

**REPERTORIO DE INVESTIGACIÓN RURAL EN PARANÁ A TRAVÉS DE LA  
PRENSA (1930-1961)**

***REPERTÓRIO DE PESQUISA SOBRE A EDUCAÇÃO RURAL NO PARANÁ POR  
MEIO DA IMPRENSA (1930-1961)***

***RESEARCH REPERTOIRE ON RURAL EDUCATION IN PARANÁ THROUGH THE  
PRESS (1930-1961)***

Simone Burioli IVASHITA<sup>1</sup>

**RESUMEN:** El presente texto es el resultado de una investigación posdoctoral y tenía el objetivo general de localizar, catalogar y analizar periódicos, revistas y boletines informativos sobre educación rural en el Estado de Paraná, que se pusieron a disposición en la Biblioteca Nacional de 1930 a 1961. Para este propósito, se mapearon los artículos sobre la educación rural que aparece en publicaciones periódicas teniendo en cuenta las recurrencias temáticas, que se presentó en forma de repertorio. Como resultados principales, podemos destacar que los temas centrales encontrados fueron en la capacitación de docentes rurales, en eventos dirigidos a la educación rural, el papel y la representación rural y la permanencia del hombre en el campo. En las publicaciones periódicas existe una preocupación relativa por lo rural (o la falta de enfoque de este tema) vinculado al movimiento político, lo que indica si el gobernante era un ruralista típico o un defensor de la industrialización.

**PALABRAS CLAVE:** Historia de la educación. Educación rural. Prensa paranaense.

**RESUMO:** O presente texto é resultado de pesquisa de pós-doutoramento e teve como objetivo geral localizar, catalogar e analisar jornais, revistas e boletins que tratam da educação rural no estado do Paraná disponibilizados na Biblioteca Nacional no período de 1930 a 1961. Para tanto, foram mapeados os artigos sobre educação rural presentes em periódicos científicos, considerando as recorrências temáticas, o que foi apresentado em forma de repertório. Como principais resultados podemos destacar que as temáticas centrais encontradas foram na formação do professor rural, em eventos destinados à temática da educação rural, na função e representação da educação rural e a permanência do homem no campo. Nos periódicos há uma relativa preocupação com o rural (ou a ausência de abordagem desta temática) ligada ao movimento político, indicando se o governante era um típico ruralista ou um defensor da industrialização.

**PALAVRAS-CHAVE:** História da educação. Educação rural. Imprensa paranaense.

---

<sup>1</sup> Universidad Estatal de Londrina (UEL), Londrina – PR – Brasil. Profesora Adjunta del Departamento de Educación y del Programa de Posgrado en Educación (UEL). Doctorado en Educación (UEM). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8766-8331>. E-mail: [prof.simone@uel.br](mailto:prof.simone@uel.br)

**ABSTRACT:** *The present text is the result of post-doctoral research and had the general objective of locating, cataloging and analyzing newspapers, magazines and newsletters dealing with rural education in the state of Paraná made available at the National Library from 1930 to 1961. For this purpose, articles on about rural education that appear in scientific periodicals considering thematic recurrences were mapped, which was presented in the form of a repertoire. As main results we can highlight that the central themes found were rural teacher formation, events aimed at rural education, the role and representation of rural education and the permanence of men in the field. In the periodicals there is a relative concern with the rural (or the lack of approach to this theme) linked to the political movement, indicating whether the ruler was a typical ruralist or a defender of industrialization.*

**KEYWORDS:** *History of education. Rural education. Paraná press.*

## Introducción

El estado de Paraná fue un estado predominantemente rural hasta mediados de la década de 1960, lo que indica la importancia de la educación en las zonas rurales, lo que nos permite cuestionar la función de la escuela en este escenario, su organización y la formación de sus maestros. En general, las escuelas ubicadas en el campo, en esa época, tenían la función de educar al hombre rural, teniendo como uno de los propósitos mantenerlo allí, es decir, sería una escuela que sirve a su entorno.

En esa época, tanto en el estado de Paraná como en otras partes del país, se desarrollaba el movimiento del ruralismo pedagógico, que proponía, entre otras cosas, una escuela integrada a las condiciones locales, y para ello incentivaba la fijación del hombre en el campo.

La fase de (re)ocupación del territorio paranaense implicó el asentamiento, los movimientos migratorios, la construcción de la red vial, que junto con la producción de café quiso consolidar al estado como el mayor productor y exportador de café de Brasil, por lo tanto, la expansión económica del estado no pasó por la industria, sino por la agricultura, con el café como principal protagonista; en palabras de Schelbauer y Correia (2013, p. 3. 3): "la expansión agrícola y escolar está estrechamente vinculada a la actuación del poder público estatal en estrecha relación con el poder federal, especialmente en los gobiernos de Manoel Ribas y Moisés Lupion".

La colonización de las zonas rurales y las demás características enumeradas anteriormente forman parte del discurso que conjeturaban las personas de la época, indicando un período de desarrollo vinculado a la idea de progreso y modernización, en el que la educación se destacaba como uno de los factores de esta modernidad. El autor entiende que la

escuela primaria en el medio rural se estructuró como una política de Estado porque se preocupaba, en primer lugar, por la "formación de nuevas generaciones que pudieran garantizar la riqueza del Estado y, en segundo lugar, por civilizar a la población que vivía en el medio rural, enseñando no sólo a leer, escribir y contar, sino hábitos de higiene y valoración de la vida en el campo". (SCHELBAUER, 2014, p. 79).

La industrialización en el estado favoreció la expansión de la escuela primaria al interior, mediante varias modalidades. Sin embargo, esta expansión no fue acompañada de la necesaria formación de los profesores para actuar en las escuelas construidas: dicha formación tuvo que ser buscada en la capital, Curitiba, o en otros estados, como Santa Catarina, como trata Correia (2013).

Es importante indicar que la expansión de la escuela primaria se produjo de diferentes maneras y de forma creciente, apoyada en distintas bases ideológicas, como afirman Schelbauer y Correa (2013). En términos educativos se produce bajo la orientación de la Nueva Educación, a partir de 1930.

En 1942, se realizó el VIII Congreso Brasileño de Educación, realizado por la Asociación Brasileña de Educación (ABE), en la ciudad de Goiânia/GO, en el que se impulsó la discusión sobre la dualidad de la formación de los profesores, si debían priorizar la formación para actuar en una escuela única o en una escuela diversificada.

Frente a esta expansión de la escuela primaria rural en el estado de Paraná, en consonancia con la extensión económica y política, es necesaria una investigación más detallada sobre la representatividad de la educación rural en la escolarización de Paraná. Podemos hacerlo de muchas maneras, en este texto concretamente hemos optado por la mirada de la prensa.

El trabajo con la prensa permite al menos dos pautas de investigación: podemos vislumbrarlas como una horizontalización y una verticalización de la investigación, delineada con y desde la prensa, y que justifica nuestra opción por el repertorio:

[...] Por un lado, la creación de directorios destinados a informar sobre el contenido de las publicaciones periódicas, clasificarlas, organizar su índice temático y registrar su ciclo de vida. Estos directorios proporcionan materiales básicos: datos de partida que permiten localizar información para la investigación sobre la historia de la educación, las prácticas escolares o el sistema educativo. Evidentemente, a partir de ahí se configura otra pauta de trabajo y el estudio de las propias publicaciones periódicas permite situar el movimiento de grupos de profesores, cartografiar diferentes actuaciones, detectar disputas y, así, explicar en parte el funcionamiento del campo educativo (CATANI; SOUSA, 1994, p. 178)

Además, según los autores, el trabajo con la cartografía y la investigación de repertorio contribuye a localizar y sistematizar datos o información que ayudan a superar los límites de la investigación en Brasil en lo que respecta al acceso, la catalogación y la conservación de las fuentes. Este tipo de investigación también evita la duplicación de trabajos entre los investigadores, fomentando la continuidad de las investigaciones y potenciando también el uso de materiales ya explorados (CATANI; SOUSA, 1994; 2001).

La iniciativa de elaborar repertorios partió del francés Pierre Caspard (1991) y del portugués António Novoa<sup>2</sup>, que publicaron los resultados de sus investigaciones en el libro "A imprensa de Educação e Ensino: Repertório Analítico (séculos XIX e XX)", publicado en Lisboa en 1993, y también en el capítulo publicado en el libro "Educação em Revista" organizado por Denice Barbara Catani y Maria Helena Câmara Bastos (2002).

En Brasil, en la 15ª Reunión Anual de la Asociación Nacional de Investigación de Posgrado en Educación, celebrada en Caxambu (MG), Catani y Sousa (1992<sup>3</sup>), ya propuso la organización de directorios y catálogos analíticos<sup>4</sup> de referencias para avanzar en los límites del acceso a las fuentes de investigación. Los autores señalaron que:

[...] la posibilidad de desarrollar el trabajo con y desde la prensa periódica pedagógica guiada por dos directrices. La primera está constituida por la investigación que pretende establecer la historia de las publicaciones periódicas y directorios analíticos para informar sobre el contenido de las mismas, clasificándolas, registrando su ciclo de vida, predominio y recurrencia temática e información sobre productores, colaboradores y lectores, entre otros datos. Estos directorios pueden proporcionar materiales básicos, datos que funcionan como punto de partida para localizar información para la investigación de la Historia de la Educación, de las prácticas y de las materias escolares de los sistemas educativos. Además, otra pauta de trabajo la configura el estudio específico e "interno" a la propia publicación periódica y su producción [...] (CATANI; SOUSA, 2001, p. 242).

El repertorio que se constituyó a partir de la investigación posdoctoral pretende facilitar el acceso a la prensa de Paraná como fuente de investigación, tomando como recorte los temas relacionados con el universo rural.

---

<sup>2</sup> Inspirado en la obra francesa, elaboró un repertorio analítico portugués y utilizó la misma nomenclatura: prensa educativa y pedagógica. Ambas obras pretenden ampliar el corpus de la prensa educativa y pedagógica, sin limitarse únicamente a la prensa pedagógica.

<sup>3</sup> Este trabajo se publicó posteriormente como artículo en la Revista del Instituto de Estudios Brasileños, 37, 177-183, 1994. Disponible en: <http://www.revistas.usp.br/rieb/article/view/71310>. Acceso el: 10 jun. 2020.

<sup>4</sup> En relación con los catálogos tenemos el trabajo de CAMARGO, Ana Maria de Almeida. **A imprensa periódica como objeto de instrumento de trabalho**: catálogo da hemeroteca Júlio de Mesquita do Instituto Histórico e Geográfico de São Paulo, 1975. Disertación (máster en História), Universidad de São Paulo.

## Referencial Teórico Metodológico

Para la construcción de este estudio investigativo se adoptó como procedimiento metodológico la investigación documental, realizada a través de las publicaciones periódicas disponibles en la Biblioteca Digital de la Biblioteca Nacional, circunscribiendo el corte temporal al estado de Paraná.

Según Gil (2002, p. 62-3), la investigación documental presenta algunas ventajas por ser una "fuente de datos rica y estable", lo que se traduce en un tipo de investigación que no implica altos costes, no requiere contacto con los sujetos de la investigación y permite una lectura afianzada de las fuentes. Se acerca a la investigación bibliográfica, pero lo que las diferencia es la naturaleza de las fuentes.

La investigación en la base de datos de la Hemeroteca se realizó a través de las palabras de búsqueda relacionadas con el medio rural: educación rural, escuela rural, maestro rural. Los artículos encontrados fueron catalogados y clasificados teniendo en cuenta algunas preocupaciones que aparecieron con mayor frecuencia en la prensa: la formación del profesorado para trabajar en el medio rural; la función y representación de la escuela rural; la organización de la educación rural, los eventos relacionados con el tema y la importancia de la permanencia del hombre rural en el medio rural. El contenido de los artículos se presenta y discute en la siguiente sección y subraya la preocupación con la cuestión rural en el estado de Paraná, entre los años 30 y 60, cuando este territorio era predominantemente rural.

Los estudios que utilizan la prensa como referencia para entender la educación y la sociedad, en general, han crecido mucho en los últimos años, concretamente en el campo de la Historia de la Educación. Al dedicarse a este nuevo tipo de fuente<sup>5</sup>, los historiadores de la educación amplían la comprensión del campo educativo sobre la producción de conocimiento sobre la educación, la circulación de ideas y los modelos educativos, a través de muchas miradas. Como señala Nóvoa (2002, p. 30-31):

De hecho, es difícil encontrar otro corpus documental que traduzca con tanta riqueza los debates, los anhelos, las desilusiones y las utopías que han marcado el proyecto educativo en los dos últimos siglos. Todos los actores están presentes en los periódicos y revistas: los alumnos, los profesores, los padres, los políticos, las comunidades... Sus páginas revelan, casi siempre "en caliente", las cuestiones esenciales que han impregnado el ámbito de la educación en un momento determinado.

<sup>5</sup> Es necesario indicar que el tipo de fuente no es nuevo específicamente, sino su forma de uso. Anteriormente, los investigadores no daban la debida importancia a la prensa como objeto de investigación, utilizándola únicamente como fuente para confirmar los análisis basados en otro tipo de documentación.

El mismo autor destaca que es a través de la prensa que es posible percibir los cambios en el campo de la educación a lo largo de los períodos históricos. Esto es evidente en la forma en que aparece la información en las publicaciones periódicas, que de alguna manera expresan la realidad escolar, proporcionando análisis de diferentes componentes y protagonistas de la escuela. La prensa aporta datos que conforman la práctica escolar, porque "es difícil imaginar una forma más útil de entender las relaciones entre teoría y práctica, entre proyectos y realidades, entre tradición e innovación [...]" (NÓVOA, 2002, p. 31).

Conocemos la importancia de las instituciones formales en la transmisión de la cultura de generación en generación, pero es innegable que otras instancias también participan en el proceso educativo, como las novelas, los periódicos, las revistas, el teatro, la pintura, etc., e indican que tienen mucho que decir sobre la forma en que se producen, preservan y/o transforman las culturas (PALLARES-BURKE, 1998). El mismo autor destaca que la prensa periódica, primero en Europa y luego en el resto del mundo<sup>6</sup>, ha asumido una función cultural más que informativa y se ha convertido en un agente cultural que moviliza opiniones y difunde ideas.

El uso de la prensa como fuente y objeto de investigación se ha ido ampliando paulatinamente, sobre todo por su carácter inmediato, ya que las reflexiones que aparecen en la prensa escrita son muy cercanas a los acontecimientos. La prensa, especializada o no, puede entenderse también como un escenario de manifestaciones colectivas, en el que se pueden identificar debates, discusiones y disputas de una época. La prensa diaria y popular periódica puede ser escrita por legos, aunque trate de temas educativos, y sigue sirviendo como fuente para la investigación histórica, dado que presenta proyectos políticos, debates de sociedad y los problemas de cada época.

El análisis de la prensa permite identificar los discursos que articulan las teorías y las prácticas, que podemos situar en el nivel macro del sistema. También es importante el cambio de perspectiva, volviendo los ojos al nivel micro de la experiencia concreta (NÓVOA, 2002). Este análisis que se dilata y se retrae nos permite comprender el movimiento histórico de los caminos que la educación ha tomado en Brasil, y que fueron registrados por la prensa.

La diversidad de fuentes relacionadas con la prensa es enorme, pero las más prometedoras son las que se ocupan específicamente de las publicaciones centradas directamente en temas educativos. El estudio de la prensa periódica especializada en

---

<sup>6</sup> Este proceso tardó un poco más en Brasil, ya que hasta el siglo XIX la prensa aquí no estaba autorizada. Sólo en 1808, con la llegada de la familia real, se estableció y utilizó oficialmente la prensa, a través del periódico *A Gazeta do Rio de Janeiro*, órgano gubernamental.



educación aporta siempre un profuso material que permite estudiar las prácticas y disciplinas escolares, ya que presenta subsidios útiles para la comprensión histórica del sistema educativo, poniendo la cultura escolar brasileña en el foco de las investigaciones.

Además, este enfoque de investigación desvela cuestiones relacionadas con el trabajo docente, con las apropiaciones de la ley y las políticas gubernamentales, la práctica docente, los métodos y las técnicas utilizadas en el espacio escolar, así como la organización escolar. Catani (1996, p. 117) sistematiza el alcance del estudio de la prensa pedagógica de la siguiente manera:

[...] En general, las revistas especializadas en educación, en Brasil y en otros países, son una instancia privilegiada para comprender las formas de funcionamiento del campo educativo, ya que circulan informaciones sobre el trabajo pedagógico y el perfeccionamiento de las prácticas de enseñanza, la enseñanza específica de las materias, la organización de los sistemas, las demandas de la profesión docente y otros temas que surgen del espacio profesional. Por otra parte, seguir la aparición y el ciclo de vida de estas revistas nos permite conocer las luchas por la legitimidad que tienen lugar en el ámbito educativo. Es posible analizar la participación de los agentes productores periódicos en la organización del sistema educativo y en la elaboración de discursos que pretenden establecer prácticas ejemplares.

Dentro del tema de la prensa, por tanto, tenemos una especificidad ligada a las cuestiones educativas. La prensa pedagógica es la que orienta al profesorado, como guía práctica del día a día educativo y escolar, "[...] circulan informaciones sobre el trabajo pedagógico y la mejora de las prácticas educativas, la enseñanza específica de las materias, la organización de los sistemas, las reivindicaciones de los profesores" (FERNANDES, 2008, p. 16). Algunos de los investigadores que se han dedicado al estudio de la prensa pedagógica brasileña son: Maria Helena Camara Bastos (1994), Marta Maria Chagas de Carvalho (1994), Decice Barbara Catani (1989, 1996), entre otros.

La tesis doctoral de Denice Catani (1989), titulada *Educadores à meia-luz: um estudo da Revista de Ensino da Associação Beneficente do Professorado Público de São Paulo (1902-1918)*, es un hito entre los trabajos que miran la publicación periódica desde el lado "interno", a partir de la reconstrucción de su ciclo de vida, verticalizando el análisis.

La prensa pedagógica como fuente ayuda a conocer la organización destinada al universo escolar, sus temas, prácticas y conocimientos puestos en circulación. Se puede reconocer por permitir cuestionamientos y reflexiones a los investigadores, porque:

Destaca las directrices oficiales que la escuela recibe y debe cumplir y, al mismo tiempo, permite identificar otros factores integrantes de la construcción de lo que llamamos espacio escolar, es decir, los puntos de

confluencia que conforman las distintas facetas registradas en el formulario. A partir de lo registrado en el trabajo impreso, es posible ampliar la comprensión que se ha construido sobre el universo escolar, adentrándose en la enseñanza y sus características por otras perspectivas, diferentes a las consideradas consolidadas. (RODRIGUES, 2010, p. 313).

De este modo, el investigador debe estar atento a otros elementos referidos no sólo a la construcción del texto que analiza, sino a cuestiones externas, como la constitución del impreso, el contexto histórico en el que se inserta, la circulación, la ortografía utilizada en la época, el clima político y el público consumidor. El uso de los impresos como fuente implica analizarlos como objetos que tienen su propia materialidad, contextos y contenidos.

Otra forma de trabajar con material impreso es la constitución de directorios, y la obra de referencia aquí en Brasil fue organizada por Denice Barbara Catani y Cynthia Pereira de Souza (1999), titulada Catálogo da Imprensa Periódica Educacional Paulista (1890-1996). Anteriormente, fuera de Brasil, este trabajo ya se realizaba, como se cita en los repertorios francés y portugués.

El libro cuyo título es Educação em revista - a imprensa periódica e a história da educação fue organizado por Denice Barbara Catani y Maria Helena Camara Bastos y publicado en 2002; muestra el resultado de investigaciones nacionales e internacionales que analizan las publicaciones periódicas desde diferentes perspectivas, como fuente para la investigación en Historia de la Educación.

Durante el análisis de las revistas tomamos como referencia teórica los aportes elaborados por la Historia Cultural a través del concepto de representación (CHARTIER, 1990) sobre la educación rural que aparece en las revistas, sosteniendo la circulación de ideas sobre el tema en el estado de Paraná.

## **Resultados y Discusiones**

La opción de presentar los resultados de la investigación en un formato de repertorio indica al menos algunas consideraciones: la necesidad de producir un instrumento que facilite el acceso a las fuentes; el reconocimiento de la prensa como un objeto/fuente importante para la historiografía de la educación y la intención de contribuir a la expansión del campo epistemológico de la Historia de la Educación.

El repertorio permite vislumbrar la riqueza de los artículos sobre la cuestión rural en el estado de Paraná, publicados en periódicos sin el sesgo de la prensa educativa necesariamente,



y organiza un conjunto de materiales impresos que constituyen una forma privilegiada de acceso a las fuentes que toman la prensa como objeto.

El material que se recopiló en el repertorio confirma la posibilidad de abordar los temas vinculados a la cuestión rural desde muchas perspectivas: la formación del maestro rural, los eventos dirigidos al tema, la función y representación de la escuela rural, la organización de la educación rural, la fijación del hombre en el campo, la preocupación por lo rural (o la falta de acercamiento a este tema) vinculada al movimiento político, indicando si el gobernador era un típico ruralista o un defensor de la industrialización. Estas son algunas de las categorías que exploraremos para la presentación del repertorio.

**Cuadro 1** – síntesis del repertorio de los datos recopilados, 1930-1953

Categoría	Periódico	Año/reportaje
Formación del profesor rural	O Dia	1932 – Renovação dos quadros do magistério, Bases para a Organização do ensino complementar, normal, e normal superior
	Diário da Tarde	1930 – Curso profissional rural 1934 – Os clubs agrícolas escolares da sociedade dos amigos de Alberto Torres
	Rio Negranser Zeitung	1943 – Professorinha
	Diário do Paraná	1947 – Universidade Rural e Técnica do Paraná
Eventos	O Dia	1934 – Congresso de Educação Rural 1937 – Congresso de ensino rural promovido pela Sociedade Luiz Pereira Barreto
	Rio Negranser Zeitung	1942 – Oitavo Congresso Brasileiro de Educação
	Paraná Norte <sup>7</sup>	1948 – Semana Ruralista de Londrina
	A Tarde	1950 – Seminário da Educação Rural
	A Divulgação	1953 – II Conferência Rural Brasileira
Función y representación de la escuela rural	O Estado	1936 – A função da escola rural
Organización de la educación rural	O Dia	1932 – O ensino agrícola nas escolas ruraes, Educação rural, A educação nova emação 1934 – O ensino rural 1935 – A Educação rural no Brasil 1938 – A educação rural na campanha da desanalfabetização
	O Estado	1936 – O porquê do ensino rural 1937 – Como é o que já fez a escola de trabalhadores rurais
	A Divulgação	1948 – Ensino rural no Paraná
	Diário do Paraná	1946 – Acordo para o auxílio as escolas rurais 1947 – Comentário sobre a lei orgânica do ensino agrícola
	Paraná Norte	1949 – A campanha de Educação de Adultos na zona rural

<sup>7</sup> Sobre Paraná Norte hay una disertación que discute el periódico específicamente en la región de Londrina, es el trabajo de CAMARGO, Fernanda Silva. **Educação no jornal Paraná-Norte da cidade de Londrina (1934-1953)**. Disertación (Máster en Educación). Universidad Estatal de Londrina, Londrina, 2018, 2018 2018 y también artículo publicado en la revista *Cadernos de História da Educação*, v 19, n1 de 2020, intitulado **Jornal Paraná-Norte: educação na cidade de Londrina (1934-1953)**, disponível em: <http://www.seer.ufu.br/index.php/che/article/view/52702/28155>.

		1950 – Uma escola rural para Londrina
	Paraná Esportivo	1953 – O Esporte nas escolas de trabalhadores rurais
Manutención de la gente en el campo	O Dia	1930 – A educação do lavrador precisa do auxílio da nação inteira; A Semana de Educação 1937 – Criar escolas e abrir estradas
	Paraná Norte	1950 – Verdadeiro levantamento das necessidades das populações rurais

Fuente: Elaborado por la autora

En cuanto a la formación de los maestros rurales, explica el periódico O Dia<sup>8</sup> (1932 edición n.º. 2606) donde hay una discusión siempre presente en el escenario educativo de Paraná que es la *Renovación del profesorado*, artículo escrito por Raul Rodrigues Gomes<sup>9</sup>. Con la intención de renovar el profesorado y sustituir a los maestros seculares por profesores normalistas, surgió una propuesta para evitar las acusaciones de abuso en el llenado de las cátedras, la dificultad se dio principalmente porque había escasez de licenciados, y los que había preferían las "delicias del asfalto a la dureza de la existencia rural".

El artículo indica que había niñas que estaban hechas, sin la mínima preparación intelectual o técnica o incluso niñas "que apenas salían del tercer o cuarto año de primaria", con este perfil sólo podían causar daño a la enseñanza, a la disciplina e incluso a la moral. El comportamiento a partir de entonces sería preferir a los normalistas, siguiendo criterios de contratación, porque el intercambio no era tan simple y directo, como podemos ver en el siguiente fragmento: "[...] el Estado cometería una injusticia, clamorosa, si desplazara sumariamente a elementos de este orden, movidos por una regla general de intercambio de legos por licenciados".

Una de las posibilidades para pensar en la formación de maestros rurales fue publicada en el mismo periódico O Día (edición de 1932 n.º 2452), las Bases para la organización de la enseñanza complementaria, normal y normal superior, donde aparece una especialización para la escuela rural donde los alumnos de 2º curso deberían cursar al menos un semestre. Esta especialización cuenta con: a) Agricultura e industrias rurales; b) Organización escolar, métodos y procesos aplicables en la escuela rural; la escuela rural y el medio ambiente y c) Práctica docente en la escuela rural.

En el periódico Diário de Tarde (edición de 1930 n.º 10735) tenemos la indicación de un Curso Profesional Rural que sería impartido a las hijas de los agricultores del interior del

<sup>8</sup>Todas las citas, directas o indirectas, que se han hecho de las revistas mantienen el idioma original.

<sup>9</sup> Periodista y profesor que contribuyó mucho a la prensa de Paraná y fue uno de los firmantes del Manifiesto de los Pioneros de la Nueva Educación de 1932. Para más información, lea el artículo de Eliezer Feliz de Souza titulado **Trajatória e discursos educativos do jornalista e professor Raul Rodrigues Gomes na imprensa Paranaense (1907 – 1975)** publicado en la IX ANPEd Sur de 2012.

estado, sabiendo la necesidad de sentar las bases para la práctica intensiva de la agricultura en un país que apuesta por la "vida sana del campo". También señala que una enseñanza agrícola sistematizada y valorada debe merecer un cuidado especial por parte de nuestros dirigentes.

A mediados de 1943 tenemos un poema sobre la maestra de escuela rural retratada como una heroína. Sabemos que durante mucho tiempo la enseñanza fue prácticamente la única carrera abierta a las mujeres, con la enfermería como segunda opción, ya que se suponía que las responsabilidades de las mujeres no iban más allá de los límites del hogar, ni debían ganar un salario. La dificultad de acceder ampliamente a otras profesiones hizo que la docencia fuera la opción más adecuada para las mujeres, lo que se vio potenciado por los atributos de misión y vocación (ALMEIDA, 2006).

Una pequeña maestra de escuela rural... Una chica guapa que se levanta más temprano que el sol, que sigue los caminos húmedos de rocío hacia la casita de cal blanca donde los niños de las granjas vecinas forman una fila de trapos, parches y vientres redondos de anquilosamiento.

¡Pequeño! Ya te he dicho que tomes la medicina.

Heroína cotidiana y oscura, joven crucificada, madre prematura de hijos ajenos que clava en el aire adormecido de las clases perezosas, en un gesto simbólico, contra el analfabetismo, una regla de madera. ¡Vamos! ¡Abre el libro!

Una bella muchacha de ojos soñadores y taciturnos que sueña novelas tropicales, envenenada por la peligrosa humedad que se filtra en la sangre, que agita los músculos, que vibra en la carne, que canta en el alma, que arrulla en las largas noches, pobladas por el zumbido de los mosquitos...

Me parece ver, frente a mi escritorio, la figura oscura, con los ojos cálidos y brillantes, la voz suave y cansada, pidiéndome un poco de mi taboada. ¿Uno y uno?

Y, en un largo e íntimo recuerdo, como quien sueña despierto, ve el jardín, la banda que toca en el jardín y a su novio.

Pequeña maestra, oscura heroína de todos los días, me gustaría, realmente me gustaría, erigir una estatua para ti... para ti... para mí... porque yo también te lo he pedido muchas veces. ¿Uno y uno? (RIO NEGRENSER ZEITUNG, 1943, edição n. 816).

Esta vocación hace que la " profesora cosificada " no parezca una entidad real, de carne y hueso, con necesidades, deseos y ambiciones concretas. Los atributos que se le atribuyen permiten imaginarla como un ser casi divino" (FISCHER, 2009, p. 327). También existe una relación entre la maestra y la madre de los hijos ajenos, y el gran problema de este vínculo directo entre la enseñanza y la maternidad está en las concepciones estereotipadas respecto a la mujer, que terminan reforzando mitos y prejuicios, reforzando el lugar social naturalizado de la mujer.

Hay poca mención a mediados de 1930 sobre la formación del maestro rural, y ésta sólo vuelve a aparecer en los periódicos investigados después de 1943 en forma de caricatura

de un pequeño maestro de escuela rural, y también la defensa de la creación de una Universidad Rural y Técnica en Paraná que no se llevó a cabo.

En cuanto a los eventos, se pudieron identificar algunos congresos, semanas, seminarios y conferencias dedicados a la cuestión rural. En el periódico *O Dia* (1934, edición n. 3322) Congreso de Educación Rural, presentando el evento con el tema de la educación rural que tuvo lugar en Bahía, con la ausencia de Paraná, que no envió un representante directo; dicho evento fue promovido por la Sociedad Amigos de Alberto Torres.

En el artículo, la primera afirmación es que la educación rural es un problema poco, mal o nada estudiado, y que las escuelas rurales esparcidas por Brasil son más o menos inútiles para la elevada función que deberían desempeñar porque son "meramente verbalistas, son desambientadas". Y su profesor lo ocupa de forma disfuncional, con sus escasos ingresos como mero sostén de la familia".

En el mismo periódico *O Dia* (1937, número 4101) hay un artículo sobre el Congreso de Enseñanza Rural promovido por la Sociedad "Luiz Pereira Barreto", que se inspiró en la orientación de la Sociedad de "Amigos de Alberto Torres", que organizó el Congreso de Enseñanza Rural celebrado en Bahía en 1934. Las problematizaciones y debates del Congreso giraron en torno a las siguientes cuestiones: ¿Qué diferencia hay entre las escuelas rurales y las urbanas? ¿Existe alguna diferencia entre las escuelas para preparar a la población rural, agrícola y pastoral? ¿Prácticas y ríos? ¿El problema de la sanidad en el medio rural merece una atención especial? ¿Debe nuestra escuela primaria ser una escuela de trabajo o no? ¿Cómo organizar la escuela normal para la formación del profesorado de las escuelas regionales? expresando una clara preocupación por la formación del profesorado para la zona rural.

En el periódico *Paraná-Norte* (1948, edición n. 892) publicado el 4 de junio hay un artículo sobre la Semana Ruralista en Londrina. Estas Semanas Ruralistas han sido promovidas en todo el territorio nacional por el Servicio de Información Agraria y tienen como objetivo promover la mejora de las condiciones de vida de los agricultores. Durante las Semanas Ruralistas también se imparten cursos rápidos para profesores de primaria, con el interés de facilitar, en la medida de lo posible, la organización y orientación de los Clubes Agrícolas Escolares, base de la formación de los futuros agricultores de Brasil. En estos cursos se trataron los siguientes temas: industrias artesanales rurales, juegos y juguetes para niños rurales, la tarea de la educación rural, la lucha contra el bicho sauba, los huertos domésticos y escolares, los clubes agrícolas escolares y la sericultura.

En el periódico A Tarde (1950, edición n. 136), al tratar del Seminario de Educación Rural, "[...] conceptualizan la Educación Rural como aquella que se ajusta a la realidad de la vida en el campo, caracterizándose la escuela rural más bien por la naturaleza de la enseñanza que por la ubicación". Además, incluyeron lo que llamaron el objetivo social y económico de la educación rural, que es contribuir a la fijación del hombre en el campo, elevando su nivel de vida, enseñándole a vivir feliz y útilmente en su propio medio y aportando al medio rural, sin deformar su esencia, los logros de la técnica y el progreso.

Con respecto a la función y representación de la escuela rural tenemos el periódico O Estado (1936, edición 19) con el artículo sobre La función de la Escuela Rural que indica que para que la escuela rural cumpla su función esencial, debe ser transformada radicalmente. "Es muy cierto que entre nosotros no hay una verdadera escuela rural. Lo que sí hay son escuelas que sólo se llaman rurales, por la mera circunstancia de estar ubicadas en granjas, ranchos o pueblos".

[...] Estas instituciones están segregadas del entorno y sus actividades están encerradas entre las paredes del aula. Programas, horarios, material didáctico, mobiliario, libros y demás, todo lo identifico con la escuela urbana, aunque en proporciones más modestas, porque la escuela rural, se dice, tiene menos necesidades...

Ahora, con la organización que se les ha impuesto, nuestras llamadas escuelas rurales nunca desempeñarán el papel que deberían. Persistirán, por desgracia, como simples núcleos de semianalfabetización de los niños, por lo que es legítimo preguntarse si no están, en cierto modo, contribuyendo a la infelicidad de las poblaciones rurales al limitarse a abrirles, a duras penas, los secretos del ABC y abandonarlos después a su suerte.

No se trata, por supuesto, de la ruralización de las escuelas "rurales", la puesta en marcha, las instalaciones, etc. Esto no es más que un aspecto externo y material del problema, que requiere dinero. Lo que tenemos que cuidar, principalmente, con afán y entusiasmo, es el espíritu que tiene que vitalizar la escuela rural. Es necesario darle un alma rural, de la que ha carecido, por desgracia. [...] (O ESTADO, 1936, edición n. 19).

La llamada "escuela rural", según las representaciones de este periódico, hace justicia al sentido peyorativo de esta denominación porque se caracteriza por estar muy cerca del modelo urbano y con instalaciones aún más precarias.

Con respecto a la organización de la educación rural, en O Dia (1932, edición n. 2669) hay un artículo sobre la Educación Rural escrito por Raul Rodrigues Gomes que trata del problema de esta modalidad de enseñanza que "la encuentran simple, infantil, elemental y creen que pueden eliminarla, creando y promoviendo escuelas aisladas". Según el informe, la creación de escuelas aisladas no solucionaría el problema, ya que la realidad contrasta y "[...] cada escuela rural, desierta de actividad, absolutamente erradicada de ambiente, desempeña

mecánica y precariamente su rudimentaria función de enseñar el abecedario, aderezada con restos de cálculo y escritura jeroglífica”.

La solución para la educación rural no estaría sólo en la apertura de escuelas, multiplicando su número en todo el estado y el país, sino también en el perfeccionamiento profesional del profesorado para el ámbito rural; esto implica una doble acción "[...] por un lado, elevar el nivel intelectual y técnico del profesorado, y por otro, provocar, estimular y ampliar el mejoramiento espiritual y moral de las sociedades rurales, sumidas en la más deplorable miseria mental". Todavía en el periódico O Dia (1938, edición n. 4623) hay otro informe sobre la educación rural en la campaña de desalfabetización, argumentando que sólo será posible hacer eficiente la enseñanza entre los hijos de los colonos preparando un maestro especializado.

El profesor Sud Mennucci fue una figura muy conocida en los periódicos, apareciendo en el diario O Dia (1935, edición n. 3587) para tratar la conferencia que dio en la universidad sobre el tema "Porque soy ruralista", tejiendo sus principales ideas sobre el problema de la educación rural en Brasil. También apareció al año siguiente en el periódico O Estado (1936, edición n. 29), justificando O porque do ensino rural (Sud Menucci), donde presenta el plan de ruralización de la enseñanza basado en tres puntos cardinales:

- a) el reconocimiento de la existencia de grupos humanos diferenciados en sus actividades, grupos que, por su ubicación, características y contrastes, establecen el equilibrio de las masas sociales de una nación;
- b) la necesidad de prevenir y evitar la interacción entre estos diversos grupos, para que ninguno de ellos prefiera o aspire al modo de vida del otro;
- c) El objetivo es dar a cada uno de estos grupos sociales un sentido de la necesidad de su propia existencia como es.

El primer punto requeriría que cada una de estas aglomeraciones recibiera el tipo de educación más adecuado a su entorno. Según él, se inventó una escuela estándar, la de la ciudad, y ésta se extendió por todas las zonas en la defensa de que la escuela fuera única, sin tener en cuenta las especificidades de cada espacio, porque si damos al campo el mismo tratamiento que a las ciudades, de modo que la zona rural no tenga obstáculos para obtener, por ejemplo, energía eléctrica, habremos asegurado la fijación de los hombres a la tierra. Con ello, daremos la oportunidad de "hacerla cada vez más atractiva y encantadora y habremos suprimido el sentimiento de inferioridad, de casi envidia, que lleva a los campesinos y ribereños en busca de las grandes ciudades".

En el periódico A Divulgação (1948, número 3-4), Educación Rural en Paraná, tenemos datos de la Secretaría de Agricultura, Industria y Comercio, referidos a la década de

1940 que indican el mantenimiento de 9 Escuelas Rurales, de las cuales 7 eran para Trabajadores Rurales y 2 para Pescadores, todas supervisadas por el Departamento de Educación Superior, Técnica y Profesional.

También tenemos el registro sobre la instalación de clases de enseñanza complementaria en chacras y estancias por iniciativa de los propietarios, que aparece en el diario Paraná Norte (1949, edición n. 948) en el informe sobre La campaña de Educación de Adultos en la zona rural, el objetivo sería instalar cursos especiales para que en ellos se inscriban quienes a la edad debida no pudieron asistir a la escuela primaria. El maestro era un colono más experimentado llamado Pedro. Por la mañana se ocupa de sus asuntos y después de comer se dedica a la labor de alfabetización. Según el artículo, Pedro, que sólo ha terminado la escuela primaria, es vivaz e inteligente, ya ha conseguido resultados apreciables en su clase, gracias al interés de sus alumnos, al esfuerzo del profesor y a la buena voluntad del agricultor. "Gracias a esta cooperación espontánea y patriótica, se está combatiendo el analfabetismo en la región".

También están los reclamos sobre la instalación de Escuelas Normales Rurales, como lo afirma el periódico Paraná Norte (1950, edición n. 986) en el reportaje Una Escuela Normal Rural para Londrina, que informa que el Ministerio de Educación pretende fundar 17 Escuelas Normales Rurales, repartidas en varios estados, y que Paraná será una de las contempladas, ya que su población ha aumentado considerablemente, sobre todo en la región Norte, donde se destaca la ciudad de Londrina y, por lo tanto, justifica el pedido de instalación de una escuela en esta zona.

En cuanto a la fijación del hombre en el campo hay varias menciones sobre la importancia fundamental de formar una juventud rural capaz de entender las necesidades del campo, que se ofrezca una educación que pueda frenar el éxodo rural y mantener la población rural donde se necesita. Esto se puede observar en el periódico O Dia (1930, edición n. 2630) en el reportaje sobre La educación del agricultor necesita la ayuda de toda la nación - donde presenta una entrevista con el Dr. Carlos F. Chardon (Director del Departamento de Agricultura y Trabajo de Puerto Rico).

Para mantener a la población rural donde debe estar, en el periódico O Dia (1930, número 2568) publicado en la edición de la mañana del domingo 8 de junio, Leôncio Correia<sup>10</sup> escribió un artículo titulado La semana de la educación en el que trata de los tres

---

<sup>10</sup> Abogado, escritor, periodista y político nacido en Paranaguá - PR y fue Director de Instrucción Pública en Río de Janeiro, Director del Colegio Pedro II, Director de la Prensa Nacional, Director del Instituto de Educación de Río de Janeiro, Diputado Federal y Diputado del Estado de Paraná,



principios fundamentales que conforman los principales sistemas de organización escolar: el principio de la comunidad, la escuela única y la escuela del trabajo. Y define la escuela de la siguiente manera:

[...] el principio de localización de la enseñanza o su adaptación al medio, que ordena a las escuelas primarias adaptarse a las singularidades de la zona a la que sirven, sin romper su unidad fundamental, en sus bases humanas y nacionales. La escuela primaria, con sus talleres para pequeñas industrias, en la zona urbana, con sus campos para experimentos agrícolas en la zona rural, o con sus modestos museos de equipos de pesca, en la zona marítima, lejos de desviar a la población infantil de la agricultura y la pesca a los centros industriales o de la industria a la literatura, cumple así lo que debería ser, al mismo tiempo que la educación, su principal objetivo: Arraigar al obrero a los talleres, al agricultor a la tierra y al pescador a las playas, haciéndoles comprender y amar, con un trabajo productivo, la intensa vida de las fábricas, la tranquila vida rural o la valerosa vida de las grandes pesquerías [...] (O DIA, 1953, edição n. 2568).

El discurso para la construcción de una red de carreteras en el estado aparece en el periódico O Dia (1937, número 4308) con un título emblemático: Crear escuelas y abrir caminos - esta es la principal preocupación que ha caracterizado la gestión de Manoel Ribas<sup>11</sup> en un discurso pronunciado ante los alcaldes reunidos en Curitiba. Afirma: "[...] puedo decir que mi preocupación constante es crear escuelas y abrir caminos, conectando todos los municipios entre sí, para una perfecta comunión de ideas y para la mayor grandeza de Paraná".

Manoel Ribas, así como Moysés Lupion después, priorizaron los temas relacionados con las zonas rurales durante su administración. En su discurso, Manoel Ribas asegura que "[...] la riqueza de un país, o de un Estado, proviene de la tierra. De ahí mi predilección por el ruralismo. Y es esta tierra de araucarias la que proporcionará en un futuro muy cercano la emancipación económica de Paraná".

---

<sup>11</sup> Manoel Ribas fue el gobernador nombrado por Getúlio Vargas para administrar el estado de Paraná. Permaneció desde 1932 hasta 1945 al frente del gobierno de Paraná, a veces como interviniente (1932-1934), a veces como gobernador (1935-1937), y de nuevo como interviniente (1937 -1945).

## Consideraciones finales

Una de las motivaciones para la construcción de este repertorio es la intención de contribuir al campo de la Historia de la Educación en el Estado de Paraná, específicamente en lo que se refiere al tema rural, considerando que este Estado fue predominantemente rural hasta 1960 y este pasado rural es aún poco explorado en lo que se refiere a las escuelas, la estructura, la formación docente y las prácticas educativas para el medio rural.

El repertorio sobre la educación rural en Paraná expone un vasto patrimonio educativo para ser explorado a través de la prensa, y estos conjuntos de materiales presentados constituyen un importante acceso a la más variada información que puede ser abordada de diversas maneras: la importancia que asumió la educación rural en el estado de Paraná a lo largo del siglo XX; la forma en que se priorizó (o no) la educación rural y cómo esto impactó en el desarrollo del estado; los diversos objetivos de la educación rural, presentados en las diferentes publicaciones periódicas; la forma en que el estado atendió la demanda de educación rural, su estructura y la formación de maestros para el área rural.

En este repertorio se presentó la educación rural dividida en cinco secciones: formación del maestro rural; eventos; función y representación de la escuela rural; organización de la educación rural y fijación del hombre en el campo, catalogando reportajes sobre el tema en nueve periódicos diferentes (O Dia; Diário da Tarde; Rio Negrener Zeitung; Diário do Paraná. Paraná Norte; A Tarde; A Divulgação; O Estado y Paraná Esportivo) entre los años 1930 y 1961. En este período existe la defensa de una educación propia del hombre rural, que pueda tener estructura adecuada y profesores preparados para tratar la cuestión rural, este trípode contribuiría a la fijación del hombre a la tierra.

## REFERENCIAS

ALMEIDA, J. S. Mulheres na educação: missão, vocação ou destino? *In*: SAVIANI, D.; ALMEIDA, J. S.; SOUZA, R. F.; VALDEMARIN, V. T. **O legado educacional do século XX no Brasil**. Campinas, SP: Autores Associados, 2006. p. 59-108.

BASTOS, M. H. C. **O Novo e o Nacional em revista**: A Revista do Ensino do Rio Grande do Sul (1939-1942). Tese (Doutorado em Educação) – Universidade de São Paulo, 1994.

CARVALHO, M. M. C. Uso de impresso nas estratégias católicas de conformação do campo doutrinário da pedagogia (1931-1935). **Cadernos ANPEd**, Belo Horizonte, n.7, 1994.

CASPARD, P. (Dir.). **La presse d'éducatio et d'enseignement, XVIII siècle 940**. Repertoire Analytique. Paris: CNRS-INRP, 1981-1991.

CATANI, D. B. A imprensa periódica educacional: as revistas de ensino e o estudo do campo educacional. **Educação e Filosofia**, Uberlândia, v. 10, n. 20, p. 115-130, jul./dez. 1996.

CATANI, D. B. **Educadores à meia-luz**: um estudo sobre a Revista de Ensino da Associação Beneficente do Professorado Público de São Paulo (1902-1919). 1989. Tese (Doutorado) – Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 1989.

CATANI, D. B.; BASTOS, M. H. C. (org.). **Educação em Revista**: a imprensa periódica e a história da educação. São Paulo: Escrituras Editora, 2002.

CATANI, D. B.; SOUSA, C. P. (org.). **Imprensa periódica educacional paulista (1890-1996)**: Catálogo. São Paulo: Editora Plêiade, 1999.

CATANI, D. B.; SOUSA, C. P.. A imprensa periódica educacional e as fontes para a História da cultura escolar brasileira. **Revista do Instituto de Estudos Brasileiros**, v. 37, p. 177-183, 1994. Disponível em: <http://www.revistas.usp.br/rieb/article/view/71310>. Acesso em: 03 mar. 2017.

CHARTIER, R. **A história cultural**: entre práticas e representações. Lisboa/Rio de Janeiro: Difel / Bertrand Brasil, 1990.

CORREIA, A. P. P. Escolas Normais: contribuição para modernização do Estado do Paraná (1904 a 1927). **Educar em Revista**, Curitiba, n. 49, p. 245-273, jul/set, 2013.

FARIA, T. B. **Paraná, território de vocação agrícola?! Interiorização do curso Normal Regional (1946-1968)**, 2017. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Estadual de Maringá, Maringá, 2017.

FERNANDES, A. L. C. O impresso e a circulação de saberes pedagógicos: apontamentos sobre a imprensa pedagógica na história da educação. In: MAGALDI, A. M. B. M.; XAVIER, L. N. **Impressos e História da Educação**: usos e destinos. Rio de Janeiro: 7Letras, 2008.

FISCHER, B. D. A professora primária nos impressos pedagógicos (1950-1970). In: STEPHANOU, M.; BASTOS, M. H. C. (org.). **Histórias e memórias da educação no Brasil**. 3. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009. v. III, p. 324-335.

GIL, A. C. **Técnicas de pesquisa e elaboração de monografias**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

NÓVOA, A. **A imprensa de educação e ensino**: repertório analítico (séculos XIX e XX). Lisboa: Instituto de Inovação Educacional, 1993.

NÓVOA, A. A imprensa de Educação e Ensino: concepção e organização do repertório português. In: CATANI, D. B.; BASTOS, M. H. C. (org.). **Educação em Revista**: a imprensa periódica e a história da educação. São Paulo: Escrituras Editora, 2002.

PALLARES-BURKE, M. L. G. A imprensa periódica como uma empresa educativa no século XIX. **Caderno de Pesquisa**, n. 104, p. 144-161, jul. 1998.

RODRIGUES, E. **A imprensa pedagógica como fonte, tema e objeto para a História da Educação.** Fontes e métodos em História da Educação. Dourados, MS: Ed. UFGD, 2010. p. 311-325.

SCHELBAUER, A. R. Da roça para a escola: institucionalização e expansão das escolas primárias rurais no Paraná (1930-1960). **História da Educação**, Porto alegre, v. 18, n. 43, maio/ago. 2014.

SCHELBAUER, A. R.; CORREA, R. L. T. Expansão e modalidades de escola primária rural no estado do Paraná: iniciativas de governos estadual e federal de 1930-1960. *In*: CONGRESSO LUSO BRASILEIRO DE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO, 7., 2013, Cuiabá. **Anais** [...]. Cuiabá, MT, 2013. Disponível em: <http://sbhe.org.br/novo/congressos/cbhe7/>. Acesso em: 18 set. 2015.

#### **Cómo referenciar este artículo**

IVASHITA, S. B. Repertorio de investigación rural en Paraná a través de la prensa (1930-1961). **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 16, n. 4, p. 2668-2686, out./dez. 2021. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v16i4.13725>

**Enviado el:** 16/07/2021

**Revisiones necesarias el:** 15/08/2021

**Aprobado el:** 12/09/2021

**Publicado el:** 21/10/2021