

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL CURSO DE DERECHO¹

ESTILOS DE APRENDIZAGEM E TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NO CURSO DE DIREITO

LEARNING STYLES AND THE USAGE OF THE INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN LAW SCHOOL

Helena Brandão VIANA²
Meira Lúcia RAMOS³
Rodrigo Hipólito ROZA⁴

RESUMEN: Esta investigación tuvo como objetivo identificar los estilos de aprendizaje en el uso de la tecnología en alumnos y profesores de cursos de Derecho. Se utilizó la Escala de Estilos de Aprendizaje en situaciones de uso de tecnología por Roza (2017), que se aplicó a 444 estudiantes del curso de Derecho en dos instituciones privadas, así como a 23 profesores de estos cursos. Para el análisis de datos, se utilizaron estadísticas descriptivas y análisis de varianza multivariante (MANOVA) para verificar las posibles influencias del género y la fase del alumno en los estilos de los estudiantes. Los resultados mostraron un predominio del estilo teórico entre todos los estudiantes. Entre los profesores, prevaleció el estilo pragmático. Aunque predominaba el estilo teórico, también se contemplaron los otros estilos. Por lo tanto, se puede ver la importancia de utilizar diferentes herramientas tecnológicas y estrategias educativas que contemplen los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: Estilos de aprendizaje. Derecho. Tecnología educacional.

RESUMO: Esta pesquisa teve como objetivos identificar os estilos de aprendizagem no uso da tecnologia em alunos e docentes de curso de Direito. Foi utilizada a Escala de Estilos de Aprendizagem em situações de uso de tecnologia de Roza (2017), que foi aplicada em 444 estudantes do curso de Direito de duas instituições particulares, bem como em 23 docentes desses cursos. Para análise de dados, foi utilizada estatística descritiva e análise multivariada da variância (MANOVA) para verificar as possíveis influências do gênero e da fase do estudante sobre os estilos dos alunos. Os resultados mostraram uma predominância do estilo teórico entre todos os estudantes. Entre os professores predominou o estilo pragmático. Embora o estilo teórico tenha sido predominante, os outros estilos foram também contemplados. Portanto, visualiza-se a importância da utilização de diferentes ferramentas

¹ Investigación registrada en CEP – CAEE 66631317.0.0000.5377

² Centro Universitário Adventista São Paulo (UNASP), Engenheiro Coelho – SP – Brasil. Profesora Permanente en el Máster Profesional en Educación. Doctorado en Educación Física (UNICAMP). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2018-202X>. E-mail: hbviana2@gmail.com

³ UNIMOGI, Mogi Guaçu – SP – Brasil. Profesora en la carrera de Derecho. Máster Profesional en Educación (UNASP). ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8948-0837>. E-mail: meiralu@yahoo.com

⁴ Pontificia Universidad Católica de Campinas (PUC-CAMPINAS), Campinas – SP – Brasil. Profesor del Centro de Economía y Administración. Post-Doctorado en Psicología (USF). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7162-4908>. E-mail: rodrigo.roza@gmail.com

tecnológicas e estratégias educacionais que contemplem os diferentes estilos de aprendizagem dos alunos.

PALAVRAS-CHAVE: *Estilos de aprendizagem. Direito. Tecnologia educacional.*

ABSTRACT: *This research aimed to identify the learning styles with the usage of technology on students and professors of law school. The Learning Styles Scale was used in situations of technology use by Roza (2017), which was applied to 444 Law School students in two private institutions as well as to 23 of their professors. As for the data analysis, descriptive statistics, and multivariate analysis of variance (MANOVA) were used to verify the possible influences of gender and student phase on students' styles. The results showed a predominance of the theoretical style among all students. Among the professors, the pragmatic style prevailed. Although the theoretical style was predominant, the other styles were also contemplated. Therefore, the importance of using different technological tools and educational strategies that contemplate the different learning styles of students is visualized.*

KEYWORDS: *Learning styles. Law. Educational technology.*

Introducción

En la segunda mitad del siglo XX surgió una nueva forma de organización social, denominada sociedad de la información, derivada de la revolución tecnológica (ROZA, 2017). Los cambios en esta nueva sociedad se produjeron en el escenario económico, social y humano, ya que el desarrollo de las tecnologías digitales influyó no sólo en las relaciones sociales, sino también en la producción, la industrialización y en el ámbito educativo, permitiendo a los propios niños el acceso a la información y al conocimiento del mundo, a través de los medios de comunicación. (RIEDNER; PISCHETOLA, 2016).

En esta nueva sociedad, también llamada sociedad del conocimiento o sociedad en red, no hay barreras de tiempo y espacio que impidan a las personas comunicarse. Es una nueva era que posibilita diversas formas de aprendizaje, dejando de ser el espacio físico de la escuela como único lugar de construcción del conocimiento (COUTINHO; LISBÔA, 2011).

Esta nueva sociedad también ha impuesto grandes retos a la escuela, ya que tiene que ser capaz de desarrollar habilidades en los estudiantes para vivir en un mundo global, que valora un ser creativo y capaz de presentar soluciones innovadoras a los problemas del futuro (COUTINHO; LISBÔA, 2011). Los estudiantes, a diferencia de las generaciones pasadas, piensan y procesan la información de manera diferente, y este hecho no puede ser ignorado por el profesor, ni sus implicaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje (SILVA, 2017). Persistir en un modelo pedagógico basado en lecciones expositivas y con poca creatividad puede desanimar a los alumnos en el transcurso de un curso (GOES *et al.*, 2014).

Asimismo, a partir de la segunda mitad del siglo XX, a partir de una nueva concepción del aprendizaje, centrada en el papel activo del alumno y contraria a las metodologías tradicionales, varios autores se han dedicado al estudio de los estilos de aprendizaje (SILVA, 2011). Los estilos de aprendizaje son las preferencias de cada individuo, formando parte de sus características personales e influyendo en la forma de aprender los contenidos (AMARAL; BARROS, 2007). Según Gonçalves et al. (2016), el estilo de aprendizaje es la forma de absorber, procesar y retener la información. Al igual que los estilos de aprendizaje, los estilos cognitivos también han sido objeto de estudios, pero debido a la falta de un concepto común entre los autores sobre ellos, la literatura ha presentado diferentes definiciones de estos constructos.

Para intentar contribuir con las investigaciones realizadas sobre los estilos en el uso de la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, esta investigación tuvo como objetivo identificar los estilos de aprendizaje en el uso de la tecnología para el aprendizaje en alumnos y profesores del curso de Derecho, así como las influencias del género y la fase del alumno en los estilos de los estudiantes. Como objetivo específico, este trabajo presentó los supuestos teóricos de los estilos en el uso de la tecnología.

La tecnología en la educación

El término tecnología de la información puede definirse como toda la tecnología utilizada en el tratamiento de la información, abarcando diversos recursos, entre ellos, Internet, ordenadores, tabletas y *smartphones*, aplicaciones, sistemas de telecomunicaciones. (ROZA, 2017). Las tecnologías digitales de la información y la comunicación (TDIC), cada vez más presentes en nuestra sociedad y en casi todos los estratos sociales, permiten a sus usuarios comunicarse aunque estén en lugares diferentes. La forma de comunicarse de las personas se ha modificado, siendo casi imposible no comprobar que alguien accede en cualquier momento y lugar a su dispositivo móvil para comunicarse (SILVA, 2017).

La cantidad de información disponible para los individuos en la sociedad actual exige del ciudadano el desarrollo de habilidades para seleccionar la más relevante, descartando la innecesaria, lo que requiere el desarrollo de habilidades para relacionar, analizar, sintetizar y evaluar. Para ello, la escuela puede aportar alternativas, como el uso de ordenadores, para que no se repitan viejas metodologías, como la copia, la reproducción y la memorización (LÂNGARO, 2003).

Con la nueva sociedad del conocimiento, el perfil de las aulas ha cambiado, ya que están llenas de estudiantes sedientos de información y rápidos en seleccionar nuevos intereses. Estos cambios en la sociedad también han influido en los índices de atención de los estudiantes, generando en ellos la falta de concentración por la cantidad compartida de datos. (CINTRA; CHAMURÇA; REIS, 2017).

Las DTIC se han mostrado como importantes aliadas de la enseñanza, ya que son recursos que no sólo estimulan los sentidos, sino que proporcionan el intercambio de información y permiten nuevas formas de comunicación, relación, construcción del conocimiento, abriendo nuevas posibilidades pedagógicas (SOUZA, 2015; KENSKI, 2003; PÚBIO JR., 2018).

Algunas ventajas han impulsado el uso de las tecnologías en el ámbito educativo: facilita la comprensión de los contenidos; respeta el tiempo de aprendizaje del alumno; permite entrenar tantas veces como sea necesario; permite la retroalimentación. (GOES et al., 2014).

Las TICs han creado espacios de interacción y construcción de conocimiento, por el simple hecho de que alguien se conecte a la red para intercambiar información, ideales y conocimientos (LE MOS; AMARAL; OLIVEIRA, 2015). Incluso en la educación inclusiva, se han mostrado como herramientas que favorecen la accesibilidad, la equiparación de oportunidades y la inclusión del alumnado con necesidades especiales (SOUZA, 2015).

Con el uso de la TDIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el conocimiento deja de estar centrado en la figura del profesor, ya que deja de ser observado por los alumnos para convertirse en su observador, buscando, así, las potencialidades de cada individuo. (SILVA et al., 2010). Aun así, el alumno debe ser visto por la enseñanza como un sujeto activo, con capacidad para determinar su autoaprendizaje, favoreciendo, entre otras cosas, el pensamiento reflexivo y la resolución de hipótesis, desde estrategias participativas e interactivas (GOES et al., 2014).

El uso de las tecnologías en la enseñanza es reconocido mundialmente como beneficioso para el proceso de innovación de los entornos de aprendizaje, ya que contribuye a la formación del pensamiento crítico, la toma de decisiones complejas, la resolución de problemas, el trabajo en equipo, y se basa en la participación activa de los estudiantes, desarrollando su autonomía y criticidad (SALVADOR *et al.*, 2015).

Silveira, Novello y Laurino (2018) consideran que el uso de las tecnologías digitales en la enseñanza proporcionará a los sujetos diversas posibilidades de construcción de conocimiento, intercambio y construcción de nuevos conocimientos, además del desarrollo de

actividades interactivas. Sin embargo, se ha insistido en la importancia de superar la visión errónea de que el uso de la tecnología en la enseñanza es autónomo, ya que no es una herramienta autosuficiente, siendo incapaz de resolver todos los problemas de la enseñanza en su aplicación pura y dura. Respecto a una educación innovadora en enfermería, Salvador et al. (2015) destacan que, además del uso de herramientas tecnológicas en este proceso de enseñanza-aprendizaje, se enfrentan los siguientes retos: la adecuada preparación del profesor, la transformación de la interacción profesor-alumno y los cambios en las estructuras de las instituciones educativas. Así, según estos autores (SALVADOR et al., 2015), el enfoque pedagógico del profesor en el uso de las tecnologías en la enseñanza es más importante que la tecnología en sí misma, ya que dichas herramientas tecnológicas permiten prácticas de enseñanza en las que hay coparticipación entre alumnos y profesores, acompañadas de interactividad y creatividad.

Las universidades, en los últimos tiempos, vienen sufriendo diversas transformaciones, permitiendo que los procesos de organización estructural académica incluyan como temas el uso de herramientas tecnológicas en el proceso pedagógico y en la formación docente, operando a través de diferentes herramientas digitales, con el objetivo de atender las demandas actuales de los individuos y de la sociedad, permitiendo la construcción de una nueva cultura. (SILVEIRA; NOVELLO; LAURINO, 2018).

Procedimientos metodológicos

En la investigación de campo se utilizó la ESCALA DE ESTILOS DE APRENDIZAJE EN SITUACIONES DE USO DE LA TECNOLOGÍA, DE ROZA (2017). La escala se aplicó a estudiantes de cursos de Derecho, en dos instituciones, y a profesores de estos cursos. Este instrumento se construyó a partir de los estudios sobre estilos de aprendizaje abordados principalmente por Alonso, Galego y Honey (1997), Kolb (1984) y Mumford y Honey (1992).

Participaron en la investigación 444 estudiantes de pregrado del curso de Derecho, de dos universidades privadas, ubicadas en el interior de São Paulo (denominadas en esta investigación como Institución 1 y 2), siendo 186 hombres y 258 mujeres, con una edad media de 28,98 años. Las características detalladas de la muestra de estudiantes se encuentran en la Tabla 1.

Tabla 1 – Características de los estudiantes

semestres		sujeitos			idade			
Instituição 1	Instituição 2	n total	homens	mulheres	média	dp	mínimo	máxima
1º semestre		50	17	33	26.8	7.95	18	47
	1º semestre	90	34	56	21.42	5.68	18	36
2º semestre		13	7	6	31	9.18	20	52
	2º semestre	117	52	65	22.15	5.66	18	50
4º semestre		24	9	15	31	11.53	20	65
6º semestre		24	11	13	33.33	10.95	21	53
8º semestre		18	4	14	27.61	8.2	21	47
9º semestre		6	2	4	35.66	5.34	24	40
	9º semestre	87	41	46	26.31	6.45	21	49
	10º semestre	15	9	6	34.53	12.28	21	63

Fuente: Elaborado por los autores

Según la Tabla 1, participaron de la investigación, de la institución 1, alumnos del primero, segundo, sexto, octavo y noveno semestres, mientras que la institución 2, fueron alumnos del primero, segundo, noveno y décimo semestres. También participaron de la investigación 23 profesores de dos instituciones de enseñanza, siendo 15 del género masculino y 8 del género femenino, según Tabla 2.

Tabla 2 – Características de los profesores

	sujeitos			idade				tempo de experiênc		
	n total	homens	mulheres	Media	dp	mín	máx	média	dp	mín
Instituição 1	9	3	6	45.11	6.82	35	54	6.1	4.2	1
Instituição 2	14	12	2	43.92	12.24	25	65	12.28	10.38	2

Fuente: Elaborado por los autores

Los datos fueron tabulados en el Excel® y, a partir de este, se crearon las tablas para describir la muestra. Para análisis inferencial de los datos se utilizó software SPSS, versión 20.0 para realización del Análisis Multivariada de la Variancia (MANOVA).

Resultados

Este estudio identificó los estilos de aprendizaje en el uso de la tecnología en estudiantes y profesores del curso de Derecho de dos Instituciones. Los estudiantes fueron distribuidos por esta investigación en el Grupo 1 y el Grupo 2. El grupo 1 estaba compuesto por estudiantes que asistían del primer al quinto semestre, mientras que en el grupo 2, los estudiantes asistían del sexto al décimo semestre. En esta investigación se consideraron las variables género y semestre que cursaba el estudiante para el análisis estadístico. También se evaluaron los profesores del curso de Derecho de estas instituciones, y las variables consideradas fueron el género y la institución.

La Escala de Estilos de Aprendizaje en Situaciones de Uso de la Tecnología construida por Roza (2017), comprende los siguientes estilos: Estilo Teórico (13 ítems), Estilo Pragmático (10 ítems), Estilo de interacción con el medio (8 ítems) y Estilo de interacción a través del medio (8 ítems).

Analizando las respuestas de los estudiantes de las Instituciones 1 y 2, tuvimos los resultados presentados en la Tabla 3, que presenta las puntuaciones mínimas y máximas, los promedios y los valores de desviación estándar por grupo y por género. Se puede observar que los alumnos del Grupo 2 obtuvieron, de media, más puntuación que los del Grupo 1, en todos los estilos. En cuanto al género, siguiendo el análisis por grupos, aunque los valores son muy próximos, en lo que respecta a los alumnos del grupo de la primera mitad del curso (Grupo 1), las mujeres puntuaron más que los hombres en los estilos pragmáticos y de interacción con el entorno, mientras que los hombres, en consecuencia, puntuaron más en los estilos teóricos y a través del entorno. En el Grupo 2 (alumnos de la segunda mitad del curso), las mujeres puntuaron más en todos los estilos que los hombres. En un análisis general, las puntuaciones medias de los dos grupos analizados, en cada uno de los cuatro estilos de aprendizaje, eran cercanas, y no había grandes diferencias entre ellos. De la misma manera en lo que respecta al género, con puntuaciones similares para hombres y mujeres cuando se comparan en el mismo estilo.

Tabla 3 – Estilos de aprendizaje de los estudiantes por género y grupo

Grupo	Estilo	Gênero	N	Mínimo	Máximo	Média	dp
1	Teórico	feminino	174	5	12	8,51	1,818
		Masculino	120	5	12	8,68	1,834
		Total	294	5	12	8,64	1,681
	Pragnático	Feminino	174	2	10	6,72	1,605
		Masculino	120	2	10	5,66	1,433
		Total	294	2	10	6,82	1,668
	Interação com o meio	Feminino	174	2	8	5,72	1,247
		Masculino	120	2	8	5,66	1,433
		Total	294	2	8	5,73	1,203
	Interação através do meio	Feminino	174	2	8	5,22	1,479
		Masculino	120	2	8	5,45	1,377
		Total	294	2	8	5,32	1,358
2	Teórico	Feminino	83	3	12	8,98	1,561
		Masculino	67	3	12	8,52	2,032
		Total	150	3	12	8,78	1,799
	Pragnático	Feminino	83	3	10	5,90	1,361
		Masculino	67	2	10	5,56	1,437
		Total	150	2	10	6,88	1,861
	Interação com o meio	Feminino	83	3	8	5,90	1,361
		Masculino	67	1	8	5,56	1,437
		Total	150	1	8	5,75	1,404
	Interação através do meio	Feminino	83	3	8	5,49	1,354
		Masculino	67	2	8	5,47	1,459
		Total	150	2	8	5,48	1,398

Fuente: Elaborado por los autores

En cuanto a los estilos de aprendizaje de los profesores, los profesores de la institución 1 obtuvieron una puntuación media superior a la de los profesores de la institución 2 en todos los estilos (Tabla 4). En cuanto al género, siguiendo el análisis por institución, en la institución 1 los varones obtuvieron los promedios más altos en los estilos teórico, pragmático y de interacción con el medio, mientras que las profesoras tuvieron el promedio más alto sólo

en el estilo de interacción con el medio. En cuanto a la Institución 2, las profesoras obtuvieron las medias más altas en todos los estilos, con una mayor diferencia en el estilo Interacción a través del medio (mujeres = 4,5 y hombres = 1,08).

Tabla 4 – Estilos de aprendizaje de los profesores por género e institución

Instituição	Estilo	Gênero	N	Mínimo	Máximo	Média
1	Teórico	feminino	6	3	12	7,66
		masculino	3	8	13	10
		total	9	3	13	8,44
	Pragmático	feminino	6	7	9	8,33
		masculino	3	9	10	9,66
		total	9	7	10	8,77
	Interação com o meio	feminino	6	1	8	5,66
		masculino	3	5	7	6
		total	9	1	8	5,77
	Interação através do meio	feminino	6	3	6	4,66
		masculino	3	2	6	4
		total	9	3	6	4,44
2	Teórico	feminino	2	9	9	9
		masculino	12	5	12	7,75
		total	14	5	12	7,92
	Pragmático	feminino	2	6	9	7,5
		masculino	12	1	10	6,5
		total	14	1	10	6,64
	Interação com o meio	feminino	2	5	6	5,5
		masculino	12	1	8	4,41
		total	14	1	8	4,57
	Interação através do meio	feminino	2	3	6	4,5
		masculino	12	0	3	1,08
		total	14	0	6	1,57

Fuente: Elaborado por los autores

Con el objetivo de verificar las posibles influencias de las variables género y grupo y sus interacciones en los estilos de aprendizaje, se realizó el Análisis Multivariado de la Varianza (MANOVA). Según los resultados mostrados en la Tabla 5, no hubo diferencias estadísticamente significativas de los estilos de aprendizaje en relación con las variables género y grupo, ni en relación con la interacción entre estas variables.

Tabla 5 – Análisis Multivariada de la Variancia por género y por grupos

Variável	Estilo	Quadrado Médio	F	Sig.
gênero	Teórico	3.085	0.929	0.336
	pragmático	0.028	0.009	0.925
	com o meio	5.709	3.122	0.078
	através do meio	0.415	0.202	0.653
grupos	Teórico	3.775	1.137	0.287
	pragmático	1.466	0.472	0.493
	com o meio	0.275	0.150	0.699
	através do meio	2.768	1.351	0.246
gênero x grupos	Teórico	3.894	1.174	0.279
	pragmático	0.194	0.062	0.803
	com o meio	0.420	0.229	0.633
	através do meio	0.188	0.091	0.762

Fuente: Elaborado por los autores

Según la Tabla 5, no hubo diferencias estadísticamente significativas en los estilos de aprendizaje en relación con las variables género y grupo, ni con respecto a la interacción entre estas variables.

Consideraciones finales

Esta investigación tuvo como objetivo identificar los estilos de aprendizaje en el uso de la tecnología en estudiantes y profesores del curso de Derecho y las influencias de las variables género y etapa del estudiante en estos estilos de los estudiantes, además de presentar los supuestos teóricos de los estilos de aprendizaje y los estilos de uso de la tecnología.

Dados los cambios que ha traído la sociedad actual, denominada sociedad de la información, derivados del desarrollo de las tecnologías digitales, influyendo en todos los sectores de la sociedad, entre ellos el educativo, se hace necesario investigar sobre los estilos de aprendizaje en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

Cada individuo tiene su propia forma de interactuar con las situaciones que se presentan en el entorno de aprendizaje, denominadas estilos de aprendizaje, y la inserción de las tecnologías de la información y la comunicación en la vida de las personas, al interferir en la forma de adquirir conocimientos, también generará preferencias en el uso de los recursos tecnológicos.

Ocurre que la inserción de entornos de aprendizaje informatizados exigirá un esfuerzo diferenciado del profesor (BITTAR, 2000). La formación del profesorado, según las experiencias llevadas a cabo en los centros educativos con ordenadores, ha demostrado ser fundamental, requiriendo un enfoque muy diferente, ya que la implantación de los ordenadores en el ámbito educativo abarca mucho más que el mero conocimiento del profesor sobre los ordenadores o las metodologías para su uso en una asignatura (VALENTE; ALMEIDA, 1997).

En este sentido, según Valente y Almeida (1997), la propuesta de cambio pedagógico a través de la introducción de la tecnología de la información en la educación, tal y como se plantea en el Programa Brasileño de Informática en Brasil, no tiene como objetivo crear condiciones para que el profesor domine el ordenador o el software, sino ayudarlo a desarrollar el conocimiento sobre el contenido a enseñar y cómo el ordenador puede ser utilizado en el desarrollo de este contenido.

Se advierte, por lo tanto, en la actividad docente, la importancia de cómo los conocimientos llegarán, de manera correcta, a los estudiantes, a través de la práctica pedagógica, es decir, cómo el profesor jugará el papel de mediador del proceso de enseñanza y aprendizaje (FIGUEIREDO; NOBRE; PASSOS, 2015).

En relación a los estilos de aprendizaje, se verificó en esta investigación que la compatibilidad entre los estilos del profesor y de los alumnos puede ser un gran aliado del profesor, trayendo muchos beneficios para el proceso de enseñanza y aprendizaje. La investigación bibliográfica, a través de la base de datos, también señaló la escasez de investigaciones sobre el uso de las tecnologías digitales en los cursos de Derecho, y, en cuanto al tema estilos de aprendizaje en el uso de la tecnología de los alumnos y profesores del curso de Derecho, no se encontró ningún estudio.

REFERENCIAS

- ALONSO, C. M.; GALLEGO, D. **Aprendizaje y ordenador**. Madrid: Dykinson, 2000.
- ALONSO, C. M.; GALLEGO, D. J.; HONEY, P. **Los estilos de aprendizaje**: procedimientos de diagnóstico y mejora. Madrid: Mensajero, 2002. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/311452891_Los_Estilos_de_Aprendizaje_Procedimientos_de_diagnostico_y_mejora. Acesso em: 20 out. 2017.
- ALONSO, C. M.; GALLEGO, D. J.; HONEY, P. **Los estilos de aprendizaje**: procedimientos de diagnóstico y mejora. 7. ed. Bilbao: Ediciones Mensajero, 1997.
- AMARAL, S. F.; BARROS, D. M. V. Estilos de aprendizagem no contexto educativo de uso das tecnologias digitais interativas. *In*: SIMPÓSIO INTERNACIONAL SOBRE NOVAS COMPETÊNCIAS EM TECNOLOGIAS DIGITAIS INTERATIVAS NA EDUCAÇÃO, 1., 2007, São José dos Campos. **Anais [...]**. São José dos Campos, SP, 2007.
- BARROS, D. M. V. Estilos de uso do espaço virtual: como se aprende e se ensina no virtual? **Inter-Ação: Rev. Fac. Educ.**, v. 34, n. 1, p. 51-74, 2009.
- BELLONI, M. L. Ensaio sobre a Educação a Distância no Brasil. **Educação & Sociedade**, ano XXIII, n. 78, p. 117-142, 2002. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/es/v23n78/a08v2378.pdf>. Acesso em: 05 dez. 2019.
- BITTAR, M. Informática na educação e formação de professores no Brasil, **Série-Estudos**, Campo Grande, n. 10, p. 91-106, 2000.
- BUTSZKE M. A.; ALBERTON, A. Estilos de aprendizagem e jogos de empresa: a percepção discente sobre estratégia de ensino e ambiente de aprendizagem, **REGE- Revista de Gestão**, v. 24, p. 72-84, 2017.
- CINTRA, C. C. S.; CAMURÇA, E. E. P.; REIS, U. L. S. O uso de novas tecnologias de informação e comunicação nas salas e aula da faculdade de Direito da Universidade Federal do Ceará: ferramentas agregadoras ou disruptivas do processo de ensino- aprendizagem? **Revista do Programa de Pós-Graduação em Direito da UFC**, v. 37, n. 2, p. 405-422, 2017.
- COUTINHO, C.; LISBÔA, E. Sociedade da informação, do conhecimento e da aprendizagem: desafios para educação no século XXI. **Revista de Educação**, v. 28, n. 1, p. 5-22, 2011.
- ESTEVIÃO, R. B.; PASSOS, G. O. O programa nacional de tecnologia educacional (PROINFO) no contexto da descentralização da política educacional brasileira. **Holos**, ano 31, v. 1, p. 199-210, 2015.
- FIGUEIREDO, G. L. R.; NOBRE, I. A. M.; PASSOS, M. L. S. Tecnologias computacionais na educação: desafios na prática docente. *In*: WORKSHOP DE INFORMÁTICA NA ESCOLA (WIE), 21., 2015. **Anais [...]**. Porto Alegre, RS, 2015.

GOES, F. S. N. *et al.* Tecnologias educacionais digitais para educação profissional de nível médio de enfermagem. **Revista eletrônica de enfermagem**, v. 16, n. 2, p. 453-61, abr./jun. 2014.

GONÇALVES, A. *et al.* Avanço na modelagem automática e dinâmica de estilos de aprendizagem de estudantes em sistemas adaptativos e inteligentes para educação: uma análise experimental. *In*: CONGRESSO BRASILEIRO DE INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO, 5.; SIMPÓSIO BRASILEIRO DE INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO, 18., 2016. **Anais [...]**. Porto Alegre, RS: CBIE, SBIE, 2016.

KENSKI, V. Aprendizagem mediada pela tecnologia. **Revista diálogo educacional**, v. 4, n. 10, p. 1-10, 2003. Disponível em: <http://www2.pucpr.br/reol/pb/index.php/dialogo?dd1=786&dd99=view&dd98=pb>. Acesso em: 05 dez. 2019.

LACERDA, A. L.; SILVA, T. Materiais e estratégias didáticas em ambiente virtual de aprendizagem. **Rev. bras. Estud. pedagóg.**, Brasília, v. 96, n. 243, p. 321-342, 2015.

LÂNGARO, A. G. **Tecnologia e práticas pedagógicas – movimentos e vicissitudes na busca da constituição de uma comunidade de aprendizagem**. 2003. 145 f. Dissertação (Mestrado em Psicologia Social e Institucional) – Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2003.

LEMO, E. C.; AMARAL, L. A. M.; OLIVEIRA, L. R. M. Utilização de estilos de aprendizagem no desenvolvimento de ambientes virtuais voltados à educação à distância. **Revistas de Estilo de Aprendizagem**, v. 8, n. 15, 2015. Disponível em: <http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/view/229/187>. Acesso em: 11 out. 2017.

LIMA FILHO, N.; BEZERRA, E. S.; SILVA, T. B. S. Estilo de aprendizagem dos alunos do curso de Ciências Contábeis. **Revista Gestão Universitária na América Latina-GUAL**, v. 9, n. 2, p. 95-112, 2016.

MARQUES, C. A. M. O ensino jurídico e as novas tecnologias de informação e comunicação. **Revista de Educação**, v. 13, n. 16, p. 199-214, 2010.

MEURER, A. M. *et al* Estilos de aprendizagem em rendimento acadêmico na universidade. **REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en educación**, v. 16, n. 4, 2018. DOI: 10.15366/reice2018.16.4.002

MUNFORD, A.; HONEY, P. Questions and answers on learnig styles questionnaire. **Industrial and Commercial Training**, v. 24, n. 7, p. 10-13, 1992.

PÚBLIO JR, C. O docente e o uso das tecnologias no processo de ensinar e aprender. **RIAEE – Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 13, n. 03, p. 1092-1105, jul./set. 2018. e-ISSN: 1982-5587. DOI: 10.21723/riaee.v13.n3.2018.11190

RIEDNER, D. D. T.; PISCHETOLA, M. Tecnologias Digitais no Ensino Superior: uma possibilidade de inovação das práticas? **Educação, Formação & Tecnologias**, v. 9, n. 2, p. 37-55, 2016.

ROZA, R. H. **Estilos de aprendizagem e o uso das tecnologias da informação e comunicação**. 2017. Tese (Doutorado em Psicologia) – Centro de Ciências da Vida, Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2017.

SALVADOR, P. T. C. O. *et al.* Uso e desenvolvimento de tecnologias para o ensino apresentados em pesquisas de enfermagem. **Revista da Rede de Enfermagem do Nordeste**, v. 16, n. 3, p. 442- 450, 2015.

SILVA, D. M. *et al.* Estilos de aprendizagem e desempenho acadêmico na Educação a Distância: uma investigação em cursos de especialização. **Revista Brasileira de Gestão e Negócios**, São Paulo, v. 17, n. 57, p. 1300-1316, 2015.

SILVA, G. O. L. **Construção e evidências de validade e precisão de escala de estilos de aprendizagem em universitários**. 2011. Tese (Doutorado em Psicologia) – Centro de Ciências da Vida, Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2011.

SILVA, J. B. O contributo das tecnologias digitais para o ensino híbrido: o rompimento das fronteiras espaço-temporais historicamente estabelecidas e suas implicações no ensino”, **ARTEFACTUM – Revista de Estudos em Linguagem e Tecnologia**, ano IX, n. 02, 2017.

SILVEIRA, D. S.; NOVELLO, T. P.; LAURINO, D. P. Tecnologias digitais na Educação superior: compreensões acerca da formação permanente de professores em uma rede de conversação. **Revista Thema**, v. 15, n. 3, 2018.

SOUZA, A. M. As tecnologias da informação e da comunicação (TIC) na educação para todos. **Educ. Foco**, Juiz de Fora, Edição Especial, p. 349-366, fev. 2015.

VALENTE, J. A.; ALMEIDA, F. J. Visão analítica da informática na educação no Brasil: a questão da formação do professor, **Revista Brasileira de Informática na Educação**, n. 1, 1997.

VIANA, H. B.; SILVA, G. O. L.; DINIGRE, W. Experiências de formação e atuação docente com utilização de tecnologias. **Revista Tecnologia Educacional**, v.17, n. 222, p. 27-37, 2018.

Cómo referenciar este artículo

VIANA, H. B.; RAMOS, M. L.; ROZA, R. H. Estilos de aprendizaje y tecnologías de información y comunicación en el curso de derecho. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 16, n. 3, p. 1826-1840, jul./sep. 2021. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v16i3.13453>

Enviado el: 18/03/2020

Revisiones requeridas el: 20/07/2020

Aprobado el: 15/08/2020

Publicado el: 01/07/2021