

## CONSULTORÍA COLABORATIVA COMO UNA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN CONTINUA PARA PROFESORES QUE TRABAJAN CON ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

### *CONSULTORIA COLABORATIVA COMO ESTRATÉGIA DE FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES QUE ATUAM COM ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL<sup>1</sup>*

### *COLLABORATIVE CONSULTING AS A STRATEGY OF CONTINUING EDUCATION FOR TEACHERS ACTING WITH STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES*

Danúsia Cardoso LAGO<sup>2</sup>  
Dulcéria TARTUCI<sup>3</sup>

**RESUMO:** A colaboração entre profissionais da educação especial e comum fomentou uma pesquisa de pós-doutorado, cujo objetivo foi analisar a Consultoria Colaborativa como estratégia pedagógica para formação continuada de professores que atuam com estudantes com deficiência intelectual. Trata-se de um estudo de abordagem qualitativa pautado nos pressupostos da pesquisa colaborativa e da Teoria Histórico Cultural. Ocorreu na Universidade Federal de Goiás – UFG e em duas escolas; participaram seis professoras da rede estadual de ensino. Os dados foram construídos nos meses de fevereiro a dezembro de 2016. Nesse recorte analisou-se uma das categorias advindas do Roteiro de entrevista, contendo a avaliação da formação. Os resultados apontaram que esse tipo de formação proporciona discussões com foco na escolarização, apresenta caminhos possíveis para uma prática docente que visa a potencialidade desses estudantes e pode se constituir como estratégia para os cursos de formação continuada.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação especial. Consultoria colaborativa. Formação de professores. Deficiência intelectual.

**RESUMEN:** *La colaboración entre profesionales de la educación especial y común fomentó una investigación de postdoctorado, cuyo objetivo fue analizar la Consultoría Colaborativa como estrategia pedagógica para formación continua de profesores que actúan con estudiantes con deficiencia intelectual. Se trata de un estudio de abordaje cualitativo pautado*

<sup>1</sup> Parte de la investigación postdoctoral: Consultoría Educativa Colaborativa que hace posible la Coenseñanza Educativa entre los profesores y el apoyo a la inclusión escolar, desarrollada en el Programa de Postgrado en Educación de la Universidad Federal de Goiás, Regional Catalão, ahora Universidad Federal de Catalão (UFCAT).

<sup>2</sup> Universidade Federal da Bahia (UFBA), Instituto Multidisciplinar em Saúde, Vitória da Conquista – BA – Brasil. Professora Adjunta en Régimen de Dedicación Exclusiva. Doctorado en Educación de la Persona Especial y Postdoctorado en Educación. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7652-7613>. E-mail: danusia.lago@ufba.br

<sup>3</sup> Universidade Federal de Catalão (UFCAT), Catalão – GO - Brasil. Profesora del Programa de Posgrado. Coordinadora del Curso de Letramento para Estudiantes con Discapacidad y de la Práctica de la Carrera de Pedagogía y es Presidente de la CAD (UAEE/UFG). Posdoctorado en Enseñanza Especial (PPGEEs-UFSCar). ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8340-7284>. E-mail: dutartuci@gmail.com

*en los supuestos de la investigación colaborativa y de la Teoría Histórico Cultural. Ocurrió en la Universidade Federal de Goiás – UFG y en dos escuelas; seis profesoras de la red estadual de enseñanza participaron. Los datos fueron construidos en los meses de febrero a diciembre de 2016. En este recorte se analizó una de las categorías advenidas del Guía de entrevista, conteniendo la evaluación de la formación. Los resultados señalaron que este tipo de formación proporciona discusiones con enfoque en la escolarización, presenta caminos posibles para una práctica docente que tiene en cuenta la potencialidad de estos estudiantes y puede constituirse como estrategia para los cursos de formación continua.*

**PALABRAS CLAVE:** *Educación especial. Consultoría colaborativa. Formación de profesores. Deficiencia intelectual.*

**ABSTRACT:** *Collaboration between special and common education professionals stimulated a Post-doctoral research, whose goal was to analyze the Collaborative Consulting as a pedagogical strategy for continuing education of teachers acting with students with intellectual disabilities. This is about a study of a qualitative approach discussed on the assumptions of the collaborative reasearch and the Historic Cultural Theory. It occurred at the Universidade Federal de Goiás - UFG and another two schools; six teachers of the state education network had participated. The data were constructed on the months of february to december of 2016. In that matter were anylised one of the interview script resulting categories, containing the training evaluation. The results pointed out that this kind of training provides discussions focusing on schooling, presents possible paths to a teaching practice that aims the potenciality of those students and can be constituted as a strategy for continuing education courses.*

**KEYWORDS:** *Special education. Collaborative consulting. Training of teachers. Intellectual disability.*

## **Introducción**

Universalizar la enseñanza básica para estudiantes con discapacidad, trastornos globales del desarrollo y altas habilidades o sobredotación, nombrados, en la Política de Enseñanza Especial en la Perspectiva Inclusiva de 2008 y en el Decreto 7.611/2011, como público-objeto de la enseñanza especial, se constituye más un desafío para la educación brasileña. Desafío este que se ramifica para diversas áreas, entre ellas, la formación continua de los profesores y profesionales de la educación para actuar con este público. En este sentido, cursos y especializaciones que abordan las demandas que involucren la inclusión escolar están entre los más solicitados por los docentes (LAGO; TARTUCI, 2016; 2018).

La formación del profesorado, inicial y continua, ha pasado por cambios conceptuales con miras a una práctica reflexiva, y estos cambios reverberan en la formación para la educación especial en la perspectiva inclusiva. Estudios señalan la necesidad de cursos en consonancia con las demandas del contexto escolar en articulación teoría y práctica,

teniendo en cuenta la autonomía profesional de los profesores al reflexionar sobre su acción, buscando transformar su práctica. Los profesores señalan para la necesidad de cursos de formación que consideren el contexto de la escuela y de su aula, así como mayor interacción entre universidad y escuela (PLETSCH, 2009; VIRALONGA; MENDES, 2014; CAMAROMRI, 2014; LAGO; TARTUCI, 2016; 2018; CAMPOS, 2018).

En Brasil Capellini (2004); Mendes (2006); Braum (2012), Camaromri, 2014; Vilaronga y Mendes, 2014; Araújo y Almeida (2014); Machado y Almeida (2015); Lago y Tartuci (2016; 2018) y Campos (2018) desarrollaron o analizaron investigaciones pautadas en la colaboración entre profesionales que actúan en la educación especial y común. De modo general, relataron que estas investigaciones trajeron resultados positivos para profesores que participaron de la formación, así como para formadores y los estudiantes con discapacidad. Destacaron que la colaboración entre profesionales de la educación ha ocurrido en la forma de la Enseñanza Colaborativa o Consultoría Colaborativa, y que ambas modalidades han roto con la cultura del trabajo aislado ente estos profesionales, lo que ha favorecido la formación en servicio con miras a la inclusión escolar efectiva de estudiantes con discapacidad, resultando en una estrategia eficaz de formación continua, dado que son cursos que buscan una articulación estrecha con el contexto escolar.

Ante a lo que se ha expuesto, se buscó durante una investigación de Posdoctorado implementar un curso de formación continua para profesores con base en la colaboración como metodología de trabajo. Este artículo, parte de investigación mayor, tuvo por cuestión de investigación: ¿La Consultoría Colaborativa se puede constituir como una estrategia en la formación del profesorado que actúan con discapacidad? Y, como objetivo, analizar la Consultoría Colaborativa como estrategia pedagógica para formación continua del profesorado que actúan con estudiantes con discapacidad intelectual.

Este texto presenta a continuación el recorrido metodológico del estudio, el análisis de los resultados y discusiones con base en los relatos de las profesoras participantes sobre las contribuciones de la Consultoría Colaborativa.

### **Recorrido metodológico**

Este estudio fue aprobado, por medio de un Término de Anuencia, por la Subsecretaría Regional de Educación – SER de Catalão – Goias y por los responsables del sector de Educación Especial. A continuación el Comité de Ética en Investigación de la UFG aprobó el estudio bajo CAEE nº 49751915.4.0000.5083.

Se trata de una investigación colaborativa basada en los supuestos de la Teoría Histórico Cultural, cuya metodología de análisis fue el abordaje cualitativo. Es un tipo de investigación intrínseca a la práctica, sin, sin embargo, dejar de utilizar los conocimientos científicos en la búsqueda por el desarrollo profesional de los participantes. En este tipo de investigación los profesores son alentados a reflexionar críticamente prácticos de su vida profesional (BOGDAN; BIKLEN, 1994; IBIAPINA, 2008).

En total participaron seis profesoras, nombradas con el objetivo de mantener la confidencialidad de su identificación, de P1 a P6; fueron seleccionadas en base a los siguientes criterios: a) tener contacto con estudiantes con discapacidades; b) aceptar participar en la investigación firmando el Término de Consentimiento Libre e Informado - TCLE. Estos profesores desempeñaban diferentes funciones dentro de la escuela donde trabajaban, como se describe en el Cuadro 1.

**Cuadro 1 – Identificación y función de las profesoras participantes**

PROFESORA PARTICIPANTE	FUNCIÓN
P1	Gestión escolar (Directora)
P2	Profesora de Apoyo a la inclusión escolar
P3	Profesora del Aula de Recurso Multiprofesional – SEM
P4	Gestión escolar (Coordinadora Pedagógica)
P5 <sup>4</sup>	Profesora voluntaria actuando en colaboración a la profa. de la SRM
P6 <sup>5</sup>	Investigadora/estudiante de maestría que acompañó y evaluó la efectividad del curso

Fuente: Elaborado por las autoras.

Todas las participantes tienen una formación inicial en Pedagogía con especialización en el área de Educación; una de las participantes tiene una Maestría en Educación y otra estudiaba para obtener una Maestría; el rango de edad oscilaba entre 20 y 50 años; el tiempo de desempeño profesional era de más de 20 años para la mayoría de las maestras, y sólo dos trabajaban de dos a seis años como maestras.

Con base en los supuestos de la investigación en colaboración, se sistematizaron algunos procedimientos de acuerdo con Ibiapina (2008): los profesores asistieron a una primera reunión en la UFG para sensibilizarlos; en esta reunión conocieron el propósito de la

<sup>4</sup> Esta profesora trabajaba en la red de educación privada, el curso estaba abierto a la comunidad, y como estrategia tendría que llevar a cabo la enseñanza en colaboración con un profesor de la red estatal y por lo tanto trabajaba en colaboración con un profesor de SRM que participaba en el estudio.

<sup>5</sup> Profesora de la Red Estatal que durante el curso participó como estudiante de Maestría en el Programa de Postgrado en Educación, Regional Catalão, cuyo objeto de su investigación fue el referido curso.

investigación, aclararon sus dudas, firmaron el TCLE y respondieron al cuestionario de identificación personal y profesional. También se realizó un diagnóstico de las necesidades de capacitación y luego se prepararon los ciclos de capacitación reflexiva.

En el primer ciclo, cada profesora recibió un material de apoyo impreso y encadenado, elaborado por la investigadora/consultora y la supervisora de la investigación, conteniendo referencial teórico sobre Inclusión escolar y la política educacional brasileña, Escolarización de los alumnos con discapacidad intelectual: historia y directrices políticas, Definiciones de la discapacidad intelectual a lo largo de los siglos, Organización del trabajo pedagógico involucrando estudiantes con discapacidad intelectual en el aula común y en la Atención Educacional Especializada, la Enseñanza colaborativa o coenseñanza como servicio de apoyo a los profesores que actúan con alumnos con discapacidad o sobre la Consultoría Colaborativa Educacional como estrategia de formación en servicio. Todos estos temas fueron discutidos y analizados a lo largo del curso.

La producción de datos fue realizada en dos locales: Universidad Federal de Goiás – UFG – Regional Catalão y en dos escuelas de la red estadual. Los ciclos de formación reflexiva ocurrieron en los meses de marzo a diciembre de 2016, durante dos a tres días de la semana de cada mes – con un total de 17 encuentros formativos en la UFG. Concomitante a los ciclos de formación ocurría la Consultoría Colaborativa en el contexto de las dos escuelas, cerca de 10 encuentros en cada unidad escolar donde las participantes actuaban. Cada encuentro tuvo una duración media de 3 horas, distribuidos entre observaciones, conversas con las profesoras, con los padres, realización de evaluaciones y reevaluaciones pedagógicas de los estudiantes.

El enfoque de la formación fueron los profesores, sin embargo, es necesario describir de forma resumida como sucedió esta asociación con los estudiantes. El primero contacto ocurrió durante la Consultoría en las escuelas: ellos fueron evaluados en sus aspectos pedagógicos y luego se propuso, individualmente, un plan conteniendo orientaciones académicas y adaptaciones curriculares. En el total fueron acompañados 8 estudiantes con DI de la enseñanza fundamental I, cuyo rango de edad varió de 7 a 15 años de edad.

En este recorte se describe, analiza y discute los datos advenidos de la Categoría: Las contribuciones de un curso de formación continua basado en la Consultoría Colaborativa, elaborado a partir del Guia de la entrevista semiestructurada, aplicado al final del curso; el análisis se desarrolló por medio del abordaje cualitativo y los relatos están descriptos con una sangría y en cursiva con objetivo de demostrar el habla de la participante a no confundirse con las citas directas.

## Las contribuciones de un curso de formación continua basado en la Consultoría Colaborativa

Países como Estados Unidos, Canadá e Italia se han basado en el modelo de colaboración entre profesores de la educación común y de la educación especial como una más estrategia a la escolarización de los alumnos con discapacidad y a la formación del profesorado. Desde la década de 1980, investigadores como Pugach y Johnson ya señalaban la importancia de establecer una colaboración entre estos profesionales. Sin embargo, una propuesta sistematizada ocurrió en los Estados Unidos en el año 1993 en el Estado de Louisiana, cuando Friend y Cook (1990) implementaron un trabajo colaborativo junto a los profesores de la enseñanza común que actuaban con estudiantes con discapacidad (MENDES, 2006; ARAÚJO; ALMEIDA, 2014).

En Brasil, los estudios realizados por Capellini (2004); Mendes (2006); Braum (2012), Araújo y Almeida (2014); Machado y Almeida (2015); Lago y Tartuci (2016/18) e Campos (2018) corroboran con la estrategia de la colaboración y afirmaron la necesidad de amplitud del apoyo mutuo entre los profesionales de la educación, desde el compartimiento de las responsabilidades hasta el intercambio de experiencias exitosas sobre la escolarización de los estudiantes con discapacidad.

El trabajo colaborativo efectivo requiere compromiso, apoyo mutuo, respeto, flexibilidad y una partilla de saberes. Cada profesional involucrado puede aprender y puede beneficiarse de los saberes de los demás y, con ello, el mayor beneficiario será siempre el alumno. (CAPELLINI, 2004, p. 89).<sup>6</sup>

Esta colaboración puede ocurrir por medio de dos modelos: Enseñanza Colaborativa/Coenseñanza o Consultoría Colaborativa. El primero es basado en la actuación de dos o más profesores en el aula común con miras a favorecer el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad; generalmente ocurre entre profesor/consultor especializado en estrategias de enseñanza diferenciadas para que estos estudiantes desarrollen sus potencialidades en términos de autonomía, socialización y de aprendizaje. El segundo modelo es formado por consultores escolares – profesores de educación especial, fonoaudiólogos, terapeutas ocupacionales, fisioterapeutas, psicólogos, etc. – que tiene por objetivo promover

---

<sup>6</sup> O trabalho colaborativo efetivo requer compromisso, apoio mútuo, respeito, flexibilidade e uma partilha dos saberes. Nenhum profissional deveria considerar-se melhor que os outros. Cada profissional envolvido pode aprender e pode beneficiar-se dos saberes dos demais e, com isso, o beneficiário maior será sempre o aluno. (CAPELLINI, 2004, p. 89).

amplitud profesional a los docentes y la participación del estudiante con discapacidad no solo en el aula común, sino en todo contexto escolar por medio de la colaboración establecida con la comunidad escolar (MENDES, 2006; MACHADO; ALMEIDA, 2015; LAGO; TARTUCI, 2016; 2018).

Desde esta perspectiva, en la formación aquí descrita se utilizó el modelo de la Consultoría Colaborativa en la asistencia a los participantes, teniendo por base la investigación colaborativa, que tiene el propósito de producir conocimiento y la formación del profesorado en diferentes áreas. Esta asistencia ocurrió durante los ciclos de formación reflexiva en la UFG e *in loco*, en las escuelas de las participantes. La investigación colaborativa y el proceso de la consultoría colaborativa sigue algunas etapas: encaminamiento, discusiones iniciales con los profesores teniendo en cuenta el establecimiento de una colaboración, observación del aula de estos profesores, posibles reuniones con padres/responsables de los estudiantes con discapacidad, evaluación pedagógica, encaminamientos y un plan de intervención que debe ser monitoreado durante todo el proceso. O sea, es necesario que el consultor/investigador obtenga el máximo de informaciones posibles sobre cada caso (KAMPWIRTH, 2003; IBIAPINA, 2008).

Los resultados señalaron varias contribuciones de la Consultoría Colaborativa como estrategia de formación continua aliada a la investigación colaborativa. El Cuadro 2 presenta las Subcategorías de la Categoría de este artículo.

**Cuadro 2** – Categoría e subcategorías analizadas

<b>CATEGORÍA:</b> Las contribuciones de un curso de formación continua basado en la Consultoría Colaborativa	
<b>Subcategorías</b>	Principales cambios en la práctica docente tras participar de este curso.
	La articulación entre Universidad/Escuela.
	Los conocimientos y habilidades adquiridos a los largo del curso y relación con la práctica pedagógica en la escuela.
	Colaboración entre los profesores
Consultoría Colaborativa como estrategia de formación en servicio	

Fuente: Lago e Tartuci (2016/2018) con base en la transcripción de las entrevistas

### **Principales cambios en la práctica docente tras participar de este curso**

Además de la expansión del conocimiento, esta formación ha proporcionado cambios en la práctica de la enseñanza en el aula y la comprensión de que el estudiante con DI es capaz de aprender. En este sentido, Campos (2018, p. 128) relató en su investigación que la Consultoría Colaborativa tiene como enfoque la escolarización del estudiante con

discapacidad y no la discapacidad en sí misma. Para esta autora, esta propuesta difiere del modelo médico-pedagógico al impulsar el aprendizaje del estudiante en el sentido académico y humano, pues acorde con “[...] la Teoría Histórico-Cultura, el profesor debe proporcionar a todos los alumnos los conocimientos sistematizados y construidos históricamente por la humanidad.”, supuestos contenidos en las formaciones del profesorado con base en la colaboración.

*[...] evaluar el nivel de desarrollo de los alumnos nos dio una posición real, de que el alumno realmente es capaz de aprender, de desarrollar como estudiante y ser humano con potencial fue uno de los primeros cambios [...] esta formación nos mostró que es posible ampliar nuestros conocimientos teóricos sobre la discapacidad y poner estos conocimientos en práctica. [...] ¡el soporte de la formadora dentro de la escuela fue contagioso! (P1 – Profesora/ Directora escolar)<sup>7</sup>*

El relato de la P1 corrobora con Pletsch (2009, p. 145), cuando esta señaló que el profesor debe ser formado en la perspectiva de “[...] movilizar sus conocimientos, los articulando con sus competencias mediante acción y reflexión teórico práctica.”

### **La articulación entre Universidad/Escuela**

Otro destaque señalado por las participantes fue colaboración entre una investigadora/profesora de la Universidad con la escuela. Campos (2018) enfatizó en su estudio, cuyo objetivo fue evaluar este curso de formación, que

*[...] la articulación entre universidad y escuela permitió espacios para reflexiones colectivas y mejoramiento personal y profesional de las participantes, puesto que la visión acerca de la propia práctica, de estas profesionales, he sido re-significada a lo largo de todo el proceso de formación y, contribuyó para el desarrollo profesional con carácter emancipador (CAMPOS, 2018, p. 112).<sup>8</sup>*

Acorde con Mendes (2006), Caramori (2014) y Araújo y Almeida (2014), la intención de este tipo de colaboración es contribuir para una reflexión crítica sobre prácticas educacionales articuladas a la formación en el contexto escolar, favoreciendo la resolución de

---

<sup>7</sup> [...] avaliar o nível de desenvolvimento dos alunos nos deu uma posição real, do que o aluno realmente é capaz de aprender, de desenvolver enquanto estudante e enquanto ser humano com potencial foi uma das primeiras mudanças [...] essa formação nos mostrou que é possível ampliar nossos conhecimentos teóricos sobre a deficiência e colocar esses conhecimentos em prática. [...] o suporte da formadora dentro da escola foi contagiante! (P1 – Professora/ Diretora escolar)

<sup>8</sup> [...] a articulação entre universidade e escola possibilitou espaços para reflexões coletivas e aprimoramento pessoal e profissional das participantes, posto que, a visão acerca da própria prática, dessas profissionais, foi sendo resignificada durante todo o processo de formação e, contribuiu para o desenvolvimento profissional com caráter emancipatório (CAMPOS, 2018, p. 112).

problemas reales con repercusión positiva en la extensión del aprendizaje de los estudiantes con discapacidad y en la actuación directa de los profesores junto a estos estudiantes. La oportunidad de participar de la formación teórica en los encuentros en la Universidad, aliado al apoyo de la consultora en la escuela, fue fundamental en la extensión de los conocimientos, conforme relatado por la P2.

*Para mí fue un curso diferente de los demás que hice hasta ahora, pues mientras que iba a la universidad adquirir los conocimientos teóricos, la profesora de la Universidad venía a nuestra escuela conocer nuestros alumnos y ayudarnos a direccionar el trabajo con los alumnos con DI; [...] (P2 – Profesora de Apoyo de aula de clase común).<sup>9</sup>*

Las participantes, en general, relataron que la consultoría articulada a la experiencia de la consultora/formadora en educación especial fomentó la búsqueda de otras posibilidades de actuación junto a los estudiantes con discapacidad intelectual, así como la colaboración universidad/escuela amplió las perspectivas de una formación colaborativa, pautada en el diálogo en articulación al cotidiano de la escuela.

### **Los conocimientos y habilidades durante curso y relación con la práctica pedagógica en la escuela**

Para las participantes, la extensión de los conocimientos sobre la discapacidad intelectual en sus aspectos históricos, biopsicosociales y académicos tuvieron una relación intrínseca con la práctica de aula de clase. A partir de la discusión y reflexión de estos aspectos pudieron implementar cambios pedagógicos en la escuela, pues estos conocimientos pasaron a fundamentar sus prácticas docentes.

Con el aumento de estudiantes con discapacidades en las escuelas regulares en las aulas comunes, muchos profesores no se sienten preparados para atender académicamente las especificidades que presentan estos estudiantes, porque para muchos hay una falta de información sobre las diversas discapacidades y síndromes: también hay una falta de formación profesional, que puede obstaculizar el desarrollo de un trabajo académico de calidad en la escuela que se dice que es para todos. (SILVA; CARNEIRO, 2016, p. 938)<sup>10</sup>

<sup>9</sup> Para mim foi um curso diferente dos demais que fiz até agora, pois ao mesmo tempo que ia para a universidade adquirir os conhecimentos teóricos, a professora da Universidade vinha para nossa escola conhecer os nossos alunos e nos ajudar a direcionar o trabalho com os alunos com DI; [...] (P2 – Professora de Apoio sala de aula comum).

<sup>10</sup> Com o aumento de alunos com deficiência nas escolas regulares em sala comum, muitos professores não se sentem preparados para atender academicamente as especificidades que esses alunos apresentam, pois para muitos falta informação sobre as variadas deficiências e síndromes: falta também capacitação profissional, o que pode acarretar entraves para o desenvolvimento de um trabalho acadêmico de qualidade na escola que se diz para todos. (SILVA; CARNEIRO, 2016, p. 938)

Relataron que pasaron a actuar con miras a la eliminación de las barreras y dificultades impuestas por la discapacidad y direccionaron sus miradas en la búsqueda por caminos posibles para la escolarización de estos estudiantes, teniendo como enfoque el potencial de cada uno y no su discapacidad.

*Tuvieron mucha relación, principalmente cuando estudiamos sobre discapacidad intelectual: el contexto histórico, las características, las posibilidades de trabajar con ellos [...] hasta el modo de tratar el alumno, de hablar con él. [...] Los instrumentos de evaluación que tuvimos acceso en el curso fueron puestos en práctica en la evaluación de los mismos, las diferentes estrategias de enseñanza [...] Todo era relacionado a nuestra práctica dentro de la escuela. Los temas más teóricos fueron la base para pensar nuestras actividades con estos estudiantes [...] cambiamos el enfoque que era más direccionado para la discapacidad y pasamos a mirar su potencial (P3 – Profesora de la SRM).<sup>11</sup>*

Para Braum (2012) y Campos (2018), la posibilidad de un trabajo pedagógico que visa los aspectos históricos, biopsicosociales y académicos del estudiante es el punto de salida para la reflexión del proceso de enseñanza y aprendizaje involucrando estudiantes con discapacidad intelectual. La complejidad radica en la constatación que los cambios no ocurren porque el enfoque era la discapacidad o aun porque no tenían conocimiento de cómo implantar determinadas acciones.

### **La colaboración entre los profesores y demás profesionales de la escuela**

A conformidad con Mendes (2006), Pletsch (2009); Araújo y Almeida (2014) e Tartuci; Vinhal y Dias (2019), la formación basada en la colaboración entre los profesionales aborda los conocimientos teóricos, conduce su práctica pedagógica en los momentos de la consultoría, además de fomentar la cultura de la colaboración en el ambiente escolar. Es una formación que provoca discusiones y reflexiones sobre las prácticas pedagógicas visando el aprendizaje de todos los alumnos.

*Después que estudiamos lo qué es la colaboración, nuestra perspectiva como profesional también cambia, porque venimos de una cultura que cada profesional cuida de su vida, de su servicio, de su aula, trabajo aislado [...].*

<sup>11</sup> Tiveram muita relação, principalmente quando estudamos sobre deficiência intelectual: o contexto histórico, as características, as possibilidades de trabalhar com eles[...] até o jeito de tratar o aluno, de falar com ele. [...]Os instrumentos de avaliação que tivemos acesso no curso foram colocados em prática na avaliação dos mesmos, as diferentes estratégias de ensino [...]. Tudo era relacionado a nossa prática dentro da escola. Os temas mais teóricos foram a base para pensarmos nossas atividades com esses estudantes [...] mudamos o foco que era mais voltado para deficiência e passamos a olhar o potencial deles (P3 – Professora da SRM).

*Yo pensara que ni era posible eso, ni había pensado en esta perspectiva [...]. Hoy me doy cuenta que sería la solución para mejorar la educación porque la facilidad de un profesor puede ser la dificultad de otro, y así sucesivamente; [...]. Esta red de colaboración hace todo sentido, [...] esta colaboración tiene que ser con todos los profesionales de la escuela; profesor regente, profesor de apoyo, del AEE y de la coordinación también (P4 – Coordinadora Pedagógica).<sup>12</sup>*

Corroborando con el relato de la P5, la investigación realizada por Tartuci, Vinhal y Dias (2019, p. 175) destacó que la interacción entre los profesores regentes de referencia y los profesores de apoyo a la inclusión en general ocurre de forma aislada, sin que haya una planificación conjunta o aun un diálogo, condición distinta de las estrategias adoptadas por la enseñanza colaborativa, que “es una estrategia eficaz junto a los [...] la cual exige la participación, compromiso, apoyo mutuo, flexibilidad, partilla de saberes de los profesionales involucrados, [...].” La práctica de la colaboración en el espacio de la escuela exige cambios de todo el equipo escolar, desde los cambios de las concepciones sobre el trabajo en equipo al favorecimiento de prácticas democráticas que buscan el compartimiento de conocimientos y experiencias.

Este tipo de consultoría requiere un trabajo intensivo y capacitación para trabajar en equipo; dicha capacitación incluye el aprendizaje de habilidades sociales y principios éticos, como el respeto por las diferencias culturales. Este trabajo también requiere la revisión de ciertas creencias y conceptos relativos a la enseñanza común y especial, lo que conduce a la superación del binomio enseñanza común/especial (ARAÚJO; ALMEIDA, 2014).

Con la colaboración, las competencias individuales de los profesionales de la educación se articulan en la resolución de problemas y demandas de la escuela, porque como señalan El Kadri, Molinari y Ramos (2019, pág. 2098), “[...] la formación profesional no debe ser estrictamente técnica, sino que debe tener como objetivo, sobre todo, la preparación de ciudadanos que valoren las prácticas democráticas, entre las que se encuentra la colaboración”. Desde la perspectiva de la colaboración es posible establecer diversos tipos de asociación en la escuela y en el aula, como en el ejemplo que se da en el reporte de la P5.

<sup>12</sup> Depois que a gente estuda o que que é colaboração, a perspectiva da gente enquanto profissional muda também, porque a gente vem de uma cultura que cada profissional cuida do seu quadrado, do seu serviço, da sua sala, trabalho isolado [...]. Eu achava que nem era possível isso, nem tinha pensado nessa perspectiva [...]. Hoje percebo que seria a solução para melhorar a educação porque a facilidade de um professor pode ser a dificuldade do outro, e assim por diante; [...]. Essa rede de colaboração faz todo sentido, [...] essa colaboração tem que ser com todos os profissionais da escola: professor regente, professor de apoio, do AEE e da coordenação também (P4 – Coordenadora Pedagógica).

*Cuando empecé el trabajo, no tenía experiencia con estudiantes con discapacidad intelectual, ¡con la colaboración y trabajaba aislada! Hasta el momento solo había participado de formación técnica [...]. La experiencia de la formadora y los ejemplos discutidos con el equipo me auxilió mucho. [...] Las tareas infantilizadas, repetitivas, sin novedad, afuera del contexto fueron remplazadas por actividades cercanas al contenido del aula. La profesora regente pasó a entregarme el plan del clase con los contenidos para adaptar [...] la formadora invitó la profesora regente para juntarse a nosotros y democráticamente elaborábamos más estrategias.” (P5 – Profesora voluntaria actuando en colaboración en la SRM).<sup>13</sup>*

Durante la Consultoría Colaborativa se buscó la colaboración entre el profesor regente, o de apoyo y de la SRM, pues en general estos tres profesores acompañan el mismo estudiante y no comparten los saberes, las experiencias, ni entre ellos ni con la comunidad.

### **Consultoría Colaborativa como estrategia de formación en servicio**

Acorde con Vilaronga y Mendes (2014); Araújo y Almeida (2014), la Consultoría Colaborativa como estrategia de formación en servicio establece sistemas de colaboración y de cooperación al crear y fortalecer una red de apoyo a los profesionales de la escuela.

Por lo tanto, la propuesta de consultoría colaborativa consiste en llevar el trabajo de los especialistas para dentro de la escuela, así este modelo propone contribuir de forma positiva para, a partir de algunos problemas vivenciados por el profesor en la escuela, sea posible la construcción de acciones que potencialicen su trabajo y atienda a las necesidades de su alumnado. (MACHADO; ALMEIDA, 2015, p. 224).<sup>14</sup>

En los ciclos de formación reflexiva se discutieron los matices que implican el acceso y la permanencia de los estudiantes con discapacidad, no sólo por el aumento de las matrículas en los últimos 15 años, sino sobre todo por la falta de recursos humanos y materiales que puedan colaborar eficazmente con una educación de calidad. Temas como la inclusión escolar y la política educativa brasileña; los aspectos históricos y las directrices políticas que involucraron/involucran a la escolarización del estudiante con discapacidad

<sup>13</sup> Quando eu iniciei o trabalho, eu não tinha experiência com estudantes com deficiência intelectual, com a colaboração e trabalhava isolada! Até o momento só tinha participado de formação técnica [...]. A experiência da formadora e os exemplos discutidos com a equipe me auxiliou muito. [...] As tarefas infantilizadas, repetitivas, sem novidades, fora do contexto foram substituídas por atividades próximas ao conteúdo da sala. A professora regente passou a me entregar o plano de aula com os conteúdos para eu adaptar [...] a formadora convidou a professora regente para se juntar a nós e democraticamente elaborávamos mais estratégias.” (P5 - Professora voluntária atuando em colaboração na SRM).

<sup>14</sup> Portanto, a proposta de consultoria colaborativa consiste em levar o trabalho dos especialistas para dentro da escola, assim esse modelo propõe contribuir de forma salutar para, a partir de alguns problemas vivenciados pelo professor na escola, seja viável a construção de ações que potencializem o seu trabalho e atenda às necessidades do seu alunado. (MACHADO; ALMEIDA, 2015, p. 224).

intelectual; las formas de identificar esta discapacidad, incluyendo la definición del término, la inclusión escolar y la organización del trabajo pedagógico que involucra a estos estudiantes en el aula común y en la SRM, la importancia de la colaboración/asociación entre los profesionales de la escuela, la educación especial y la asociación universidad/escuela. A estos debates siguieron reflexiones y análisis sobre la realidad vivida por los participantes a partir de los casos de estudiantes con discapacidad intelectual matriculados en sus escuelas.

*La formación con la consultoría colaborativa mostró la mejor forma de trabajar; salimos de la burocracia del papel y ficha y fuimos para lo real; [...] muchos profesores no hacen lo que se debería hacer, no es porque no quieren, es por desconocimiento de lo que se debería hacer. A veces uno es súper capaz, pero todavía no tiene los conocimientos necesarios para trabajar con el alumno con discapacidad y esta formación trabajó nuestros problemas reales. [...] (P4 – Coordinadora Pedagógica).<sup>15</sup>*

En el desarrollo de la capacitación, se discutió la participación de los estudiantes con discapacidades con los maestros y la comunidad, no sólo en el aula común, sino en toda la escuela. En esos momentos, también se realizó un estudio de las demandas del contexto escolar y el seguimiento de la aplicación de los cambios pedagógicos sugeridos durante los ciclos de capacitación.

*Fue una formación que nos motivó y motivó a los alumnos con discapacidad intelectual. A ellos les gustaba el día en que el investigador venía a la escuela. [...] La mayor contribución que yo señalo fue abrir nuestros ojos sobre el hecho de el alumno con discapacidad ser alumno de la escuela y no solo de aquella profesora, las responsabilidades fueron compartidas. ¡Nunca había pasado por un curso así! Él te da en los mejores detalles, él te explica; usted tiene la parte teórica que es como si fuera una práctica, [...] como si yo tuviera en un aula de clase y que eso hubiera ocurrido; yo vivenciara la situación. (P3 – Profesora de la SRM).<sup>16</sup>*

Para Machado y Almeida (2015); Lago y Tartuci (2016; 2018), cabe al consultor en educación especial proporcionar amplitud del desarrollo profesional de los docentes pautado en las demandas del ambiente escolar, auxiliándolos en la construcción de estrategias

---

<sup>15</sup> A formação com a consultoria colaborativa mostrou a melhor a forma de trabalhar; saímos daquela burocracia do papel e ficha e fomos para o real; [...] muitos professores não fazem o que deveria ser feito, não é porque não querem, é por desconhecimento do que deveria ser feito. As vezes a pessoa é super capaz, mais ainda não tem os conhecimentos necessários para trabalhar com o aluno com deficiência e essa formação trabalhou nossos problemas reais. [...] (P4 – Coordenadora Pedagógica).

<sup>16</sup> Foi uma formação que nos motivou e motivou os alunos com deficiência intelectual. Eles adoravam o dia em que a pesquisadora vinha à escola. [...] A maior contribuição que eu aponto foi abrir nossos olhos sobre o fato do aluno com deficiência ser aluno da escola e não apenas daquela professora, as responsabilidades foram divididas. Nunca tinha passado por um curso assim! Ele te dá nos mínimos detalhes, ele te explica; você tem a parte teórica que é como se fosse uma prática, [...] é como se eu estivesse em uma sala de aula e que isso tivesse acontecendo; eu vivenciava a situação. (P3 – Professora da SRM)

pedagógicas que favorezcan las potencialidades de los estudiantes con discapacidad. En este sentido, Almeida (2016, p. 55) argumentó que “[...] Es necesario que la escuela se apoye en lo que el niño es, y no en lo que le falta, [...] adoptando una pedagogía anclada en aspectos positivos [...]”.

La formación colaborativa fomenta discusiones, amplía informaciones sobre el tema, presenta caminos posibles para una práctica docente diferenciada y significativa para todos los estudiantes, sin, sin embargo, dejar de hacer una reflexión crítica sobre las mejores condiciones de escolarización y de trabajo para los profesionales de la escuela que actúan o actuaran con estos estudiantes.

*Yo crecí mucho profesionalmente con este acompañamiento [...] porque como yo no tenía experiencia como profesora de apoyo y el curso fue orientando, dando seguridad, [...] durante la consultoría teníamos el retorno de las acciones que se estaban implementando y la consultoría señalaba otros caminos que los que estaban involucrados en el proceso diario con el alumno pasa desapercibido y no logra ver de aquel modo (P2 – Profesora de Apoyo aula común).<sup>17</sup>*

Durante la investigación, las participantes tuvieron acceso a muchos instrumentos de evaluación pedagógica propuestos por Vilaronga y Mendes (2014), Lago y Tartuci (2016; 2018). Otros instrumentos, como diarios de campo y guía de evaluaciones pedagógicas para los alumnos con discapacidad intelectual, fueron elaborados en conjunto con las profesoras participantes. A cada nuevo encuentro eran abordadas cuestiones orientadoras referentes al tema/contenido presentado en el día, así como las cuestiones que involucraban la práctica del aula de clase y de la Consultoría realizada en las escuelas.

*¡Las contribuciones fueron muchas! [...] fue una formación continua; [...] a cada encuentro se discutió temas pertinentes a la educación inclusiva; tanto la parte legal cuanto la parte pedagógica, la parte de documentación e incluso las cosas que no sabíamos, los testes yo nunca había visto... entonces, fue totalmente diferente. Las discusiones, los intercambios de experiencias e incluso la motivación que nosotros tuvimos fueron distintos. ¡Me pareció excepcional! [...] hacer este trabajo directamente en la escuela nos proporcionó una posición real, de lo que realmente el alumno es capaz de hacer, de desarrollar [...] (P1 – Profesora/Directora escolar).<sup>18</sup>*

<sup>17</sup> Eu cresci muito profissionalmente com esse acompanhamento [...] porque como eu não tinha experiência como professora de apoio e o curso foi norteando, dando segurança, [...] durante a consultoria tínhamos o retorno das ações que estavam sendo implementada e a consultora apontava outros caminhos que a gente que está ali envolvida no processo diário com o aluno passa despercebido e não consegue enxergar e vê daquela maneira (P2 – Professora de Apoio sala de aula comum).

<sup>18</sup> As contribuições foram muitas! [...] foi uma formação continuada; [...] a cada encontro foi discutido assuntos pertinentes a educação inclusiva; tanto a parte legal quanto a parte pedagógica, a parte de documentação e até coisas que a gente não sabia, aqueles testes eu nunca tinha visto...então, foi totalmente diferente. As discussões, as trocas de experiências e até a motivação que a gente teve foi diferente. Nossa, eu achei excepcional! [...] fazer

Para Campos (2018, p. 104), “[...] La formación continua puede ser una importante forma para acercar profesores de los supuestos y de la práctica de la Inclusión escolar y, de este modo, contribuir para que la escuela cumpla de hecho su papel de socialización del saber”. En una formación en la perspectiva colaborativa, los participantes se vuelven coautores en el proceso de generación del conocimiento. Consultora y participantes buscan la teoría no como producto aislado, sino como proceso articulado con la práctica educacional.

*A partir de las teorías estudiadas, las discusiones y reflexiones propuestas por la profesora formadora sobre la escolarización de los alumnos con discapacidad intelectual y la importancia de la colaboración en la escuela, observé cambios en las actitudes y acciones de los participantes que se reflejaron en el desempeño dentro de las escuelas que visité. [...] Todos los participantes consideraron este curso, una verdadera formación continua, de la que aún no habían participado (P6 – Estudiante de Maestría que participó en el curso como investigadora/evaluadora).<sup>19</sup>*

Las concepciones de los profesores participantes sobre la Consultoría de Colaboración como estrategia de capacitación en el servicio se basaron en la importancia de la asociación universidad/escuela y en la constatación de que la labor de colaboración favorece la escolarización de los estudiantes con discapacidades y amplía los conocimientos del equipo escolar sobre la inclusión escolar.

### Consideraciones finales

Al final de esta investigación se verificó que es necesario repensar la formación inicial y continua de los profesores con miras a la educación inclusiva. Las participantes fueron unánimes en relatar que el formato y metodología de un curso basado en la colaboración atienden de modo más efectivo las demandas advenidas de la inclusión escolar, pues fomentan la participación del profesor que actúa directamente con el estudiante con discapacidad y todo el equipo gestor y administrativo de la escuela.

Para atender a las demandas de la educación inclusiva, los profesionales de la escuela necesitan adquirir nuevas competencias, y este tipo de formación instiga un movimiento de reconstrucción tanto de la formación inicial cuanto continua, pues fortalece la autonomía

---

esse trabalho diretamente na escola nos deu uma posição real, do que realmente o aluno é capaz de fazer, de desenvolver [...] (P1 - Professora/ Diretora escolar).

<sup>19</sup> A partir das teorias estudadas, das discussões e das reflexões propostas pela professora formadora acerca da escolarização dos alunos com deficiência intelectual e da importância da colaboração na escola, verifiquei mudanças nas posturas e nas ações das participantes que se refletiram na atuação dentro das escolas que visitei. [...] Todas as participantes consideraram esse curso, uma verdadeira formação continuada, da qual ainda não tinham participado (P6 – Mestranda que participou do curso enquanto pesquisadora/avaliadora).

profesional en una perspectiva crítica y emancipadora del papel social de la profesión docente.

La propuesta de formación con base en la Consultoría Colaborativa no tiene la pretensión de volverse la única vía de formación docente o de presentar “recetas” de como el profesor del aula común, el profesor de apoyo a la inclusión escolar, el profesor de la SRM o aun el gestor escolar deben actuar con el estudiante con discapacidad al contrario, la intención de esta estrategia de formación es la de dialogar, contextualizar la realidad educacional vivenciada por los profesores por medio de la interacción y de la colaboración entre el(la) consultor(a) en Enseñanza Especial y los profesionales de la escuela.

**AGRADECIMENTOSA** la Coordinación de Perfeccionamiento del Personal de la Enseñanza Superior - CAPES, a los colaboradores de esta investigación: la profesora Daniela Maria Ferreira Campos, la profesora Maria Marta Lopes Flores y a los profesores que participan en la investigación.

## REFERENCIAS

- ALMEIDA, R. V. de M. **Escolarização dos alunos com deficiência intelectual: a construção de conhecimento e letramento.** Orientadora: Dulcéria Tartuci. 2016 240f. Dissertação. (Mestrado em Educação). Universidade Federal de Goiás – Regional Catalão. 2016. Disponível em: <http://repositorio.bc.ufg.br/tede/handle/tede/6197>. Acesso em: 27 fev. 2020.
- ARAÚJO, S. L. S.; ALMEIDA, M. A. Contribuições da consultoria colaborativa para a inclusão de pessoas com deficiência intelectual. **Revista Educação Especial**, Santa Maria, v. 27, n. 49, p. 341-352, maio/ago. 2014. ISSN 1984-686X. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/educacaoespecial/article/view/8639>. Acesso em: 03 jan. 2020.
- BOGDAN, R.; BIKLEN, S. **Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos.** Porto, Porto Editora, 1994.
- BRAUM, P. **Uma intervenção colaborativa sobre os processos de ensino e aprendizagem do aluno com deficiência intelectual.** Orientadora: Leila Regina d'Oliveira de Paula Nunes. Tese. 2012. 324 f. Universidade do estado do Rio de Janeiro (UERJ). Rio de Janeiro. 2012. Disponível em: [http://www.btdt.uerj.br/tde\\_busca/arquivo.php?codArquivo=5308](http://www.btdt.uerj.br/tde_busca/arquivo.php?codArquivo=5308). Acesso em: 21 jan. 2020.
- CAMPOS, D. M F. **Formação continuada na perspectiva da Consultoria Colaborativa: contribuições no contexto da inclusão escolar.** Orientadora: Maria Marta Lopes Flores. 2018. 171f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal de Goiás, UFG, Catalão, 2018. Disponível em: <http://repositorio.bc.ufg.br/tede/handle/tede/8462>. Acesso em: 10 dez. 2019.

CAPELLINI, V. L. M. F. **Avaliação das Possibilidades do Coensino no processo de Inclusão Escolar do Aluno com Deficiência Mental**. 2004. 302 f. Tese (Doutorado em Educação Especial) – Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2004.

CARAMORI, P. M. Formação em serviço de professores comuns e especializados e suas implicações na prática: uma experiência de consultoria colaborativa. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, v. 11, n. esp. 2, p. 1034-1047, 2016. E-ISSN: 1982-5587. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/8941>. Acesso em: 27 mar. 2020.

DAMÁZIO, M. F. M. Metodologia do serviço do atendimento educacional especializado em uma perspectiva inclusiva na escola regular. **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, v. 22, n. esp. 2, p. 840-855, dez. 2018. ISSN 1519-9029. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/11916>. Acesso em: 27 fev. 2020.

EL KADRI, M. S.; MOLINARI, A. C.; RAMOS, S. M. Pedagogia deliberativa, linguagem e poder: emancipação e transformação social na educação pelo viés da teoria crítica. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 14, n. esp. 4, p. 2088-2103, dez. 2019. E-ISSN: 1982-5587. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/12936>. Acesso em: 27 fev. 2020.

FRIEND, M.; COOK, L. Collaboration as a predictor for success in school reform. **Journal of Educational and Psychological Consultation**. New York, v. 1, n. 1, p. 69-86, 1990.

GIROTO, C. R. M.; POKER, R. B.; VITTA, F. C. F. 10 anos da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva em debate: trajetória, limites e desafios. **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, v. 22, n. esp. 2, p. 711-715, dez. 2018. ISSN 1519-9029. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/11968>. Acesso em: 27 fev. 2020.

IBIAPINA, I. M. L. M. **Pesquisa colaborativa: investigação, formação e produção de conhecimentos**. Brasília: Liber Livro, 2008.

KAMPWIRTH, T. J. **Collaborative consultation in the schools: effective practices for students with learning and behavior problems**. Chapter 1: Overview of School – Based Consultation. New Jersey: Merrill Prentice Hall, 2003. p. 1-39.

LAGO, D. C., TARTUCI, D. **Consultoria Colaborativa Educacional viabilizando o Coensino entre professor regente e de apoio à inclusão escolar**. Projeto/relatório de estágio pós-doutoral desenvolvido no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Goiás, Regional Catalão. Goiás, 2016-2018.

MACHADO, A. C.; ALMEIDA, M. A. Efeitos de uma Proposta de Consultoria Colaborativa na Perspectiva dos Professores. **Revista Meta: Avaliação**. v. 6, n. 18, p. 222-239, 2014. ISSN 2175-2753. Disponível em: <http://revistas.cesgranrio.org.br/index.php/metaavaliacao/article/view/160>. Acesso em: 05 jan. 2020.

MANTOAN, M. T. E.; BAPTISTA, M. I. S. D. Inovar para fazer acontecer: como estamos fortalecendo redes de apoio à educação inclusiva. **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, v. 22, n. esp. 2, p. 763-777, dez. 2018. ISSN 1519-9029. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/11911>. Acesso em: 27 mar. 2020.

MENDES, E. G. Colaboração entre ensino regular e especial: o caminho do desenvolvimento pessoal para a inclusão escolar. *In*: MANZINI, E. J. **Inclusão e acessibilidade**, Marília: ABPEE, 2006. p. 29-41.

PLETSCH, M. D. A formação de professores para a educação inclusiva: legislação, diretrizes políticas e resultados de pesquisas. **Educ. rev.**, Curitiba, n. 33, p. 143-156, 2009. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/er/n33/10.pdf>. Acesso em: 05 jan. 2020.

SILVA, S. S. da.; CARNEIRO, R. U. C. Inclusão escolar de alunos público-alvo da educação especial: como se dá o trabalho pedagógico do professor no ensino fundamental I?. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, v. 11, n. esp. 2, p.935-955, 2016. E-ISSN: 1982-5587. Disponível em: <https://dx.doi.org/10.21723/riaee.v11.esp2.p935-955>. Acesso em: 27 fev. 2020.

TARTUCI, D.; VINHAL, J. M.; DIAS, R. M. P. A atuação do professor de apoio inclusivo e do professor regente de referência de classe comum e o ensino colaborativo. *In*: **Pesquisas, Reflexões e Experiências - Desafios e Perspectivas na Educação apresentadas no V SPPGI**. 1. ed. Jundiaí, Brasil.: Paco Editorial, v. I, p. 1-13, 2019.

VILARONGA, C. A. R., MENDES, E. G. Ensino colaborativo para o apoio à inclusão escolar: práticas colaborativas entre os professores. **Revista Brasileira de Educação**, v. 95, n. 239, p. 139-151, 2014. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2176-66812014000100008&lng=pt&nrm=iso&tlng=pt](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2176-66812014000100008&lng=pt&nrm=iso&tlng=pt). Acesso em: 27 fev. 2020.

### Cómo referenciar este artículo

LAGO, Danúsia Cardoso; TARTUCI, Dulcéria. Consultoría colaborativa como una estrategia de formación continua para profesores que trabajan con estudiantes con discapacidad intelectual. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 15, n. esp. 1, p. 983-999, maio 2020. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v15iesp.1.13512>

**Remitido el:** 11/10/2019

**Revisões requeridas:** 20/11/2019

**Aprobado el:** 28/12/2019

**Publicado el:** 30/04/2020