llega a Caetité.

La ciudad de Caetité está ubicada en la porción Sureste de Bahía, hace más de 600km de la capital, en una región tradicionalmente conocida como Sertão o Alto Sertão.

Para Neves (1998), el concepto de “sertão” es una construcción histórico-geográfica. “El termino se emplea en referencia a la posición del territorio relativo al curso de Río São Francisco y al relieve bahiano que se proyecta allá a las mayores altitudes” (NEVES, 1998, p. 22).

Desde el período colonia, este territorio se ocupó por haciendas de res; además de eso,

[...] Limitado a Minas Gerais y Goiás y bañado por las principales cuencas hidrográficas del estado, el alto sertão, desde el principio, fue la vía de interconexión más utilizada entre el interior del Nordeste y el Centro-Sur del país. Fue a través de él que los bandeirantes paulistas despejaron todo el sertão bahiano, dejando sus huellas por cientos de kilómetros cuadrados. A través de ella los “emboabas” de Bahía penetraron en la región de las “minas gerais” disputando con los bandeirantes de Piratininga los ricos depósitos descubiertos por ellos. La producción de oro de Chapada Diamantina también se exportaba a las minas ubicadas allí, los productos requeridos por las zonas mineras. (GUMES, 1972, p. 23).⁵

Esta descripción certifica el movimiento y la dinámica de la región. A mediados del siglo XVIII, los ranchos ganaderos, así como la circulación de personas y bienes, dieron vida al lugar y sus caminos promovieron el intercambio entre regiones del país con diferentes potenciales culturales y económicos.

La cultura y el civismo heredados de los colonizadores distinguieron el lugar de otros asentamientos, siendo la religión otro diferencial relevante.

⁴ Según Nascimento (2007), en 1896 la Misión Brasileña se dividió en dos, debido a la extensión territorial del país, la Misión Sur del Brasil, que abarcaba los estados del Sur, y la Misión Central del Brasil, que incluía Bahía, Sergipe y Pernambuco.

⁵ [...] por estar limitado a Minas Gerais e Goiás e ser banhado pelas principais bacias hidrográficas do estado, o alto sertão, desde os primórdios, constituiu-se na mais utilizada via de interligação entre o interior do Nordeste e o Centro-Sul do país. Foi através dele que os bandeirantes paulistas desbravaram todo o sertão baiano, deixando seus rastros por centenas de quilômetros quadrados. Através dele os “emboabas” da Bahia penetraram a região das “minas gerais” disputando com os bandeirantes de Piratininga as ricas jazidas por eles descobertas. Por essa região também se escoava a produção aurífera da Chapada Diamantina e se exportavam para as minas ali situadas, os produtos exigidos pelas áreas mineradoras (GUMES, 1972, p. 23).

En el mismo período, las familias locales construyeron una capilla en el centro de Arraiá, en devoción a la Señora Sant'Ana, una tradición católica heredada de los portugueses; además, estas mismas familias donaron tierras para la construcción de una nueva parroquia, que sería desmembrada de la Matriz de Nossa Senhora de Rio de Contas, en 1754.

El 5 de octubre de 1759, las tierras donde se encontraba Caetité fueron incorporadas a la Corona por disposición del Consejo de Ultramar del 12 de julio de 1803, donde posteriormente, en 1810, se había asentado la Villa, que recibió el nombre de Villa Nova do Príncipe y Santana de Caitaté.

Las actividades económicas en torno a la agricultura y la ganadería movieron la economía del lugar. La riqueza generada por el cultivo del algodón y la cría de animales situó a Caetité en un nivel superior al de otros lugares de la región, y este hecho se reflejó en una élite rica y distinta en el modo de vida, que influyó en la organización del pueblo y luego en la de la ciudad de Caetité.

Caetité, similar a los Novas debido a su clima y vegetación, ha explorado el cultivo del algodón a gran escala durante 20 años y por lo tanto se ha convertido en uno de los lugares más ricos del interior de Bahía. Hay atravesadores allí que anualmente envían más de mil animales a Bahía.⁶

Según Vitor Neto (2005), el geógrafo Theodoro Sampaio, en una de sus expediciones por el interior de Bahía, entre los años 1879 y 1880, clasificó el lugar como diferenciado en aspectos como cultura y urbanización.

[...] situado en el fondo de un estrecho valle, el camino se desvía hacia el este-noreste, luego hacia el noreste [...] penetrando en la ciudad, cuyo aspecto es muy agradecido al viajero que viene del interior. Caetité presenta a los viajeros un aspecto cortado del sertão. Hay una sociedad buena y culta aquí, muy urbanizada y delicada en la gente del lugar (VITOR NETO, 2005, p. 12).⁷

Caetité fue finalmente desmembrado del Distrito de Minas do Rio de Contas por la Ley Provincial nº 518 del 19 de abril de 1855. Villa Nova do Príncipe y Santana de Caiteté fue elevada a la categoría de ciudad por la Ley 995, de 12 de octubre de 1867, y su nombre se redujo a “Caiteté”, alternando con “Princesinha do Sertão”, o “Corte do Sertão”.

⁶ Caetité, semelhante às Novas pelo clima e vegetação, vem a 20 anos, explorando em grande escala, a cultura do algodão e se tornou, por isso, um dos mais ricos lugares do sertão baiano. Existem, aí atravesadores que anualmente, remetem para a Bahia mais de mil animais (SPIX; MARTIUS 2016, p. 40 e 41).

⁷ [...] situada no fundo de um vale estreito, a estrada deflete a lés-nordeste, depois [...] a penetrar a cidade, cujo aspecto é deveras grato ao viajante que vem do sertão. Caetité apresenta aos viajantes um aspecto de corte do sertão. Há aqui uma boa e culta sociedade muito urbanizada e delicadeza na gente do lugar (VITOR NETO, 2005, p. 12).

En Caetité, la existencia de las escuelas era un símbolo de progreso y modernidad. La escolarización y la enseñanza de los niños y jóvenes eran esenciales para producir y transmitir las nuevas normas de conducta requeridas por la sociedad republicana. Tales acciones significaron la implementación de una nueva forma de vida, caracterizada por el progreso y el civismo de la sociedad moderna.

Las “élites” catitas, como nos dicen las fuentes, tenían la pretensión de establecer en la ciudad un orden civilizado, consistente con el surgimiento de la modernidad en el país y el estado. Los valores de la tradición y el deseo de insertar esta región del país dentro de los principios de la “modernidad republicana” coexistieron. [...] (CARNEIRO; REIS, 2013, p. 1).⁸

Las fuentes documentales⁹ utilizadas en esta investigación, con informaciones públicas y particulares, pudieron contextualizar la ciudad de Caetité en la coyuntura de transición de Brasil Império hacia República y en este nuevo ideal de progreso y de modernidad, representado por la educación, tan caro a los republicanos. Es en este contexto que los presbiterianos llegaron a Caetité.

Los presbiterianos en Caetité

Se fundó la Iglesia Presbiteriana en Caetité en el año 1911, por el misionario Henry John Mc. Call¹⁰. A pesar de esta fecha constituir el marco inicial de la presencia de la iglesia en la ciudad, el libro del Consejo de la Iglesia Presbiteriana de Caetité revela acciones y vistas anteriores, de las cuales advenía la intención de la implementación de la iglesia en la ciudad:

En el año 1903 más o menos, Caetité fue visitado por el Rev. Zacharias Taylor de la Misión Baptista. Fue bien recibido y dejó por uno días el Rev. Nuroes? Trabajando en la ciudad. Había más toleración religiosa en la ciudad debido a tal vez en parte, a la presencia de un grupo de Espíritas a los

⁸ As “élites” caetitéenses, conforme nos indicam as fontes, tinham a pretensão de estabelecer na cidade uma ordem civilizada, condizente com a emergência da modernidade no país e no estado. Coexistiam os valores da tradição e o desejo de inserir essa região do país dentro dos princípios da “modernidade republicana” [...] (CARNEIRO; REIS, 2013, p. 1).

⁹ La documentación a la que se refiere el texto consiste en cartas, fotografías, ediciones del periódico local, libros de actas, entre otros, que, a la luz de la Historia Cultural, podrían ser utilizados como fuente. Además, en esta investigación, el rescate memorístico fue el hilo conductor utilizado en el análisis de las fuentes enumeradas, a partir de lo que Bosi (1994, p. 31) ya señaló como camino: “el tiempo de la memoria es social”. Cabe reafirmar que el texto presentado es el resultado del entrelazamiento de las fuentes documentales y/o fragmentos de memoria encontrados, que al ser analizados y/o comparados, pudieron establecer puntos comunes, complementarios y/o conflictivos que sirvieron de base para la construcción de esta narrativa.

¹⁰ Según el historiador Alderi S. de Matos, Henry McCall nació en Londres en 1868. McCall fue un misionero en los campos de Pernambuco y Bahía. Estaba casado con la misionera Margaret Bell Axtell. El misionero vino a vivir a Caetité en 1911. Dejó la ciudad en 1917. Se retiró en 1924 y regresó a los Estados Unidos, donde murió en 1960.

cuales unos miembros de las familias más importantes del lugar eran menos simpáticos. Muchas Biblias habían sido extendidas y el “Expositor e o Jornal Baptista” a lo largo de muchos años ayudaron a conservar el interés despertado. El Sr. Cyrilo de Sant’Anna, por pedido del Rev. Herry J. Mc Call hizo un viaje de exploración en esta zona y descubrió que la zona había sido completamente abandonada por los Baptistas a lo largo de ocho años, no había ningún profesor a pesar de haber unos que deseaban conocer algo del evangelio. Poco después, el reverendo Henry J. Mc Call de Minas del Norte visitó Caeteté y tuvo algunas conferencias muy concurridas. El reverendo Herry J. Mc Call, que ya estaba convencido de que no podía seguir viviendo a orillas de los ríos São Francisco, Carinhanha y Corrente, estaba tan emocionado por la acogida que recibió en Caeteté que decidió mudarse a esta ciudad. Este movimiento se hizo en junio del año 1911 y desde el primer día hubo una fuerte oposición del parroco. [...] (Henry J. Mc Call - Livro de Ata do Conselho e da Assembleia da Igreja Presbiteriana de Caetité – Presbistério do Vale do São Francisco, 1919, p. 02).¹¹

Según las notas históricas en las actas de la Iglesia Presbiteriana de Caetité, el reverendo Mc Call, que había estado en la ciudad unas cuantas veces, tenía razones relevantes para decidir mudarse y abrir la Iglesia. Muchas personas del lugar simpatizaban con la nueva creencia; entre ellas, las familias tradicionales y los políticos, como el propio intendente municipal, que les darían un importante apoyo más tarde. Además, las condiciones físicas y climáticas de Caetité, mejores que las insalubridades de las orillas del río São Francisco, donde vivían, desempeñaron un papel importante en la decisión de cambio.

Caetité siempre ha tenido como atractivo: sus buenas condiciones climáticas, su abundante suministro de agua, así como una forma de vida “civilizada”, lo que la convirtió en un lugar diferenciado entre los demás de la región.

Había en la ciudad un cierto interés por la novedad, la educación y el conocimiento, como se describe en el Acta del Concilio, tal interés que ya se había producido con la doctrina espiritista y que no sería diferente con el protestante, a pesar de una aparente oposición sostenida por el párroco local.

¹¹ No anno de 1903 mais ou menos, Caetité foi visitado pelo Rev. Zacharias Taylor da Missão Baptista. Foi bem recebido e deixou por uns dias o Rev. Nuroes? Trabalhando na cidade. Havia mais tolerância religiosa na cidade devido talvez em parte, à presença d’um grupo de Espíritas aos quais uns membros das famílias mais importantes do lugar eram menos sympáticos. Muitas Bíblias tinham sido espalhadas e o “Expositor e o Jornal Baptista” durante anos ajudaram a conservar o interesse despertado. O Sr. Cyrilo de Sant’Anna, por pedido do Rev. Herry J. Mc Call fez uma viagem de exploração nesta zona e descobriu que a zona tinha sido completamente abandonada pelos Baptistas durante oito anos, não havia nenhum professo apesar de ter uns que desejavam saber mais alguma coisa do evangelho. Pouco depois o Rev. Henry J. Mc Call vindo do norte de Minas visitou Caeteté e teve umas conferências bem frequentadas. O Rev. Herry J. Mc Call que já estava convencido que não podia continuar a viver na beira dos Rios São Francisco, Carinhanha e Corrente, ficou tão animado com a recepção que recebeu em Caeteté que resolveu mudar-se para esta cidade. Esta mudança foi efetuada em junho do anno de 1911 e desde o primeiro dia houve forte oposição da parte do parroco. [...] (Henry J. Mc Call - Livro de Ata do Conselho e da Assembleia da Igreja Presbiteriana de Caetité – Presbistério do Vale do São Francisco, 1919, p. 02).

Así, la Iglesia Presbiteriana se estableció en Caetité en junio de 1911 bajo la responsabilidad del reverendo Mc Call, quien se trasladó a Caetité con su familia y estableció allí un centro misionero protestante.

Como ya se ha dicho, los misioneros presbiterianos no pretendían instalar sólo iglesias, sino también escuelas; ya que, si se tenían en cuenta las dificultades de acceso a la educación, representadas por el escaso número de escuelas en el sertão, se podía concluir que la lectura de la Palabra de Dios, la propagación del Evangelio y la creencia protestante se verían comprometidas.

En Caetité se instaló primeramente la iglesia y, luego, la escuela. A lo mejor la elección fue impulsada por las características y necesidades del lugar.

Considerando el contexto local, la instalación de una iglesia protestante pondría en tela de juicio el monopolio secular de la Iglesia Católica en la región; después de todo, bajo la devoción popular a la Señora Santana, se fundó la parroquia y luego Vila Nova do Príncipe y Santana de Caetité.

La apertura de una escuela también significaba el acceso a la educación para una parte de la población posiblemente no asistida, como los niños pequeños, las niñas y los hijos de los no católicos, por ejemplo, sin mencionar que aunque la República trajo consigo la laicidad para la educación, simplemente porque era una escuela parroquial, mantenida por la Iglesia Presbiteriana, tenía un gran potencial para promover la fe protestante de sus administradores y mantenedores.

Así, se abrió la escuela parroquial presbiteriana, llamada en algunas fuentes de Escuela Americana y en otras Colegio Americano, en un momento de muchas dificultades educacionales¹² en Caetité.

La implantación de la Escuela Americana en Caetité

El modelo de la escuela implantado en Caetité fue el ‘parroquial’ o sea, anexo a la iglesia, compuesto esencialmente por pequeños grupos de estudiantes profesos, o no, y mantenido por recursos de la propia misión y, en muchos casos, contando con la ayuda de los padres.

¹² Este momento de crisis educativa en Caetité se debe a la política local y estatal. Durante siete años el gobierno del estado, debido a la persecución del partido, cerró la Escuela Normal dejando a la ciudad prácticamente sin instituciones escolares. Durante los primeros años del siglo XX, la educación en la ciudad se ofrecía sólo en pequeñas escuelas privadas.

Con base en los Libros de Ata del Consejo y Asamblea de la Iglesia Presbiteriana de Caetité y en los reportajes planteados por el Jornal A Penna¹³, se puede decir que la institución hubiera empezado a funcionar poco tiempo después de la inauguración de la Iglesia y de la instalación de la familia del Reverendo Mc Call en Caetité, entre el segundo semestre de 1911 y los primeros meses de 1912.

Collegio Americano

Esperamos la realización de su programa y sus resultados para poder informar a nuestros lectores de lo que es el Colegio Americano, una modesta casa de enseñanza fundada en esta ciudad por el Dr. Henry Mc Call y confiada a la dirección de su digna e ilustre esposa. Hemos visto y comprobado por la inscripción de los medios y los resultados empleados y obtenidos allí, que, en general, no se pueden desear mejores resultados, me refiero a mejores métodos de enseñanza que los americanos que se adaptan allí y en particular el distinguido educador los sigue al pie de la letra logrando ventajas sorprendentes. El grupo de discípulos se divide en siete clases de las cuales la más alta recibe una enseñanza complementaria y una pedagogía práctica. Los pueris que estaban en la primera clase aprenden rudimentos de lectura y aritmética en sus operaciones más simples a través de la escritura. No hay primeros libros, no hay sustracción. Sin embargo los niños de muy pocos años que entraron allí hace un mes, han escrito fases simples y aparecen sin haber leído un compendio. Nos pusimos muy contentos con lo que vimos y aquí exponemos (A PENNA, 26/04/1912, p. 03).¹⁴

De los registros del Periódico a Penna, se plantea algunas informaciones. La primera de ellas se trata de la dirección de la escuela, confiada a la esposa del Reverendo Mc Call, la profesora Margaret Bell Axtell, conocida entre los caetiteenses por Dueña Margarida Mc

¹³ El periódico A PENNA, primera imprenta del Sertão da Bahia, fue fundado en 1897 y pertenecía a la familia Gumes, que, a pesar de su origen espiritista, mantenía buenas relaciones con otras confesiones religiosas. Constituye una auténtica fuente de investigación histórica, para aportar noticias sobre muchos temas. Se definió como un “organismo de los intereses comerciales, agrícolas y civilizadores del Alto Sertão”.

¹⁴ Aguardamos a realização do seu programa e os resultados d'ele para podermos informar os nossos leitores do que é o Collegio Americano, modesta casa de ensino fundada n'esta cidade pelo Dr. Henry Mc Call e confiada à direção de sua digna e ilustrada esposa. Temos visto e constatamos pelo matriculoso estudo dos meios e dos resultados ali empregados e obtidos, que, em geral não se pode desejar melhores resultados digo melhores methodos de ensino do que os americanos que ali são adaptados e em particular a distincta educadora segue-os à risca conseguindo surpreendentes vantagens. O grupo de discípulos é dividido em sete classes das quais a mais alta recebe o ensino complementar e o de pedagogia prática. Os pueris que achavam-se na primeira classe aprendem rudimentos de leitura e arithmética em suas mais simples operações por meio da escripta. Nada de primeiros livros, nada de subtração. Entretanto crianças de muito poucos anos que la entraram há um mez, já escreveu phases simples e constam sem ter lido um compêndio. Ficamos satisfeitíssimos com o que vimos e aqui expomos (A PENNA, 26/04/1912, p. 03).

Call¹⁵. Ampliando la investigación sobre otras Escuelas Americanas por Brasil, se observa que era común las esposas de los misionarios dedicarse a las actividades sociales desarrolladas por la iglesia, en este caso, escuelas.¹⁶

Además de informaciones sobre la dirección de la escuela, todavía se puede saber sobre su organización pedagógica, dividida en clases, organizadas acorde con la edad de los alumnos, desde los “pueris” hasta los más grandes, a los cuales se destinaba la enseñanza complementaria y la práctica pedagógica.

En la enseñanza destinada a los “pueris”, de la primera clase, los niños recibían los primeros enseñamientos de portugués y matemáticas, que debían corresponder a la primera etapa de la alfabetización.

Por lo informado, en el desarrollo de las actividades pedagógicas, los métodos empleados fueron los americanos y el “distinguido educador” los siguió “al pie de la letra”. A pesar de la necesidad de algunas adaptaciones, el periódico muestra un cierto entusiasmo por su uso, debido a los buenos o “sorprendentes” resultados presentados, especialmente entre los pueris.

Las fuentes encontradas no proporcionan detalles acerca de esos métodos, sin embargo, como esta escuela siguió los métodos estadounidenses, es posible utilizar alguna información de instituciones análogas para rastrear, aunque sea rápidamente, algunas prácticas de la escuela Caetité, a pesar de las particularidades de cada institución. Así podemos destacar la utilización del método intuitivo¹⁷ y la práctica de lectura silenciosa. Además de eso, siguiendo algunas características del pragmatismo estadounidense, se sabe que las escuelas daban gran énfasis al entrenamiento manual y a los deportes en general.

La Escuela Americana de Caetité ofrecía tanto los cursos de preescolar como los de primaria. No había ningún internado y, como en otras escuelas del mismo tipo, las clases eran mixtas, es decir, en una misma clase había chicos y chicas, una novedad para la ciudad.

¹⁵ Según el historiador Alderi S. de Matos, la misionera Margaret Bell Axtell era la segunda esposa del reverendo Mc Call y había llegado a Brasil en 1900, trabajando como profesora. Ya casada, vivió en varias ciudades del Recôncavo Baiano y otras a orillas del río São Francisco, donde sufrió un fuerte ataque de fiebre, que parecía tifoidea y malaria al mismo tiempo. La insalubridad del río São Francisco llevó a su familia a la ciudad de Caetité hasta 1917. La Sra. Margaret Mc Call falleció a la edad de 100 años en los Estados Unidos.

¹⁶ Como ejemplo, se puede mencionar a la esposa del misionero George Whiterhill Chamberlain, la Sra. Mary Annesley Chamberlain, que creó una pequeña escuela, que se convertiría en la Escuela Americana de São Paulo y actualmente la Mackenzie. (Mackenzie, 2000).

¹⁷ En Brasil, [...] la introducción del método intuitivo se produjo inicialmente en las escuelas privadas y se presentó como algo innovador. El discurso político y educativo producido en ese momento estableció una relación con las propuestas de innovación metodológica y de difusión del ideario liberal republicano, destacando el uso de las “lecciones de las cosas” o método intuitivo como estrategia de intervención en el aula, el lugar específico de instrucción y el cambio de las prácticas pedagógicas, adecuadas a la escuela y al proyecto político modernizador. (REMER, STENTZLER, 2009, p. 6335).

El plan de estudios del curso primario incluía primeras letras, lectura, caligrafía, nociones de gramática del idioma portugués, nociones de geografía elemental, historia de la patria, dibujo elemental, las cuatro operaciones, fundamentos de aritmética, introducción al inglés y al francés, introducción a la historia natural y “lecciones de las cosas”.

La “lección de las cosas” era un elemento del método intuitivo, muy defendido en Brasil de la época por Rui Barbosa, que predicaba la modernización de la educación en el país y, para ello, consideraba necesarias nuevas normas intelectuales, con su origen en nuevas concepciones del conocimiento. Además:

En sus opiniones, las “Lecciones de las cosas” se destacaron como el elemento primordial para la renovación de la escuela primaria, como el único método capaz de triunfar sobre los métodos verbalistas y la rutina pedagógica que prevalecía en las escuelas de su tiempo. (REMER; STENTZLER, 2009, p. 6337)¹⁸

Entre los componentes del programa escolar, algunos ocupaban un lugar destacado, ya que se consideraban fundamentales, como la lectura, la escritura y la aritmética. Los demás se consideraban complementarios a la formación de los estudiantes, teniendo en cuenta su nivel de comprensión.

El curso de primaria se dividía en años, o como lo llama el periódico, en clases. En cada una de ellas había una cierta cantidad de contenido y material, que debía trabajarse en forma secuencial al año anterior.

Así se organizó el Colegio Americano al principio de sus actividades en Caetité, con el apoyo de algunas personas influyentes de la ciudad, como el propio funcionario municipal, el coronel Cazuzinha.

El funcionamiento de la Escuela Americana

En 1912 el Colegio Americano ya estaba en pleno funcionamiento. No se sabe exactamente cuántos estudiantes alcanzaron la escuela en ese primer momento; sin embargo, al año siguiente, el escenario era bastante alentador para el Colegio, como muestra el periódico A Penna:

Collegio Americano

¹⁸ Nos seus Pareceres as “Lições de Coisas” foram ressaltadas como elemento primordial para a renovação da escola primária, como o único método capaz de triunfar sobre os métodos verbalistas e a rotina pedagógica predominante nas escolas de seu tempo. (REMER; STENTZLER, 2009, p. 6337)

Las clases de este Instituto de Instrucción se reabrieron el 24 de la corriente. La apertura de las clases se retrasó por las construcciones que se estaban haciendo allí y porque una profesora que había venido a ayudar a la Sra. Margaret Mc Call la estaba esperando. El Dr. Henry Mc Call nos mostró dos salas y un cuarto más pequeño que se construyeron para las distintas clases en unos tres meses. Son lo suficientemente claros y aireados para que los estudiantes sean aún más numerosos. Todo el piso tiene uniformidad de nivel y en la parte trasera está el edificio en altura que le da una hermosa perspectiva que cubre el horizonte. Estamos muy satisfechos con el cuidadoso arreglo que hemos visto todas las modernas precauciones higiénicas pedagógicas tomadas allí. (A PENNA, 28/03/1913, p. 03).¹⁹

La ampliación de la construcción donde funcionaba la escuela era un fuerte indicio de que el número de estudiantes había crecido y por lo tanto la escuela necesitaba más espacio para acomodarlos mejor. El hecho de que necesitaran un profesor más refuerza la idea de que Doña Margarida sola “no podía manejar” el número de estudiantes en la escuela.

En unos tres meses, se completaron las renovaciones y construcciones, haciendo las instalaciones de la escuela más cómodas y adecuadas para las actividades pedagógicas desarrolladas allí, siguiendo las tendencias higiénicas²⁰, muy difundidas en aquél período en todo el país, incluso en Caetité.

Desde 1912 en adelante, el Colégio Americano pasó a sufrir fuerte concurrencia del Instituto São Luiz Gonzaga²¹, colegio católico ligado a los Jesuítas. La relación entre los grupos religiosos se reflejaba en las escuelas.

El enfrentamiento entre católicos y protestantes en el campo de la educación no se ha visto en ninguna otra parte de la región, excepto en Caetité, debido a la falta de escuelas confesionales en las ciudades de los alrededores.

¹⁹ Foram reabertas a 24 do corrente as aulas d'esse Instituto de Instrução. Foi retardada a abertura das aulas por causa das construcções que ali eram feitas e porque aguardava-se a chegada de uma professora que veio auxiliar a Exma. Senhora D. Margarida Mc Call. O Dr. Henry Mc Call mostrou-nos dois salões e mais uma sala menor que foram construídos para as diversas classes em cerca de três mezes. São suficientemente claros e arejados para que os alumnos estejam folgadamente mesmo em maior número. O pavimento todo guarda uniformidade de nível e pelo lado posterior, está o edifficio em altura que dá-lhe bellissima perspectiva abrangendo-se dalli o horizonte. Achamo-nos satisfeitísimos com todo o cuidadoso arranjo que ali presenciamos tomadas todas as precauções de hygiene pedagógica modernas (A PENNA, 28/03/1913, p. 03).

²⁰ El siglo XX y las ideas de la modernidad han hecho aflorar esta preocupación. Hubo un movimiento en el país en torno a la higienización de las ciudades y como motor del progreso nacional. Basándose en el ideal de ciudades higienizadas, muchos municipios brasileños crearon una legislación que regulaba muchas cuestiones relacionadas con el saneamiento básico y la higiene urbana. En Caetité, documentos como las Actas del Consejo Municipal señalan la preocupación por la higiene de las casas y la ciudad. El Consejo Municipal, en sus reuniones ordinarias, discutió y elaboró leyes de higiene, que deben ser practicadas en el territorio urbano, tales como la prohibición de criar animales sueltos en las zonas urbanas, la prohibición de enterrarlos en las iglesias, entre otras.

²¹ Esta institución fue objeto de una tesis de maestría presentada al Programa de Posgrado en Educación y Estudios Contemporáneos de la Universidad del Estado de Bahía, titulada: Presencia jesuita en las tierras bajas de Bahía - Instituto São Luiz Gonzaga / 1912 - 1925. Disponible en <https://docplayer.com.br/60170876-Presenca-jesuita-no-sertao-da-bahia-instituto-sao-luiz-gonzaga-caetite-a.html>. Acceso en: Ene. 2020.

A parte las competencias, Caetité ha dado un importante salto adelante en la educación formal, ya que, como se mencionó anteriormente, parte de las escuelas de la ciudad en la década anterior habían sido cerradas. A principios del decenio de 1910, la realidad era diferente: la ciudad tenía dos instituciones educativas confesionales, con claras diferencias; sin embargo, ambas eran de alta calidad.

Desde 1911 hasta principios de 1917, el Colegio Americano fue administrado por Doña Margarida Mc Call, y durante ese tiempo muchos estudiantes pasaron por esa institución. Como no se encontraron muchos detalles sobre la vida cotidiana de la escuela, esta investigación está vinculada a los informes del Diario A Penna, sobre algunas actividades desarrolladas por la escuela, incluidas las festividades de fin de año, a las que los escritores fueron invitados y por lo tanto participaron, tomaron nota y publicaron.

La última noticia de la Sra. Margarida en la dirección de la escuela fue el 2 de febrero de 1917, cuando otra profesora llegó a la ciudad para trabajar en el Colegio Americano, dejando la impresión de un aumento en el número de estudiantes atendidos por la institución.

Eschola Americana

Llegó entre nosotros D. Antônia Rodrigues, que vino a enseñar en la Escuela Americana, que dirige en esta ciudad D. Margarida Mc Call. Nuestra bienvenida a la ilustre maestra (A PENNA, 02/02/1917, p. 01).²²

Después de esta información, ya no se encontró indicio de la presencia de Dueña Margarida como directora de la Escuela Americana de Caetité y esta ausencia de informaciones sobre ella señala el cambio del Reverendo Mac Call y de su familia para otro campo²³ misionario.

La sucesión del Reverendo Mc Call y los trabajos en Caetité

Probablemente, la necesidad llevó al reverendo Mc Call y a su familia al campo del Senhor do Bonfim y luego al de Salvador, como se explica en los documentos de la Misión Central del Brasil, citados por Matos (2004), con Caetité a cargo del misionero, también británico, Alexander Reese y su familia.

²² Chegou entre nós a Exma. D. Antônia Rodrigues que veio ministrar o ensino primário na Eschola Americana que é dirigida n'esta cidade pela Exma. D. Margarida Mc Call. Nossas visitas de boas vindas à ilustrada professora (A PENNA, 02/02/1917, p. 01).

²³ Un Campo Misionero corresponde a un territorio dado, equivalente a uno o más municipios, bajo la responsabilidad de un misionero o reverendo.

El 31 de julio de 1917, el periódico A Penna informó de la visita del reverendo Alexander a su redacción y confirmó la responsabilidad de dicho reverendo en el campo de Caetité en ese momento. En la sucesión del Consejo de Administración del Colegio Americano, la esposa del Reverendo, la Sra. Constance Reese, permaneció, como siempre. Por lo que consta en los documentos de la Misión Central de Brasil, publicados por Nascimento²⁴ (2008), Sra. Reese, además de profesora, era obstetra y ya había estado en Caetité entre 1911 y 1912.

Parece que la línea de trabajo de la escuela continuó igual, pero a partir de ese momento, con un mayor número de profesores debido a la mayor demanda de estudiantes. El informe sobre la Fiesta de Clausura de 1917 aporta información sobre el progreso de la escuela:

Escola Americana

El día 9 de este mes asistimos a la solemne entrega de premios a los alumnos del Colegio Americano por parte de la Directora, Sra. Constance Reese, con la presencia de los Profesores D. Antonia Rodrigues y D. Antonia Castro. La sala estaba llena de damas y caballeros de la fina flor de la sociedad de Bahia y de muchos distinguidos caballeros entre los cuales el Sr. Dr. Intendente y otras autoridades. La sesión literaria se abrió con el solemne canto del bello himno “Salve lindo pendão” acompañado por el armonio de la profesora Elizabeth Williamson, todos de pie ante la hermosa bandera que galantemente se exhibió en el lugar de honor. En un escenario bellamente decorado con festones de flores artificiales, naturas y macetas de plantas exóticas e incluso autóctonas. Después de leer el acta de la sesión anterior, la sesión literaria y de canto comenzó. [...] (A PENNA, 17/11/1917, p. 1).²⁵

En la fiesta de 1917, la escuela contaba con el director y otros dos profesores, además de la profesora Elizabeth Williamson, cuyas actividades no estaban especificadas, y sólo podía ser una colaboradora ocasional sin una clase regular específica.

El informe del periódico mencionó la presencia de la “flor fina de la sociedad caetita”, una mención que se refiere a la idea de que muchos hijos e hijas de esta fina sociedad

²⁴ Esta y otras informaciones sobre los misioneros presbiterianos americanos se encuentran en los documentos de la Misión Central de Brasil. Se publicaron como anexo en el libro "Fuentes para la Historia de la Educación: Documentos de la Misión Presbiteriana de los Estados Unidos de Brasil" de Ester Fraga Vilas-Bôas Carvalho do Nascimento (2008).

²⁵ Assistimos no dia nove deste a solene distribuição de prêmios aos alumnos da Escola Americana feita pela Directora Exma. Constance Reese, presentes as professoras D. Antonia Rodrigues e D. Antonia Castro. Achava-se a sala repleta de Exma. Sras. e Senhoritas da fina flor da sociedade caeteteense e de muitos e distinctíssimos cavalheiros entre os quaes o Exmo. Sr. Dr. Intendente e outras autoridades. Aberta a sessão literária foi cantado solenemente o lindo hyno ‘Salve lindo pendão’ acompanhado ao harmonium pela professora Elizabeth Williamson, todos de pé ante a linda bandeira que se ostentava galhardamente no lugar de honra. Em um palco belissimamente ornamentado com festões de flores artificiais, naturaes e vasos com plantas exóticas e mesmo indígenas. Depois de lida a acta da sessão anterior começou propriamente a sessão literária e de canto. [...] (A PENNA, 17/11/1917, p. 1).

estudiaban en la escuela. Además, refuerza la información de que el Gobierno Municipal simpatizó con la institución y la apoyó, ya que el propio intendente estuvo presente en esa importante ocasión.

Por primera vez, se tiene acceso a los nombres de muchos estudiantes de esta escuela. El periódico enumeró a todos los que participaron en la Sesión Literaria, declarando poesía, diálogos y monólogos. Tal vez no todos los estudiantes participaron en estas actividades, por lo que no hay forma de saber cuál fue su número total en la escuela. En cualquier caso, el periódico cita a unos treinta estudiantes. Entre los citados con apellido se identificó familiares del propietario del periódico A Penna, João Gumes, familiares del responsable por el Observatório Meteorológico²⁶, y también de los Castro, Lima, Marques y Ladeia. Muchas de esta todavía son grandes y tradicionales familias de Caetité²⁷.

[...] Melvino, Eulália, Zelinda Lima, Edgard, Mariazinha, Benedicto, Marieta, Carmem Gumes, Nelsa, Lindolpho Marques, Joãozinho Kardec, Nelsa Fernandes, Carina Ramos, João Ladeia, Olga Ohlsea, Carlos Ohlsea, Elan, David, Eponina Gumes, Carlos Ohlsen, Evinha e Elvira Lima, Aurea Gumes, Zizi, Edith Castro, Elsa, Calias, Almerinda, Julieta [...] (A PENNA, 17/11/1917, p. 1).

Después de la sesión literaria, hubo un segundo momento, en el que el director presentó los premios y los boletines de conducta, anunció los progresos de algunos estudiantes y, finalmente, todos fueron invitados a apreciar el trabajo realizado por las estudiantes, así como sus pruebas de escritura, cuya importancia era muy grande en el método americano, como ya se ha mencionado.

[...] Aprobadas con distinción para la séptima clase Aurea Gumes y Edith Castro, en la sexta clase, Eponina, Zelinda y Eulália, en la cuarta clase, Joãozinho Kardec Gumes, de la tercera Marqués de Lindoupho. En la sala contigua se expusieron los regalos de los alumnos y sus pruebas de escritura, que fueron examinadas por todos los participantes que quedaron muy satisfechos con la enseñanza impartida en esa casa y de ahí se fueron muy impresionados. Nuestras más fervientes felicitaciones a la distinguida

²⁶ Según la memorista Helena Lima, el Observatorio Meteorológico de Caetité fue uno de los primeros observatorios meteorológicos del país y formaba parte del proyecto científico del emperador Pedro II. Sin embargo, su instalación sólo tuvo lugar en 1908. Su primer funcionario fue el alemán Bernardo Ohlsen, responsable de la estación meteorológica creada entonces por el Ministerio de Agricultura, a la que sigue vinculado hasta hoy.

²⁷ El número de nombres y la exposición de apellidos también nos lleva a pensar que, aunque la Iglesia Presbiteriana mantiene la escuela debido a su práctica filantrópica, el número de estudiantes estaba restringido y posiblemente no se correspondía con el número de niños en edad escolar de la ciudad. Cuando se profundizó en el estudio de la oferta de educación formal en este período, se comprobó que otra parte de los niños de la ciudad era atendida por las otras pocas escuelas locales privadas y públicas, que tampoco eran suficientes, excluyendo del sistema educativo a otra buena cantidad de los niños caetienses.

directora y sus dignos asistentes, así como al cuerpo estudiantil que lo hizo bien. (A PENNA, 17/11/1917, p. 1).²⁸

Este evento debía ser un momento de gran satisfacción para los padres de los estudiantes, así como para la escuela. Fue una ocasión importante para la Institución para mostrar un poco de las actividades realizadas durante el año, así como la ingeniosidad de los estudiantes cuando declaran sus poesías, diálogos y monólogos. Fue sin duda un momento festivo. La música, que probablemente formaba parte de la vida diaria de la escuela, también estaba presente. Los profesores parecían preocupados por mantener a los estudiantes en contacto con la buena literatura y el civismo que rodeaba el contexto educativo brasileño, con la intención de ayudar en la construcción del “estado nacional”, tan defendido por los nacionalistas republicanos de ese período. Un ejemplo de esto fue la ejecución de himnos y canciones patrióticas.

Observando la fecha de publicación de la noticia, se observa que, a diferencia de otras escuelas americanas, el año escolar en Caetité terminó antes. Esta particularidad se debió tal vez a la temporada de lluvias en la región, que probablemente dificultó la asistencia de los estudiantes e interfirió con el calendario escolar.

En el año 1918, la fiesta ocurrió aún más temprano, en octubre, el periódico estuvo presente y registró el ocurrido.

Eschola Americana

El día 18, en el Colegio Americano de esta ciudad, dirigido por la Ilustre Sra. Constance Reese, vimos la fiesta escolar anual que se celebra allí y nos llevamos una agradable impresión de la misma. Allí la educación primaria se enseña intuitivamente por el método Mackenzie por clases que gradualmente alcanzan los límites de la educación complementaria. Además de eso que se dice a la D. Antônia Rodrigues y a sus ayudantes que enseña francés e inglés. A las 3 de la tarde, en uno de los grandes salones del edificio de la regurgitaba, se reunieron muchas familias de la mejor sociedad y caballeros muy distinguidos que fueron todos amablemente recibidos por la directora y su digno esposo con la corrección de la etiqueta británica. La sala se adornó a capricho con nuestro pabellón en la parte superior, un trofeo formado por las banderas brasileña y norteamericana. La sesión literaria comenzó con la lectura del acta, seguida del saludo “Salve brado pendão” y la entrada al programa, cuyos números fueron realizados a satisfacción de los no ejecutados por niños muy tiernos que debutaban, teniendo en cuenta su

²⁸ [...] Aprovadas com distinção para a sétima classe Aurea Gumes e Edith Castro, na sexta classe, Eponina, Zelinda e Eulália, na 4ª, Joãozinho Kardec Gumes, da 3ª Lindoupho Marques. Na sala contígua estavam expostas as prendas das aluna e suas provas de caligrafia as quais foram examinadas por todos os circunstantes que se mostraram satisfeitos com o ensino ministrado naquela casa e de lá saíram bem impressionados. Nossos fervorosos parabéns à distinta diretora e as suas dignas auxiliares bem como ao corpo discente que se saiu bem (A PENNA, 17/11/1917, p. 1).

inexperiencia en torno a... los años: como los exhibidos por las clases altas con hermosa exposición y comprensión (A PENNA, 24/10/1918, p. 01).²⁹

Del entusiasmo del informe se deduce que la fiesta de fin de curso debía ser muy esperada por los alumnos y sus familias, era un momento festivo, pero también de “responsabilidad” por las actividades desarrolladas por la escuela y el rendimiento de los alumnos.

La noticia también aporta información sobre el nivel de educación que se imparte allí: infantil y primaria, avanzando gradualmente a través de las clases. Parece que la Escuela ya no ofrecía la Educación Suplementaria que se informó en 1912. Como no se sabe por qué, se pueden hacer algunas suposiciones: ¿sería la falta de condiciones físicas y humanas de la escuela para ofrecer este nivel de educación más avanzado? ¿Será por la mayor demanda de las clases iniciales?

Otro aspecto relevante explicitado por el informe respecta al método utilizado por el Colégio: el ‘Mackenzie intuitivamente’³⁰, que reafirma la utilización del método intuitivo expuesto anteriormente e señala alguna relación entre la Escuela Americana de Caetité y las demás Escuelas Americanas existentes en Brasil: ellas también utilizaban el método intuitivo, que representaba lo que había de más moderno en lo que respecta a los métodos de enseñanza en aquél período.

Conociendo estos aspectos se adquieren elementos para establecer relaciones de similitud entre estas escuelas, sin dejar de lado las particularidades que presenta la escuela de Caetité, de pequeño tamaño y con las dificultades de su ubicación, lejos de los grandes centros.

²⁹ Assistimos no dia 18 do corrente, no Collegio Americano d’esta cidade, dirigida pela Ilustríssima Sra. Constance Reese, a festa escholar que ali se realiza anualmente e trouxemos d’ella a mais agradável impressão. Ali é ministrado o ensino primário infantil pelo método Mackenzie intuitivamente por classes que gradativamente atingem às fronteiras do ensino complementar. Além disso que está contando à professora D. Antônia Rodrigues e suas auxiliares a Diretora ensina francez e inglêz. Às 3 horas da tarde um dos vastos salões do edificio regorgitava de assistentes contando-se com muitas famílias da melhor sociedade e cavalheiros distintíssimos os quaes eram todos gentilmente acolhidos pela diretora e seu digno esposo com a correção da etiqueta britânica. O salão achava-se ornado a capricho ostentando-se o nosso pavilhão, no alto, um trophéo formado pelas bandeiras brasileira e norte americana. Começou a sessão literária pela leitura da acta seguindo se a saudação ‘Salve brado pendão’ e entrando o programa cujos números foram desempenhados a contento dos circunstantes não executados por criancinhas muito tenras que estreavam, levavam em conta a sua inexperiência ao redor? dos anos: como aqueles exibidos pelas classes mais adiantadas com bellissima exposição e compreensão (A PENNA, 24/10/1918, p. 01).

³⁰ Conociendo el uso del método Mackenzie, se pueden asociar las prácticas de la Escuela Caetité con las de otras escuelas americanas, como la de São Paulo, donde hay una rica colección histórica organizada y disponible para la investigación. En ella se encontraron varias ediciones de publicaciones denominadas “Prospectos”, que explican todo el funcionamiento de la Escuela Americana así como su currículum y que pueden servir de base de referencia, en muchos aspectos, para establecer algunas asociaciones y/o comparaciones entre el funcionamiento de las escuelas, respetando, como ya se ha mencionado, las particularidades de cada una, en sus propios contextos sociales locales.

Esta escuela moderna deshace la idea de una ciudad aislada y atrasada, en lo que respecta a la educación, debido a su condición de pequeña ciudad del interior de Bahía, en una época en que la comunicación y el acceso a la información no eran fáciles.

Además, esta información permite tomar notas relacionadas con la metodología utilizada por la escuela, ya que no se encontró ningún diario de clase u otros documentos que pudieran exponer más detalles sobre el programa de estudios y los métodos utilizados por la institución.

La referencia a la educación americana también está presente a través de símbolos, como la bandera americana, que, según A Penna, ocupaba un lugar destacado en un trofeo, junto con la brasileña, en el vasto salón donde funcionaba la escuela y también se realizaban las actividades de la iglesia.

Desde 1918 el periódico habla cada vez menos de la Escuela Americana. No se encontraron más, en el periódico y en los documentos de la Iglesia, informes de las fiestas de final de año y de la apertura de las clases, u otras noticias sobre la Escuela.

Se sabe solamente que los responsables por las actividades en Caetité pasaron a ser el misionario Harold C. Anderson, que era evangelista y educador y la profesora Evelyn Anderson, su esposa. Ellos estuvieron en la ciudad entre 1918 y 1922 y después regresaron en 1931. Hay un hiato de informaciones acerca de los años siguientes, tanto en lo que respecta a la escuela cuanto a la iglesia. Este vacante solo se ocupa por una pequeña nota de A Penna, del año de 1927, señalando la parálisis de las actividades de la escuela en el año anterior:

Escola Americana

Desde finales del año 1926 la Escuela Americana de Caetité ha dejado de funcionar bajo la dirección de los misioneros americanos. La escuela que actualmente funciona en el edificio de la Iglesia Evangélica de esta ciudad es la escuela primaria privada de la profesora D. Anna Carvalho. Esta escuela abrió sus puertas el 7 de febrero y los países que aún deseen inscribir a sus hijos deben ponerse en contacto con el maestro bajo cuya responsabilidad existe la escuela. Chester C. Carnahan (A PENNA, 10/02/1927).³¹

No se sabe por qué la escuela dejó de funcionar y menos aún por qué el edificio fue ocupado por la escuela primaria privada de la profesora D. Anna Carvalho. Podría ser profesora de la Escuela Americana o profesar la fe protestante, pero eso no está claro.

³¹ Desde o fim do anno de 1926 deixou de funcionar a Escola Americana de Caetité sob a direção dos missionários norte-americanos. A escola que actualmente funciona no prédio escolar da Igreja Evangélica nesta cidade é a escola primária particular da professora D. Anna Carvalho. Abriu-se esta escola no dia sete de fevereiro e os paes que ainda desejam matricular seus filhos dirijam-se à professora sob cuja responsabilidade existe a escola. Chester C. Carnahan (A PENNA, 10/02/1927).

A diferencia de las otras notas, ésta fue firmada por Chester Carnahan, que fue evangelista y educador de la Misión Central, junto con su esposa, la profesora Aureta Carnahan y, según los documentos de la propia misión traídos por Nascimento (2008), la pareja estuvo trabajando en Caetité entre 1922 y 1927.

En los mismos documentos se informa de la presencia de otros misioneros presbiterianos en la ciudad hasta 1934, sin embargo, no se encontró nada más sobre la Escuela Americana, quedando subtendido que las actividades educativas se cerraron incluso en 1926, quedando los misioneros a cargo sólo de las actividades religiosas.

Consideraciones finales

La segunda mitad del siglo XIX y el inicio del siglo XX consolidaron la presencia de los protestantes en Brasil. Por la hegemonía de la Iglesia Católica, presente en el país había siglos, los primeros misionarios que aquí llegaron sabían que solo a través de la doctrina religiosa el protestantismo no ocupara espacio significativo. En este sentido, el contexto de cambios sociales, políticas e ideología facilitarían, a los protestantes, utilizar de la acción educativa como puerta de entrada en la sociedad brasileña capaz de dislocar la Iglesia Católica de hegemonía, tanto ideológica cuanto educacional.

Utilizando la acción filantrópica y educativa como estrategia, los protestantes se asentaron en muchas ciudades brasileñas, grandes y pequeñas, para establecerse en el territorio.

Los protestantes americanos trajeron al Brasil un modelo educativo, exitoso en los Estados Unidos, que respondía a los anhelos de una nación en construcción, entusiasta y deseosa de una educación que fuera sinónimo de modernidad y proporcionara un medio para lograr el progreso.

Reflexionando sobre esta situación, se puede ver que no fue por casualidad que los presbiterianos se establecieron en Caetité. Vieron en ese lugar las condiciones físicas, culturales y políticas favorables para la fijación y difusión de la fe protestante, encontraron aquí muchas personas dispuestas a conocer una nueva religión, a pesar de la feroz oposición de la Iglesia Católica local, además de una población que vio, en la educación que ofrecían, un camino para lograr la modernización y el progreso del lugar. Por esta misma razón, confesados y no confesados fueron animados a educar a sus hijos e hijas a través de métodos americanos.

El establecimiento de una Escuela Americana ha fortalecido la presencia e influencia protestante en la ciudad. Con sus modernos e innovadores métodos de enseñanza, muchos caetienses que veían una educación de calidad para sus hijos la tenían.

A pesar de la limitada disponibilidad de fuentes que pudieran exponer la vida diaria de esta escuela, muchos aspectos interesantes e importantes podían ser planteados a partir de las noticias traídas por el periódico A Penna y los raros documentos encontrados en la propia iglesia. A partir de éstas, cruzadas con otras fuentes de instituciones similares, se trató de comprender, incluso con restricciones, cómo funcionaba la Escuela Americana de Caetité, sin olvidar las especificidades locales.

La Escuela Americana fue la opción que encontraron muchas familias caetitanas para ofrecer una educación formal moderna a sus hijos e hijas, sin dejar la pequeña Caetité por los grandes centros urbanos, como era la costumbre en ese momento entre los que tenían las condiciones financieras para ello.

Algunos de los estudiantes mencionados en los informes de A Penna continuaron sus estudios en la Escuela Normal, reabierta en 1926, y se convirtieron en nombres conocidos, como la estudiante Eponina Gumes que llegó a ser, posteriormente, una profesora muy respetada en la ciudad.

Más allá del recorte local presentado, es interesante pensar, como en plena república, cuya premisa era el estado laico, instituciones de enseñanza confesionales tuvieron un rol importante en la educación brasileña, dado que el Estado no estaba presente o no acompañaba las demandas de la población, principalmente de las distantes de los grandes centros, como es el caso de Caetité.

Este texto es, sin dudas, un ejercicio inicial de escrita, ya que hasta aquí, casi nada o muy poco se escribió sobre el tema. Se espera que este sea un punto de salida para el registro de la Memoria de la Educación en Caetité y que, a partir de él, muchos otros se escriban, ampliándolo o corrigiéndolo, ya que se escribió con todo el rigor de la investigación histórica, pero sin la ilusoria pretensión de la verdad.

AGRADECIMIENTOS: Programa de Posgrado en Memoria: Lenguaje y Sociedad (PPGMLS – UESB) y Fundación de Amparo a la Investigación del Estado de Bahía (FAPESB).

REFERENCIAS

Atas do Conselho e da Assembleia da Igreja Presbiteriana de Caetité – Presbitério do Vale do Rio São Francisco - 1919 (Arquivo da Igreja Presbiteriana de Caetité).

BOSI, Ecléa. **Memória e Sociedade**. São Paulo: Companhia das Letras, 1994

CARNEIRO, Giane Araújo Pimentel. REIS, Joseni Pereira Meira. **Caetité em Progresso: Os ideais de modernidade expressos no jornal A Penna (1900-1930)**. VI Encontro Estadual de História. ANPUH Bahia, 2013.

ESTRELA, Ely Souza. **Os sampauleiros**. São Paulo: Fapesb, 2003.

JORNAL A PENNA, n. 36, 6 set. 1912.

JORNAL A PENNA, n. 78, 25 fev. 1915.

JORNAL A PENNA, n. 175, 24 out. 1918.

JORNAL A PENNA, n. 142, 31 jul. 1916.

JORNAL A PENNA, n. 120, 19 dez. 1916.

JORNAL A PENNA, n. 129, 2 fev. 1917.

JORNAL A PENNA, n. 150, 17 nov. 1917.

JORNAL A PENNA, n. 175, 24 out. 1918.

JORNAL A PENNA, n. 409, 10 fev. 1927.

JORNAL A PENNA, n. 466, 6 jun. 1929.

JORNAL A PENNA, n. 485, 20 mar. 1930.

MACKENZIE: **Tradição e pioneirismo na educação**. São Paulo: Editora Mackenzie, 2000

MATOS, Alderi Souza de. **Os Pioneiros: Presbiterianos no Brasil (1859 – 1900)**. São Paulo: Editora Cultura Cristã, 2004

MATOS, Fernanda de Oliveira. **A presença Jesuíta no sertão da Bahia: Instituto São Luiz Gonzaga – Caetité 1912 -1926**. 2016. 130 f. Dissertação (Mestrado em Educação e Contemporaneidade) – Universidade do Estado da Bahia, Salvador, 2016. Disponível em: <https://docplayer.com.br/60170876-Presenca-jesuista-no-sertao-da-bahia-instituto-sao-luiz-gonzaga-caetite-a.html>. Acesso em: jan. 2020.

NASCIMENTO, Ester Fraga Vilas Bôas Carvalho do. **Fontes para a história da educação: documentos da missão presbiteriana dos Estados Unidos do Brasil**. Maceió: EDUFAL, 2008.

NETO, Vitor. Igreja Católica e anticlericalismo 1889 – 1910 *In*: HOMEM, Amadeu Carvalho; SILVA, Armando Malheiros; ISAIÁS, Artur Cesar (coordenadores). **Progresso e**

Religião. A República no Brasil e em Portugal 1889 – 1910. Coimbra: Universidade de Coimbra, 2007

NEVES, Erivaldo Fagundes. **Uma comunidade sertaneja** - Da sesmaria ao minifúndio (Um estudo de História Regional e Local). Feira de Santana. Bahia: EDUFBA, 1998.

SANTOS, João Marcos Leitão. Religião e Educação contribuição protestante à Educação Brasileira 1860-1911. **Tóp. Educ.**, Recife, v. 17, n. 1-3, p. 113-151, 2007.

SPIX, Johann Batist von; MARTIUS, Carl F. P. von. **Através da Bahia.** 3 ed. Assembleia Legislativa da Bahia, Salvador, 2016.

REMER, Maísa Milène Zarur; STENTZLER, Márcia Marlene. **Método Intuitivo:** Rui Barbosa e a preparação para a vida completa por meio da educação integral. Artigo apresentado no IX Congresso Nacional de Educação. Outubro – 2009. PUCPR, Paraná. Disponível em

<http://docplayer.com.br/23880163-Metodo-intuitivo-rui-barbosa-e-a-preparacao-para-a-vida-completa-por-meio-da-educacao-integral.html>. Acesso em: 15 jan. 2015.

Cómo referenciar este artigo

MATOS, Fernanda de Oliveira. FRAGA, Estefânia Knotz Canguçu. MARTA, Felipe Eduardo Ferreira. Escuela Americana de Caetité (Bahia/Brasil) en el contexto de la Educación Protestante en el periodo Republicano en Brasil 1911–1926. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 15, n. 2, p. 631-649, abr./jun. 2020. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v15i2.12860>

Remitido el: 20/08/2019

Revisões requeridas: 30/11/2019

Aprobado el: 12/12/2019

Publicado el: 20/02/2020