

EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS BASADA EN LA CIUDADANÍA Y LA CONSTRUCCIÓN DE LA PERSONA SOCIAL: UN ESTUDIO DE CASO EN LAS ESCUELAS ESTATALES PROFESOR NELSON BARROS Y BATISTA NEVES

A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS PAUTADA NA CIDADANIA E NA CONSTRUÇÃO DO SUJEITO SOCIAL: UM ESTUDO DE CASO NAS ESCOLAS ESTADUAIS PROFESSOR NELSON BARROS E BATISTA NEVES

ADULT EDUCATION BASED ON CITIZENSHIP AND THE CONSTRUCTION OF THE SOCIAL PEOPLE: A CASE STUDY AT STATE SCHOOLS PROFESSOR NELSON BARROS AND BATISTA NEVES

Fábio Pereira de SOUZA¹
Alfredo Eurico Rodrigues MATTA²
Antonio AMORIM³

RESUMEN: Este artículo tiene como objetivo discutir la construcción del ser social, de la formación ciudadana dentro de la Educación de Adultos, en un estudio de caso con estudiantes del Colegio Estatal Profesor Nelson Barros y del Colegio Estatal Batista Neves, ambos en la ciudad de Salvador. Es una investigación con un enfoque cualitativo que tiene como objetivo analizar junto con las perspectivas vygotskianas y las contribuciones de autores como Bakhtin, Paulo Freire y Milton Santos sobre cómo la Educación de Adultos impacta en las historias de vida de estas personas y en su construcción social. Los resultados de este estudio demostraron que a pesar de que la Educación de Adultos realiza la acción de reparar el derecho a la educación para todos, las prácticas pedagógicas no obtienen resultados equitativos en las escuelas, proporcionando a los estudiantes acceso a la información, pero no promoviendo entre ellos un enfoque que promueva la ciudadanía como praxis.

PALABRAS CLAVE: Educación de adultos. Ciudadanía. Constructivismo social. Espacios ciudadanos.

RESUMO: Este artigo disserta sobre a construção do ser social e a formação cidadã dentro da Educação de Jovens e Adultos, em um estudo de caso com alunos do Colégio Estadual Professor Nelson Barros e do Colégio Estadual Batista Neves, ambos em Salvador. É uma pesquisa de abordagem qualitativa que visa analisar em conjunto com as perspectivas vygotskianas e as contribuições de autores como Bakhtin, Freire e Santos como a EJA impacta nas histórias de vida dessas pessoas e na sua construção social. Os resultados deste estudo demonstraram que, por mais que a EJA desempenhe a ação de reparação do direito à

¹ Universidad del Estado de Bahía (UNEB), Salvador – BA – Brasil. Estudiante de Máster en el Programa de Postgrado en Educación de Jóvenes y Adultos. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7627-3318>. E-mail: fabiopereira91@gmail.com

² Universidad del Estado de Bahía (UNEB), Salvador – BA – Brasil. Profesor del Programa de Postgrado en Difusión del Conocimiento en el Programa de Postgrado en Educación y Contemporaneidad. Doctorado en Educación (UFBA). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7715-0918>. E-mail: alfredo@matta.pro.br

³ Universidad del Estado de Bahía (UNEB), Salvador – BA – Brasil. Profesor titular en cursos de grado y postgrado. Post-Doctorado en Difusión del Conocimiento (UNEB). ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3236-9139>. E-mail: antonioamorim52@gmail.com

educação para todos, as práticas pedagógicas não obtêm resultados equânimes nas escolas, proporcionando ao aluno o acesso à informação, mas não promovendo entre estes uma abordagem que fomente a cidadania enquanto práxis.

PALAVRAS-CHAVE: *Educação de jovens e adultos. Cidadania. Socioconstrutivismo. Espaços do cidadão.*

ABSTRACT: *This article aims to discuss the construction of social people, of citizen formation within Adult Education, in a case study with students from the State College Professor Nelson Barros and State College Batista Neves both in Salvador city. It is a qualitative research that target at analyze together with the Vygotskian perspectives and the contributions of authors such as Bakhtin, Freire and Santos of how the Adult Education impacts on these people's life stories and on their social construction. The results of this study demonstrated that even though Adult Education performs the action of repairing the education law for all, pedagogical practices do not obtain equitable results in schools, providing students with access to information, but not promoting among citizenship as praxis.*

KEYWORDS: *Adult education. Citizenship. Social construtivism. Citizen's space.*

Introducción

Este artículo aborda la construcción de la ciudadanía del ser social dentro de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas, y su principal foco de análisis es la comprensión de la ciudadanía por parte de los estudiantes y su visión sobre cómo la educación en el aula ha estado colaborando (o no) en la construcción de sus múltiples roles en la sociedad.

Promover la discusión y la correlación entre estos dos ejes temáticos (Ciudadanía y EJA) se vuelve apropiado tanto por el contexto social en el que viven los estudiantes, como por la propia situación de vulnerabilidad en la que se encuentra esta modalidad educativa en la contemporaneidad brasileña. Discutir su importancia pasa por las cuestiones formativas de la educación, la búsqueda de la erradicación del analfabetismo y el aumento del tiempo de estudio de los brasileños, lo que pone de manifiesto la consustancial relevancia en los problemas sociales que sufren diariamente las clases desfavorecidas y los grupos minoritarios.

Dentro de la EJA existe una heterogeneidad que nos lleva a una pregunta: ¿Cómo impactan las historias de vida de esos sujetos en su proceso de aprendizaje? Y el punto principal de estas discusiones: ¿cómo repercute la EJA en las historias de vida de estas personas y su protagonismo social (o su "no protagonismo")?

Dentro de la EJA existe una heterogeneidad que nos lleva a una pregunta: ¿Cómo impactan las historias de vida de esos sujetos en su proceso de aprendizaje? Y el punto

principal de estas discusiones: ¿cómo repercute la EJA en las historias de vida de estas personas y su protagonismo social (o su "no protagonismo")?

Para fundamentar este estudio sobre la ciudadanía en la EJA y dilucidar las cuestiones sobre el problema planteado, entendemos que el objetivo general de este artículo es analizar cómo las prácticas pedagógicas contribuyen a la construcción del sujeto social en sus alumnos y, en este contexto, buscar respuestas a las principales preguntas. Determinamos como objetivos específicos de este artículo las correlaciones entre la ciudadanía y el espacio ciudadano en la visión de Milton Santos, con la comprensión de la ciudadanía de estos sujetos, y cómo la socialización entre alumnos y profesores en el piso del aula de EJA contribuye a su criticidad social y política.

Este artículo está organizado por esta introducción, en la que se destaca el tema y, en consecuencia, sus problemas y justificaciones que sustentan este estudio y sus objetivos. El diseño metodológico que nos permitió realizar el análisis necesario para profundizar en este tema y comprender la realidad se basa en la investigación cualitativa, con un enfoque de estudio de caso múltiple, escuchando a los estudiantes de las escuelas estatales Profesor Nelson Barros, en el barrio de Cajazeiras X y Batista Neves, en el barrio de Cajazeiras V, en Salvador.

Para la fundamentación teórica de este trabajo se utilizó el enfoque socioconstructivista y la teoría de la psicología social de Lev Vygotsky, junto con los estudios de Bakhtin sobre la identidad y la polifonía, ayudando a establecer vínculos entre los alumnos de la EJA con sus problematizaciones, con el proceso de aprendizaje y sus relaciones sociales. En cuanto a esto último, los estudios de Milton Santos y Paulo Freire también proporcionan el apoyo necesario para cruzar la EJA con el tema de la ciudadanía. Finalmente, se diserta sobre los sujetos participantes, su lugar de socialización escolar, los instrumentos utilizados para la observación del tema estudiado en este artículo en el aula, los resultados obtenidos de esta investigación y las referencias utilizadas en este estudio.

Procedimientos metodológicos de la investigación

Para esta investigación, hemos utilizado un enfoque cualitativo con un planteamiento de encuesta y un análisis basado en el estudio de casos múltiples. Este tipo de investigación nos permitió observar nuevas cuestiones y contextos sociales, en los que las "metodologías tradicionales" son incapaces de dialogar, lo que nos llevó al estudio cualitativo, ya que "[...] es de especial relevancia para el estudio de las relaciones sociales debido a la pluralización de las

esferas vitales" (FLICK, 2017, p. 20), que es precisamente el escenario que encontramos en el aula de Educación de Personas Jóvenes y Adultas.

La investigación cualitativa ofrece mecanismos que nos asisten en la elaboración de hipótesis y respuestas de preguntas visibles (e invisibles) del universo antropológico, trabajando con elementos en los que el método cuantitativo no mide con tanta destreza, ya que hay en este proceso un "[...] universo de significados, motivos, aspiraciones, creencias, valores y actitudes" (MINAYO, 2016 p. 21-22). Todo este "universo" se relaciona simbióticamente con la realidad del sujeto, dado que el hombre actúa, pero al ser consciente piensa, interpreta y conceptualiza cualquier tipo de acción, y todo este proceso necesita ser analizado y comprendido.

Más allá de los datos y las tabulaciones, la investigación cualitativa en este trabajo proporcionó la posibilidad de medir los aspectos subjetivos que están presentes en la relación entre la ciudadanía, la EJA y los sujetos que asisten a ella. Esta correlación de conocimientos sobre la materia entre el investigador y los sujetos participantes, además de ser una de las características necesarias para la construcción del conocimiento sobre la Ciudadanía y la EJA, es al mismo tiempo uno de los principios de la investigación cualitativa, en la que el reconocimiento de la singularidad del sujeto y de su forma de vida permite comprender su realidad social.

Para fundamentar el proceso investigativo de este artículo a través del estudio de caso, trajimos de manera referencial las producciones de Yin (2014) y Gil (2010) sobre los estudios de caso (simples y múltiples), fundamentizados por la comprensión y aplicación de este dispositivo estratégico, que ha sido ampliamente utilizado para estudios en el área de la investigación social, ya que este tiene la característica de cumplir con varios propósitos; entre ellos, destaca Gil (2010, p. 58):

- a) explorar situaciones de la vida real cuyos límites no están claramente definidos;
- b) describir la situación del contexto en el que se está realizando determinada investigación; y
- c) explicar las variables causales de determinado fenómeno en situaciones muy complejas que no posibilitan la utilización de levantamientos y experimentos.

Yin (2017, p. 32) define el estudio de caso como "[...] una investigación empírica que investiga un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de la vida real, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y el contexto no están claramente definidos". Haciendo un paralelismo entre la conceptualización de Yin sobre el estudio de caso y los propósitos

enumerados por Gil, ambos allanan el camino para su aplicabilidad entre los sujetos de la EJA en la búsqueda de un debate sobre su educación ciudadana durante su proceso de formación en el aula, considerando que dentro de este espacio tenemos personas con historias de vida totalmente diferentes entre sí, además de las variantes sociales y educativas que la contemporaneidad proporciona y que influyen en todo el proceso formativo de los estudiantes como seres sociales y ciudadanos.

Para este trabajo, utilizaremos el diseño holístico de casos múltiples, porque su fundamento lógico está en observar una única unidad de análisis en múltiples casos, lo que se ajusta al objeto de estudio de este artículo, que consiste en analizar a los alumnos de la EJA de la Facultad Estatal Profesor Nelson Barros y de la Facultad Estatal Batista Neves, ya que a pesar de la heterogeneidad del público, la creación de subunidades entre los sujetos involucrados no sería relevante para el tema investigado. La Escuela Estatal Profesor Nelson Barros se encuentra en el barrio de Cajazeiras 10, que tiene aproximadamente 8.513⁴ habitantes. En esta escuela, seleccionamos a 20 alumnos de EJA del turno de noche de las clases de 1º y 2º curso para que participaran en el estudio de casos. La Escuela Estatal Batista Neves, situada en la Estrada do Matadouro, dentro del barrio de Cajazeiras 5, pretende atender la demanda de una región con 5.422 habitantes. En la modalidad de EJA, disponible en los turnos de tarde y noche, se seleccionaron 20 alumnos del turno de tarde de la clase de Tiempo Joven para el estudio de caso de este artículo. Aunque están insertados en dos barrios diferentes, ambos comparten la misma historia de desarrollo y también los problemas urbanos y sociales.

Como instrumentación para la encuesta y recolección de datos con los sujetos involucrados en el estudio, se optó por realizar entrevistas mediante un cuestionario semiestructurado, pues según Triviños (2009), la entrevista semiestructurada, al correlacionarse con las teorías e hipótesis ya enumeradas y observadas por el investigador, tiene el efecto, tras su aplicación, la comprobación de nuevas perspectivas de hipótesis a partir de las respuestas de los entrevistados, dado que aun disertando sobre temas comunes a todos, la posibilidad de recoger respuestas más libres de cada entrevistado permite comprender cómo el contexto y las relaciones de un sujeto particular influyen plenamente en sus convicciones, opiniones y su visión del mundo.

Esta investigación, por lo tanto, después de la comprensión sobre la metodología, los dispositivos estratégicos y la instrumentación utilizados para el proceso de estudio, procede a

⁴ Según el CENSO 2010, también disponible en el Panel de Información INFORMS de CONDER.

la profundización teórica del tema en conjunto con los trabajos de Lev Vygotsky sobre la teoría socio-histórica de Mikhail Bakhtin sobre la identidad y la polifonía, así como los trabajos de Milton Santos y Paulo Freire sobre el espacio ciudadano, la ciudadanía y la problematización de la educación, que dan toda la estructura necesaria para el debate y el planteamiento de hipótesis que se observarán en el campo con el proceso de entrevistas y, posteriormente, con el análisis de estos informes a partir del siguiente paso, que nos permite alcanzar los objetivos citados al principio de este trabajo.

EJA como espacio del alumno: un ser social y ciudadano

Presente en el ítem 2 del primer artículo de la Constitución de la República Federativa de Brasil, la ciudadanía es uno de los pilares que sustentan el Estado Democrático de Derecho del país, y la educación es catalogada como uno de los principales vectores para el ejercicio de la propia ciudadanía, junto con el desarrollo humano y la calificación del individuo para el trabajo (BRASIL, 2017). La aplicación de la terminología dentro de la Carta Magna se refiere al ejercicio de la nacionalidad brasileña, sin aportar un significado más amplio, como Houaiss (2015, p. 211) define la ciudadanía como: "1. cualidad o condición de ciudadano, [...] 2. condición de persona que, como miembro de un Estado, se encuentra en el disfrute de los derechos que le permiten participar en la vida política", y esta condición se subordina precisamente a la capacidad del Estado de proporcionar a los individuos sus derechos sociales, permitiendo su plena participación en la vida política (partiendo de su concepto etimológico como sujeto del *Pólis*).

Sin embargo, la incapacidad del Estado para hacer valer plenamente los derechos sociales y el perfil histórico de abandono y opresión de las clases más vulnerables de la sociedad brasileña transformaron la visión de la ciudadanía en un principio utópico para las minorías y también como un atributo que sólo pertenece a las élites sociales del país. Esta relación socioeconómica de los individuos con la capacidad de participar en la toma de decisiones de la sociedad y en el disfrute de sus derechos, proporcionó a la ciudadanía una condición que debía ser conquistada y mediada por el capital, quitándole su principio de igualdad.

La distorsión de la ciudadanía es actualmente legitimada por el Estado, con la erradicación de las Secretarías e Instituciones que precisamente buscaban asegurar a los individuos (especialmente a los de clases sociales más vulnerables) el cumplimiento de sus derechos sociales, con una estrategia paradójica para la función del Estado, que adopta una

postura de que los brasileños "prefieren tener menos derechos para conseguir trabajo", y este discurso llega a la EJA. Como afirma Sonia Couto (2019, p. 01), en 100 días de gobierno iniciados en 2019, con los obstáculos que anteriormente ya afectaban a la modalidad de enseñanza, como los materiales didácticos desactualizados para el público, surgen nuevos problemas al no incluirse la EJA en el diseño de la Política Nacional de Alfabetización, teniendo cerradas las actividades del SECADI y la CNAEJA. Esto afecta tanto al proceso cualitativo de formación de los sujetos inscritos, como también desarticula la función de reparación social presente en la EJA, ya sea dentro del aula, o en las articulaciones de la sociedad civil y los movimientos sociales con el gobierno.

Para Bakhtin (2017, p. 132), a través del habla es posible verificar las diferentes "voces" que se presentan dentro de un enunciado, demostrando en una oración las diversas experiencias que ese sujeto ha construido a lo largo de su vida y, en este aspecto, el filósofo sugiere que "[...] a cada palabra del enunciado que estamos en proceso de comprender, le hacemos corresponder una serie de nuestras palabras, formando una réplica. Cuanto más numerosos y sustanciales son, más profunda y real es nuestra comprensión". En el contexto de la EJA, los sujetos allí presentes aportan complejidades y "voces" latentes en su proceso de interacción y aprendizaje. Las acciones docentes y toda la estructura curricular de la escuela deben acoger esta peculiaridad, porque estas "tensiones" presentes en la vida de estos alumnos están también dentro del ámbito escolar y, cuando no se promueve la dialogicidad de los contenidos y la práctica pedagógica con estos sujetos, esto se convierte en un problema mayor.

En un escenario en el que muchos de los alumnos son trabajadores, padres y madres de familia y titulados buscan a través de las herramientas educativas saber cómo afrontar sus dificultades y en consecuencia empoderarse; la estructura pedagógica debe basarse en la capacidad de correlacionar los contenidos educativos con la vida cotidiana de estas personas, fomentando la problematización, la criticidad y favoreciendo el protagonismo de los alumnos en la toma de decisiones. Para ello, Freire sugiere un cambio en la acción del profesor en el aula, destacando que:

[...] el educador problematizador rehace constantemente su acto cognoscitivo en la cognoscibilidad de los alumnos. Estos últimos, en lugar de ser dóciles receptores de depósitos, son ahora investigadores críticos, en diálogo con el educador, también investigador crítico. (2019, p. 119, nuestra traducción)

Buscar ver a los sujetos que están detrás de los alumnos hace que el acto de educar, en cada sala, sea un acto único e integral, porque trae en la acción de difundir el conocimiento de

estos sujetos que fueron formados por su historia, su cultura, su ancestralidad, su regionalidad, y asumiendo que la escuela es también una institución de desarrollo social de un barrio, de una ciudad, debe jugar el papel de dilucidación de los problemas sociales de estos espacios a través de la educación.

En este sentido, nos damos cuenta de que la escuela tiende a ser un espacio de ciudadanía, en el que los sujetos presentes dentro de la institución experimentan el ser ciudadano (consciente e inconscientemente), y debe fomentar el debate sobre la ciudadanía dentro y fuera de la escuela, porque aunque todos nacen ciudadanos, llenos de poder disfrutar de sus derechos, la ciudadanía es un estado de ánimo que se aprende y se conquista constantemente a través del diálogo entre los individuos sobre su cultura, historia y participación social y política (SANTOS, 2014).

Aunque exista en el escenario político brasileño un proceso de desvalorización y aversión a la obra de Paulo Freire, sus aportes a la Educación Popular y su propuesta de práctica pedagógica basada en la dialéctica y el protagonismo de los sujetos se vuelven aún más fundamentales en la EJA. Efectuar el debate y la construcción sobre el ser social en el proceso de enseñanza/aprendizaje, entendiendo que la educación debe tener una posición política que promueva la libertad de las personas, es una consecuencia lógica de una propuesta educativa que pretende concienciar a los alumnos, porque proporcionarles el dominio de su proceso histórico-cultural es inducirles a la conciencia de su vida, de su papel social, siendo que concienciarse es politizarse (FREIRE, 2019).

Por lo tanto, la promoción del debate sobre el sujeto social y cómo nosotros (profesores, alumnos y demás miembros de la escuela) podemos reivindicar nuestro espacio como ciudadanos, ejerciendo el liderazgo político, comunitario y social, tiene a la escuela como espacio principal para la estimulación de este "estado de ánimo" de la ciudadanía, ya que el aula tiene elementos fundamentales para ello: el profesor como mediador del proceso de enseñanza/aprendizaje y los alumnos en la acción de interacción entre ellos y el profesor, correlacionando el aprendizaje con su contexto vital y sus relaciones sociales. Por lo tanto, Vygotsky (2015, p. 105, nuestra traducción), afirma sobre la importancia de la interacción socio-histórica entre los individuos para su desarrollo, porque:

El desarrollo humano pasa, necesariamente, por el otro, por lo que la historia de cada una de las funciones psíquicas es una historia social. Por lo tanto, podríamos decir que es a través de los demás que nos convertimos en nosotros mismos y esta regla se aplica no sólo al individuo en su conjunto, sino también a la historia de cada función por separado.

Por lo tanto, si la formación ciudadana es un proceso constructivo de un estado de ánimo y de una cultura, la educación se convierte en la piedra angular en el proceso de concienciación de los individuos como ciudadanos, trascendiendo del "Ser Pasivo" de la sociedad, que sólo tiene derechos y deberes, en los que incluso participó para la legitimación de sí mismo, al "Ser Activo" socialmente, consciente de su participación política y comunitaria en la toma de decisiones de su propia vida y de la sociedad en su conjunto.

Resultados encontrados

Como parte del proceso de desarrollo de esta investigación sobre cómo las prácticas pedagógicas en EJA han contribuido a la construcción del ser social y al debate sobre la ciudadanía, realizamos dos encuentros durante el mes de noviembre de 2019 en las Escuelas Estatales Profesor Nelson Barros y Batista Neves. Estos momentos se registraron en un cuestionario y mediante una entrevista. Luego, se analizaron para verificar el proceso de enseñanza/aprendizaje y las relaciones entre profesores y alumnos en las aulas de estas instituciones, que han promovido el impacto en la vida de estos estudiantes en su formación ciudadana.

Las entrevistas realizadas a los estudiantes se iniciaron con la pregunta guía del tema de esta investigación: ¿qué es la ciudadanía? De ello, destacamos el comentario de una alumna sobre su visión de la ciudadanía: "Pregunta: ¿Qué es para ti la ciudadanía? Respuesta: Es poder participar en los deberes del Estado, contribuir a las actividades de tu ciudad, entorno, etc." (P5 - 30 años - E.E. Batista Neves, 2019).

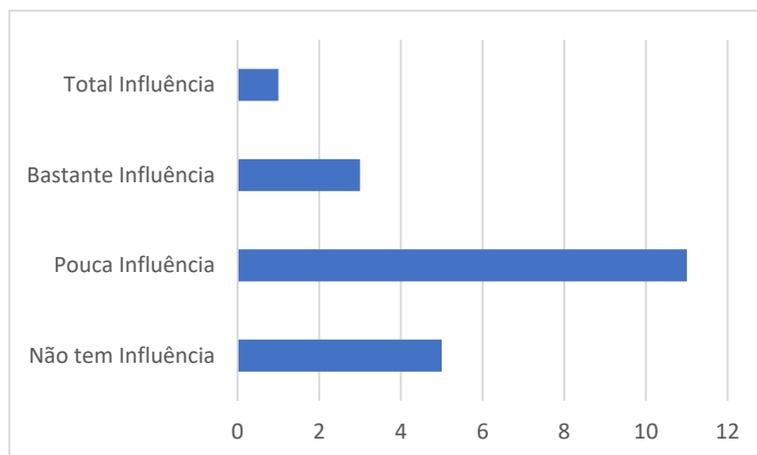
La visión de un "Ser Activo" en el ejercicio de la ciudadanía se asocia al discurso de la estudiante entrevistada cuando trae la ciudadanía como praxis del individuo, que es el protagonista en la toma de decisiones, cumpliendo con el estudio de Milton Santos (2014, p. 20) al afirmar que "[...] la ciudadanía sin duda, sin aprendizaje. Es así como se convierte en un estado de ánimo, enraizado en la cultura", y la educación debe promover concomitantemente a la práctica pedagógica y a los contenidos didácticos la percepción de estos sujetos como agentes de ciudadanía en sus espacios de vida.

Durante la entrevista, nos preguntamos si las materias impartidas en el aula por los profesores influían en el interés de los alumnos por la política, en su participación social y en su autonomía. Al final de cada entrevista, preguntamos a los individuos sobre la importancia que tiene la interacción en el aula, influyendo en sus vidas y les mostramos un cuadro con los objetivos que la EJA puede proporcionarles y, además, les pedimos que seleccionaran tres

opciones. Todo ello nos permitió observar, además de la comprensión sobre la formación ciudadana de estos sujetos, la forma en que ven su construcción como seres sociales.

En la escuela Nelson Barros, la clase evaluada tiene un perfil mayoritariamente masculino y joven (con una franja de edad que va de los 15 a los 45 años). Cuando se habla de ciudadanía, muchos afirman tener derechos y deberes, pero cuando profundizamos en el diálogo con el objetivo de entender cómo los contenidos impartidos en la escuela les afectan o influyen en el ejercicio de la ciudadanía, el 80% (uniendo los datos de "Poca influencia" y "Ninguna influencia", como se muestra en el gráfico siguiente) de los alumnos no correlacionan los contenidos como base de la formación en sus decisiones políticas, mientras que el 20% (junto con las respuestas de "Fuerte influencia" y "Total influencia") establecen conexiones de los contenidos obtenidos con su formación/compromiso político. Así, el 55% afirma que los estudios no influyen en su compromiso con la comunidad y en sus relaciones familiares, frente al 45% de los estudiantes que coinciden en que la interacción con otros compañeros y profesores, junto con el aprendizaje, ha repercutido en su postura respecto a las cuestiones y problemas presentes en su comunidad.

Gráfico 1 – Relación de los estudios con la participación política y social – Escuela Nelson Barros



Fuente: Elaborado por los investigadores, en 2020

El alto porcentaje de estudiantes que afirman que la escuela no influye en sus decisiones políticas y en su participación comunitaria es el resultado de una disociación entre los conocimientos adquiridos en la escuela y el ejercicio de la ciudadanía, e incluso la visión del papel de la escuela en el desarrollo del liderazgo social de estos sujetos. Así, cabe destacar la necesidad de la actuación que el profesor tiene con sus alumnos más allá del contenido

didáctico, pues Freire (2019, p. 103, nuestra traducción), en Pedagogía de la Autonomía lo retrata:

Así como no puedo ser profesor sin considerarme capacitado para enseñar correctamente y bien los contenidos de mi asignatura, no puedo, por otra parte, reducir mi práctica docente a la pura enseñanza de esos contenidos. (...) Tan importante como la enseñanza de los contenidos es mi constancia en clase.

De acuerdo con la explicación del educador Paulo Freire, observamos que la acción docente en el aula debe ser un proceso constante de observación por parte del educador sobre la comprensión del alumno de cómo los contenidos tratados en el aula se reflejan en su experiencia y desarrollo.

Figura 1 – Nube de palabras de los aspectos más importantes – Escuela Nelson Barros



Fuente: Elaborado por los investigadores, en 2020

Continuando con la información obtenida en el estudio de caso, para la mayoría de los estudiantes evaluados en la Escuela Estatal Nelson Barros, la EJA (tanto como ambiente de aprendizaje como espacio de convivencia) no ha tenido un impacto en estos sujetos más allá del aspecto formativo, porque el contenido no ha podido proponer una correlación con sus problemas sociales, y esto se hace evidente tanto en la nube de palabras, desarrollada con las respuestas sobre los aspectos más beneficiosos que promueve la EJA, girando en su mayoría en torno al conocimiento y la comunicación interpersonal, como en el discurso de los estudiantes sobre la contribución a sus vidas:

Ha mejorado mucho. Aprendí muchas cosas que llevaré conmigo el resto de mi vida. Hoy en día, la educación es siempre necesaria para que los jóvenes y los adultos tengan conocimientos. Nos dedicamos mejor, aprendemos a respetar a los profesores (P14 - 16 años - E.E. Nelson Barros, 2019, nuestra traducción)

La importancia de la comunicación por parte de los alumnos participantes en la Escola Estadual Professor Nelson Barros confirma una característica que Vygotsky retrata como

fundamental para el desarrollo humano: las relaciones socio-históricas, ya que la comunicabilidad y el intercambio de cosmovisiones por parte de los alumnos (que en varios casos comparten las mismas tensiones sociales) posibilitan la construcción colectiva de conocimientos que pueden ser fundamentales para el desarrollo individual y comunitario, y también pueden aglutinarse en la escuela, incentivando a los alumnos tanto en la percepción de los problemas que los afectan socialmente, como en el protagonismo de soluciones como ciudadanos.

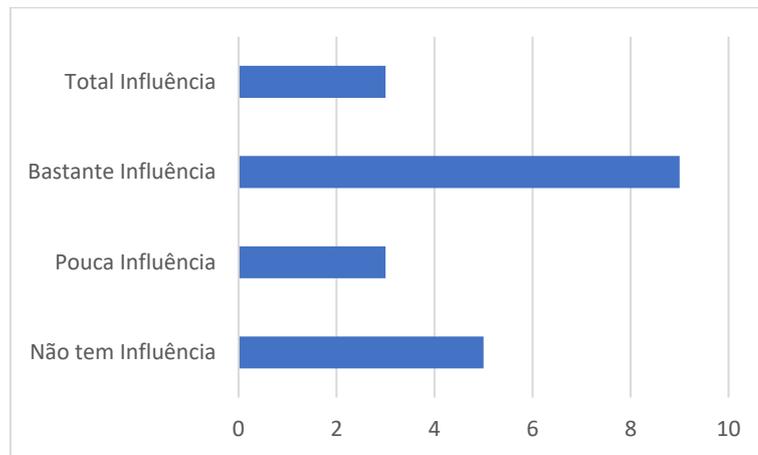
En la Escuela Estatal Batista Neves, que tiene un perfil muy heterogéneo y con mayor presencia femenina (con un 45% del público entrevistado, teniendo un 40% de alumnos varones y destacando también en la clase evaluada la presencia de un 15% que declaró la opción "Otro"), la discusión inicial sobre ciudadanía abordó temas que involucran tanto el protagonismo de los individuos en la mejora social y urbana de la ciudad como algunos puntos de discusión sobre derechos y deberes, según las siguientes respuestas:

La ciudadanía es un ser que cumple con todos sus deberes como ciudadano: votar, pagar sus impuestos, alistarse en el ejército y en la sociedad buscar siempre ser un hombre de bien (P2 - 60 años - E.E. Batista Neves, 2019, nuestra traducción)

La ciudadanía es tener derecho a la educación, a la salud, a la vivienda, al trabajo, a oír y ser oído. Poder no votar también sería un derecho ciudadano (P6 - 71 años - E.E. Batista Neves, 2019, nuestra traducción)

En un rango de edad de 18 a 71 años, el 60% de los estudiantes entrevistados coinciden en que los contenidos influyen directamente en su formación/participación política y social, animándoles a involucrarse en acciones comunitarias, mientras que el 40% no establece correlaciones del aprendizaje con su postura y formación política/social.

Gráfico 2 – Relación de los estudios con la participación política y social – Escuela Batista Neves



Fuente: Elaborado por los investigadores, en 2020

Los informes y datos iniciales representan la explicación de Freire acerca de que la política es el resultado de un proceso de concientización del individuo, imbricado en el desarrollo educativo de los estudiantes, permitiéndoles (a través de una educación problematizadora por parte del profesor) involucrarse en discusiones políticas y sociales que afectan sus vidas, siendo "[...] investigadores críticos, en diálogo con el educador, un investigador crítico también" (FREIRE, 2019, p. 80).

Observamos que el 90% de los alumnos informó del impacto positivo que la EJA proporciona en sus relaciones familiares (y sólo el 10% no mencionó si proporcionó algún cambio beneficioso en el entorno familiar) y el 60% de los sujetos entrevistados dijo que el aprendizaje obtenido influye en su toma de decisiones como sujeto social (mientras que el 40%, a pesar de estar de acuerdo con la importancia que la escuela tiene en su formación ciudadana, considera que este proceso aún no se materializa en su praxis), mostrando que la correlación de los estudios con el reconocimiento de ser ciudadanos ha impactado en la autoestima y la valoración de la educación como un cambio de vida, declarado por los propios estudiantes:

Bastante. Aprendí a hablar mejor, a elegir lo que es bueno y a no tener miedo de las caras y las bocas (P6 - 71 años - E.E. Batista Neves, 2019, nuestra traducción)

Me ayuda aún más, porque he descubierto que soy capaz de ir más lejos en la búsqueda de mi sueño. Todos los profesores me inspiran y mi directora Cristina es sin duda mi base. Sin estudio no soy nadie, con estudio soy quien quiera (P10 - 36 años - E.E. Batista Neves, 2019, nuestra traducción)

En el proceso de triangulación de datos, fue posible observar otro escenario durante el análisis de las respuestas a la última pregunta: a pesar de obtener los mismos resultados, las elecciones de los tres aspectos más importantes de la EJA, a diferencia de la primera escuela, las tres respuestas anclan en el perfil de los estudiantes que ocupan estos espacios para reclamar en la sociedad el protagonismo y la participación como ciudadano.

El resultado diametralmente opuesto entre las dos escuelas abre un abanico para una investigación más detallada (especialmente en el primer caso), observando también a los profesores, la dirección y la importancia de la escuela para la comunidad, pero, sobre el tema estudiado, se puede ver en el primer caso que las prácticas de enseñanza no proporcionan a los estudiantes la experiencia de una educación dialógica, correlacionando el contenido de la enseñanza con sus experiencias, y Freire (2019, p. 94, nuestra traducción), dice al respecto en su obra, como se observa a continuación:

La educación que se exige a quienes están verdaderamente comprometidos con la liberación no puede basarse en una comprensión de los hombres como seres "vacíos" a los que el mundo "llena" de contenido; no puede basarse en una conciencia especializada, compartimentada mecánicamente, sino en los hombres como "cuerpos conscientes" y en la conciencia como conciencia destinada al mundo. No puede ser el depósito de contenidos, sino la problematización de los hombres en sus relaciones con el mundo.

Es posible también confirmar la importancia de traer para el aula los tensionamientos de la comunidad, ya que la escuela es el locus de formación y una institución que representa la comunidad, haciendo parte de la dinámica social del barrio, pues la no fomentación sobre *qué y cómo es* la participación social de esos individuos en la ciudad dentro de las acciones escolares corrobora con la construcción brasileña del "No-Ciudadano" que Santos (2014, p. 25, nuestra traducción) identificó, disertando que:

En ningún otro país se produjeron procesos tan contemporáneos y concomitantes como (...) la degradación de la escuela, la instauración de un régimen represivo con la supresión de los derechos elementales de los individuos, (...) el triunfo, aunque sea superficial, de una filosofía de vida que privilegia los medios materiales y se despreocupa de los aspectos finalistas de la existencia y entroniza el egoísmo como ley superior, porque es el instrumento del ascenso social buscado. En lugar de un *ciudadano*, se ha formado un *consumidor*, que acepta ser llamado *usuario*.

Los resultados obtenidos en este estudio de caso demuestran que, aunque importantes, la Base Curricular Nacional Común y la Política de EJA de la Red Estatal de Bahía, que trazan directrices en los contenidos y prácticas pedagógicas de enseñanza/aprendizaje, no garantizan con su aplicación los mismos resultados, especialmente en lo que respecta al tema

que estudiamos. La comprensión de la escuela como representación física de la educación y de la comunidad permite trabajar temas que afectan a la vida cotidiana de los alumnos, y la estimulación de la criticidad como sujetos sociales se produce precisamente cuando una metodología de enseñanza promueve la triangulación de los contenidos didácticos con las problematizaciones sociales y el sujeto que aprende, ayudándole en su desarrollo formativo y ciudadano, como vemos en la respuesta de uno de los alumnos entrevistados: "Mejoró mi vida social y me dio una visión diferente de cosas a las que particularmente no les daba importancia, como lo que es ser ciudadano y cuál es el papel de un ciudadano" (P5 - 20 años - E.E. Batista Neves, 2019)

Así, observamos en el estudio realizado que los apuntes de Bakhtin (2017) y Vygotsky (2015) sobre la multiplicidad de voces que el sujeto construye durante su trayectoria vital y cómo las interacciones de las relaciones sociales influyen en el proceso de desarrollo mental y humano, respectivamente, mostrar que la ciudadanía dentro del espacio escolar debe ser pensada y fundamentada en cada acción (pedagógica y administrativamente), pues la EJA no sólo debe tener la difusión del conocimiento como proceso de reparación a los sujetos vinculados a ella, sino que debe promover concomitantemente al proceso de enseñanza/aprendizaje el sentido crítico y la valoración del papel que el estudiante tiene en el cambio de la sociedad como ciudadano.

Consideraciones finales

Este artículo se realizó con el objetivo principal de analizar cómo las prácticas pedagógicas en EJA colaboran positivamente en la construcción del sujeto social en sus alumnos y en la formación ciudadana, y los estudios de caso realizados en las Escuelas Estatales Profesor Nelson Barros y Batista Neves destacaron además la relevancia con la acción docente para el aprendizaje de los alumnos para su ejercicio como ciudadanos.

También se observa que la escuela, como espacio ciudadano, debe promover la ciudadanía en la praxis entre todos los sujetos, pues como se mencionó anteriormente, a pesar de ser un logro individual, la ciudadanía se desarrolla dentro de las relaciones colectivas, y la propuesta de una educación basada en la dialéctica y la valoración de los individuos, como propone Paulo Freire, debe guiar el *modus operandi* de la enseñanza/aprendizaje del profesor en el aula, pero también debe ser parte de las relaciones interpersonales entre los estudiantes y los profesionales dentro de las escuelas.

En cuanto al estudio de caso realizado, observamos durante el proceso de campo y también en el desarrollo de este artículo, que es necesaria una práctica pedagógica que considere la regionalidad de los sujetos en la acción de enseñanza/aprendizaje, ya que la escuela representa el espacio de enseñanza, pero también es la referencia comunitaria en la que "pensar en ser ciudadano" es esencial para la construcción de un sujeto social, porque aunque el BNCC y la Política EJA determinen las acciones de los docentes y directivos, cada institución representa exclusivamente a la comunidad en la que se encuentra y trae consigo a sus sujetos, con sus demandas, dificultades y esperanzas.

Sobre la EJA, finalmente, a pesar de ser simbólicamente una modalidad de rescate y reparación de derechos para las personas que a lo largo de su vida tuvieron su educación violada y suprimida, necesita dentro de sus espacios hacer justicia a lo que representa, con profesores y técnicos que tengan una mirada más amplia, no viendo sólo el aspecto estudiantil de los alumnos, sino que en ellos hay también problemas familiares y socio-históricos, y que la acción docente y escolar necesita atender a esto, porque más allá del espacio de la educación, la escuela es el espacio de la comunidad, un espacio de ciudadanía.

REFERENCIAS

BAHIA. CONDER. Companhia de Desenvolvimento Urbano do Estado da Bahia. **Painel de informações**: dados socioeconômicos do município de Salvador por bairros e prefeituras-bairro /Sistema de Informações Geográficas Urbanas do Estado da Bahia. 5. ed. Salvador: CONDER/INFORMS, 2016. 189 p.

BAKHTIN, M. M.; VOLOSHINOV, V. N. **Marxismo e filosofia da linguagem**: problemas fundamentais do método sociológico na ciência da linguagem. São Paulo: Editora 34, 2017. 376 p.

BRASIL. Constituição (1988). **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF: Senado Federal: Centro Gráfico, 2017. 947 p.

CARTA CAPITAL EDITORIAL (Brasil) (Ed.). "Os trabalhadores querem menos direitos e mais trabalho", diz Bolsonaro. **Carta Capital**. São Paulo. 25 out. 2019. Disponível em: <https://www.cartacapital.com.br/politica/os-trabalhadores-querem-menos-direitos-e-mais-trabalho-diz-bolsonaro/>. Acesso em: 28 dez. 2019.

FLICK, U. **Introdução à pesquisa qualitativa**. 3. ed. Trad. Joice Elias Costa. Porto Alegre: Artmed, 2017. 408 p.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. 1. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2019. 144 p.

FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**. 1. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2019. 256 p.

- GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 5. ed. São Paulo: Atlas 2010.
- GIL, A. C. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2019.
- HOUAISS, A. **Pequeno dicionário Houaiss da língua portuguesa**. São Paulo: Moderna, 2015. 1176 p.
- MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. **Técnicas de pesquisa: planejamento e execução de pesquisa, amostragens e técnicas de pesquisa, elaboração, análise e interpretação dos dados**. 8. ed. São Paulo: Atlas, 2017. 328 p.
- MINAYO, M. C.; DESLANDES, S. F.; GOMES, R. (Org.). **Pesquisa social: teoria, método e criatividade**. 1. ed. Petrópolis: Vozes, 2016. 96 p.
- SANTOS, M. A. **O espaço do cidadão**. 7. ed. São Paulo: Edusp, 2014. 176 p.
- SÃO PAULO. “A EJA não tem lugar no MEC atualmente”, afirma Sonia Couto. **De Olho nos Planos**, 2019. Disponível em: <http://www.deolhonosplanos.org.br/100-dias-de-bolsonaro-eja/>. Acesso em: 20 out. 2019.
- TRIVIÑOS, A. N. S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2009. 176 p.
- VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente**. 7. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2015. 224 p.
- YIN, R. **Estudo de caso: planejamento e métodos**. 5. ed. Porto Alegre: Bookman, 2014. 320 p.

Cómo referenciar este artículo

SOUZA, F. P.; MATTA, A. E. R.; AMORIM, A. Educación de jóvenes y adultos basada en la ciudadanía y la construcción de la persona social: un estudio de caso en las escuelas estatales profesor nelson barros y batista neves. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 16, n. 2, p. 711-727, abr./jun. 2021. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v16i2.13604>

Enviado el: 27/04/2020

Revisiones requeridas el: 11/07/2020

Aprovado el: 10/11/2020

Publicado el: 01/02/2021