

TENDENCIAS EN LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DE PROFESORES EN CURSOS DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA REGIÓN CENTRO-ESTE

TENDÊNCIAS DA PRODUÇÃO CIENTÍFICA DOS PROFESSORES DOS CURSOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA REGIÃO CENTRO-OESTE

TRENDS IN SCIENTIFIC PRODUCTION OF TEACHERS IN PHYSICAL EDUCATION COURSES IN THE CENTRAL-WEST REGION

Luizmar Vieira da SILVA JÚNIOR¹
Michele Silva SACARDO²

RESUMEN: Este artículo tiene como objetivo presentar un análisis crítico de la producción científica de los doctores docentes que trabajan en instituciones públicas de educación superior en el Medio Oeste. Se realizó una investigación bibliográfica porque involucró la investigación, selección y registro de la literatura sobre el objeto investigado y, análisis documental, ya que parte de la investigación se ocupa del análisis de tesis doctorales. Para el análisis de datos, utilizamos el enfoque cuantitativo y cualitativo. Los análisis indican la hegemonía del carácter biológico y biodinámico en las producciones científicas de los docentes analizados, principalmente en relación con las principales tendencias temáticas y referencias teóricas utilizadas en las tesis doctorales. Esta tendencia refleja el panorama experimentado por el área en las últimas décadas, que privilegia la fragmentación del conocimiento de la Educación Física entre las ciencias biológicas y la salud (ciencias naturales) y las ciencias humanas y sociales (ciencias humanas), prevaleciendo el subárea biológica en detrimento de las subáreas socioculturales.

PALABRAS CLAVE: Educación física. Epistemología. Formación profesional.

RESUMO: Este artigo tem como objetivo apresentar uma análise crítica da produção científica dos professores doutores que atuam nas Instituições de Ensino Superior públicas do Centro-Oeste. Foi realizada uma pesquisa bibliográfica por envolver a investigação, seleção e registro da literatura sobre o objeto pesquisado, e análise documental, pois parte da pesquisa se trata da análise de teses de doutorado. Para a análise dos dados, utilizamos a abordagem quanti-qualitativa. As análises indicam a hegemonia do caráter biológico e da biodinâmica nas produções científicas dos professores analisados, principalmente em relação às principais tendências temáticas e referenciais teóricos utilizados nas teses de doutorado. Esta tendência reflete o panorama vivido pela área nas últimas décadas, que privilegia a fragmentação do conhecimento da Educação Física entre ciências biológicas e saúde

¹ Universidade Federal de Goiás (UFG), Jataí – GO – Brasil. Profesor Sustituto en el curso de Educación Física. Estudiante de Posgrado en Educación. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7933-1384>. E-mail: luizmar_vieira@hotmail.com

² Universidade Federal de Goiás (UFG), Jataí – GO – Brasil. Profesora Adjunta en el curso de Educación Física y en el Programa de Posgrado en Educación. Estudiante de Doctorado en Educación (UFSCAR). ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4193-3766>. E-mail: michelesacardosilva@gmail.com

(ciências naturais) e ciências humanas e sociais (ciências humanas), prevalecendo a subárea biológica em detrimento das subáreas sociocultural e pedagógica.

PALAVRAS-CHAVE: Educação física. Epistemologia. Formação profissional.

ABSTRACT: This article provides a critical analysis of the scientific production of professors who work in public higher education institutions in the Midwest of Brazil. For involving investigations, selections and literature's registrations on the researched object and, documentary analysis, a bibliographic research was carried out, considering that part of the research is doctoral theses analysis. For data analysis, it has used quantitative and qualitative approach. The analyzes indicate biological and biodynamic character's hegemony in the scientific productions of the analyzed teachers, particularly in the major thematic tendencies and theoretical references used in doctoral theses. This tendency reflects an overall view of this area in the last few decades, which favours the fragmentation of the knowledge of Physical Education in biological and health sciences (natural sciences) and, human and social sciences (human sciences), prevailing the biological sub-area at the expenses of the socio-cultural and pedagogical sub-areas.

KEYWORDS: Physics education. Epistemology. Vocational training.

Introducción

Este artículo tiene como objetivo presentar un análisis crítico de la producción científica de los profesores de doctorado que trabajan en las Instituciones de Educación Superior (IES) públicas de la región Centro-Oeste (CO), en términos de perspectivas teóricas, tendencias temáticas y principales referencias teóricas utilizadas en las tesis doctorales. Para ello, el presente estudio identificó y analizó la producción científica de estos profesores a la luz de las referencias sobre el papel de la ciencia en el desarrollo de la sociedad y los retos históricos de su transformación.

A partir de la necesidad de comprender los desdoblamientos de la formación “*stricto sensu*” de los profesores que actúan en la región para la formación inicial en EF y los impactos del sistema de posgrado de otras regiones de Brasil en la formación del profesorado del CO, visualizamos la importancia de este estudio para el avance de la formación y de la producción científica local, dado, que acorde con los estudios realizados por Chaves-Gamboa, Sánchez Gamboa e Taffarel (2007; 2017), hay un impacto del sistema de posgrado de las regiones Sur y Sureste de Brasil en la formación y producción científica de másteres y doctores que actúan en institución de enseñanza superior de regiones como el Nordeste.

En vista de estas investigaciones, es necesario ampliar estos estudios en relación con los impactos del sistema de posgrado de las regiones Sur y Sudeste en otras regiones de

Brasil, como es el caso de esta influencia en la formación y producción científica de los profesores que trabajan en la región del CO, dado que, según Cardoso y Sacardo (2017), el 60% de los programas de posgrado del país se concentran en una de estas dos regiones, sin olvidar que el estado de São Paulo concentra el mayor número de disertaciones (47,1%) y tesis (72,1%) en el área de Educación Física.

Además, se sabe que en la región del CO hay pocos programas de posgrado (PPG) "*stricto sensu*" en comparación con estas regiones, ya sean programas en el área de la EF o en otras áreas, lo que puede hacer que los profesores de esta región dependan de la formación continua en otras regiones del país, y esta dependencia no es sólo en relación a los PPG, sino también en cuanto a las influencias teóricas, metodológicas y epistemológicas; las influencias en la producción científica local; e incluso en las concepciones del ser humano, del mundo, de la sociedad y de la Educación Física. En este contexto, este tipo de estudios que analizan la producción científica en Educación Física cobran sentido e importancia en el marco local, regional y nacional.

Para realizar un análisis crítico de la producción científica elaborada por los profesores, fue necesario realizar una caracterización general de los profesores y de su producción científica, así como desarrollar un análisis de las tendencias de la producción científica y de las principales referencias teóricas utilizadas por estos profesores. Fue a través de estas cuestiones que comenzó a revelarse la esencia de la producción científica, con sus características, especificidades, problemas abordados, tendencias temáticas y principales corrientes teórico-metodológicas. Además, era necesario identificar no sólo los límites e implicaciones de la producción científica, sino también las múltiples condiciones y las dimensiones socio-históricas que las determinan, comprendiendo, por ejemplo, los matices y la lógica del actual sistema de posgrado brasileño.

Método y Procedimientos Metodológicos

Las fuentes de investigación seleccionadas para la investigación fueron las tesis doctorales desarrolladas por los profesores de los cursos de EF de las IES públicas de CO, lo que caracteriza un análisis documental. Junto con el análisis documental, se realizó una investigación bibliográfica que implicó la investigación, selección y registro de la literatura sobre el tema estudiado, contribuyendo al análisis e interpretación de los datos, que tuvo un tratamiento teórico-metodológico desde el enfoque cuanti-cualitativo. Según Ventura (2008,

p. 21), el enfoque cuanti-cualitativo se remonta a la primera ley de la dialéctica materialista, la ley de transición de la cantidad a la calidad y viceversa.

Es un proceso de transformación de las cosas, con cambios mínimos de cantidad que al acumularse provocan una transformación cualitativa. Esta transformación, del paso de la acumulación, o cantidad, a la calidad, se presenta como numérica para un análisis cualitativo en el sentido de comprender la relación de los datos cuantitativos en una perspectiva más amplia, también permite volver a la condición numérica siempre que sea necesario.³

La articulación de esta categoría es esencial para apoyar la comprensión del paso de un objeto a un nuevo estado, ya que el cambio cualitativo de un hecho, objeto y/o fenómeno puede ser causado por cambios cuantitativos. Por lo tanto, aunque la relación entre la cantidad y la cualidad tenga estructuras diferentes, sea opuesta y forme una contradicción entre los pares binarios, se constituye como un par dialéctico y está en la misma unidad, ya que es precisamente la contradicción la que representará la interacción de este par en la unidad de lo diverso (totalidad). Para ello, según Cardoso y Sacardo (2017), la articulación de estos elementos es posible cuando se tiene en cuenta la contradicción, que representa la interacción de estos aspectos (cuantitativos y cualitativos) y condiciona su constante cambio. En esta línea de razonamiento, Sánchez Gamboa (2007) caracteriza que la síntesis de esta unidad de elementos opuestos se sustenta desde la perspectiva del materialismo histórico dialéctico, ya que tenemos desde esta contradicción la superación de falsos dualismos técnicos y epistemológicos entre el positivismo (cantidad) y la fenomenología (calidad).

El primer paso para la selección de las tesis doctorales fue considerar los datos empíricos proporcionados por la plataforma de búsqueda del sistema E-MEC sobre los profesores que trabajan en los 20 cursos públicos de EF de las 7 IES públicas de CO: UFG - Regional Goiânia, Jataí y Catalão; UEG - Campus ESEFFEGO, Itumbiara, Quirinópolis y Porangatu; UnB; UFMT - Campus Cuiabá y Universitário Araguaia; UNEMAT - Campus Cáceres y Diamantino; UFMS - Campus Campo Grande y Pantanal; y UFGD.

A continuación, identificamos el número de doctores que trabajan en cada curso de EF, en una investigación realizada en la página web de las IES y solicitamos el listado de profesores por correo electrónico; así, llegamos a 175 profesores doctores, habiendo 149 con formación inicial (FI) en EF y 26 en otras áreas. Con los datos, iniciamos la búsqueda de las

³ Trata-se de um processo de transformação das coisas, com mudanças mínimas de quantidade que ao se acumularem provocam uma transformação qualitativa. Essa transformação, da passagem do acúmulo, ou da quantidade, para a qualidade se apresenta como um numérico para uma análise qualitativa no sentido de compreender a relação dos dados quantitativos em uma perspectiva mais ampla, também permite retornar à condição numérica sempre que necessário.

tesis y encontramos 135 tesis disponibles en las plataformas de búsqueda de las IES y de CAPES. Así, seleccionamos sólo las tesis de profesores con FI en EF, alcanzando la muestra inicial de 117 para la composición de la primera colección de análisis.

Para la recolección de datos, se construyeron 02 hojas en formato "Excel", denominadas Alfa y Beta, y 01 formulario de investigación que orientó el registro de datos, denominado Protocolo de Registro de Hojas Alfa y Beta. Estos instrumentos fueron creados para ayudar en la recolección de datos de los documentos que tenían información relacionada con los autores; los asesores; los vínculos geográficos e institucionales; los frentes de investigación; las redes de colaboración científica entre investigadores e instituciones; la influencia de los autores y el marco teórico-metodológico de las tesis.

En la hoja Alfa, el proceso de investigación incluyó: 1) mapeo y registro de los nombres de los profesores de doctorado que fueron identificados en los sitios web de las IES públicas; 2) acceso a la plataforma Lattes para realizar la caracterización de los profesores de doctorado, considerando: nombre del autor; género; dirección del currículo Lattes; área de formación a nivel de pregrado; grado de posgrado; IES a nivel de posgrado (Doctorado); área del curso de posgrado *stricto sensu*; línea de investigación; grupo de investigación; coordinación de grupo de investigación registrado en el CNPq; agencia de fomento, caso haya tenido beca; año de presentación del doctorado; orientador(a) y co-orientador(a), si hay; 3) la lectura de las tesis para la recopilación de los datos contenidos en el cuerpo teórico de las tesis y registro de la caracterización de la producción científica de los profesores, considerando: título de la investigación; resumen; principales temáticas; definición del problema o cuestión principal; objetivo general; y principales resultados y conclusiones.

Debido a la imposibilidad técnica de leer y analizar las 117 tesis, se adoptó como procedimiento de selección una muestra sistemática y estratificada, según la técnica de la fila - que incluía desde el año de defensa de la tesis más antigua hasta el año de defensa de la tesis más reciente, teniendo como corte temporal el año 1996 hasta el 2017, según Lakatos y Marconi (2011). En esta lógica, las tesis se organizaron según la fecha de defensa en extractos - de la más antigua a la más reciente, teniendo cada tesis un número que se organizó en secuencia numérica. A continuación, se seleccionó el porcentaje necesario para cada extracto, que fue del 20%, según la técnica de colas. El primer elemento (N) de uno (01) a cuatro (04) se eligió al azar, y los demás el segundo intervalo de N+04 hasta contemplar secuencialmente la totalidad de cada extracto, y en consecuencia, de toda la población.

Por último, seleccionamos la muestra final de 23 tesis para el análisis de las referencias teóricas de las mismas, componiendo la segunda colección de análisis. Con la

eliminación de la nueva muestra, el proceso de investigación y recolección de datos de esta muestra fue contemplado en la Hoja Beta, comprendiendo la búsqueda de las teorías utilizadas y las referencias bibliográficas de los autores que fundamentan el cuerpo teórico de la producción.

Debido al gran número de datos identificados en la investigación, no será posible abarcar y discutir todos los resultados encontrados sobre la producción científica de los profesores de las IES públicas de CO, por lo que se decidió centralizar el debate de este artículo en tres elementos específicos de la producción de estos profesores: las perspectivas teóricas, las tendencias temáticas y los principales referentes teóricos utilizados en las tesis doctorales.

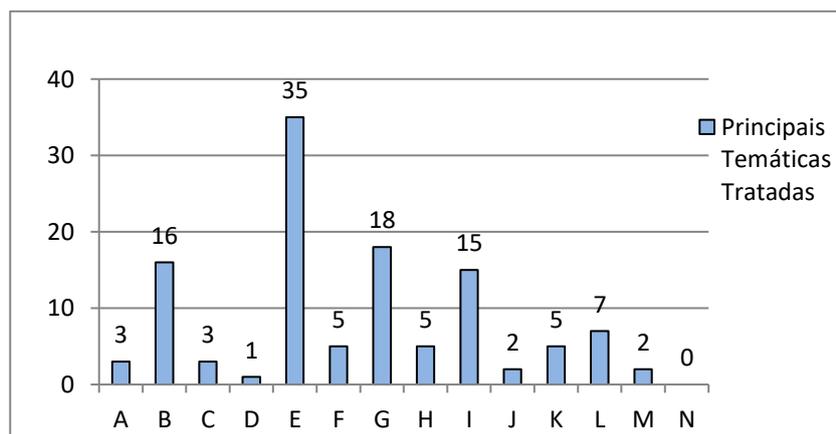
La producción científica de los profesores de los cursos de Educación Física de la región Centro-Este: las principales tendencias temáticas y referenciales teóricos utilizados

Tendencias Temáticas

Inicialmente, es necesario señalar que hemos tomado como base para el análisis de los principales temas tratados la clasificación de Grupos de Trabajo Temáticos (GTT) utilizada por el Colegio Brasileño de Ciencias del Deporte (CBCE), con pequeñas modificaciones, a saber Actividad Física y Salud (ATS); Cuerpo y Cultura (CC), Epistemología (EPI); Escuela (E); Formación Profesional y Mundo del Trabajo (FPMT); Comunicación y Medios (CM); Género (G); Inclusión y Diferencia (ID); Ocio y Sociedad (LS); Memorias de la Educación Física y el Deporte (MEFE); Educación y Movimientos Sociales (MS); Políticas Públicas (PP); Formación Deportiva (ETE) y Otros (O). En vista de ello, adoptamos la lectura del título, el resumen, el problema, los objetivos y las conclusiones como procedimiento para analizar las tesis.

El gráfico 01 explicita el panorama de las tendencias temáticas tratadas por las 117 tesis analizadas.

Gráfico 1 - Principales Temáticas



Leyenda: **A:** Epistemología; **B:** Formación Profesional y Mundo del Trabajo; **C:** Ocio y Sociedad; **D:** Memorias de la Educación Física y el Deporte; **E:** Actividades Física y Salud; **F:** Escuela; **G:** Cuerpo y Cultura; **H:** Políticas Públicas; **I:** Entrenamiento Deportivo; **J:** Género; **K:** Inclusión y Diferencia; **L:** Educación y Movimientos Sociales; **M:** Otros; **N:** Comunicación y Medios.

Fuente: elaborado pelos autores

En relación con las tendencias temáticas, observamos que los grupos temáticos más recurrentes fueron: Actividad Física y Salud, con 35 (29,91%) investigaciones; Cuerpo y Cultura, con 18 (15,38%) investigaciones; Formación Profesional y Mundo del Trabajo, con 16 (13,67%) investigaciones; Formación Deportiva, con 15 (12,82%) investigaciones; Educación y Movimientos Sociales, con 07 (5,98%) investigaciones; Escuela, con 05 (4,27%) investigaciones; Políticas Públicas, con 05 (4,27%) investigaciones; Inclusión y Diferencia, con 05 (4,27%) investigaciones; Ocio y Sociedad, con 03 (2,56%) investigaciones; Epistemología, con 03 (2,56%) investigaciones; Género, con 02 (1,73%) investigaciones; Otros, con 02 (1,73%) investigaciones; Memorias de la Educación Física y el Deporte, con 01 (0,85%) investigaciones; y Comunicación y Medios, sin ninguna investigación.

De las 117 investigaciones analizadas, 35 (29,91%) están vinculadas al grupo temático de Actividad Física y Salud, estudiando las diferentes posibilidades de análisis e intervención en el área de la salud. Así, observamos que la mayor parte de las producciones científicas analizadas están vinculadas a la subárea biológica, más concretamente a la vertiente biodinámica, anclada en la gran área de Ciencias de la Salud y, más ampliamente, orientada por las Ciencias Naturales.

Estos datos indican el crecimiento potencial de la investigación realizada en la vertiente biodinámica, ya que es explícito en esta investigación el énfasis de la investigación explicativa y experimental y el enfoque cuantitativo en el tratamiento de los datos de la investigación, características que son comunes a la ciencia positivista. Así, estos datos

apuntan al fortalecimiento de esta tendencia temática en la región Centro-Oeste, una tendencia ya consolidada en otras regiones del país, como la región Sureste.

Además, este hecho ilustra la consolidación de una herencia histórica del área de EF, que hegemonícamente se ha dado desde la subárea biológica, que al reducir y fragmentar el campo académico de EF limita el análisis de los objetos de estudios del área en relación con los conocimientos de anatomía, fisiología, kinesiología, biomecánica y bioquímica.

En general, entre las 35 (29,91%) producciones científicas que se alinean con el grupo temático Actividad Física y Salud, observamos que una buena parte de estas producciones tiene como objeto de estudio la promoción, prevención o mejora de la salud a partir del ejercicio físico, ya sea en niños, adolescentes, adultos, ancianos o poblaciones especiales, como son los casos de las producciones tituladas “Efectos agudos y crónicos del ejercicio físico sobre las respuestas de las sustancias vasoactivas y la presión arterial en individuos con y sin diabetes de tipo 2” y “Autoconcepto y capacidades físicas de los participantes ancianos depresivos y no depresivos en un programa de actividad física de larga duración”.

A continuación, tenemos 18 (15,38%) producciones científicas vinculadas al grupo temático Cuerpo y Cultura, que tiene como foco central de estudio e investigación el cuerpo, la corporalidad y las prácticas corporales con redes de culturas tradicionales y contemporáneas, caracterizando la (in)disociabilidad entre el cuerpo y la cultura.

Entre estas 18 (15,38%) investigaciones, identificamos que la mayoría de ellas utilizan la investigación bibliográfica y/o de campo como tipo de encuesta, destacando el predominio del enfoque cualitativo. Además, notamos que la mayoría absoluta de las producciones científicas alineadas a este grupo temático están vinculadas a la gran área de las Ciencias Humanas, siendo estas investigaciones asignadas a programas del área de Educación, Sociología, Ciencias de la Religión e incluso del área de Artes.

En este contexto, el cuerpo se entiende a partir de sus diferentes manifestaciones, de sus diferentes culturas y de sus diferentes comprensiones/mediaciones según los modos de producción capitalista. Estas investigaciones buscan la comprensión del cuerpo por medio de la cultura en una perspectiva de pluralidad, intentando pensar el cuerpo humano como dotado de eficacia simbólica y rico en valores culturales, proponiendo en cierta medida una comunicación entre el ser motor, ser psicológico, ser social y ser cultural, como las producciones tituladas “*O sagrado feminino e a serpente: performance mítica na simbologia das danças circulares sagradas*” e “*Corpo-sujeito kadiwéu: jogo e esporte*”.

En el grupo temático Formación Profesional y Mundo del Trabajo, se identificaron 16 (13,67%) producciones científicas que abordan los estudios sobre los diferentes aspectos de la

formación académica y profesional y la intervención del profesional de esta área de conocimiento en el mundo del trabajo, ya sea en el espacio escolar o no escolar.

En cuanto a las investigaciones identificadas en este grupo temático, observamos que parte de ellas utilizan como tipo de investigación la investigación bibliográfica y el enfoque cualitativo, y en algunos casos, el enfoque cuanti-cualitativo. A diferencia de las producciones científicas del grupo temático Cuerpo y Cultura, las producciones relacionadas con la Formación Profesional y el Mundo del Trabajo no se basan, en su mayoría, en el conocimiento de la gran área de las Ciencias Humanas, ya que estas investigaciones se realizaron tanto en programas del área de Educación como en programas del área de Educación Física, Ciencias del Movimiento Humano e incluso en el área de Ciencias de la Salud.

Así, algunas producciones tienen como objeto de estudio la formación y la intervención profesional, específicamente a partir de los componentes de la matriz curricular de los cursos de pregrado en EF, como las producciones tituladas “La enseñanza de la salud pública y colectiva en los cursos de pregrado en Educación Física en Brasil” y “La razón instrumental, el pragmatismo y sus interfaces con la formación de profesores de educación física: reflexiones a partir de la pasantía curricular obligatoria supervisada”.

En cuanto a los tipos de investigación, tanto en las producciones del grupo temático Cuerpo y Cultura, como en las producciones del grupo Formación Profesional y Mundo del Trabajo, percibimos de manera general una articulación entre la investigación de tipo exploratoria y descriptiva, ya que, la primera se caracteriza por el relevamiento bibliográfico, el análisis del contexto, y tienen como principal propósito desarrollar, aclarar y modificar conceptos e ideas, teniendo en vista la formulación de problemas más precisos y aumentar la comprensión del investigador en torno a esta problemática; y la segunda se presenta mediante la descripción y/o exposición de características de una determinada población, grupo, fenómeno, hecho y/u objeto y el establecimiento de relaciones entre las diversas variables analizadas. Estos dos tipos de investigación, así como las producciones relacionadas con estos dos grupos temáticos, son más adecuados para la subárea sociocultural y pedagógica del área de conocimiento de la Educación Física.

En cuanto al grupo temático de Entrenamiento Deportivo, identificamos 15 (12,82%) producciones científicas que abordan las diferentes manifestaciones de las Ciencias del Deporte y la Educación Física, centrándose en el rendimiento, el proceso de enseñanza-aprendizaje y los diferentes campos de investigación que permiten analizar el deporte y el

entrenamiento deportivo como fenómeno social desde el conocimiento de la pedagogía, la psicología, la fisiología, la biomecánica, la bioquímica, entre otros.

Las producciones identificadas en este tema se han caracterizado desde estudios sobre los impactos de diferentes métodos de enseñanza en el desempeño táctico-técnico de los deportes colectivos e individuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la fase de iniciación deportiva, buscando hacer una investigación de la enseñanza aplicada a las prácticas deportivas en el aprendizaje de estos deportes, con la producción titulada “La enseñanza y el aprendizaje evolutivo del voleibol”; incluso estudios que investigan los factores físicos (fisiológicos, bioquímicos y antropométricos), psicológicos, afectivos y sociales de los deportistas de alto rendimiento y estudios sobre la articulación de los juegos electrónicos con el deporte, como la producción titulada “La virtualización del deporte y sus nuevas experiencias electrónicas”.

En común observamos que parte de las producciones de este grupo temático tiene como preocupación central identificar los factores que determinan y contribuyen a la ocurrencia de los fenómenos, buscando desde los métodos, procedimientos metodológicos e instrumentos de conocimiento, explicar la realidad (hechos, objetos y fenómenos observables) a través del “¿Por qué?” y no del “¿Cómo?”. Así, lo que aglutina algunas de estas producciones es el hecho de que este tipo de investigación se caracteriza por ser un tipo de investigación explicativa, constituyendo también un enfoque cuantitativo. En el análisis de las producciones científicas de este tema, creemos que existe una articulación entre la investigación explicativa y la investigación descriptiva, ya que, según Gil (2008), una investigación explicativa puede ser la continuación de otra investigación descriptiva, ya que la identificación de los elementos que determinan un fenómeno requiere que esté suficientemente descrito y detallado.

Análisis de Citaciones: perspectivas teóricas más evidentes

En cuanto a las perspectivas teóricas y las principales referencias teóricas utilizadas en las 23 tesis doctorales, identificamos 1006 referencias encontradas en el capítulo referido a la discusión teórica de cada producción científica, sin embargo, sólo 55 autores fueron citados dos o más veces en diferentes tesis. De esta cantidad, 51 autores fueron citados en 02 tesis diferentes, cada una equivalente al 8,69% de las producciones, y sólo 04 autores fueron citados en 03 tesis diferentes, a saber: Zigmunt Bauman; Marilena Chauí; Eric Hobsbawm y Edgar Morin, cada uno equivalente al 13,04% de las producciones investigadas.

Frente a la identificación de los autores, fue posible percibir la diversidad teórica y bibliográfica de las producciones analizadas, al identificar la citación de autores de diversas áreas del conocimiento, tales como: Economía, Sociología, Filosofía, Ciencias de la Salud, Educación Física, entre otras. Por lo tanto, hubo una heterogeneidad en relación a los vínculos por área de cada autor, estando algunos vinculados a la gran área de las Ciencias Humanas (Educación, Sociología y Filosofía) y otros vinculados a la gran área de las Ciencias de la Salud (Educación Física, Medicina, Fisioterapia y Nutrición), según la clasificación de CAPES.

En cuanto a los 04 (7%) autores citados en 03 tesis diferentes, todos están vinculados a la gran área de las Ciencias Humanas, en la Facultad de Humanidades. En cuanto a los 51 autores citados en 02 tesis diferentes, 11 (20%) autores están vinculados al área mayor de las Ciencias Humanas de la Facultad de Humanidades, siendo 09 autores del área de Educación, 01 del área de Historia y 01 del área de Economía en el área mayor de Ciencias Sociales Aplicadas. Entre los autores de Educación y sus teorías más recurrentes, identificamos discusiones sobre: políticas educativas en la educación básica y superior - Nelson Cardoso Amaral, Luiz Antônio Constant Rodrigues da Cunha, Luiz Fernandes Dourado, Miriam Fábila Alves, Luciano Mendes de Faria Filho, Maria de Lourdes de Albuquerque Fávero, João Ferreira de Oliveira; inclusión - Romeu Kazumi Sasaki; y derecho a la ciudad - Milton Santos. Además, identificamos debates sobre historia y Edad Media, con Jacques Le Goff, y debates sobre globalización, economía, política y epistemología, con Boaventura de Sousa Santos. Así, de los 55 autores más citados, 15 (27%) están vinculados al área de Ciencias Humanas.

De los 40 (73%) autores restantes, todos están vinculados al área mayor de Ciencias de la Salud de la Facultad de Ciencias de la Vida, con 17 autores vinculados al área de Educación Física y 23 vinculados al área de Ciencias de la Salud (Medicina, Fisioterapia y Nutrición). Los 17 autores del área de EF tratan temas como: políticas deportivas y de ocio en Brasil - Pedro Fernando Avalone de Athayde, Fernando Mascarenhas Alves y Natália Nascimento Miranda; teorías de la EF - Valter Bracht, Lino Castellani Filho y Colectivo de Autores; deporte - José Maria Cagigal, Renato Francisco Rodrigues Marques y Meily Assbú Linhales; cultura, escuela y educación física en la escuela - Jocimar Daólio y Rogério Cruz de Oliveira; postgraduación en EF en Brasil - Eduardo Kokubun; rendimiento de los profesionales de la EF - João Paulo Subirá Medina; ejercicio, rendimiento físico y frecuencia cardíaca - Luiz Guilherme Grossi Porto; EF antes de la educación inclusiva - David Rodrigues; y, formación y entrenamiento - Pierre Trudel. Es necesario observar que, aunque

todos estos autores están vinculados a las Ciencias de la Salud, según la clasificación de CAPES, ya que la EP está asignada a esta área mayor, no todos tienen sus estudios e investigaciones en la subárea biológica, teniendo así algunos autores vinculados a la subárea sociocultural y pedagógica en el área de la EP.

Los 23 autores vinculados a otras áreas de las Ciencias de la Salud tratan temas como: la evaluación funcional de la frecuencia cardíaca y la regulación cardiovascular en el ejercicio físico - Michael Chester, David Groves, Kinga Howorka, James Nolan, Jiri Pumpřla y John Haven Coote; la variabilidad y los cambios de la frecuencia cardíaca durante el ejercicio - Lourenço Gallo Júnior, B. C. Maciel, J. A. Marin Neto, E. C. Lima Filho, L. E. Martins, Robert E. Kleiger y Phyllis K. Stein; tratado de fisiología médica - Arthur Clifton Guyton y John E. Hall; fisiología del ejercicio y rendimiento físico en el alto rendimiento - Daniel Gould; efectos del entrenamiento aeróbico en la dinámica de la frecuencia cardíaca en sujetos sedentarios - Arto J. Hautala, Heikki V. Huikuri, Timo H. Makikallio y Mikko P. Tulppo; los efectos del número de pasos diarios sobre la función autonómica cardíaca y el rendimiento físico en el umbral anaeróbico - Luiz Fernando Junqueira Júnior; y, el umbral del metabolismo anaeróbico en pacientes cardíacos durante el ejercicio - Malcolm B. McIlroy y K. Wasserman.

A la vista de estos datos, pudimos identificar que entre los 55 (100%) autores que se utilizaron como referencias en las tesis, el 73% de estas referencias están vinculadas a la gran área de Ciencias de la Salud, por lo que hay un predominio de autores de salud, que se alinean en el área de EF con la subárea biológica y, más concretamente, con el aspecto biodinámico. Sin embargo, es importante señalar que, aunque muchos de estos autores están vinculados al área mayor de Ciencias de la Salud, según la clasificación de la evaluación de CAPES, 17 de ellos se encuentran en el área de EF, teniendo muchos de estos autores estudios e investigaciones en otras subáreas de EF, como la subárea sociocultural y pedagógica.

Esta cuestión es problemática, dado que EF pertenece al área 21 y está vinculada a Ciencias de la Salud. Por lo tanto, los criterios de evaluación y puntuación del área y, en consecuencia, de los profesores vinculados a los PPG del área, son los mismos para todos los profesores de EF, ya sean estos estudios del subárea biológica, sociocultural o pedagógica.

En este sentido, existe una discrepancia en relación a los criterios objetivos de evaluación de la CAPES en EF, ya que el ritmo de producción científica de los autores vinculados a la subárea biológica es mayor, concentrando un mayor número de investigaciones y producciones por cuatrienio, precisamente porque estos docentes, en su mayoría, están vinculados a la matriz teórica positivista, que buscan identificar, verificar,

medir, experimentar, comparar y evaluar los elementos que determinan y contribuyen a la ocurrencia de fenómenos, objetos y hechos observables. Así, utilizan procedimientos metodológicos más adecuados a la realidad de la matriz teórica y acordes con los objetivos de la investigación, como la investigación explicativa, experimental, longitudinal y actitudinal, junto con los enfoques cuantitativos.

El ritmo de producción científica de los autores vinculados a la subárea sociocultural y pedagógica es más escaso, precisamente porque estos docentes están vinculados a las matrices teóricas del conocimiento que requieren un estudio más amplio y contextualizado del objeto de estudio, además de un análisis e interpretación del contexto desde los múltiples determinantes que constituyen el objeto de estudio investigado. Así, buscan comprender, analizar, reflexionar, investigar, discutir y caracterizar el objeto de estudio, explorando, describiendo, aclarando, desarrollando y modificando conceptos, concepciones, ideas y tesis en sus estudios e investigaciones. Este hecho exige más tiempo para la comprensión y aprehensión del fenómeno y de la realidad, sólo así se podrá analizar e interpretar el fenómeno desde los vínculos más amplios.

Ante esto, los profesores de EF que tienen su investigación en la subárea sociocultural y pedagógica suelen decir que están siendo devaluados con la nueva lógica de evaluación de la CAPES dentro del área de EF. Además de la determinación de otras cuestiones en el sistema brasileño de posgrado que afectan directamente a estos profesores, como la lógica de la internacionalización de la investigación y la producción científica brasileña adoptada por la CAPES en sus últimas reformas. Esta cuestión motiva una retirada estratégica de estos profesores del programa de postgrado en Educación Física e incluso del área de Educación Física, ya que, como los criterios objetivos de evaluación por parte de la CAPES son más flexibles en otras áreas (como Educación) en comparación con los criterios de Ciencias de la Salud, estos profesores prefieren transferirse a programas de otras áreas, incluso manteniendo sus producciones científicas en el área de EF, teniendo así un poco más de tiempo para el estudio, la investigación y la construcción de la producción científica.

Las múltiples determinaciones y las inter-relaciones con los elementos socio-históricos

En el intento de comprender el predominio de la subárea biológica, más concretamente de la biodinámica, en el análisis de las principales tendencias temáticas y referencias teóricas utilizadas en las producciones científicas de los profesores analizados, identificamos algunos elementos (socio-históricos) que pueden ayudar a explicar esta tendencia.

El primero de ellos se refiere a la constitución del campo de conocimiento de la Educación Física brasileña, ya que fue a partir de las determinaciones económicas, políticas y sociales del siglo XIX que la Educación Física fue creada en un intento de ayudar a construir las bases y mantener una nueva clase recién ascendida al poder, siendo en este contexto que la EF constituyó las primeras concepciones del cuerpo, entendiéndolo desde la ciencia positivista y enfrentando el sesgo biológico. Según Soares (2004), las cuestiones políticas, económicas y sociales del siglo XIX son particularmente importantes para la comprensión de la hegemonía del carácter biológico y de la ciencia positivista en la Educación Física, ya que fue en este período que se constituyeron las primeras concepciones del concepto sobre el cuerpo y su utilización.

En este escenario económico, político y social, la Educación Física surge con el objetivo de legitimar a la clase burguesa en el poder y reconstruir el nuevo orden social, basado en la expresión física y mental de la nueva estructura social. La Educación Física en conformidad con los intereses burgueses y a la luz de la influencia de la ciencia positivista niega el cuerpo como elemento histórico-cultural y destaca las bases para entender un cuerpo exclusivamente biológico. Según Soares (2004), la Educación Física integra el nacimiento y la construcción de una nueva sociedad, en la que los privilegios y el orden establecido ya no deben ser cuestionados, a partir de la domesticación de un cuerpo anatómico-fisiológico minuciosamente estudiado y explicado por la filosofía positivista burguesa.

La Educación Física, hija del liberalismo y del positivismo, absorbió su gusto por las leyes, las normas, la jerarquía, la disciplina, la organización de la forma. A partir del liberalismo, forjó sus “reglas”, para los deportes modernos (que, no por casualidad, surgieron en Inglaterra), dándoles la apariencia de ser “universales” y permitiendo así que todos ganen en el juego y ganen en la vida por su propio esfuerzo. Del positivismo ha absorbido, con mucha propiedad, su concepción del hombre como algo puramente biológico y orgánico, determinado por caracteres genéticos y hereditarios, que necesita ser “entrenado”, “disciplinado”. Un ser que se evalúa por lo que existe (SOARES, 2004, p. 49-50).⁴

Bajo la influencia de los intereses e ideales burgueses, el liberalismo del mercado de la época y, bajo la influencia de la ciencia positivista, la Educación Física fue incorporada a la estructura institucional de la escuela y de la sociedad brasileña para el desarrollo de formas de

⁴ A Educação Física, filha do liberalismo e do positivismo, deles absorveu o gosto pelas leis, pelas normas, pela hierarquia, pela disciplina, pela organização da forma. Do liberalismo, forjou suas “regras”, para os esportes modernos (que, não por acaso, surgiram na Inglaterra), dando-lhes a aparência de serem ‘universais’ e, deste modo, permitindo a todos ganhar no jogo e vencer na vida pelo seu próprio esforço. Do positivismo, absorveu, com muita propriedade, sua concepção de homem como ser puramente biológico e orgânico, ser que é determinado por caracteres genéticos e hereditários, que precisa ser ‘adestrado’, ‘disciplinado’. Um ser que se avalia pelo que existe (SOARES, 2004, p. 49-50).

control de la población urbana a través de la determinación de leyes biológicas basadas en el pensamiento médico higiénico y militar, y con el trasfondo de la construcción de cuerpos sanos, disciplinados y automatizados para el trabajo en las fábricas, todo ello en función de los intereses burgueses en relación con el aumento de las ganancias en la esfera productiva capitalista y la consolidación del Estado burgués.

Vinculado al proceso histórico de constitución del campo de conocimiento de la EF, identificamos otro elemento socio-histórico que ayuda a explicar las tendencias señaladas en los principales temas y referencias teóricas analizadas - la inserción de profesionales de otras áreas del conocimiento científico con las llamadas “ciencias madre” en el campo de la EF.

Históricamente, se sabe que la Educación Física ha sido permeada por profesionales de diversas áreas científicas, como médicos, fisiólogos, kinesiólogos, bioquímicos, sociólogos, entre otros. La migración de estos profesionales que vinieron de las llamadas “ciencias madre” a la EF contribuyó significativamente a la discusión del campo académico y al avance del área, inaugurando nuevas posibilidades y formas de pensar sobre los fenómenos del campo. Por otro lado, la influencia de los conocimientos científicos relacionados con las “ciencias madre” abre algunos contratiempos en el ámbito académico de la EF, el principal en relación con la posibilidad de constituir un estatus científico propio y la crisis de identidad que sufre el área. Así, la Educación Física como área de conocimiento científico siempre ha sido cuestionada en cuanto a las condiciones y posibilidades de constitución de un objeto de estudio centrado en las prácticas corporales, y este debate está vinculado a su posibilidad de afirmación como ciencia que se apoderó de la discusión epistemológica del área en la década de 1980.

Desde esta perspectiva, el campo académico del área fue profundamente influenciado teórica, metodológica y epistemológicamente por los conocimientos científicos que conforman las “ciencias madres”, llevando a la EF objetos de estudio comunes a estas áreas; concepciones del ser humano, de la ciencia y de la educación física; científicidad objetiva, neutral, fragmentada y unilateral; y la influencia en relación a los referentes teórico-metodológicos utilizados. Como impacto de esta intervención, el campo académico de la EF comienza a buscar una tendencia a la especialización en relación con los nuevos conocimientos científicos (fisiología, kinesiología, bioquímica, etc.), creándose así subdisciplinas como la fisiología del ejercicio; la kinesiología y biomecánica del movimiento; la sociología del deporte, entre otras.

Con gran influencia de las “ciencias madre”, pero particularmente del conocimiento científico vinculado a las Ciencias de la Salud que entienden al ser humano desde una

dimensión biológica, que entiende al cuerpo exclusivamente desde las cuestiones “anatomofisiológicas”, la EF a lo largo de su proceso histórico-académico asimila y masifica esta forma de pensar en su área, y termina adoptando la misma concepción del ser humano, entendiendo al cuerpo sólo por su dimensión biológica, al menos hasta la década de 1980, cuando se debate una nueva concepción del ser humano en el área.

Sin embargo, incluso con una reconfiguración de la forma de pensar y ver el área después del Movimiento de Renovación de la EF en la década de 1980, el campo académico aún sufre hoy con la hegemonía de la subárea biológica y con concepciones reduccionistas y fragmentadas, como podemos ver en los resultados presentados en relación con las principales tendencias temáticas y referencias teóricas de la producción científica de los profesores de los cursos de EF en la región del Medio Oeste.

A la vista de los análisis de los datos, los resultados de los principales temas tratados sugieren que parte de las investigaciones realizadas por los profesores analizados están vinculadas a la gran área de las Ciencias de la Salud, más concretamente del grupo temático Actividad Física y Salud, con 35 (29,91%) investigaciones. Por otra parte, el grupo temático Entrenamiento Deportivo, con 15 (12,82%) producciones científicas, se encuentra entre los temas más estudiados e investigados entre los profesores de la región Centro-Oeste, centrándose en el rendimiento, el proceso de enseñanza-aprendizaje en la iniciación deportiva y los diferentes campos de investigación que permiten el análisis del entrenamiento deportivo, investigaciones que tienen como objetivo el rendimiento y la mejora de la aptitud física de los jugadores y atletas, y que muestran el predominio de la subárea biológica.

En menor medida, los análisis identificaron 18 (15,38%) producciones en el grupo temático Cuerpo y Cultura y 16 (13,67%) producciones en el grupo temático Formación Profesional y Mundo del Trabajo, producciones vinculadas a la subárea sociocultural y pedagógica, y desarrolladas en su mayoría en programas de posgrado en áreas como Educación. Estos datos reflejan el espejo del movimiento histórico de constitución del campo de conocimiento de la Educación Física brasileña, que hasta la década de 1980 tuvo la hegemonía de la subárea biológica en el campo y a partir de esta fecha comienza a dividirse el área con la subárea sociocultural y pedagógica, siendo incluso hegemónica la subárea biológica.

En cuanto al análisis de las referencias teóricas utilizadas en las producciones científicas de los profesores analizados, pudimos identificar que entre los 55 (100%) autores que fueron utilizados como referencias en las tesis, el 73% de estas referencias están vinculadas a la gran área de las Ciencias de la Salud, por lo que hay un predominio de autores

de la salud, que están vinculados al área de EF y, más específicamente, a la subárea biológica y biodinámica. Sin embargo, es importante señalar que, aunque muchos de estos autores están vinculados al área mayor de Ciencias de la Salud, según la clasificación de la evaluación de CAPES, 17 autores citados están en el área de EF, teniendo muchos de estos autores estudios e investigaciones en otras subáreas de EF, como la subárea sociocultural y pedagógica.

Además de los elementos sócio-históricos presentados, otros elementos ayudan a explicar la tendencia de la subárea biológica y de la biodinámica, como son los casos de la política de inducción de CAPES para el sistema de posgrado brasileño y la nueva política de evaluación con los nuevos criterios de clasificación “*qualis*” del área 21, área donde se ubica la EF.

La política de inducción de la CAPES en el sistema de postgrado brasileño, y en particular el PPGEF en Brasil, tiene la investigación y la producción científica medida por el número de artículos científicos publicados en revistas nacionales e internacionales. Según Kunz (2012), es a través de esta realidad de la evaluación del sistema de posgrado brasileño que se privilegian algunas (sub)áreas del conocimiento, como es el caso de la subárea biológica, principalmente porque las investigaciones vinculadas a las Ciencias de la Naturaleza, en el caso de la Educación Física en el campo de la biodinámica, parecen dirigirse hacia la lógica de la producción industrial, porque los experimentos buscan alcanzar resultados similares utilizando métodos y condiciones similares. En el mismo sentido, para Manoel y Carvalho (2011, p. 393-394),

La mayoría de las revistas indexadas en el ISI tienen una orientación biológica, en detrimento de las de orientación sociocultural (HOPKINS, 2001). El mayor número de revistas de las ciencias naturales hace que sus factores de impacto sean más elevados que los de las ciencias sociales y humanas (WATERS, 2006); en educación física tampoco es diferente.⁵

Así pues, un experimento tiene éxito cuando puede reproducirse con los mismos métodos y en las mismas condiciones objetivas en que se realizó inicialmente. En este sentido, según Kunz (2012), para las ciencias naturales todo conocimiento fuera de los estándares constituidos por ellas, que no se correspondan con sus métodos y metodologías no son absolutamente reconocidos. En el caso del área de Educación Física, el nuevo modelo de evaluación termina dificultando la producción de profesores en las subáreas sociocultural y

⁵ A maioria dos periódicos indexados no ISI é de orientação biológica, em detrimento daqueles de orientação sociocultural (HOPKINS, 2001). O maior número de periódicos nas ciências naturais faz com que seus fatores de impacto sejam maiores em relação aos das ciências sociais e humanas (WATERS, 2006); na educação física, também não é diferente.

pedagógica, tanto que muchos de los profesores vinculados al PPGEF han optado por trasladarse a programas de áreas como Educación, por no poder alcanzar la puntuación mínima exigida por la evaluación en el Área 21 o incluso por la falta de diálogo con la subárea sociocultural y pedagógica.

La producción desarrollada en la subárea biológica acaba siendo privilegiada, con más posibilidades de publicación en revistas de mayor impacto nacional e internacional, lo que mejora la condición de esta subárea ante los PPGEF. Las diferentes métricas y normas para los temas y formas de realizar la investigación científica terminan siendo diferentes para los investigadores de la subárea sociocultural y pedagógica en relación con los investigadores de la subárea biológica del área de EF, precisamente porque todos estos investigadores están vinculados a los programas del área 21, y los investigadores deben obedecer las recomendaciones del área mayor de salud.

Con la nueva política de evaluación de la CAPES, el PPGEF ha asistido al dominio de la subárea biológica en las áreas de concentración, líneas de investigación, proyectos de investigación e incluso en la constitución de la facultad, como señala Manoel e Carvalho (2011). Estas cuestiones contribuyen negativamente al área sociocultural y pedagógica, que experimenta un dilema en el programa de posgrado en EF del país. Para Kunz (2012), el área pedagógica en EF puede producir y publicar lo que quiera en el área, pero nunca alcanzará los estándares de calidad desarrollados por el área biológica, y esto está eliminando poco a poco un área que era sumamente importante para EF: la subárea pedagógica. Ante este nefasto contexto de las políticas de CAPES y del área 21, la reflexión que queda es para qué (?) y para quién (?) está produciendo conocimiento la EF.

Consideraciones finales

En resumen, observamos en la producción científica de los profesores de los cursos de EF en las IES públicas de la región CO un predominio de las investigaciones relacionadas con las Ciencias de la Salud, más específicamente, en la subárea biológica y la biodinámica en el área de Educación Física, principalmente, en relación con los principales temas tratados, con 35 (29,91%) producciones en el grupo temático Actividad Física y Salud, 18 (15,38%) producciones en el grupo temático Cuerpo y Cultura, 16 (13,67%) producciones en el grupo temático Formación Profesional y Mundo del Trabajo y 15 (12,82%) producciones en el grupo temático Formación Deportiva. En cuanto a la perspectiva teórica y las principales referencias teóricas, también hubo una prevalencia de autores citados (Referencias Teóricas)

vinculados a las Ciencias de la Salud, autores que desarrollan sus investigaciones en el campo de la biodinámica, ya que señalan los temas más recurrentes de estudio de estos autores. Así, identificamos una tendencia al sub-área biológica, específicamente, de la biodinámica en la producción científica de las tesis de doctorado de los profesores de la región Centro-Oeste, hecho que levanta señales de un posible fortalecimiento de esta tendencia en el escenario nacional de la EF, particularmente después de las políticas adoptadas por la CAPES en relación a la evaluación del posgrado brasileño, cuando pasó a tener como referencia la evaluación internacional.

A pesar del predominio de esta tendencia en las tesis doctorales de los profesores de los cursos de EF de las IES públicas de la región Centro-Oeste, pero también en la realidad de la postgraduación en la EF regional y nacional, los resúmenes realizados sugieren algunas contribuciones importantes, en el sentido de avanzar en el debate en relación al predominio de la subárea biológica en la EF, considerando que uno de los principales impactos de esta realidad está en el mantenimiento de una formación inicial fragmentada y reduccionista que se basa en la ciencia hegemónica positivista.

De hecho, ampliar la comprensión del área de EF ha sido un gran reto, dado el predominio de una subárea (biológica) sobre otras (sociocultural y pedagógica); En este sentido, es ampliando la forma de pensar la EP desde la comprensión del ser humano integral que entenderemos al ser humano no sólo desde la dimensión biológica, sino según las dimensiones psicológica, cognitiva, afectiva, social, cultural e histórica, ya que el ser humano es una totalidad de todas estas dimensiones que se entrelazan en una compleja maraña, en la unidad de lo diverso y desde la “praxis” humana. Según Medina (2010, p. 65),

Pienso que la Educación Física debe preocuparse por el cuerpo y sus movimientos, centrándose en la expansión constante de las posibilidades concretas del ser humano, ayudándolo así en su realización más plena y auténtica. Por supuesto, tal propósito educativo se vuelve inviable si reducimos el cuerpo a una sola de sus dimensiones. También será extremadamente difícil lograr este propósito si separamos los aspectos físicos, mentales, espirituales y emocionales del hombre y no los percibimos en su unidad y totalidad. Creo que sólo de manera integral puede el cuerpo conducirse en un objeto específico de la Educación Física como ciencia del movimiento.⁶

⁶ Entendo que a Educação Física deve ocupar-se do corpo e de seus movimentos, voltando-se para a ampliação constante das possibilidades concretas dos seres humanos, ajudando-os, assim, na sua realização mais plena e autêntica. Claro que tal finalidade educativa se torna inviável se reduzimos o corpo a uma das suas dimensões apenas. Como também será extremamente difícil alcançar esse propósito se separarmos os aspectos físico, mental, espiritual e emocional do homem e não os percebemos em sua unidade e totalidade. Acredito que somente de uma maneira integral o corpo poderá se conduzir num objeto específico da Educação Física como uma ciência do movimento.

De esta manera, ampliaremos las concepciones de EF, Deporte, Cuerpo y Movimiento en el área, y avanzaremos en relación a la idea del movimiento mismo, fragmentado, aislado del ser humano, desarrollado frente a la racionalización científica, la especialización y teniendo como objetivo la exacerbación de la dimensión técnica común al desempeño. De esta manera, podremos elevarnos a una nueva realidad dentro del área, a partir de la formación profesional del profesor de Educación Física, que sin duda habrá ampliado su forma de pensar no sólo en relación con el campo, sino en relación con el conocimiento científico, la sociedad, el ser humano y el mundo en que vivimos, superando la realidad de un concepto de formación para el mercado de trabajo para una formación humana integral, que no sólo está atento a los matices del mercado de trabajo, sino sobre todo a la formación humana por encima de todo.

Son muchos los desarrollos posibles a los que podemos llegar desde la comprensión de un ser humano integral dentro del ámbito de la EF, desde una formación profesional más amplia, crítica e integral del individuo, priorizando el proceso histórico-social de constitución y desarrollo del ser humano; hasta una "*praxis*" profesional competente, autoorganizada y comprometida con la sociedad en la que actúa. De este modo, la Educación Física podría asumir una preocupación por el ser humano integral y/o total, junto con una concepción del ser humano, del mundo, de la sociedad, de la Educación Física, de un cuerpo expandido, y teniendo una visión amplia en relación con los contenidos del subámbito biológico, sociocultural y pedagógico de la Educación Física.

REFERENCIAS

- CARDOSO, A. E.; SACARDO, M. S. A produção do conhecimento dos docentes dos cursos de Educação Física no Estado do Ceará. **Filosofia e Educação [RFE]**, Campinas, v. 8, n. 3, 2017.
- CHAVES-GAMBOA, M.; GAMBOA, S. S.; TAFFAREL, C. **Produção do conhecimento em Educação Física no Nordeste brasileiro: o impacto dos sistemas de pós-graduação na formação dos pesquisadores da região**. Campinas, SP: Librum, 2017.
- CHAVES-GAMBOA, M.; GAMBOA, S. S.; TAFFAREL, C. A pesquisa em Educação Física no Nordeste brasileiro (Alagoas, Bahia, Pernambuco e Sergipe): 1982-2004: balanço e perspectivas. **Revista Brasileira de Ciências do Esporte**, Campinas, v. 20, n. 1, p. 89-106, 2007.
- DELLA FONTE, S. S. Contra o ceticismo epistemológico: as contribuições de Lukács e Bhaskar. *In*: COLÓQUIO MARX E ENGELS, 4. 2005, Campinas. **Anais [...]**. Campinas-SP, 2005.

DELLA FONTE, S. S. Agenda pós-moderna e neopositivismo: antípodas solidários. **Educ. Soc.**, Campinas, v. 31, n. 110, p. 35-56, jan./mar. 2010.

GAMBOA, S. S. Reações ao giro linguístico: o "giro ontológico", ou o resgate do real independente da consciência e da linguagem. *In*: CONGRESSO BRASILEIRO DE CIÊNCIAS DO ESPORTE, 15.; CONGRESSO INTERNACIONAL DE CIÊNCIAS DO ESPORTE, 2., 2007, Recife. **Anais [...]**. Recife: CONICE, CONBRACE, 2007.

GIL, A. C. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

KUNZ, E. Pós-graduação em Educação Física no Brasil: o fenômeno da hiperprodutividade e formação cultural. **Revista Kinesis**, v. 30, n. 1, p. 1-13, jan./jun. 2012.

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. de A. **Fundamentos de metodologia Científica**. 5. ed. São Paulo: Atlas 2011.

MANOEL, E. J.; CARVALHO, Y. M. Pós-graduação na Educação física Brasileira: a atração (fatal) para a biodinâmica. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 37, n. 2, p. 389-406, maio/ago. 2011.

MEDINA, J. P. S. **A Educação Física cuida do corpo... e "mente"**: novas contradições e desafios do século XXI. 25. ed. Campinas, SP: Papyrus, 2010.

SACARDO, Mi. S. **Estudo bibliométrico e epistemológico da produção científica em Educação Física na Região Centro-Oeste do Brasil**. 2012. 257 f. Tese (Doutorado em Ciências Humanas) - Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2012.

SOARES, C. L. **Educação Física: raízes europeias e Brasil**. 3. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2004.

VENTURA, P. R. V. **As matrizes teóricas do conhecimento científico**. Texto Didático. Goiânia: DEFD/UCG, 2008.

VENTURA, P. R. V. **A Educação Física e sua constituição histórica: desvelando ocultamentos**. 2010. 208 f. Tese (Doutorado em Ciências Humanas) - Pontifícia Universidade Católica de Goiás, Goiânia, 2010.

Cómo referenciar este artículo

SILVA JÚNIOR, L. V. da; SACARDO, M. S. Tendencias en la producción científica de profesores en cursos de Educación Física en la región Centro-Este. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 15, n. 4, p. 1919-1938, out./dez. 2020. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v15i4.13418>

Enviado el: 05/03/2020

Revisiones requeridas el: 04/05/2020

Aprobado el: 15/07/2020

Publicado el: 30/08/2020