

EDUCACIÓN SOCIAL Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN INVESTIGACIONES: DEFINICIONES, INDEFINICIONES Y PERSPECTIVAS

A EDUCAÇÃO SOCIAL E A FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM PESQUISAS: DEFINIÇÕES, INDEFINIÇÕES E PERSPECTIVAS

SOCIAL EDUCATION AND TEACHER EDUCATION IN RESEARCH: DEFINITIONS, UNCERTAINTIES, AND PERSPECTIVES

Amanda de Mattos PEREIRA MANO¹
Deyvid Tenner de SOUZA RIZZO²

RESUMEN: Este texto considera y discute la dificultad para conceptualizar la educación social en relación a sus agentes, sus espacios y objetivos, sin embargo, enfatiza su principal contribución: la formación educativa para la ciudadanía. Asimismo, la formación del profesorado se atribuye a la necesidad de preparar educadores sensibles al trabajo adyacente a la educación social. Dicho esto, se llevó a cabo una investigación cualitativa, de tipo estado del arte, buscando identificar los temas de investigación que están dentro del área de conocimiento de la educación social y de la formación del profesorado, para identificar los límites y posibilidades en este campo. Metodológicamente, las discusiones presentadas en este texto se basaron en la investigación bibliográfica exploratoria, artículos, disertaciones y tesis, con un marco temporal de los últimos cinco años (2015-2019). Se considera necesario mejorar la producción académica dentro de la educación social y de la formación del profesorado para guiar la preparación profesional con diferentes realidades escolares y con varios espacios de aprendizaje, no escolares.

PALABRAS CLAVE: Educación social. Formación del profesorado. Pedagogía social.

RESUMO: Este texto considera e discorre sobre a dificuldade em conceituar a educação social quanto aos seus agentes, seus espaços e objetivos, todavia, enfatiza sua principal contribuição: a formação educativa para a cidadania. Do mesmo modo, atribui-se à formação de professores a necessidade de preparar educadores sensíveis ao trabalho adjacente à educação social. Dito isso, empreendeu-se uma pesquisa qualitativa, do tipo estado da arte, buscando identificar as temáticas de pesquisas que se intitulam dentro da área de conhecimento da educação social e da formação de professores, visando identificar limites e possibilidades desse campo. Metodologicamente, as discussões neste texto apresentadas ancoraram-se na pesquisa bibliográfica exploratória, em artigos, dissertações e teses, com recorte temporal nos últimos cinco anos (2015-2019). Considera-se necessário potencializar a produção acadêmica no âmbito da educação social e formação de professores

¹ Universidad Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), Corumbá – MS – Brasil. Profesora Adjunta en el Programa de Posgrado en Educación. Doctorado en Educación (UNESP). ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2924-583X>. E-mail: amanda.mano@ufms.br

² Universidad Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), Corumbá – MS – Brasil. Profesor adjunto del Curso de Educación Física y Docente permanente del Programa de Posgrado en Educación. Doctorado en Ciencias del Deporte (UTDA) – Portugal. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9622-9816>. E-mail: deyvidrizzo1@gmail.com

para nortear a preparação profissional com as diferentes realidades escolares e com os diversos espaços do aprender, não escolares.

PALAVRAS-CHAVE: *Educação social. Formação de professores. Pedagogia social.*

ABSTRACT: *This text considers and discusses the difficulty in conceptualizing social education regarding its agents, spaces, and objectives, however it emphasizes its main contribution: educational formation for citizenship. Likewise, teacher formation is attributed to the need to prepare educators who are sensitive to work by social education. That said, a qualitative state-of-the-art research was undertaken, seeking to identify the research themes that are entitled within the area of social education knowledge and teacher training, aiming to identify limits and possibilities in this field. Methodologically, discussions presented in this text were anchored in exploratory bibliographic research, in articles, dissertations, and theses, with a time frame in the last five years (2015-2019). It is considered necessary to enhance academic production within the scope of social education and teacher formation to guide professional preparation with different school realities and sundry non-scholar learning spaces.*

KEYWORDS: *Social education. Teacher education. Social pedagogy.*

Introducción

La educación puede ser declarada como un acto social, entendiendo que la acción de educar surge de la sociedad, es legitimada por ella y se dirige a ella. Sin embargo, de estas afirmaciones se desprenden muchos interrogantes, que pueden girar en torno al papel de la escuela y de la propia educación escolar, dado que, no pocas veces, este tipo de educación acentúa las desigualdades sociales.

Hay varias razones para que la educación escolar se dirija hacia un escenario de exclusión, como son: la distribución de la renta, la vivienda, la falta de acceso a la cultura, la educación, el ocio, etc., es decir, basta con mirar de cerca las construcciones históricas y socioculturales. Sin embargo, la perspectiva que se defiende en estas líneas es que toda educación puede ser social e inclusiva (GADOTTI, 2012; PASSONE, 2017), ya que está pensada, dirigida y ejecutada para la formación ciudadana.

Así, este artículo pretende situar la Educación Social y la formación del profesorado, desde el entendimiento de que sólo con una formación sensible a la problemática social se da un trabajo de intervención en el contexto de la Educación Social.

Es importante señalar que la educación realizada en el ámbito de la escuela, con contenidos y objetivos definidos para cada año, de forma progresiva, se denomina educación formal (GOHN, 2006). En este ámbito, los profesores terminan conduciendo el proceso de

enseñanza-aprendizaje en estos espacios formalizados de educar, alineados con lo escrito en los documentos que orientan la educación y sumados a sus concepciones sobre el aprendizaje y la enseñanza.

Con algunas variaciones vinculadas a la organización del trabajo pedagógico y/o a la comprensión de la gestión escolar, se espera que en la escuela exista la sistematización intencional del conocimiento. Se considera, por tanto, que la educación formal - de responsabilidad de las instituciones escolares y sus agentes - prepara al ser humano para su desarrollo y desempeño en la sociedad.

Sin embargo, hay que tener en cuenta que existen varios espacios de aprendizaje. De este modo, la educación se presenta no sólo institucionalizada y formalizada, sino también en los ámbitos no formal e informal (GOHN, 2006).

La educación no formal puede entenderse como aquella que se desarrolla en la puesta en común de experiencias en espacios cotidianos, en intercambios colectivos, sin estar vinculada, por regla general, a las instituciones escolares. Gohn (2006) explica que no son lugares cualquiera, es, de hecho, aquellos en los que se dan procesos interactivos intencionados sobre el mundo que acerca a los individuos y sus relaciones sociales, por lo que "la transmisión de información y la formación política y sociocultural es un objetivo en la educación no formal" (GOHN, 2006, p. 30).

Gadotti (2012) explica que la educación no formal debe ser entendida por su especificidad y no por su oposición a la educación formal o informal, es decir, a través de la comprensión de que el concepto de educación va más allá de los límites de la institución y abarca experiencias de vida y procesos de aprendizaje, que ciertamente van más allá de los procesos educativos formales.

Eso dicho, no menos importante en la discusión de las tipologías educativas, es la educación informal, en la que los sujetos aprenden durante la socialización que se les permite, con la familia, grupo de amigos, instituciones religiosas y otros momentos sociales de su experiencia. Para Gohn (2006, p. 29), "opera en entornos espontáneos, donde las relaciones sociales se desarrollan según los gustos, las preferencias o las pertenencias heredadas".

Se observa que en el intento de delimitar los aspectos de la educación formal, no formal e informal, se considera que la educación, por excelencia, también se da fuera de la escuela. Así, es posible entender estos diferentes espacios de aprendizaje como un continuo, en el que cada situación particular se posiciona con sus propias características, pero no dejan de ser espacios de aprendizaje (MARQUES; FREITAS, 2017).

Sucede que, muchas veces, la educación no formal, por estar vinculada a procesos de formación de ciudadanía y aprendizaje de contenidos escolares en distintos ámbitos, termina asociada a la Educación Social, la educación popular y la educación comunitaria (GOHN, 2014). Sin embargo, no deben verse como sinónimos, especialmente en relación con la idea reduccionista de la Educación Social que propone mirar sólo a los grupos excluidos (GOHN, 2006).

En este sentido, coincidimos con Souza y Catani (2016), cuando afirman que la educación escolar y la Educación Social son los dos modelos educativos vigentes en nuestro país; sin embargo, abogamos por la integración de estas formas de educación, para minimizar el escenario educativo y social excluyente. Hay que cambiar profundamente las prácticas escolares, buscando, de hecho, una educación ciudadana - en la convivencia entre lo escolar y lo social. Una vez más, reafirmamos que la Educación Social debe impregnar la continuidad de los espacios educativos, ya sean formales, no formales o informales - escolares o no.

Específicamente sobre la formación de educadores que trabajarán en espacios de educación formal y no formal, la pregunta es: ¿la preparación profesional de estos educadores ha permitido reflexiones sensibles sobre la Educación Social? Y si esto ha ocurrido, ¿cuál es la perspectiva de la Educación Social que impregna dicha formación? ¿Tiene carácter asistencial para las minorías? ¿O se ha ido acercando a lo que se señala en este texto, a la comprensión de que la Educación Social es una necesidad humana?

Con base en lo anterior, este estudio se dirige, problematizando el concepto de Educación Social y señalando la necesidad de una formación docente sensible a esta concepción de la educación, a través de la discusión de un estado del arte de la investigación (2015-2019) de la interfaz entre la Educación Social y la formación docente.

Educación Social: en búsqueda por definiciones

Como afirma Ribeiro (2006), parece redundante que el concepto de educación vaya acompañado del adjetivo social, dado que, en el fondo, ¿no podríamos decir que toda educación es social? O, incluso, ¿es posible tener una educación no social?

En este sentido, Gadotti (2012) también señala que, en principio, toda educación es o al menos debería ser social, porque no es posible desvincular la educación de la sociedad, la comunidad y el contexto familiar, social y político.

Sucede que dentro de los problemas históricos, filosóficos y epistemológicos de la educación, se alerta que no siempre está al servicio de todos. Así, vemos a lo largo de la

historia de la educación la exclusión de las mujeres, de los negros, de los pobres, de los rurales, entre muchos otros grupos que experimentan condiciones de vulnerabilidad frente a la organización social actual.

En estas condiciones, según Ribeiro (2006), la Educación Social está estrechamente vinculada al concepto de exclusión porque, a partir de él, se hace imperativo pensar en qué educación se ofrece a los excluidos y, además, si la formación que los profesores experimentan o preparan hoy es suficiente para intervenir con quienes experimentan la exclusión.

Ante estas cuestiones, el adjetivo social a la educación se justifica en la medida en que la Educación Social dirige su mirada a la comprensión crítica del fenómeno de la exclusión y de cómo la educación puede ser, en esencia, para todos. Exige, sobre todo, que la educación contemple la historicidad y la experiencia vital de sujetos diferentes, con necesidades igualmente diferentes.

El hecho es que las prácticas sociales han legitimado casi siempre la opresión, el control y la estratificación social de las clases diferentes y populares. Asimismo, las prácticas educativas acaban propagando un entramado social de relaciones que perpetúan la estigmatización y la discriminación social en relación con la diversidad sociocultural (PASSONE, 2017).

En realidad, el proceso de democratización de la educación y del sistema educativo, en nuestro país, acaba exigiendo a los profesionales de la educación el reconocimiento de la heterogeneidad y pluralidad humanas y, con ello, la necesidad de la igualdad de derechos y la justicia social. Esto se revela en acciones afirmativas desarrolladas, en espacios educativos formales y no formales, en relación con grupos socioculturales agraviados y marginados a lo largo del tiempo (PASSONE, 2017).

Por lo tanto, los educadores deben estar preparados para intervenir en estas cuestiones indispensables. Por un lado, existe el imperativo de atender a los grupos excluidos de la educación tal y como se ha organizado a lo largo del tiempo, por otro lado, no es posible prescindir de las necesidades de aprendizaje, cognitivas y afectivas inherentes al ser humano. Es en este punto donde se justifica una Educación Social para todos en detrimento de una educación preocupada únicamente por el depósito descontextualizado de contenidos y/o la preparación puramente técnica para el mercado laboral.

Sólo en la claridad de esta concepción de la educación es posible entender la Educación Social, una educación marcada por el contexto y las necesidades de los sujetos históricos y sociales. Se reitera que hoy en día la educación formal sigue perpetuando la

transmisión pasiva de contenidos y relaciones de heteronomía y respeto unilateral. Ciertamente, estas acciones no se ajustan a lo que se pretende con la Educación Social.

Vivimos una confusión en relación con el sentido y los fines de la educación, que en realidad sólo revelan una crisis más amplia de la sociedad y cuyos efectos rigen la política, los sistemas educativos, la organización del trabajo pedagógico, la relación entre los sujetos, la relación del alumno y el profesor con el propio conocimiento (PASSONE, 2017). Añadimos a este escenario la crisis que también se pone de manifiesto en la formación del profesorado en nuestro país, colocada intencionadamente en plural, para enfatizar los impases de estas formaciones. Todos estos puntos acaban poniendo de manifiesto una educación alejada de la realidad histórica y sociocultural de la mayoría de nuestros niños, adolescentes y jóvenes.

En este contexto, está surgiendo la comprensión de que la práctica educativa debe incluir una práctica social, que se produce en diferentes espacios de la sociedad y de diversas maneras. Es importante aclarar que desde esta perspectiva, la práctica educativa se desprende de un carácter reduccionista de estar vinculada sólo a los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que pasa a ocupar un lugar de práctica social, con diferentes tiempos, espacios e intervenciones.

Para denunciar y justificar una labor educativa diferenciada y que atienda tales necesidades históricas y socioculturales surge la educación popular, la educación social y la educación comunitaria (GADOTTI, 2012), las cuales se ubican en el seno de lo democrático y popular, por lo que cada una en su propio campo de acción contribuye, por tanto, a la misma causa.

Los sujetos de estas educaciones no son sólo los más empobrecidos y marginados, sino todos los que de alguna manera se identifican con la diversidad. Como ya se ha dicho, no se trata de atender a determinados colectivos de forma asistencial, a través de proyectos o instituciones que actúan puntualmente, sino de proponer y ejecutar prácticas deliberadas y reflexivas que permitan la transformación de la sociedad.

Sin embargo, para que las acciones de intervención se produzcan de forma significativa, no sólo hay que ser consciente de estas cuestiones y tener buena voluntad (GADOTTI, 2012). Se avanza, pues, en la consideración de una formación reflexiva para la actuación con Educación Social.

Pedagogía Social y formación de los educadores: ¿deberían todos los profesores ser educadores sociales?

El cuestionamiento inicial declarado: “¿deberían todos los profesores ser educadores sociales?”, proviene de la defensa de una Educación Social para todos, en el reconocimiento de la diversidad y las necesidades humanas. Gomes (2007) señala que, aunque la diversidad es natural en el proceso de humanización, algunas formas de vida son vistas como mejores, generando extrañeza e incluso rechazo hacia lo diferente.

Para ello, se entiende que la formación inicial del profesorado en nuestro país, exclusiva de los cursos de grado, carece de una mirada y una sistematización sensible de la Educación Social. Esto implica discusiones a lo largo de la formación que abarcan el trabajo educativo con la diversidad, por lo tanto, asociándolo con la pluralidad. Y, siguiendo la afirmación de Uijjie, Natali y Machado (2009, p. 118), "la acción educativa no puede, ni debe servir simplemente al ideal neoliberal y capitalista, sino que debe orientarse al desarrollo humano en su plenitud".

Estas problematizaciones entran en la perspectiva de la Pedagogía Social, con discusiones recientes en nuestro país, más fuertemente emprendidas a partir de la década del 2000, tanto como área de producción académica como de constitución de un campo profesional (GADOTTI, 2012).

La Pedagogía Social surge como una teoría general de la Educación Social, y su objeto de conocimiento es la relación entre la educación y la sociedad. Así, la Pedagogía Social se distingue de otras teorías y disciplinas pedagógicas porque aborda los problemas sociales desde una perspectiva educativa, promoviendo reflexiones que problematizan el sentido de la formación y la práctica pedagógica, ampliando las dimensiones de la educación más allá del aspecto técnico, instructivo y escolar (MACHADO; RODRIGUES; SEVERO, 2014).

Desde la perspectiva de la Pedagogía Social, la Educación Social ocupa todos los espacios y tiempos de aprendizaje, por lo que puede ser tanto escolar como no escolar. Sin embargo, debido a la trayectoria histórica y social de la Pedagogía y la Educación Social en nuestro país (GADOTTI, 2012; MACHADO; RODRIGUES; SEVERO, 2014), el ámbito de la Educación Social ha sido mayoritariamente no escolarizado.

Se trata del lugar que la Educación Social ha ocupado en Brasil, así como de la formación recibida por quienes se dedican a ella. Se observa que, al ocupar espacios no escolarizados, se abarcan proyectos de diversos colectivos, como el trabajo de ONGs, organizaciones sin ánimo de lucro, actividades extraescolares, entre otros muchos que acaban asumiendo, en situaciones cerradas, la sistematización de un trabajo con los más vulnerables.

Así, mientras la profesionalización del maestro tiene una formación reglada, en nuestro país aún no existe una regulación para el educador social. Por lo tanto, quienes

trabajan en ella pueden tener una formación superior en cualquier curso o simplemente no tener ninguna formación.

El educador social debe tener una visión de la totalidad, en sus ámbitos holístico, heurístico e interdisciplinario, alineado con la competencia científica y técnica para comprender la realidad junto con los alumnos (GRACIANE, 2014). Estas calificaciones sugieren la necesidad de una formación específica para la acción, que ha sido un campo de lucha para los educadores sociales, alineado con los estudiosos del área. Nos unimos a estas luchas, sobre todo, por la consolidación de un campo de acción académico, investigador y profesional.

Más allá de la formación y regulación de la profesión de educador social, la formación de todos los educadores a través de temas de Educación Social es un reto. Cuando defendemos en este texto una educación sensible a esta educación, afirmamos la necesidad de que la formación inicial del profesorado incluya reflexiones sistematizadas y coherentes con las necesidades educativas de los sujetos sociales.

Souza y Catani (2014, p. 63) presentan la posibilidad de integración entre la educación escolar y la Educación Social, especialmente en el "establecimiento del diálogo en las diferencias, en el ejercicio de la tolerancia y en la construcción de una sociedad que responda a los deseos de la colectividad". Las consecuencias de esta organización se dirigen a la formación integral y a la construcción de la ciudadanía.

Se entiende que la estructuración actual de la Pedagogía Social en la realidad brasileña se coloca como una subárea de la Pedagogía y, de esta manera, se restringe a la formación del Pedagogo. Aunque presente en la formación de este profesional se tiene que la Pedagogía Social "no constituye una especialidad inscrita en su ámbito" (MACHADO; RODRIGUES; SEVERO p. 14), por lo tanto hay una fragilidad en las contribuciones teóricas de críticas y propuestas de la realidad social brasileña.

Eso dicho, al retomar el cuestionamiento inicial propuesto, se argumenta que todo educador debe prepararse para actuar en diferentes escenarios y condiciones sociales, es decir, formarse profesionalmente para el trabajo pedagógico sensible a las demandas sociales de la escuela y sus sujetos. En esta dirección se dirige la investigación empírica sobre la interfaz entre la Educación Social y la formación de profesores en Brasil.

Aspectos metodológicos

Esta investigación se caracteriza por ser un estudio bibliográfico y, al utilizar procedimientos inventariados y descriptivos, esta metodología se puede caracterizar como una investigación sobre el estado del conocimiento o estado del arte (FERREIRA, 2002).

La investigación se llevó a cabo mediante la búsqueda en bases de datos electrónicas: Portal de Periódicos CAPES/MEC, Catálogo de Teses e Dissertações CAPES, *Scientific Electronic Library Online* - SciELO y GT 08 de ANPEd, en el período de búsqueda de 2015 a 2019. Como estrategias de búsqueda, se utilizaron los siguientes descriptores y palabras clave en portugués, español e inglés: "Educação", "Social", "Formação", "Professores". También se combinaron estos términos y descriptores mediante el operador lógico *AND*: "educación social" (profesores (14 527 estudios); "formación de profesores" (15041 estudios); educación social "Y" estudios de formación). Como criterios de inclusión se establecieron artículos, Disertaciones y Tesis publicadas en el periodo 2015 a 2019.

Para el proceso de selección, análisis y discusión de los artículos, intentamos responder a las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las características de los artículos en cuanto a año y autor? ¿Cuál era el objetivo del estudio? ¿Cuál es la metodología adoptada? ¿Cuáles son los lugares donde se desarrolló la investigación? ¿Cuál es el número y las principales características de los sujetos de los estudios seleccionados? Y por último, ¿cuáles son los principales resultados obtenidos?

Dado el objeto de discusión de este artículo se definieron como criterios de selección sólo los estudios que investigaron los efectos Educación Social en la formación del profesorado. En primer lugar, para identificar si los estudios cumplían los criterios de inclusión, se realizó un análisis anclado en los títulos de los artículos seleccionados. A continuación, dos revisores independientes realizaron un cribado de todo el material mediante la lectura de los respectivos títulos y resúmenes, adoptando los criterios de inclusión citados anteriormente. Cuando había desacuerdo sobre la permanencia o no de un determinado estudio, se consultaba a un tercer revisor. A continuación, se accedió a los artículos restantes en su totalidad para su evaluación, y los artículos que no tenían consenso en cuanto a los criterios de inclusión fueron analizados por un tercer revisor.

Tras la exclusión de los estudios duplicados a través del proceso de depuración, los cuales fueron leídos y examinados cuidadosamente, clasificándolos y agrupándolos, adoptando un protocolo de organización según las categorías temáticas, en cuanto al tipo de estudio y las características descritas en la investigación respecto a la Educación Social en la formación del profesorado, se seleccionaron 5 estudios que cumplían con los criterios de inclusión establecidos y componían la muestra de esta investigación.

Resultados y discusiones

Como se anunció, los resultados que se presentan a continuación buscaban identificar las investigaciones con temas de investigación dentro del área de conocimiento de la Educación Social y la formación de profesores.

El Cuadro 1 presenta la mapeo documental de las fuentes de datos por separado del uso de los descriptores:

Cuadro 1 – Clasificación de las investigaciones

Portal de Periódicos CAPES/MEC		
Descriptores	Cantidad	Seleccionados
Educación Social	128	1
Formación del Profesorado	7093	1
Educación Social “And” Formación del Profesorado	12	0
Total	7233	2
Catálogo de Tesis y Disertaciones CAPES		
Descriptores	Cantidad	Seleccionados
Educación Social	87	1
Formación del Profesorado	5828	1
Educación Social “And” Formación del Profesorado	0	0
Total	5915	2
SciELO		
Descriptores	Cantidad	Seleccionados
Educación Social	39	1
Formación del Profesorado	1671	0
Educación Social “And” Formación del Profesorado	0	0
Total	1710	1
GT 08 de ANPEd		
Descriptores	Cantidad	Seleccionados
Educación Social	73	0
Formación del Profesorado	449	0
Educación Social “And” Formación del Profesorado	2	0
Total	524	0

Fuente: Datos organizados por los autores

Cabe destacar que existen numerosos estudios relacionados con la gran área de la formación del profesorado, seguidos de un número menos expresivo de publicaciones relacionadas con la Educación Social. Este hecho sitúa a la Educación Social como un área de estudios e investigación exponente. Por otro lado, la interfaz de interés de esta investigación, la Educación Social y la formación del profesorado, presentó escasos estudios, revelando las posibilidades del área.

El cuadro 2 resume algunas características de los estudios seleccionados en función del título, la autoría, el tipo de investigación y el año de realización. Cabe destacar que en el GT 08 del ANPEd no se identificó ningún estudio con temas de investigación dentro del área de conocimiento de la Educación Social en la formación del profesorado.

Cuadro 2 – Características de las investigaciones

Portal de Periódicos CAPES/MEC			
Título	Autor(es)	Tipo	Año
Educação Social: quando o passado é desafio presente na formação docente	Eric Ferdinando Kanai Passone	Artigo	2017
Pedagogia social e juventude em exclusão: compreensões necessárias à formação de professores	Andreza Maria do Nascimento Tavares	Artigo	2015
Catálogo de Tesis y Disertaciones CAPES			
Título	Autor(es)	Tipo	Año
Formação profissional na Educação Social: subsídios a partir de experiências de educadores sociais latino americanos	Paula Marçal Natali	Tese	2016
Educação Social e escolar, além da luta pela terra: o quilombo do Sítio Velho, Piauí	Ariosto Moura da Silva	Tese	2017
SciELO			
Título	Autor(es)	Tipo	Año
Innovando el Practicum en educación social: experiencia de trabajo colaborativo a partir de sus protagonistas	María-Begoña Ordeñana-García, Leire Darretxe-Urrutxi y Nekane Beloki-Arizti	Artigo	2016

Fuente: Datos organizados por los autores

El artículo de Passone (2017), publicado en la revista *Cadernos de Pesquisa/São Paulo*, propone una reflexión sobre la relación entre el Psicoanálisis y la Educación como campo de conocimiento en el contexto de la Educación Social. A partir de un estudio de revisión, se destaca que el conocimiento subjetivo involucrado con el acto educativo y los vínculos sociales producidos en la vida escolar cotidiana son dimensiones estructurales para la práctica y la formación del profesional de la educación, y nos brinda un camino abierto para reflexionar sobre la implicación del sujeto en la formación y la profesión docente.

Tavares (2015) publicó un texto en formato de artículo en la Revista HOLOS (IFRN) abordando la problemática del desempeño docente desde la perspectiva de la Pedagogía Social, en el que busca comprender el sentido de la Pedagogía Social como un campo de reflexiones sobre la política y la praxis de la formación docente que amplía las posibilidades de la práctica de la Educación Social. Dessarte, con una revisión bibliográfica e investigación documental destaca el valor de la posibilidad de la Pedagogía Social como intento de constituir un espacio legítimo para la actuación del profesor.

Con la tesis presentada al Programa de Posgrado en Educación de la Universidad Estatal de Maringá, Natali (2016) investiga las sistematizaciones teóricas y las manifestaciones de los educadores sociales en relación con la formación profesional en Educación Social; destaca que la investigación sobre los libros publicados sobre la formación de los educadores sociales fue mínima y destaca que si consideramos la formación de los educadores sociales, tendremos una brecha considerable en números y tiempo de producción en relación con las reflexiones sobre la formación de los maestros para la escuela.

Del mismo modo, Silva (2017) buscó investigar cómo las políticas educativas basadas en elementos raciales contribuyen a la comprensión de los procesos de Educación Social en una tesis presentada al Programa de Posgrado en Educación de la Universidad Federal de Piauí. El investigador plantea la crítica, compartiendo la idea de que no es exagerado afirmar que algunos programas de formación de profesores siguen imbuidos de la idea de preparar intelectuales que actúan al servicio de los intereses del Estado y cuya función social es principalmente mantener y legitimar el *statu quo* de los grupos dominantes.

Ordeñana-García, Darretxe-Urrutxi y Beloki-Arizti (2016), en el artículo publicado en la Revista Iberoamericana de Educación Superior, presentan los resultados de cuatro años de trabajo colaborativo entre profesores universitarios y profesionales de entidades socioeducativas para la formación en Practicum de estudiantes de grado. Las autoras destacan la importancia de las prácticas académicas externas, es decir, el Practicum - que se ha constituido en una actividad formativa supervisada de gran potencialidad para la Educación Social, dada su complejidad, porque su propia realidad profesional también es compleja e implica actividades interinstitucionales e interdepartamentales.

Las investigaciones presentadas consolidan la defensa de que todos los profesores deben, durante su formación, ser conscientes de las discusiones de la educación como Educación Social. Los hallazgos presentados señalan la subjetividad de los sujetos y la necesidad de mirar estas particularidades, por lo que se dará la propuesta de formar educadores sensibles a la Educación Social, en lugar de una formación pragmática y de contenidos.

De este modo, la formación del profesorado necesita salir de los muros de la universidad, en el análisis crítico y la reflexión hacia otras realidades, escolares o no, formas de vida y producción de aprendizaje. Esta perspectiva termina, por tanto, legitimando la Pedagogía Social como espacio de actuación de los docentes.

En este escenario, es necesario encarar la educación como una posibilidad de transformación social; sólo que en este caso particular, se asume y se dirige a la formación de docentes que también se reconocen como agentes de cambio social.

Consideraciones finales

Las dificultades para situar la Educación Social como un campo legítimo inherente a la formación del profesorado guiaron las discusiones de este texto. En este sentido, se considera que todos los educadores deben reconocer en su formación la finalidad superior de la educación en el respeto a la diversidad y a las necesidades educativas, históricas y sociales. Para ello, su formación debe incluir la Educación Social como guía para su preparación profesional.

Desde nuestro punto de vista, no se trata simplemente de añadir una asignatura obligatoria u optativa en las diferentes carreras, contabilizando horas de formación pedagógica, sino de una experiencia, seguida de debate y reflexión en diferentes momentos de la formación. No lo vemos de otra manera que la aproximación de la universidad con las diferentes realidades escolares y con los diferentes espacios de aprendizaje que no son escolares.

El potencial de este estudio lleva a buscar y compartir prácticas de formación que lleven a cabo este supuesto. Nuestra búsqueda identificó que los temas de investigación dentro del área de conocimiento de la Educación Social en la formación de profesores son escasos en Brasil. De ahí la importancia de destacar temas que desmitifiquen la actuación de la Educación Social en la formación del profesorado, de forma consecuente, cuestionadora e intervencionista.

El estudio realizado reveló las potencialidades de la producción en el contexto de la Educación Social y de la formación de profesores, especialmente por la escasez de producciones, y plantea la dirección de nuevas investigaciones que contribuyan a la defensa de la formación de educadores en la perspectiva de la Educación Social. Entonces, alentamos de manera crítica y evolutiva la valorización integrada de la diversidad en el contexto de la Educación Social en la formación docente, no sólo como una emergencia investigativa, sino como una nueva posibilidad significativa para futuros cambios tangibles en la sociedad en general.

REFERENCIAS

- FERREIRA, N. S. A. As pesquisas denominadas “estado da arte”. **Educação & Sociedade**, São Paulo, ano XXIII, n. 79, ago. 2002. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/es/v23n79/10857.pdf>. Acesso em: 22 jun. 2020.
- GADOTTI, M. Educação popular, educação social, educação comunitária: conceitos e práticas diversas, cimentadas por uma causa comum. **Revista Diálogos**, Cuiabá, v. 18, n. 1, p. 10-32, 2012. Disponível em: <https://portalrevistas.ucb.br/index.php/RDL/article/view/3909/2386>. Acesso em: 13 maio 2020.
- GOHN, M. G. Educação não formal, aprendizagens e saberes em processos participativos. **Investigar em Educação**, Lisboa, II série, n. 1, p. 35-50, 2014. Disponível em: <http://pages.ie.uminho.pt/inved/index.php/ie/article/view/4>. Acesso em: 15 maio 2020.
- GOHN, M. G. Educação não-formal, participação da sociedade civil e estruturas colegiadas nas escolas. **Ensaio: aval. pol. públi. Edu.**, Rio de Janeiro, v. 14, n. 50, p. 27-38, jan./mar. 2006. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/ensaio/v14n50/30405.pdf>. Acesso em: 13 maio 2020.
- GOMES, N. L. Diversidade e currículo. *In*: BEAUCHAMP, J.; PAGEL, D. S.; NASCIMENTO, A. R. N (Org.). **Indagações sobre currículo: diversidade e currículo**. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007.
- GRACIANI, M. S. S. **Pedagogia social**. São Paulo: Cortez, 2014.
- MACHADO, É. R.; RODRIGUES, M. F.; SEVERO, J. L. R. L. Pedagogia, Pedagogia Social e Educação Social no Brasil: entrecruzamentos, tensões e possibilidades. **Interfaces Científicas - Educação**, Aracaju, v. 3, n. 1, p. 11-20, out. 2014. Disponível em: <https://periodicos.set.edu.br/index.php/educacao/article/view/1635>. Acesso em: 13 maio 2020.
- MARQUES, J. B. V.; FREITAS, D. D. Fatores de caracterização da educação não-formal uma revisão de literatura. **Educ. e Pesqui.**, São Paulo, v. 43, n. 4, p. 1087-1110, out./dez. 2007. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/ep/v43n4/1517-9702-ep-S1517-9702201701151678.pdf>. Acesso em: 05 maio 2020.
- NATALI, P. M. **Formação profissional na educação social: subsídios a partir de experiências de educadores sociais latino americanos**. 2016. 243 f. Tese (Doutorado em Educação) – Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes, Universidade Estadual de Maringá, Maringá, 2016. Disponível em: <http://www.ppe.uem.br/teses/2016/2016%20-%20Paula%20Natali.pdf>. Acesso em 13 maio 2020.
- ORDEÑANA GARCÍA, M. B.; DARRETXE URRUTXI, L.; BELOKI ARIZTI, N. Innovando el Practicum en educación social: experiencia de trabajo colaborativo a partir de sus protagonistas. **Revista Iberoamericana de Educación Superior**, v. 7, n. 20, p. 114-134, 2016. Disponível em: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722016000300114. Acesso em: 13 maio 2020.

PASSONE, E. F. K. Educação social: quando o passado é desafio presente na formação docente. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v. 47, n. 164, p. 688-714, 2017. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-15742017000200014. Acesso em: 13 maio 2020.

RIBEIRO, M. Exclusão e educação social: conceitos em superfície e fundo. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 27, n. 94, p. 155-178, 2006. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/es/v27n94/a09v27n94.pdf>. Acesso em: 25 mar. 2020.

SILVA, A. M. D. **Educação social e escolar, além da luta pela terra**: o quilombo do Sítio Velho, Piauí. 2017. 273 f. Tese (Doutorado em Educação) – Centro de Ciências da Educação, Universidade Federal Do Piauí, 2017. Disponível em: https://www.ufpi.br/arquivos_download/arquivos/19_Tese_Ariosto_Moura120190708103533.pdf. Acesso em: 01 jul. de 2020.

SOUZA, R. T. M.; CATANI, A. M. Educação escolar e educação social: uma interação a favor da cidadania. **Revista Trama Interdisciplinar**, São Paulo, v. 7, n. 3, 2016. Disponível em: <http://editorarevistas.mackenzie.br/index.php/tint/article/view/9388>. Acesso em: 13 maio 2020.

TAVARES, A. M. B. DO N. Pedagogia social e juventude em exclusão: compreensões necessárias à formação de professores. **HOLOS**, v. 4, p. 18-32, 2015. Disponível em: <http://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/3220>. Acesso em: 25 mar. 2020.

UIJIE, N. T.; NATALI, P. M.; MACHADO, É. R. Contextos da formação do educador social no Brasil. **Educação Unisinos**, São Leopoldo, v. 2, n. 12, p. 117-124, maio/ago. 2009. Disponível em: <http://revistas.unisinos.br/index.php/educacao/article/view/4937#:~:text=Neste%20artigo%2C%20elaboramos%20alguns%20apontamentos,nas%20Institui%C3%A7%C3%B5es%20de%20Contraturno%20Social>. Acesso em: 25 mar. 2020.

VOLTOLINI, R. Interpelações éticas à educação inclusiva. **Educ. Real**, Porto Alegre, v. 44, n. 1, 2020. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2175-62362019000100204&lng=pt&nrm=iso. Acesso em: 30 jun. 2020.

Cómo referenciar este artículo

PEREIRA MANO, M. M.; SOUZA RIZZO, D. T. Educación social y formación del profesorado en investigaciones: definiciones, indefiniciones y perspectivas. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 16, n. esp. 1, p. 992-1006, mar. 2021. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v16iEsp.1.13885>

Enviado el: 20/06/2020

Revisiones necesarias el: 16/09/2020

Aceptado el: 03/11/2020

Publicado el: 01/03/2021