

**LA PERCEPCIÓN DE COORDINADORES, PROFESORES Y ESTUDIANTES
SOBRE LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN
FÍSICA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO**

***A PERCEPÇÃO DE COORDENADORES, PROFESSORES E ALUNOS SOBRE A
FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM
DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DA CRIANÇA***

***THE PERCEPTION OF COORDINATORS, TEACHERS AND STUDENTS
ABOUT THE TEACHER INITIAL EDUCATION OF PHYSICAL EDUCATION IN THE
INTEGRAL DEVELOPMENT OF THE CHILD***

Ana Patrícia Cavalcante de QUEIROZ¹
Carlos Alberto FERREIRA²
Heraldo Simões FERREIRA³

RESUMEN: La percepción de los coordinadores, docentes y estudiante sobre la formación inicial de los docentes de Educación Física en el desarrollo integral del niño, se caracteriza como un estudio que buscó verificar las perspectivas de estos actores sobre si la formación inicial proporciona el abordaje de la educación física en una lógica de desarrollo integral del niño, en los cursos de formación inicial para maestros de Educación Física de dos Universidades públicas en el Estado de Ceará. Este estudio se desarrolló a través de una metodología de investigación cualitativa, descriptiva e interpretativa, concretada por la recopilación de datos realizada a través de una entrevista semiestructurada. Como resultado, verificamos que en las percepciones de la mayoría de los participantes del estudio, los dos cursos de formación inicial para docentes de Educación Física abordan conocimientos que forman y preparan para el trabajo con el desarrollo integral del niño. Todavía, algunos actores señalan las formaciones complementarias y continuadas como elementos esenciales para esa evolución profesional en desarrollo integral del niño.

PALABRAS CLAVE: Formación inicial del profesorado. Educación física. Desarrollo integral del niño. Perspectivas de los actores.

RESUMO: *A percepção de coordenadores, professores e alunos sobre a formação inicial de professores de educação física em desenvolvimento integral da criança, caracteriza-se como um estudo que buscou verificar as perspectivas destes atores sobre se a formação inicial proporciona a abordagem da educação física numa lógica de desenvolvimento integral da*

¹ Universidad de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD), Vila Real – Portugal. Doctoranda en Ciencias de la Educación. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8026-2737>. E-mail: anapatriciacq@hotmail.com

² Universidad de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD), Vila Real – Portugal. Profesor Auxiliar, Director del Profesorado en Educación Básica y de la Dirección del Doctoramiento en Ciencias de la Educación. Doctorado en Educación: especialidad en Desarrollo Curricular (UTDA). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0211-9780>. E-mail: caferreira@utad.pt

³ Universidad Estatal de Ceará (UECE), Fortaleza – CE – Brasil. Profesor en el Programa de Posgrado en Educación. Doctorado en Salud Colectiva (UECE). ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1999-7982>. E-mail: heraldo.simoess@uece.br

criança, nos cursos de formação inicial de professores de educação física de duas Universidades públicas do Estado do Ceará. Este estudo foi desenvolvido através de uma metodologia de investigação qualitativa, descritiva, interpretativa, concretizada pela coleta de dados realizada através de entrevista semiestruturada. Como resultado, verificamos que nas percepções da maioria dos participantes do estudo os dois cursos de formação inicial de professores de educação física abordam conhecimentos que formam e preparam para o trabalho com o desenvolvimento integral da criança. Contudo, alguns atores apontam as formações complementares e continuadas como elementos imprescindíveis para esse aperfeiçoamento profissional em desenvolvimento integral da criança.

PALAVRAS-CHAVE: Formação inicial de professores. Educação física. Desenvolvimento integral da criança. Perspectivas de atores.

ABSTRACT: The perception of coordinators, teachers and students about the teacher's initial formation of the physical education in the integral development of the child, is characterized how a study that sought verify the perspectives these actors about the INITIAL formation provides the approach of the physical education in a logic of integral development of the children, in the courses OF initial formation of the teachers' physical education of the two public universities of the Ceara State. This study it was development through of a methodology of the qualitative investigation, descriptive, interpretive concretized by the data collection performed though of semi structured interview. How result it's possible verify that the participants' big perception of the study in the two courses of the initial formation of the teachers in physical education studied, the provide formation contemplate knowledge that form and prepare to job with the integral development of the child. However, some actors too point to complementary formations and continuous like important elements in the professional performance in integral development of the child.

KEYWORDS: Teachers initial education. Physical education. Integral development of the child. Perspectives of the actors.

Introducción

La formación inicial del profesorado se constituye a través de un proceso académico que prepara al futuro docente para actuar de forma intelectual, educativa, pedagógica y ética en el desarrollo y constitución del conocimiento de los alumnos (CUNHA, 2015; PINHO; PEIXOTO, 2017).

En cuanto a la formación inicial de los profesores de educación física, el profesor debe estar preparado, al finalizar los estudios de grado, para actuar con el fin de proporcionar el desarrollo integral del niño en todas las etapas escolares (MACIEL; QUEIROZ, 2020; QUEIROZ, 2019; QUEIROZ; FERREIRA, 2017; 2018). En este sentido, el profesor de educación física escolar tiene un papel significativo en la promoción del desarrollo integral del niño y, por lo tanto, debe ser capaz de planificar y ejecutar actividades, adecuadas al grupo

de edad y a los niveles individuales de desarrollo, que promuevan el desarrollo psicomotor, socio-afectivo y cognitivo de los alumnos de forma integrada (OLIVEIRA *et al.*, 2018; SANTOS; PRETTE; PRETTE, 2018; ZANELLA; SOUZA; VALENTINI, 2018).

En este contexto, establecimos el siguiente problema de investigación: ¿cuáles son las percepciones de los coordinadores, profesores y estudiantes de los cursos de educación física, de dos universidades públicas del Estado de Ceará - Brasil, sobre si la formación inicial proporciona el enfoque de la educación física en una lógica de desarrollo integral del niño?

A partir de este problema de investigación, establecimos el siguiente objetivo general para la investigación: verificar las perspectivas de los coordinadores de curso, profesores y alumnos de dos cursos de formación inicial de profesores de educación física de dos universidades públicas del Estado de Ceará sobre si la formación inicial proporciona el abordaje de la educación física en una lógica de desarrollo integral del niño.

A continuación, se presenta la fundamentación teórica sobre el concepto y aprendizaje a realizar en la formación inicial del profesorado, el concepto de desarrollo integral del niño y la importancia de la formación inicial del profesorado de educación física en el desarrollo integral del niño. En la secuencia, presentamos la metodología de la investigación, el problema y el objetivo, los procedimientos de recogida y análisis de datos, y las cuestiones relativas a las percepciones de los coordinadores, los profesores y los alumnos sobre esta formación. Por último, presentamos y discutimos los datos de las entrevistas y las consideraciones finales.

Formación inicial del profesorado

La formación inicial del profesorado consiste en un periodo de intenso aprendizaje de conocimientos y habilidades profesionales, a través de la asociación de los conocimientos preexistentes a los nuevos, necesarios para actuar en el ámbito escolar con el fin de afrontar los retos actuales de la enseñanza (CUNHA, 2015; SILVA; CRUZ, 2017).

Ferreira (2017, p. 264) señala que el currículo de un curso de formación inicial del profesorado debe constituirse a través de la integración de los diferentes componentes de aprendizaje y constitución profesional, porque sólo así "los futuros profesores podrán realizar un aprendizaje significativo de los diferentes conocimientos y adquirir las competencias profesionales necesarias para la enseñanza".

La escuela, ambiente de actuación de este futuro profesional, es un espacio de experimentación y creación de nuevas necesidades y aprendizajes que estimulan el desarrollo pleno de los alumnos, desde su desarrollo personal hasta la adaptación del niño a la complejidad social (SILVA; CRUZ, 2017).

Los cursos de formación inicial del profesorado deben estructurar su plan de estudios de manera que se integren los distintos componentes de la formación y se satisfagan las necesidades de los alumnos que asisten a la escuela, lo que en consecuencia responde a las necesidades de la sociedad. En este sentido, esta formación inicial debe promover la adquisición de conocimientos y el desarrollo de competencias del saber/hacer docente, que permitan al futuro profesor ejercer la docencia con conocimientos científicos, curriculares, didáctico-pedagógicos, organizativos y éticos (CUNHA, 2015; SILVA; CRUZ, 2017).

Desarrollo integral del niño

El desarrollo integral del niño consiste en la compleja relación entre la adquisición y el desarrollo de habilidades y destrezas (físicas, motoras, cognitivas y psicosociales) que se adquieren a lo largo de la vida y que son estimuladas por procesos científicos y no científicos (PESSOA *et al.*, 2017).

Durante el proceso de desarrollo integral, el niño sufre varias transformaciones que están directamente relacionadas con su constitución biológica, sus características hereditarias, y por los cambios adquiridos y moldeados a través de su interacción social y con el conocimiento histórico de la sociedad humana (CORDERO *et al.*, 2019).

Cordero *et al.* (2019), afirman que el proceso de desarrollo integral del niño, relacionado con su interacción con el entorno, se evidencia en cuatro elementos: el contexto, que incluye a la familia y los entornos con los que el niño compartirá sus experiencias de aprendizaje y desarrollo; el proceso, que se constituye en las experiencias e interacciones relacionadas con las necesidades de desarrollo; la persona, que destaca que el desarrollo es un proceso único de cada ser; y el tiempo, que enfatiza que cada ser se desarrolla en su propio tiempo.

Así, podemos ver que el desarrollo integral del niño se caracteriza como un proceso continuo y dinámico de influencia mutua de los conjuntos funcionales (afectivo, motor y cognitivo), en el que el logro/evolución de una etapa de desarrollo se caracteriza por el dominio de una etapa anterior (ARCÓN; SÁNCHEZ, 2018; LUZ *et al.*, 2017).

En este sentido, se refuerza la importancia del papel del profesor en el desarrollo integral del alumno, ya que el niño debe aprender y experimentar conocimientos que promuevan su desarrollo personal (como ser único) y social (que necesita vivir e interactuar socialmente) (ARCÓN; SÁNCHEZ, 2018; LUZ *et al.*, 2017).

Formación inicial de profesores de educación física en desarrollo integral del niño

En Brasil, los principales documentos legislativos en materia de educación (Ley de Directrices y Bases (LDB); Directrices Curriculares Nacionales (DCN) para la educación básica y la educación superior; los Parámetros y Puntos de Referencia Curriculares elaborados por el Ministerio de Educación; las directrices del Consejo Nacional de Educación; y los Lineamientos Curriculares Nacionales para los cursos de pregrado, graduación) señalan que la escuela debe promover el desarrollo integral de los estudiantes y recomiendan que los cursos de formación inicial de educación física preparen a los futuros profesores para actuar en la educación básica con el fin de garantizar el desarrollo integral de todos los estudiantes (PONTES, 2017; QUEIROZ, 2019; QUEIROZ; FERREIRA, 2017; 2018).

La asignatura de educación física escolar trabaja constantemente la relación del individuo con su cuerpo, en la relación consigo mismo (desarrollo de la confianza en sí mismo y aprender a conocer y dominar su cuerpo) y con los demás. Así, el profesor de esta disciplina será un elemento de suma importancia en el ámbito escolar para la promoción del desarrollo integral de los escolares (BAGNARA; FENSTERSEIFER, 2019a; 2019b; QUEIROZ; SANTOS; PRETTE; PRETTE, 2018).

Para cumplir con los objetivos del entorno educativo en la promoción del desarrollo integral de los alumnos, el profesor de educación física debe obtener una formación profesional que le permita actuar para asegurar este desarrollo integral (QUEIROZ, 2020; ROCHA; NASCIMENTO, 2017).

En este sentido, la formación inicial del profesor de educación física debe ofrecer los conocimientos profesionales adecuados y necesarios para que el futuro docente sea capaz de planificar, ejecutar y evaluar actividades que respondan a las necesidades reales de cada alumno, según el grupo de edad y el nivel de desarrollo, de manera que puedan alcanzar efectivamente su pleno desarrollo (TRIANI; MAGALHÃES; NOVIKOFF, 2017; ZANELLA; SOUZA; VALENTINI, 2018).

Así, la formación inicial del profesorado de educación física se consolida a través del proceso de adquisición de conocimientos y competencias profesionales, personales y sociales,

que permiten al futuro docente intervenir en el ámbito escolar para promover el desarrollo integral de sus alumnos (BAGNARA; FENSTERSEIFER, 2019a; 2019b; QUEIROZ; FERREIRA, 2017).

Metodología

Teniendo en cuenta el problema y el objetivo de este estudio, pareció adecuado utilizar una metodología de investigación cualitativa, con características descriptivas, interpretativas y fenomenológicas (LAKATOS; MARCONI, 2017). Utilizando como escenario el curso de formación inicial de profesores de educación física en modalidad de pregrado de dos universidades del Estado de Ceará, esta investigación se estructuró en el modelo de estudio exploratorio de dos casos (LAKATOS; MARCONI, 2017). Destacamos que este artículo se caracteriza por ser un recorte de un estudio más amplio sobre la formación del profesorado de educación física, pero en este momento, para este estudio, destacaremos las percepciones sobre la formación del profesorado de educación física en el desarrollo integral del niño de los siguientes actores que participaron en el estudio: 1 coordinador; 4 profesores y 6 alumnos de cada uno de los cursos estudiados. Para acceder a las percepciones de estos actores, realizamos una entrevista semiestructurada a cada uno de ellos. Los datos recogidos se sometieron a un análisis de contenido (BARDIN, 2016), del que surgieron las siguientes categorías y subcategorías: Coordinadores, categorías (la formación en desarrollo infantil integral) y subcategorías (la contribución del currículo a la actuación en desarrollo infantil integral; y perspectivas futuras); Profesores, categorías (la formación en desarrollo infantil integral), y subcategorías (la contribución del currículo a la actuación en desarrollo infantil integral); y Estudiantes, categorías (preparación para actuar en desarrollo infantil integral), y subcategorías (aptitud; formación adicional durante la formación inicial; formación adicional después de la graduación; contribución de los profesores).

Percepción de coordinadores sobre la formación en desarrollo integral del niño

Se preguntó a los coordinadores de los cursos de formación inicial de profesores de educación física participantes en el estudio si consideran que la formación impartida en el curso que coordinan prepara a los futuros profesores para trabajar con el desarrollo integral del niño. Los coordinadores respondieron:

Particularmente creo que nuestros estudiantes han podido trabajar bien en esto, tanto para esta organización curricular general, como las prácticas, creo que las prácticas han ayudado mucho (Coordinador Universidad 1, nuestra traducción).

Así que, no creo que nuestros profesionales estén formados para el desarrollo integral del niño en etapas de educación básica. [...] están mejor preparados que antes [...]. Pero creo que en unos años podremos tener un curso específico para la formación integral del niño (Coordinador Universidad 2, nuestra traducción).

En la percepción del coordinador del curso de la Universidad I, el plan de estudios del curso contribuye a la capacidad del futuro maestro para trabajar con el desarrollo integral del niño. Según Queiroz y Ferreira (2017; 2018), el currículo de un curso de formación inicial docente está directamente relacionado con el proceso de aprendizaje del futuro profesional en el ejercicio de su función docente para promover el desarrollo integral.

También se puede observar que el coordinador 1 se refirió a las prácticas como asignaturas importantes en la formación del futuro maestro en relación con el desarrollo integral del niño. Según Mendes (2016), las prácticas se caracterizan por ser una disciplina curricular obligatoria para la finalización de los cursos de formación inicial del profesorado y constituyen un momento formativo en el que los futuros profesores experimentan la profesión, adquiriendo conocimientos y competencias profesionales docentes.

En la percepción del coordinador del curso de educación física de la Universidad II, el plan de estudios no prepara a los futuros estudiantes de magisterio para actuar en una perspectiva de desarrollo integral del niño. Destacamos que, en Brasil, la carrera de grado tiene como objetivo formar al futuro profesor para enseñar su materia en todas las etapas de la educación básica, que va desde la educación infantil hasta la secundaria y es responsable de promover el desarrollo integral de los estudiantes en el entorno escolar (MACIEL; QUEIROZ, 2020; PONTES, 2017; QUEIROZ; FERREIRA, 2017; 2018).

El coordinador de la Universidad II también afirma que, aunque no es lo ideal, actualmente esta formación de los futuros profesores de educación física ya presenta mejoras desde la perspectiva del desarrollo integral del niño. Y muestra que tiene perspectivas de que en el futuro el curso que coordina pueda ofrecer un plan de estudios con más énfasis en el desarrollo de habilidades para la promoción del desarrollo integral del niño.

Percepción de los docentes sobre la contribución del currículo de los cursos en la formación en desarrollo integral del niño

En cuanto a las percepciones de los profesores sobre la contribución del plan de estudios del curso de formación inicial para profesores de educación física en la formación de los futuros profesores en el desarrollo integral del niño, afirman lo siguiente:

El aporte consiste principalmente en el énfasis en el proceso reflexivo sobre la ambigüedad epistemológica-conceptual y teórico-metodológica que permea la noción de desarrollo integral, para que los estudiantes elaboren una postura rigurosa, sensible y (auto)crítica en su práctica educativa como docentes (Profesor 1 - Universidad I, nuestra traducción).

[...] hay evidencia de algunas disciplinas en el curso que aseguran la mirada en esta perspectiva integral de un niño completo (Profesor 2 - Universidad I, nuestra traducción).

La aportación es muy relevante, porque se trabajan contenidos que identifican áreas biopsicosociales del niño y cómo trabajar para contribuir a su mejor desarrollo, identificando fases específicas, metodologías de trabajo adecuadas, experiencias prácticas sobre este colectivo etc. (Profesor 4 - Universidad II, nuestra traducción).

Los profesores 1 y 2 de la Universidad I y el profesor 4 de la Universidad II evidencian aportes efectivos y reales del currículo del curso de formación inicial de profesores de educación física para la formación de los futuros profesores en el desarrollo pleno del niño. Estas percepciones están en concordancia con todos los documentos educativos oficiales que refieren que la escuela, y en consecuencia el profesor, juega un papel importante en la promoción del desarrollo pleno del alumno en el ámbito escolar (BAHIA, 2016; QUEIROZ, 2019).

La percepción del profesor 1 también indica que el currículo del curso de la Universidad I promueve una convergencia de conocimientos contextualizados que proporciona la formación del estudiante de forma crítica/reflexiva, facilitando la comprensión y la formación del futuro profesor para trabajar en el ambiente escolar, promoviendo el pleno desarrollo del niño. Esta percepción está en concordancia con los lineamientos del Consejo Nacional de Educación, que señalan que los cursos de formación inicial docente deben promover una formación académico-profesional crítica/reflexiva, basada en la congruencia de conocimientos para la reflexión, comprensión y construcción de la práctica pedagógica (FRANCO; LONGAREZI; MARCO, 2019; QUEIROZ, 2019; QUEIROZ; FERREIRA, 2017; 2018).

Para el profesor 4 de la Universidad II, el plan de estudios del curso de formación inicial de profesores de educación física contribuye a la formación en el desarrollo integral del niño y presenta como elementos significativos de esta formación los contenidos de las asignaturas, las actividades y las prácticas pedagógicas desarrolladas por el profesorado. Esta percepción está en consonancia con Queiroz (2020), y Rocha y Nascimento (2017) cuando afirman que la estructuración e implementación del currículo son esenciales para proporcionar una oportunidad de formar al futuro profesor para el ejercicio de la enseñanza en la promoción de la educación integral del niño.

Analizando también este fragmento narrativo, el profesor 4 de la Universidad II también relaciona el desarrollo del niño con los conocimientos sobre las áreas "biopsicosociales" del niño. Así lo refieren Luz *et al.* (2017), Pessoa *et al.* (2017), Arcón y Sánchez (2018), quienes afirman que la promoción del desarrollo integral está directamente relacionada con el desarrollo del niño como ser constituido a través de las transformaciones biológicas y naturales y la interacción social.

Señalamos que los demás docentes participantes de la investigación no contribuyeron con respuestas a este ítem.

Percepción de los alumnos sobre la formación en desarrollo integral del niño

Cuando se preguntó a los alumnos de dos cursos de formación inicial del profesorado si consideran que la formación que reciben en el curso al que asisten les capacita para enseñar educación física en una perspectiva de desarrollo integral del niño, respondieron lo siguiente:

No. Porque necesitaría profundizar en el tema en general (Estudiante 1 - Universidad I, nuestra traducción).

Sí. Porque la base que tenemos en estos cuatro años de universidad, sobre las habilidades y destrezas motrices, que es lo que yo entiendo del desarrollo integral, es suficiente (Estudiante 2 - Universidad I, nuestra traducción).

Sí. A pesar de las deficiencias del plan de estudios. Pues, tenemos cuatro etapas donde pasamos por cada etapa de la educación básica [...] (Estudiante 3 - Universidad I, nuestra traducción).

Sí. Porque mi formación dio suficientes subvenciones (Estudiante 4 - Universidad I, nuestra traducción).

Sí. Pero, también creo que necesito seguir estudiando, para entender más este desarrollo integral (Estudiante 5 - Universidad I, nuestra traducción).

Me siento capaz de hacerlo, pero no sólo por la universidad. La universidad tuvo un papel muy importante, pero paralelamente busqué otras formas de aprender. [...] Trabajé en la enseñanza infantil y en la enseñanza primaria, y luego este periodo de prácticas me dio una muy buena formación para trabajar con niños. Aprendemos algunas teorías y observamos en algunos lugares del día a día, es el conocimiento que adquirimos aquí, poniéndolo en práctica (Estudiante 6 - Universidad I, nuestra traducción).

Pero, en relación con el desarrollo, no podemos garantizar: ¡ahí, soy capaz! ¡No! [...] Estás en la construcción de tu formación para trabajar con estos niños. [...], pero me corresponde a mí, o a cualquier otro profesional, o a cualquier otro estudiante de grado, buscar más conocimientos (Estudiante 1- Universidad II, nuestra traducción).

Me considero, sí. [...] Como dentro de mi curso de profesorado pude participar en todas las prácticas supervisadas, acabamos pasando por todas las etapas de la educación, desde la enseñanza infantil hasta la enseñanza media. Y, además, fui becario del PIBID, por lo que pude estar durante un año, en activo, teniendo un supervisor que me guiara. [...] Muy a menudo, hemos buscado otro tipo de formación (Estudiante 2 - Universidad II, nuestra traducción).

Creo que realmente necesito una profundización, porque vemos en general. A partir del momento en que termine la carrera, me voy a especializar, voy a estudiar (Estudiante 3 - Universidad II, nuestra traducción).

Sí. Teniendo en cuenta lo que te he dicho ahí, que es trabajar las habilidades y destrezas, entonces sí (Estudiante 4 - Universidad II, nuestra traducción).

No lo creo, al cien por cien, ¡cierto! Pero creo que el curso dio una base bastante buena, que me hace sentir preparada para intentar contribuir al desarrollo del niño. [...] Y el curso también estimula mucho, la propia universidad, para seguir buscando el conocimiento (Estudiante 5 - Universidad II, nuestra traducción).

Sí, hoy me considero. Afortunadamente, tuve grandes profesores, con un amplio bagaje de conocimientos, y que aportaron mucho en mi formación (Estudiante 6 - Universidad II, nuestra traducción).

En la percepción de los alumnos 2, 3, 4, 5 y 6 de la Universidad I y de los alumnos 1, 2, 3, 4, 5 y 6 de la Universidad II, la formación inicial proporcionada por los cursos de formación inicial de los profesores de educación física les permite trabajar en el ámbito escolar promoviendo el desarrollo integral del niño. Esta percepción está en concordancia con Queiroz (2019) quien refiere que los cursos de formación inicial de los profesores de educación física deben promover una formación profesional que capacite al futuro profesor de educación para la enseñanza con el fin de garantizar este desarrollo integral de los estudiantes.

Sin embargo, el estudiante 1 de la Universidad I informa que no se siente capaz de trabajar con la promoción del desarrollo integral de los niños y enfatiza que necesita ampliar

su formación profesional para actuar en este sentido. Cruz (2017, p.1168) indica una posible razón que puede justificar el hecho de que los futuros profesores no se sientan capaces de enseñar en las escuelas:

En general, la prevalencia de la constatación de que la formación docente sufre una falta de preparación práctica, destacando la falta de articulación entre las disciplinas de formación específica y la formación pedagógica. (nuestra traducción)

La necesidad de ampliar sus conocimientos profesionales sobre la promoción del desarrollo integral del niño señalada por los alumnos 1 y 2 de la Universidad I, también es mencionada por los alumnos 1, 3, 5 y 6 de la Universidad II. Aun considerándose capaces de enseñar educación física en el desarrollo integral del niño, estos futuros profesores destacan la importancia de la formación continua para la mejora de su práctica profesional en relación con este tema. Esta formación continua es mencionada por Cunha (2015) y Bahía (2016) como una formación complementaria a la formación inicial, que contribuye a la complementación de conocimientos y habilidades profesionales que la formación inicial no puede proporcionar.

El alumno 6 de la Universidad I y el alumno 2 de la Universidad II señalaron la formación complementaria (prácticas y experiencias personales) que adquirieron durante su formación académica como una de las razones que les proporcionó la sensación de poder trabajar con el desarrollo integral del niño. Destacamos que las actividades de formación complementaria deben ser ofrecidas por cursos e instituciones educativas con el fin de calificar la formación de los profesionales y que estas actividades están aseguradas por la legislación brasileña (FRANCO; LONGAREZI; MARCO, 2019; QUEIROZ, 2019).

En cuanto a la percepción de la importancia de la formación complementaria ofrecida durante la formación inicial, el alumno 2 de la Universidad II se refiere a la importancia del Programa Institucional de Iniciación a la Docencia (PIBID) para su capacitación a la labor docente en el desarrollo integral del niño. El PIBID es un programa del gobierno federal que ofrece becas a los estudiantes en los cursos de profesorado, con el fin de promover las horas extracurriculares de los estudiantes de prácticas en las escuelas públicas, proporcionando la expansión de la experiencia con la vida cotidiana de la escuela para una mejor comprensión de la interrelación entre la teoría y la práctica profesional (MENDES, 2016; TRIANI; MAGALHÃES; NOVIKOFF, 2017).

El alumno 2 de la Universidad II también destaca la importancia del seguimiento y la orientación del profesor del curso de formación inicial del profesorado durante su experiencia

en el PIBID para la adquisición de conocimientos sobre el desarrollo integral del niño. Los alumnos 5 y 6 de la Universidad II informaron de la importancia del seguimiento y la orientación ofrecida por la Universidad y los profesores del curso de formación inicial para profesores de educación física sobre el estímulo para que los futuros profesores busquen mejorar su formación inicial a través de actividades complementarias y de formación continua. Esta evidencia de estímulo, seguimiento y orientación de la Universidad y de los profesores es referida por Cunha (2015) y Bahía (2016), pues sugieren que, durante la formación inicial de los profesores, se ofrezcan y fomenten actividades formativas que contribuyan a la mejora de la práctica docente.

Consideraciones finales

Las percepciones de los coordinadores, profesores y estudiantes de la Universidad I muestran que la formación inicial de los profesores de educación física de esta institución proporciona un enfoque de la educación física en una lógica de desarrollo integral del niño. Y refieren que este conocimiento profesional está constituido por la proposición de actividades que estimulan la formación crítica/reflexiva, reuniendo la movilización del conocimiento teórico con la práctica profesional contextualizada. Las percepciones de los profesores y estudiantes de la Universidad II indican que el curso de formación inicial de profesores de educación física de esta institución contribuye a la formación en el desarrollo integral del niño y presentan como elementos significativos los contenidos de las disciplinas y las prácticas pedagógicas. Sin embargo, la percepción del coordinador de este curso en la Universidad II difiere de la de los profesores y alumnos, pues considera que, aunque ha habido cambios y mejoras en el plan de estudios, actualmente los alumnos de este curso no están preparados para enseñar en una lógica de desarrollo integral del niño debido a los huecos en su formación inicial. Este coordinador también aclara que espera que en el futuro el curso de formación inicial de los profesores de educación física pueda tener un plan de estudios más centrado en el desarrollo de habilidades para promover el desarrollo integral del niño, o incluso que haya un curso de formación docente específico relacionado con este tema. Los alumnos de ambos cursos también refieren que la formación complementaria y la educación continua son elementos importantes para la mejora profesional en el desarrollo integral del niño.

REFERENCIAS

- ARCÓN, V. A. B.; SÁNCHEZ, A. R. R. Salud mental como efecto del desarrollo psicoafectivo en la infancia. **Psicogente**, v. 21, n. 39, p. 183-202, jan./jun. 2018. ISSN 0124-0137. DOI: <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2830>
- BAGNARA, I. C.; FENSTERSEIFER, P. E. Relação entre formação inicial e ação docente: o desafio político da educação física escolar no centro do debate. **Revista Brasileira de Ciências do Esporte**, v. 41, n. 3, p. 277-283, jul./set. 2019a. Disponível em: <http://www.rbceonline.org.br/en-estadisticas-S0101328918300751>. Acesso em: 11 jun. 2020.
- BAGNARA, I. C.; FENSTERSEIFER, P. E. Responsabilidade da educação física escolar: concepções dos professores que atuam na formação inicial. **Revista Brasileira de Ciências do Esporte**, jan. 2019b. Disponível em: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0101328918303196>. Acesso em: 11 jun. 2020.
- BAHIA, C. S. **Formação continuada em exercício de professores de educação física escolar**: contribuições para a prática-pedagógica. 2016. 194 f. Tese (Doutorado em Educação Física) – Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, Brasil, 2016. Disponível em: <https://repositorio.ufsc.br/xmlui/handle/123456789/174907>. Acesso em: 11 jun. 2020.
- BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. Trad. Reto, L. A. e Pinheiro, A. São Paulo: Edições 70, 2016. (Obra original publicada 1977)
- CORDERO, K. S. *et al.* Teste costa-riquenho: avaliação do desenvolvimento integral da menina e do menino de 0 meses a 6 anos (EDIN II). **Revista Enfermería Actual**, n. 37, jul./dez. 2019. Disponível em: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/enfermeria/article/view/34959/39163>. Acesso em: 11 jun. 2020.
- CRUZ, G. B. Ensino de didática e aprendizagem da docência na formação inicial de professores. **Cadernos de Pesquisa**, v. 47, n. 166, p. 1166-1195, 2017. DOI: <https://dx.doi.org/10.1590/198053144323>
- CUNHA, A. C. **Ser professor**: bases de uma sistematização teórica. Chapecó: Argos, 2015.
- FERREIRA, C. A. Os (des)arranjos curriculares na formação inicial portuguesa de educadores de infância e de professores dos 1º e 2º ciclos do ensino básico. **E-Curriculum**, v. 15, n. 2, p. 253-273, abr./jun. 2017. DOI: 10.23925/1809-3876.2017v15i2p253-273
- FRANCO, P. L. J.; LONGAREZI, A. M.; MARCO, F. F. A unidade teórico-prática da intervenção didático-formativa no contexto da docência. **Ciência & Educação**, Bauru, v. 25, n. 3, p. 705-723, out. 2019. DOI: <https://dx.doi.org/10.1590/1516-731320190030002>
- LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. **Metodologia científica**. 8. ed. São Paulo: Atlas, 2017.
- LUZ, C. M. N. *et al.* The evaluation of motor competence in typically developing children: an integrative review. **Journal of Physical Education**, v. 28, n. 2857, 2017. Disponível em: [RIAEE – Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, Araraquara, v. 16, n. esp. 1, p. 1007-1021, mar. 2021. e-ISSN: 1982-5587
DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v16iEsp.1.13813> 1019](http://www.scielo.br/readcube/epdf.php?doi=10.4025/jphyseduc.v28i1.2857&pid=S2448-</p></div><div data-bbox=)

24552017000100205&pdf_path=jpe/v28/2448-2455-jpe-28-e2857.pdf&lang=en. Acesso em: 11 jun. 2020.

MACIEL, F. A. S.; QUEIROZ, A. P. C. **Direitos e conquistas na prática docente: a formação de professores universitários no Brasil.** Série Educar Formação e Prática Docente. Belo Horizonte, MG: Poisson, 2020. v. 18, p. 100.

MENDES, D. S. **O estágio na licenciatura em educação física em perspectiva semiótica: (re)ver-se e (re)criar-se em imagens.** 2016. 256 f. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade de São Paulo, Presidente Prudente, 2016. Disponível em: <https://repositorio.unesp.br/handle/11449/141476>. Acesso em: 11 jun. 2020.

OLIVEIRA, A. C. *et al.* Habilidades auditivas, de linguagem, motoras e sociais no desenvolvimento infantil: uma proposta de triagem. **Revista CEFAC**, v. 20, n. 2, mar./abr. 2018. DOI: 10.1590/1982-0216201820216617

PESSOA, C. T. *et al.* Concepções de educadores infantis sobre aprendizagem e desenvolvimento: análise pela psicologia histórico-cultural. **Psicologia Escolar e Educacional**, v. 21, n. 2, 2017. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/2175-3539/2017/02121093>

PINHO, M. J.; PEIXOTO, E. R. B. A educação integral diante do novo paradigma: perspectivas e desafios. **Educação e linguagens**, v. 6, n. 10, jan./jun. 2017. Disponível em: <http://www.fecilcam.br/revista/index.php/educacaoelinguagens/article/viewFile/1293/990>. Acesso em: 11 jun. 2020.

PONTES, J. A. F. (Org.). **Conhecimentos do professor de educação física escolar.** Fortaleza: EdUECE, 2017.

QUEIROZ, A. P. C. A Formação inicial de professores de educação física em desenvolvimento integral da criança: um olhar sobre as orientações curriculares formais. **Revista de Estudos Curriculares**, v. 10, p. 1, 2019. Disponível em: <https://www.nonio.uminho.pt/rec/index.php/rec/issue/view/9/showToc>. Acesso em: 11 jun. 2020.

QUEIROZ, A. P. C.; FERREIRA, C. A. A. S. A formação inicial de professores de educação física em desenvolvimento integral da criança: a perspectiva da legislação brasileira. *In*: CONGRESSO DE CIÊNCIAS DO DESPORTO E DE EDUCAÇÃO FÍSICA DOS PAÍSES DE LÍNGUA PORTUGUESA, 17., 2018, Fortaleza. **Anais [...]**. Fortaleza, CE: Universidade Estadual do Ceará, 2018.

QUEIROZ, A. P. C.; FERREIRA, C. A. S. A formação de professores de educação física em desenvolvimento da criança em duas universidades do Estado do Ceará. *In*: CATUNDA, R.; SANTOS, A. L.; AGUIAR, I. B.; FRANCHI, K. M.; PONTES JR., J. A. (Org.). **Atividade física e promoção de saúde na escola: coletânea de estudos.** Fortaleza: EdUECE, 2017. v. 1, p. 94-109.

ROCHA, J. C. S.; NASCIMENTO, J. V. (Re)investimento na integralidade da formação do licenciado em educação física. **Revista Brasileira de Ciências do Esporte**, v. 39, n. 1, p. 56-62, jan./mar. 2017. Disponível em: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0101328915001390?via%3Dihub>. Acesso em: 11 jun. 2020.

SANTOS, J. V.; PRETTE, Z. A. P. D.; PRETTE, A. D. Habilidades sociais educativas: revisão sistemática da produção brasileira. **Avances en Psicología Latinoamericana**, v. 36, n. 1, p. 45-63, 2018. Disponível em: <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v36n1/1794-4724-apl-36-01-00045.pdf>. Acesso em: 11 jun. 2020.

SILVA, O. B. S.; CRUZ, F. C. P. Saberes docente e formação profissional: riscos da proletarização do trabalho docente. **Iniciação & formação docente**, v. 4, 2017. ISSN: 2359-1064.

TRIANI, F. S.; MAGALHÃES, C. A. O.; NOVIKOFF, C. As representações sociais de estudantes de educação física sobre a formação de professores. **Movimento**, v. 23, n. 2, p. 575-586, abr./jun. 2017. Disponível em: <http://www.seer.ufrgs.br/index.php/Movimento/article/view/68898/42071>. Acesso em: 11 jun. 2020.

ZANELLA, L. W.; SOUZA, M. S.; VALENTINI, N. C. Variables that may explain motor performance changes in children with development coordination disorder and typical development. **Journal of Physical Education**, v. 29, maio 2018. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-24552018000100104&lang=pt. doi: 10.4025/jphyseduc.v29i1.2905. Acesso em: 11 jun. 2020.

Cómo referenciar este artículo

QUEIROZ, A. P. C.; FERREIRA, C. A.; FERREIRA, H. S. La percepción de coordinadores, profesores y estudiantes sobre la formación inicial del profesorado de educación física en el desarrollo integral del niño. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 16, n. esp. 1, p. 1007-1021, mar. 2021. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riace.v16iEsp.1.13813>

Enviado el: 20/06/2020

Revisiones el: 16/09/2020

Aceptado el: 03/11/2020

Publicado el: 01/03/2021