

EDUCACIÓN ESPECIAL Y FORMACIÓN CONTINUA DE PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

EDUCAÇÃO ESPECIAL E FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA

SPECIAL EDUCATION AND CONTINUING EDUCATION OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS: A SYSTEMATIC REVIEW

Patrícia d'Azeredo ORLANDO-BACCIOTTI¹
Juliane Aparecida de Paula Perez CAMPOS²

RESUMEN: La formación continua de profesores de educación física es una posibilidad para ofrecer un trabajo competente en el ámbito de la educación inclusiva. Este estudio tuvo como objetivo identificar cómo se caracterizan las propuestas de educación continua, desde una enseñanza que ofrece bases para el trabajo con estudiantes de Educación Especial en clases de educación física. La información se recopiló de la página web: Biblioteca Digital Brasileña de Tesis y Disertaciones. (BDTD) y del Catálogo de Tesis y Disertaciones de la Coordinación para la Mejora del Personal de Educación Superior (CAPES). Después de aplicar los criterios de inclusión y exclusión, doce documentos fueron seleccionados y leídos en su totalidad, sometiéndose a un análisis temático de enfoque cualitativo. Seis de ellos aportaron información sobre cursos de formación continua elaborados, aplicados y/o analizados por el propio investigador, en los demás, los investigadores tenían como objetivo indagar los efectos de los cursos ofrecidos por alguna institución, la formación y/o práctica de los profesores. Se concluyó que los cursos de formación continua ofrecidos a los profesores de educación física están trabajando con definición de términos y conceptos, con elementos relacionados con el trabajo de estos profesores, con estrategias e instrumentos y con ejemplos de actividades; permitiendo el desarrollo de nuevas estrategias docentes, repensando sobre sus prácticas y también motivando la búsqueda de una educación física que pueda satisfacer las necesidades y promover la participación y retención de los estudiantes de Educación Especial en sus clases.

PALABRAS CLAVE: Formación continua. Educación física. Educación especial. Entrenamiento.

RESUMO: *A formação continuada dos profissionais da Educação Física, para atuarem na educação inclusiva, é uma possibilidade de oferecer subsídios para um trabalho mais assertivo. Portanto, este estudo objetivou identificar como se caracterizam as propostas de formação continuada, na perspectiva de um ensino que ofereça subsídios para o trabalho*

¹ Universidad Federal de São Carlos (UFSCar), São Carlos – SP – Brasil. Estudiante de doctorado en el Programa de Postgrado en Educación Especial. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9834-3161>. E-mail: patricia.ccaer@gmail.com

² Universidad Federal de São Carlos (UFSCar), São Carlos – SP – Brasil. Profesor Asociado en el Departamento de Psicología, Profesor en la Licenciatura de Educación Especial y en el Programa de Posgrado en Educación Especial. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0789-808X>. E-mail: jappcampos@gmail.com

desses profissionais junto aos estudantes Público-Alvo da Educação Especial nas aulas de Educação Física. As informações foram coletadas a partir de Teses e Dissertações indexadas na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) e no Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES. Após critérios de inclusão e exclusão, doze documentos foram escolhidos e lidos na totalidade e passaram por uma análise temática de abordagem qualitativa. Seis deles trouxeram informações sobre cursos de formação continuada elaborados, aplicados e/ou analisados pelo próprio pesquisador, e, nos outros, os pesquisadores objetivaram investigar os efeitos de cursos oferecidos por algum órgão, na formação e/ou na prática dos professores. Concluiu-se que os cursos de formação continuada oferecidos para professores de Educação Física estão trabalhando com definição de termos e conceitos, com elementos relacionados ao trabalho destes professores, com estratégias e instrumentos de ensino e aprendizagem, exemplos de atividades, possibilitando o desenvolvimento de novas estratégias e do repensar sobre suas práticas, visando atender às necessidades, promover a participação e a retenção dos alunos Público-Alvo da Educação Especial em suas aulas.

PALAVRAS-CHAVE: Formação continuada. Educação física. Educação especial. Capacitação.

ABSTRACT: The continuing training of physical education professionals, to work in inclusive education, is a possibility to offer subsidies for a more confident job. Therefore, this study aimed to identify how the proposals for continuing education are characterized, from the perspective of a teaching that offers subsidies for the work of these professionals with students Target Audience of Special Education in physical education classes. The information was collected from theses and dissertations indexed in the Brazilian Digital Library of Theses and Dissertations (BDTD) and in the CAPES Thesis and Dissertations Catalogue. After applying the inclusion and exclusion criteria, and the twelve selected theses and/or dissertations were read in full and underwent a thematic analysis of qualitative approach. Six of them brought information about continuous training courses elaborated, applied and/or analyzed by the researcher himself, and in the others, the researchers aimed to investigate the effects of courses offered by some organ, the training and/or practice of teachers. It was concluded that the continuing training courses offered to physical education teachers are working with definition of terms and concepts, with elements related to the work of these teachers, with teaching strategies and instruments and with examples of activities, enabling the development of new teaching strategies, rethinking about their practices and also the search for a physical education that can meet the needs and promote the participation and retention of target public students of the Special Education in your classes.

KEYWORDS: Continued training. Physical education. Special education. Training. Systematic review.

Introducción

La cuestión de la formación continua en Brasil es contemporánea en términos de existencia legal. Acorde con Galindo e Inforsato (2016), surgió desde una necesidad de

perfeccionamiento profesional y centrado en acciones puntuales, desarrolladas principalmente en las formas de entrenamiento y capacitación.

Sin embargo, como afirman Bahia *et al.* (2018), hoy gestores de Educación utilizan estrategias distintas para sistematizar esas formaciones continuas. Ellas van desde cursos de largo plazo, como programas *lato sensu* de postgrado, hasta palestras con una carga horaria más reducida.

El Ministerio de la Educación (MEC) define en sus Orientaciones Generales de

[...] es necesario pensar la formación docente como momentos de un proceso continuo, de construcción de una práctica docente calificada y de afirmación de la identidad, de la profesionalidad y de la profesionalización del profesor. (BRASIL, 1999, p. 17, nuestra traducción).

En la Ley n. 9.394, Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional (LDB), también son citadas las medidas que puedan incentivar la formación continua de profesores (BRASIL, 1996). En su artículo 63, párrafo tercero, cita que “la Unión, el Distrito Federal, los Estados y los Municipios, en régimen de colaboración, deberán promover la formación inicial, la continua y la capacitación de los profesores de magisterio” (BRASIL, 1996, p. 23).

Teniendo en cuenta la Educación Especial en la perspectiva de la Educación Inclusiva, las políticas y legislación (BRASIL, 2008; 2015) actuales destacan el acceso, participación y aprendizaje de estudiante Público-Objeto de la Educación Especial (PAEE³) en sistemas comunes de enseñanza. Según el documento de la Base Nacional Común Curricular (BNCC), la Educación Física, como componente obligatorio a partir de la Enseñanza Primaria, debe participar de ese proceso y asegurar prácticas pedagógicas inclusivas y adecuadas a las necesidades individuales de los estudiantes PAEE (BRASIL, 2017).

Frente a ese nuevo escenario, Falkenbach (2007) ya argumentaba que la formación inicial en Educación Física era pautada en fundamentos de contenido y en técnicas didácticas, y tal hecho podría conllevar una dificultad de los profesionales de ese área para desarrollar sus trabajos frente a la inclusión de alumnos PAEE. Complementando, Rossi y Munster (2013) también señalan que en la formación inicial, los profesionales del área de la Educación Física reciben pocos subsidios para el trabajo con alumnos PAEE, pues los currículos abarcan pocas asignaturas que abordan las variables comprendidas y necesarias para la planificación y acciones pedagógicas que contemplen la inclusión.

³ Se considera Público-Objeto de la Educación Especial (PAEE) los estudiantes con discapacidad, trastornos globales del desarrollo (TGD) y altas habilidades/sobredotación, según la Política Nacional de Educación Especial en la Perspectiva de la Educación Inclusiva (BRASIL, 2008).

Por lo tanto, acciones de formación continua comprendidas como una construcción de conocimiento colectivo, que involucran desde las necesidades históricas, las experiencias de vida personal y profesional, y los conocimientos históricamente construidos, representan un camino necesario en el proceso de preparación de los profesionales que actuarán con los estudiantes PAEE (MARÍN *et al.*, 2011). Dichas consideraciones refuerzan los resultados encontrados por Boato, Sampaio y Silva (2012), que observaron en un estudio que parte de los profesores de Educación Física no se sentían capacitados para realizar sus acciones con un estudiante PAEE en sus clases, y eso los llevó a la necesidad de buscar, junto a las Secretarías de Enseñanza, curso de capacitación y formación continua o espacios para discusión de temas referentes al proceso de inclusión con expertos en Educación Especial.

Cruz (2008) realizó un estudio que tuvo por objeto acompañar cómo un programa de formación continua para profesores de Educación Física podría contribuir para el enfrentamiento de la propuesta de inclusión escolar de estudiantes que presentaban necesidades educacionales especiales⁴. En ese sentido, el autor comenta que la implementación de ese tipo de programa puede primorear el instrumental de ese profesor para elaborar respuestas a las provocaciones lanzadas por la propuesta de la inclusión escolar.

Se percibe entonces que la formación continua de los profesionales del área de educación física para actuar frente a esa perspectiva de inclusión de estudiantes PAEE en las clases regulares se presenta como posibilidad de ofrecer a esos profesores recursos, contenidos y caminos para una acción más confiable y que atienda a la diversidad de sus estudiantes. Pero se hace necesaria la reflexión sobre cuáles tipo de formación se están utilizando para referenciar la formación posterior del educador que ya ha concluido su formación inicial en educación física.

Dado lo anterior, este estudio tuvo como objetivo identificar cómo se caracterizan las propuestas de educación continua para los profesores de educación física, desde la perspectiva de una enseñanza que ofrece subsidios para el trabajo de estos profesionales con los estudiantes de PAEE.

Método

Este estudio se caracteriza como una investigación bibliográfica, de tipo exploratorio-descriptivo, es decir, como un procedimiento metodológico importante en la producción de

⁴ Se optó en mantener los términos utilizados por el autor en el texto original. En documentos posteriores este término ha sido alterado para persona con discapacidad (BRASIL, 2015).

conocimiento científico capaz de generar hallazgos e interpretaciones que servirán de punto de partida para posteriores investigaciones (LIMA; MIOTO, 2007).

Considerando que en 2008 se publicó la Política Nacional de Educación Especial desde la Perspectiva de la Educación Inclusiva (BRASIL, 2008), y que esta publicación es uno de los hitos normativos de la Educación Especial en Brasil, para este estudio se realizó un relevamiento de resúmenes de Tesis y Disertaciones indexadas en la Biblioteca Digital Brasileña de Tesis y Disertaciones (BDTD) y en el Catálogo de Tesis y Disertaciones de CAPES entre los años 2008 y 2019.

Tras consultar el Tesoro Brasileño de la Educación, se eligieron las *string* que se utilizaron en la recogida de datos. También se utilizó el operador booleano AND para ampliar los resultados de la búsqueda, como aconsejan Koller, Paula Couto y Hohendorff (2014).

Durante los meses de julio y agosto de 2019 se accedió a la BDTD y al Catálogo de Tesis y Disertaciones de la CAPES, considerando los siguientes términos en los títulos, resúmenes o en las palabras clave de las tesis o disertaciones: "Desarrollo de capacidades" Y "Educación Física" Y "Inclusión"; "Desarrollo de capacidades" Y "Educación Física" Y "Educación Especial"; "Formación continua" Y "Educación Física" Y "Inclusión"; "Formación continua" Y "Educación Física" Y "Educación Especial"; "Formación continua" Y "Educación Física" Y "Inclusión" y "Formación continua" Y "Educación Física" y "Educación Especial".

Entre tesis y disertaciones, se encontraron 83 trabajos en la BDTD y 116 en el Catálogo de Tesis y Disertaciones de la CAPES, con un total de 199 tesis y/o disertaciones. Todos los datos obtenidos se almacenaron para su posterior análisis. Las tesis y disertaciones consideradas potencialmente relevantes fueron sometidas a la lectura de sus títulos y resúmenes por parte de dos jueces, y se procedió a la aplicación de los criterios de inclusión, que fueron: I) estar relacionadas con alguna formación post-inicial en Educación Física que involucrara el área de Educación Especial o Educación Física desde la perspectiva de la Educación Inclusiva; II) que estuvieran en portugués; III) que hubieran sido publicadas entre 2008 y 2019.

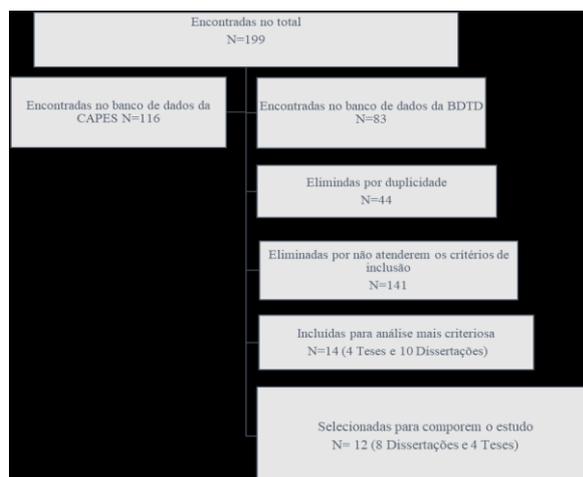
Los criterios de exclusión utilizados fueron: I) Repetidos; II) Que no hubieran sido publicados entre los años 2008 y 2019; III) Que no estuvieran relacionados con el objetivo del presente estudio o IV) Que no pudieran ser consultados en su totalidad en las bases de datos de la CAPES o de la BDTD, o en los Repositorios de las bibliotecas de sus respectivas Universidades y V) Que no estuvieran escritos en Lengua Portuguesa.

Por lo tanto, de las 199 tesis/disertaciones encontradas, 44 fueron eliminadas por ser duplicadas y 141 por no cumplir los criterios de inclusión. Tras esta primera selección, quedaron 9 disertaciones y 5 tesis.

En un segundo paso, se leyeron íntegramente estos trabajos para obtener información relacionada con las propuestas de formación continua del profesorado de Educación Física, desde la perspectiva de una enseñanza que ofrezca ayudas para el trabajo de estos profesionales con los alumnos de PAEE.

Al final de esta segunda etapa, se listaron 12 trabajos, siendo 4 tesis y 8 disertaciones, en síntesis cualitativa para componer esta revisión, como se muestra en la Figura siguiente.

Figura 1 – Diagrama de flujo de la primera fase de la revisión - Número de tesis/disertaciones



Fuente: Elaborado por los autores

Tras esa etapa, se realizó la recopilación de los datos de los estudios seleccionados (COSTA; ZOLTOWSKI, 2014).

La interpretación de los datos se realizó dentro de un enfoque cualitativo, y para ello se utilizó el análisis temático para la verificación de los datos obtenidos, el cual, según Braun y Clarke (2006), sirve para identificar, analizar y reportar patrones dentro de los datos, a través de seis fases: i) Familiarización con los datos, donde se anotarán los datos y las ideas iniciales; ii) Generación de códigos iniciales, que consiste en codificar dentro del conjunto de datos las características interesantes para el estudio; iii) Búsqueda, que consiste en la agrupación de los códigos en temas potenciales; iv) Revisión, que es el mapeo temático del análisis; v) Nombramiento de los temas, donde se realizará un análisis más profundo para afinar las especificidades de cada tema y nombrarlos, y; vi) Elaboración del informe, que es la

última oportunidad de análisis, y la fase de realización de la relación entre el análisis, la pregunta de investigación y la bibliografía.

Resultados y Discusión

Del análisis de las disertaciones y tesis seleccionadas, los resultados mostraron un mayor número de trabajos publicados en 2017 y realizados por investigadores de Universidades Públicas. Además, seis aportaron información sobre cursos de formación continua desarrollados, aplicados y/o analizados por el propio investigador. Los estudios y los objetivos respectivos pueden verse en el cuadro siguiente:

Cuadro 1 – Estudios en el que los investigadores tuvieron una acción activa en los cursos de formación continua.

Tipo de estudio	Año	Autor	Objetivo general
Disertación	2011	EFFGEN, A. P. S.	Investigar las posibilidades de articulación entre el currículo escolar y la escolarización de los estudiantes con discapacidad y TGD en los procesos de inclusión escolar, desde la institución de espacios y tiempos de formación continua y acciones colaborativas.
Disertación	2012	NASCIMENTO, S. F.	Comprender las implicaciones de una acción de formación continua en la práctica pedagógica de los profesores de educación física en el proceso de inclusión.
Tesis	2015	FIORINI, M. L. S.	Planificar, aplicar y evaluar un programa de formación continua para que los profesores de educación física tengan acceso a recursos y estrategias de tecnología de apoyo para la inclusión escolar de alumnos con discapacidades y alumnos con autismo.
Tesis	2015	TOLOI, G. G	Planificar, aplicar y evaluar un programa de formación para profesores de educación física, destinado a la inclusión educativa de alumnos con discapacidades, por medio de tecnologías de apoyo.
Tesis	2016	MAHL, E.	Analizar la contribución de un programa de formación continua para profesores de educación física en la construcción y reconstrucción del conocimiento sobre la inclusión escolar.
Tesis	2017	OLIVEIRA, A. C. S.	Aplicar y evaluar un programa de formación en colaboración para profesores de educación física.

Fuente: Datos de la investigación

Estos trabajos contaron con una participación activa de los investigadores en relación con los cursos de formación continua, que se diseñaron tras identificar las necesidades de cada población perteneciente al respectivo estudio. Estas necesidades se plantearon a partir de

grupos de discusión, filmaciones, observaciones, registros en diarios de campo, entrevistas y cuestionarios.

A partir de ahí, los cursos de formación continua implicaron una formación teórica y práctica, y abordaron temas como las definiciones sobre el PAEE, la inclusión, la tecnología de apoyo, la educación física y la discapacidad, aspectos relacionados con la familia y cuestiones administrativas-escolares, la tutoría de los alumnos, la enseñanza colaborativa y la co-enseñanza, el currículo y la evaluación. Estos contenidos se trabajaron en un número de al menos cinco y como máximo veinte reuniones, que variaron entre sí, con cargas de trabajo que también variaron entre seis y ciento veinte horas.

El eje principal de estos estudios fue el trabajo colaborativo, realizado principalmente a través de conversaciones, acciones reflexivas sobre las prácticas pedagógicas, discusiones sobre las estrategias utilizadas en las clases y la planificación colaborativa de las clases entre el investigador y el profesor, a lo largo de los encuentros.

A partir de los objetivos propuestos, la elaboración, la aplicación y la evaluación de los Cursos de Formación Continua, los trabajos presentados aportaron algunas conclusiones que se pueden observar en el Cuadro 2.

Cuadro 2 – Conclusiones de los estudios con acción activados investigadores en los cursos de formación continua.

Tipo de estudio	Año	Autor	Conclusiones sobre los cursos de formación continua
Disertación	2011	EFFGEN, A. P. S.	Se entendió que la Educación Continua puede ser una acción que puede señalar nuevas posibilidades de trabajo pedagógico con los alumnos con NEE en las escuelas regulares.
Disertación	2012	NASCIMENTO, S. F.	Destacó la importancia de este tipo de formación, en la que, en compañía de sus compañeros, permitía un mayor intercambio de experiencias, estimulaba la práctica reflexiva y colaboraba para que el profesor pudiera encontrar respuestas a sus necesidades reales.
Tesis	2015	FIORINI, M. L. S.	Tener en cuenta el contexto laboral y las demandas de los profesores son factores clave para obtener un buen resultado en el diseño y la implementación de los cursos de formación continua.
Tesis	2015	TOLOI, G. G	Hubo una colaboración efectiva para la formación del profesorado en pos de la Inclusión, ya que se comprobó que, tras el curso, se utilizaron estrategias y recursos adaptados a las necesidades específicas de los alumnos con necesidades especiales.
Tesis	2016	MAHL, E.	Se concluyó que los aspectos trabajados en el Curso de Formación Continua contribuyeron significativamente a las acciones cotidianas de los participantes en el estudio.

Tesis	2017	OLIVEIRA, A. C. S.	Los profesores evaluaron positivamente el Programa (Curso de Formación Continua) y pudieron comprender que es necesario que las prácticas pedagógicas, las modificaciones metodológicas y los ajustes se realicen para la eficacia de la inclusión escolar hacia la participación de todos los estudiantes.
-------	------	--------------------	---

Fuente: Datos de la investigación

En los otros seis trabajos, se observó que los investigadores presentaron cursos ofrecidos por organismos, como Direcciones Regionales de Educación, Secretarías Municipales de Educación y/o Proyectos de Extensión Universitaria, con el objetivo de investigar los efectos de estos cursos en la formación y/o práctica de los docentes.

Estos estudios no tuvieron una participación activa de los investigadores en relación con los cursos de formación continua. Fueron ofrecidos por los organismos mencionados, en forma de Talleres Pedagógicos, Curso de Especialización y/o por un Grupo de Formación Operativa. Sus objetivos pueden verse más claramente en el Cuadro 3.

Cuadro 3 – Estudios que investigaron los efectos cursos ofrecidos por algún órgano

Tipo de estudio	Año	Autor	Objetivo general
Disertación	2009	BONATO, N. A. M.	Verificar la ocurrencia de cursos de educación continua en el área de Educación Física con el tema inclusión escolar, cuántos profesores participaron, niveles de escolaridad en que actúan y tipo de repercusión en la práctica escolar.
Disertación	2013	SOUZA, F. A.	Conocer y analizar la práctica pedagógica inclusiva experimentada por los profesores de educación física en la escuela, durante una acción de formación continua.
Disertación	2017	LACERDA, L. C. Z.	Analizar si la experiencia de formación continua vivida a lo largo del proceso se trasladó a las escuelas en las que trabajaron y cómo lo hizo.
Disertación	2017	PETERLE, L. L.	Comprender las particularidades, retos y posibilidades que se plantean a los profesores/directivos del área de Educación Física y Educación Especial y analizar el proceso de formación continua en la perspectiva de la inclusión.
Disertación	2017	SOBRINHO, J. M.	Discutir la formación continua en servicio promovida por la secretaria municipal de educación de Natal.
Disertación	2019	NUNES, F. S. F.	Analizar la comprensión del profesorado sobre las aportaciones de la formación continua del proyecto puertas abiertas para la inclusión

Fuente: Datos de la investigación

Estos cursos de formación continua implicaron una formación teórica y práctica, y abarcaron temas que van desde la metodología de la investigación, la diversidad, la enseñanza colaborativa, la inclusión, la legislación, Libras, el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), el autismo, la Asistencia Educativa Especializada (AEE), las políticas públicas y la gestión,

hasta disciplinas más específicas en el área de la Educación Física, como los deportes adaptados, los juegos sensoriales y cooperativos y la educación física para personas con discapacidad. Se pudo observar que estos cursos tenían una duración que oscilaba entre las veinte y las doscientas sesenta horas.

Para la recopilación de los datos que se utilizaron en la investigación de los efectos de estos cursos, en la formación y/o en la práctica de los docentes, se utilizaron cuestionarios, entrevistas, observaciones, las evaluaciones realizadas en los cursos, y las actividades y trabajos de finalización de los cursos denominados Trabajos Académicos, que se consideraron narraciones escritas en uno de los trabajos.

Tras esta investigación estos trabajos aportaron algunas conclusiones que se pueden observar en el Gráfico 4.

Cuadro 4 – Estudios que buscaron por investigar los efectos cursos ofrecidos por algún órgano

Tipo de estudio	Año	Autor	Conclusiones acerca de los Cursos de Formación Continua
Disertación	2009	BONATO, N.A.M.	La formación del profesorado es una condición única para posibilitar cambios significativos para una educación igualitaria y de calidad para todos los alumnos.
Disertación	2013	SOUZA, F.A.	Señalización positiva para la formación de profesores para la educación básica en la perspectiva de la inclusión y una herramienta importante para ser utilizada por las redes educativas como alternativa metodológica.
Disertación	2017	LACERDA, L.C.Z.	Inicio de una reflexión de los participantes con relación a sus prácticas, innovaciones, mayor fundamentación teórica, mayor articulación entre experiencias y necesidades cotidianas y aumento del diálogo crítico-reflexivo.
Disertación	2017	PETERLE, L.L.	Era evidente que la mayoría de los participantes reconocían la importancia de la Formación Continua, y la caracterizaban como una oportunidad para intercambiar experiencias y recibir información.
Disertación	2017	SOBRINHO, J. M.	Fue un importante foco de investigación sobre la formación del profesorado y la inclusión.
Disertación	2019	NUNES, F.S.F.	Los cursos expresan principios y dimensiones que fomentan la formación de una escuela verdaderamente inclusiva.

Fuente: Datos de la investigación

Como aspectos generales se observó que los 12 trabajos que formaron parte de esta revisión atribuyeron el término Educación Continua para referirse a los cursos aplicados, evaluados y/o investigados. Sin embargo, llama la atención que aunque todos trajeron el término "formación continua" para nombrar los cursos presentados, sigue habiendo una

mezcla de términos, pues en algunos momentos el curso se denominó desarrollo de capacidades, reuniones de formación o formación en servicio.

Altenfelder (2005) afirma que esta confusión de conceptos entre formación, reciclaje, desarrollo de capacidades y formación continua es algo que se presenta realmente en la investigación en el área. En cuanto a la metodología, las investigaciones fueron definidas como: colaborativa, reflexiva, descriptiva, investigación-acción, investigación exploratoria y estudio de caso, siendo que el "Estudio de Caso" fue el método predominante, y apareció en tres estudios, siendo ellos, Bonato (2009), Sobrinho (2017) y Nunes (2019). El enfoque cualitativo fue el más utilizado para comunicar los datos encontrados en los estudios, apareciendo en seis de los doce estudios analizados.

El contenido trabajado en estos cursos también nos ayuda a entender cómo se desarrollan los cursos y qué información se transmite a los profesores que participan en ellos. A partir de la lectura de los trabajos, y basándose en Braun y Clarke (2006), se nombraron cuatro temas principales. Se describen en el cuadro 5 y, a partir de su definición, se enumeraron los subtemas, que muestran de forma más detallada los contenidos que formaron parte de los cursos de formación continua:

Cuadro 5 – Contenidos trabajados en los Cursos de formación continua analizados

Definición de términos y conceptos sobre	Elementos relacionados al trabajo del profesor	Estrategias e Instrumentos de Enseñanza	Ejemplos de Actividades para las clases de Educación Física
Educación Especial	Familia	Tutoría de alumnos	Bocha Adaptada
Discapacidades (física, intelectual, auditiva, visual y múltiples)	Gestión Escolar	Diseño Universal de accesibilidad	Juegos sensoriales
Autismo, Trastorno Global del Desarrollo, Altas habilidades y sobredotación	Elementos relacionados a la Inclusión	Planificación de Enseñanza	Juegos Cooperativos
Historia de la Persona con Discapacidad	Políticas Públicas	Tecnología Asistida	-
Diversidad	Educación X Salud	Instrumentos de Evaluación	-
Accesibilidad	-	Consultoría colaborativa y Co-enseñanza	-
Atención Educacional Especializada	-	Adaptaciones Curriculares	-
Educación Física Adaptada	-	Plan de Enseñanza Individualizado	-
-	-	LIBRAS	-

Fuente: Elaborado por los autores

El primer tema planteado, que trataba de las definiciones de términos y conceptos, nos muestra que los contenidos trabajados en los cursos de formación aportan un importante bagaje histórico y conceptual a la toma de conciencia por parte de los docentes de los aspectos que implican la inclusión de los alumnos del PAPE en las clases de Educación Física, lo que corrobora a Marín *et al.* (2011), que ven la formación permanente como una construcción colectiva de conocimiento que implica necesidades históricas, experiencias vitales personales y profesionales, y representa un camino necesario en el proceso de preparación de los profesionales que trabajarán con los alumnos del PAPE.

Se puede ver en el segundo gran tema planteado que hay una preocupación por el trabajo de todos los que están de alguna manera involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos con NEE. Estos elementos están relacionados, por ejemplo, con la familia, la gestión escolar, la salud y/o las políticas públicas.

En el tercer tema, se observa la preocupación por las estrategias y herramientas de enseñanza, como la co-enseñanza y la tutoría de los estudiantes, que pueden ser consideradas estrategias que proporcionan una mejor participación de los estudiantes con discapacidad en las clases de Educación Física, como afirma Orlando (2010). En cuanto al cuarto tema, se muestran ejemplos de actividades para las clases, estrategias con deportes y juegos, que pueden ser utilizados por los profesores en las clases, con el fin de estimular la participación y la retención de todos los alumnos.

Os saberes propostos e discutidos nos programas de formação continuada tiveram, ao mesmo tempo, conceitos e teorias tradicionais, como: o que é inclusão, definição das características das deficiências, assim como trouxeram informações atualizadas, por exemplo, o Desenho Universal de Aprendizagem, que tem sido estudado atualmente por autores como Oliveira, Munster e Gonçalves (2019).

Los datos recogidos mostraron que los contenidos trabajados en los cursos aportaron contribuciones significativas a las acciones cotidianas de los participantes. Esto puede reducir la dificultad de los profesores que no sienten que sólo la formación inicial proporciona subsidios para un trabajo que responde a la demanda de la diversidad en el aula, como señalan Rossi y Munster (2013).

También se pudo observar que, para promover un curso de formación continua, son importantes elementos como el conocimiento del contexto en el que se aplicará el curso, el conocimiento previo de las necesidades y experiencias de los participantes y las demandas que presentan los docentes, lo cual fue señalado por Fiorini (2015).

La concienciación para el desarrollo de un trabajo colaborativo entre profesores de Educación Física, profesores de Asistencia a la Educación Especializada, gestores, secretarías y consejos regionales y estatales de educación, e investigadores, también fue algo que resultó importante para el trabajo dentro del área, como cita Mahl (2016).

Consideraciones finales

Teniendo en cuenta que muchas veces los profesores de Educación Física no se sienten capacitados para atender a la diversidad presente en una clase, muchas veces debido a una frágil formación inicial, los cursos de formación continua han demostrado ser una acción importante para promover la reflexión sobre las prácticas personales, aportando diferentes estrategias para que estos profesionales puedan analizar, reflexionar y posicionarse sobre lo que podrían y deberían hacer como profesores que creen en la inclusión.

Se observa una variedad entre los tipos de acciones formativas, que se presentan en forma de asociación entre el profesor y el investigador para el desarrollo de estrategias de enseñanza o en asociaciones con los Directorios/Secretarías de Educación, reuniones semanales o quincenales para la transmisión de contenidos, o la promoción de espacios donde se discuten y estudian las acciones de estos profesores sobre sus prácticas.

Para que acciones como estas, la oferta y la participación de los profesores en los cursos de formación continua sean efectivas, se observó la importancia de un movimiento de acciones políticas e inversiones en la formación de estos educadores, pues se observó que los profesores reconocen su importancia en la búsqueda de garantías y oportunidades para todos los alumnos, sean o no del PAEE.

Además, el diálogo entre universidades, investigadores, secretarías y profesores puede promover la búsqueda de conocimientos que unan las teorías y las prácticas de las redes educativas, haciéndose efectivo como una oportunidad para intercambiar experiencias tanto de instrumentos como de estrategias de enseñanza.

Estos cursos también tenían cargas de trabajo muy variadas, sin embargo, incluso aquellos con menor carga de trabajo tuvieron una evaluación positiva por parte de sus participantes.

Se concluye que los cursos de formación continua para profesores, ya sean parte de las políticas públicas, la investigación, o las Secretarías/Direcciones de Educación, están permitiendo a los profesores desarrollar nuevas estrategias de enseñanza, repensar sus prácticas y también buscar un trabajo más asertivo, que puede satisfacer las necesidades y

promover la participación y la retención de los estudiantes objetivo de la Educación Especial en sus clases.

REFERENCIAS

ALTENFELDER, A. H. Desafios e tendências em formação continuada. **Constr. psicopedag.**, v. 13, n. 10, 2005. Versão impressa. ISSN 1415-6954. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1415-69542005000100004. Acesso em: 02 nov. 2019.

BAHIA, C. S. B. *et al.* Continuing education of physical education teachers: pedagogical actions by the regional education board of Ilhéus. **Journal of Physical Education.**, Maringá, v. 29, e2961, 2018. DOI: <https://doi.org/10.4025/jphyseduc.v29i1.2961>

BOATO, E. M. SAMPAIO, T. M. V. SILVA, J. V. P. Capacitação de professores para inclusão de pessoas deficientes nas aulas de educação física. **Motricidade**, v. 8, n. supl. 2, p. 891-900, 2012. Disponível em: <https://www.redalyc.org/pdf/2730/273023568113.pdf>. Acesso em: 07 jun. 2019.

BONATO, N. A. M. **Inclusão escolar**: um estudo da formação continuada dos professores de Educação Física na cidade de Araraquara – SP. Orientadora: Luci Pastor Manzoli. 2009. 143 f. Dissertação (Mestrado) – Faculdade de Ciências e Letras de Araraquara, Universidade Estadual Paulista, Araraquara, SP, 2009. Disponível em: bdtd.ibict.br/vufind/Record/UNSP_313847b8762ec54351916763ac858528. Acesso em: 13 set. 2019.

BRASIL. **Lei n. 13.146, de 6 de julho de 2015**. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Brasília, DF, 07 jul. 2015. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/Ccivil_03/_Ato2015-2018/2015/Lei/L13146.htm. Acesso em: 09 jul. 2020.

BRASIL. Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. **Diário Oficial da União**: Seção 1, Brasília, DF, n. 248, p. 27833, 23 dez. 1996. PL 1258/1988

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**. Educação é a Base. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf. Acesso em: 02 jun. 2020.

BRASIL. Ministério da Educação. **Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva**. Brasília: MEC/SECADI, 2008.

BRASIL. Ministério de Educação e Cultura. Secretaria de educação Fundamental. **Referenciais para Formação de Professores**. Brasília, DF: MEC, 1999.

BRAUN, V.; CLARKE, V. Using thematic analysis in psychology. **Qualitative Research in Psychology**, v. 3, p. 77-101, 2006.

COSTA, A. B.; ZALTOWSKI, A. P. C. Como escrever um artigo de revisão sistemática. *In*: KOLLER, S. H.; COUTO, M. C. P. P.; HOHENDORFF, J. V. (Org.). **Métodos de pesquisa: manual de produção científica**. Porto Alegre, RS: Penso, 2014. p. 55-70.

CRUZ, G. C. **Formação Continuada de professores de Educação Física em ambiente escolar inclusivo**. Orientador: Julio Romero Ferreira. 2005. 229 f. Tese (Doutorado) – Faculdade de Educação Física, Universidade Estadual de Campinas, Campinas, SP. Disponível em: <http://www.repositorio.unicamp.br/handle/REPOSIP/274958>. Acesso em: 13 set. 2019.

EFFGEN, A. P. S. **Educação Especial e Currículo Escolar: possibilidades nas práticas pedagógicas cotidianas**. Orientadora: Denise Meyrelles de Jesus. 2011. 227 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, 2011. Disponível em: http://bdtd.ibict.br/vufind/Record/UFES_2b91519f640ea52c4454b05610a5eb00. Acesso em: 13 set. 2019.

FALKENBACH, A. P. A questão da integração e da inclusão nas aulas de Educação Física. **Lecturas, Educación Física y Deportes**, Buenos Aires, ano 11, n. 106, mar. 2007. Disponível em: <http://www.efdeportes.com/efd106/a-questao-da-integracao-e-da-inclusao-nas-aulas-de-educacao-fisica.htm>. Acesso em: 17 mar. 2015.

FIORINI, M. L. S. **Formação continuada do professor de Educação Física em tecnologia assistiva visando a inclusão**. Orientador: Eduardo José Manzini. 2015. 155 f. Tese (Doutorado) – Faculdade de Filosofia e Ciências, Universidade Estadual Paulista, Marília, 2015. Disponível em: <http://hdl.handle.net/11449/123891>. Acesso em: 30 abr. 2019.

GALINDO, C. J.; INFORZATO, E. C. Formação de professores: impasses, contextos e perspectivas. **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 20, n. 03, p. 463-477, 2016. DOI: <http://dx.doi.org/10.22633/rpge.v20.n3.9755>

KOLLER, S. H.; DE PAULA COUTO, M. C. P.; HOHENDORFF, J. V. (Org.). **Manual de produção científica**. Porto Alegre: Penso, 2014. Disponível em: https://www.biosanas.com.br/uploads/outros/artigos_cientificos/18/6505082c2a7c23986651c7b1f7a4a92e.pdf. Acesso em: 02 nov. 2019.

LACERDA, L. C. Z. **Formação continuada de professores e gestores: o programa REDEFOR educação especial e inclusiva em foco**. Orientador: Renata Portela Rinaldi. 2017. 209 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Ciências e Tecnologia, Universidade Estadual paulista, Presidente Prudente, 2017. Disponível em: http://bdtd.ibict.br/vufind/Record/UNSP_857ce0a8b7c3c1f3bda0fce70fa0788b. Acesso em: 13 set. 2019.

LIMA, T. C. S.; MIOTO, R. C. T. Procedimentos metodológicos na construção do conhecimento científico: a pesquisa bibliográfica. **Revista katálysis**, Florianópolis, v. 10, p. 37-45, 2007. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/S1414-49802007000300004>

MAHL, E. **Programa de formação continuada para professores de Educação Física: possibilidades para a construção de saberes sobre a inclusão de alunos com deficiência.** Orientadora: Fátima Elisabeth Denari. 2016. 268 f. Tese (Doutorado em Educação Especial) – Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2016. Disponível em: http://bdtd.ibict.br/vufind/Record/SCAR_b7a53580bc52b3372fdb9fdf4aab24a. Acesso em: 13 set. 2019.

MARÍN, E. C. *et al.* Formação continuada em educação física: relação entre mundo do trabalho, políticas educacionais e educação. **Movimento (ESEFID/UFRGS)**, Porto Alegre, p. 259-278, jun. 2011. ISSN 1982-8918. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/Movimento/article/view/16670/13142>. Acesso em: 02 nov. 2019.

NASCIMENTO, S. F. **Formação continuada de professores de educação física na perspectiva da inclusão.** Orientador: José Francisco Chicon. 2012. 128 f. Dissertação (Mestrado em Educação Física) – Centro de Educação Física e Desportos, Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, 2012. Disponível em: http://bdtd.ibict.br/vufind/Record/UFES_5743fed2eafca9016b9b0358d0f5bc8e. Acesso em: 13 set. 2019.

NUNES, F. S. F. **Formação de professores de educação física para a educação inclusiva: práticas corporais para crianças autistas.** Orientadora: Morgana de Fátima Agostini Martin. 2019. 221 f. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Ciências Exatas e Tecnologia, Universidade Federal da Grande Dourados, Dourados, 2019. Disponível em: http://bdtd.ibict.br/vufind/Record/UFGD-2_98574e4acb16c4cace3ec5de7db10289. Acesso em: 13 set. 2019.

OLIVEIRA, A. C. S. **Formação continuada na perspectiva colaborativa: subsídios para inclusão nas aulas de educação física.** Orientadora: Maria da Piedade Resende da Costa. 2017. 200 f. Tese (Doutorado em Educação Especial) – Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2017. Disponível em: <https://repositorio.ufscar.br/bitstream/handle/ufscar/9847/TESE%20ACSO.pdf?sequence=3&isAllowed=y>. Acesso em: 6 mar. 2020.

OLIVEIRA, A. R. P.; MUNSTER, M. A.; GONCALVES, A. G. Desenho Universal para Aprendizagem e Educação Inclusiva: uma revisão sistemática da literatura internacional. **Revista brasileira de educação especial**, Bauru, v. 25, n. 4, p. 675-690, dez. 2019. DOI: <https://doi.org/10.1590/s1413-65382519000400009>

ORLANDO, P. A. **O colega tutor de alunos com deficiência visual nas aulas de Educação Física.** Orientadora: Fátima Elisabeth Denari. 2010. 75 f. Dissertação (Mestrado em Educação Especial) – Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2010.

PETERLE, L.L. **Formação, gestão e inclusão: a experiência da educação física no município de Viana.** Orientador: José Francisco Chicon. 2017. 133 f. Dissertação (Mestrado em Educação Física) – Centro de Educação Física e Desportos, Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, 2017. Disponível em: http://bdtd.ibict.br/vufind/Record/UFES_3926faa9b1376c92f6a8b25df4b986d8. Acesso em: 13 set. 2019.

ROSSI, P.; MUNSTER, M. A. Formação profissional em Educação Física Adaptada: um estudo de caso. *In: ENCONTRO DA ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE PESQUISADORES EM EDUCAÇÃO ESPECIAL*, 8., 2013, Londrina. **Anais [...]**. Londrina, PR: Universidade Estadual de Londrina, 2013.

SOBRINHO, J.M. **Educação física escolar, formação continuada em serviço e inclusão: um diálogo com a diversidade**. Orientadora: José Pereira de Melo. 2017. 113 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Centro de Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, 2017. Disponível em: http://bdtd.ibict.br/vufind/Record/UFRN_30d29e98ea59f9afd5ce1e8a1db93d81. Acesso em: 13 set. 2019.

SOUZA, F. A. **Formação, educação física e inclusão: compreendendo os processos inclusivos**. Orientador: José Francisco Chicon. 2013. 112 f. Dissertação (mestrado em Educação Física) – Centro de Educação Física e Desporto da Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória. 2013.

TOLOI, G. G. **Formação de professores de educação física para inclusão educacional usando tecnologia assistiva**. Orientador: Eduardo José Manzini. 2015. 212 f. Tese (Doutorado) – Universidade Paulista Júlio de Mesquita Filho, Faculdade de Filosofia e Ciências, 2015. Disponível em: http://bdtd.ibict.br/vufind/Record/UNSP_f1fff02b36842baafc44e6529cc1b986. Acesso em: 13 set. 2019.

Cómo referenciar este artículo

ORLANDO-BACCIOTTI, P. D.; CAMPOS, J. A. P. P. Educación especial y formación continua de profesores de educación física: una revisión sistemática. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 16, n. 2, p. 656-672, abr./jun. 2021. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v16i2.13449>

Enviado el: 16/03/2020

Revisiones requeridas el: 03/05/2020

Aprobado el: 15/08/2020

Publicado el: 01/02/2021