

BULLYING HOMOFÓBICO Y DESCOMPROMISO MORAL: CUANDO LA JUSTIFICACIÓN MORAL Y LA CULPABILIZACIÓN DICEN “PRESENTE”

BULLYING HOMOFÓBICO E DESENGAJAMENTO MORAL: QUANDO A JUSTIFICATIVA MORAL E A CULPABILIZAÇÃO DIZEM “PRESENTE”

HOMOPHOBIC BULLYING AND MORAL DISENGAGEMENT: WHEN MORAL JUSTIFICATION AND GUILTY SAY “PRESENT”

Carla Beatriz Pereira da SILVA¹
Wanderlei Abadio de OLIVEIRA²
Jorge Luiz da SILVA³
Marta Angélica Iossi SILVA⁴

RESUMEN: El presente estudio tenía como objetivo identificar aspectos de la separación moral relacionadas con el acoso homofóbico experimentado en la infancia y/o adolescencia de los estudiantes universitarios. A través de una investigación cualitativa, 14 estudiantes universitarios de una ciudad en el interior del estado de Sao Paulo que se declararon gays o lesbianas fueron entrevistados. El grupo de participantes fue constituido por la técnica de muestreo de bolas de nieve. Un guión con preguntas orientativas exploró la percepción de los participantes de los mecanismos de separación moral como motivadores para las experiencias de acoso homofóbico sufridas durante la escuela primaria y secundaria. Los datos de investigación se analizaron a través del análisis de contenido, modalidad temática. Los resultados obtenidos en esta investigación indicaron que los agresores estaban moralmente desenganchados y culparon a las víctimas por sentirse mejor, justificando moralmente sus comportamientos. Este estudio señala que las intervenciones anti-bullying deben considerar la difusión de contenidos sobre los valores humanos, el respeto por la diversidad y la gravedad de la conducta agresiva en niños y adolescentes.

PALABRAS CLAVE: Acoso homofóbico. Desenganche moral. Escuela.

RESUMO: *O presente estudo buscou identificar aspectos do desengajamento moral relacionados ao bullying homofóbico vivenciado na infância e/ou adolescência de estudantes universitários. Por meio de uma pesquisa qualitativa foram entrevistados 14 universitários de uma cidade do interior do estado de São Paulo que se autodeclararam gays ou lésbicas. O*

¹ Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto (EERP-USP), Ribeirão Preto – SP – Brasil. Programa de Posgrado en Enfermería Psiquiátrica. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9579-8315>. E-mail: carla.beatriz.silva@usp.br

² Pontifícia Universidade Católica de Campinas (PUC-Campinas), Campinas – SP – Brasil. Profesor Permanente del Programa de Posgrado en Psicología. Doctorado en Enfermería en Salud Pública (USP). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3146-8197>. E-mail: wanderleio@usp.br

³ Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto (EERP-USP), Ribeirão Preto – SP – Brasil. Profesora Asociada en el Departamento de Enfermería Materno-Infantil e Saúde Pública. Doctorado en Enfermería en Salud Pública (USP). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9967-8158>. E-mail: maioissi@eerp.usp.br

⁴ Universidade de Franca (UNIFRAN), Franca – SP – Brasil. Profesor Permanente en el Programa de Posgrado en Promoción de Salud. Doctorado en Enfermería en Salud Pública (USP). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3727-8490>. E-mail: jorge.silva@unifran.edu.br

grupo de participantes foi constituído por meio da técnica snowball sampling. Um roteiro com questões norteadoras explorou a percepção dos participantes sobre os mecanismos do desengajamento moral como motivadores para experiências do bullying homofóbico sofridos durante o ensino fundamental e médio. Os dados da pesquisa foram analisados por meio da análise de conteúdo, modalidade temática. Os resultados obtidos nessa pesquisa apontaram que os agressores estavam desengajados moralmente e culpabilizam as vítimas para se sentirem melhor, justificando moralmente seus comportamentos. Este estudo aponta que intervenções antibullying deve considerar a disseminação de conteúdos sobre valores humanos, respeito à diversidade e a gravidade do comportamento agressivo de crianças e adolescentes.

PALAVRAS-CHAVE: *Bullying homofóbico. Desengajamento moral. Escola.*

ABSTRACT: *This study sought to identify aspects of moral disengagement related to homophobic bullying experienced in the childhood and/or adolescence of university students. Through qualitative research, 14 college students from a city in the interior of the state of São Paulo were interviewed who declared themselves gay or lesbian. The group of participants was constituted through the snowball sampling technique. A script with guiding questions explored participants' perception of the mechanisms of moral disengagement as motivators for homophobic bullying experiences suffered during elementary and high school. The research data was analyzed through content analysis, thematic modality. The results obtained in this research showed that aggressors were morally disengaged and blame victims for feeling better, morally justifying their behavior. This study points out that anti-bullying interventions should consider the dissemination of content about human values, respect for diversity and the seriousness of aggressive behavior of children and adolescents.*

KEYWORDS: *Homophobic bullying. Moral disengagement. School.*

Introducción

El concepto de *bullying* homofóbico se refiere a un tipo de violencia sufrido por niños y adolescente en edad escolar y que se relaciona a provocaciones, discriminación, violencia física y otras formas de agresión motivadas por la orientación sexual de los estudiantes (ELIPE; MUNOZ; DEL REY, 2018). Se trata de un comportamiento violento repetitivo, ejecutado por uno o más estudiante contra sus iguales, particularizado por el desequilibrio de poder simbólico basado en valores asociados al heterosexismo, sexismo y homofobia, en la medida que las agresiones se direccionan a los colegas que rompan estándares normativos de orientación sexual e identidad de género o cualquier estudiante percibido como tal (RODRIGUES; GRAVE; OLIVEIRA; NOGUEIRA, 2016).

Aunque el *bullying* escolar haya sido extensivamente estudiado, la experiencia de estudiantes homosexuales, gays y lesbianas, se puede considerar un fenómeno específico. La literatura científica han demostrado que estudiantes en diferentes niveles de escolarización e

identificados como no-heterosexuales presentan mayor posibilidad o riesgo para victimización por *bullying* (KOSCIW; PIZMONY-LEVY, 2016; ESPELAGE; HONG; MERRIN; DAVIS; ROSE; LITTLE, 2018). Además de eso, ese tipo de experiencia impacta en la salud mental y en la manera como esos sujetos internalizan el proceso enseñanza-aprendizaje, así como las experiencias institucionales de escolarización/formación en diferentes momentos de ciclo vital, no restringiendo a la niñez o a la adolescencia (RODRIGUES *et al.*, 2016).

En Brasil ese abordaje todavía es reciente, pues la mayoría de las investigaciones tiene enfoque en el diagnóstico o caracterización de la ocurrencia del *bullying* en sus manifestaciones generales. Con relación al *bullying* homofóbico, un estudio realizado con 638 estudiantes universitarios brasileños evidenció que la victimización verbal y situaciones de aislamiento social fueran las más referidas por los participantes, siendo asociados cuadros de enfermedad psíquica como consecuencia de ese tipo de experiencia (ALBUQUERQUE; WILLIAMS, 2015). Otro estudio tuvo en cuenta documentar el *bullying* homofóbico verbal/psicológico y modelar la relación entre esa experiencia y la homofobia internalizada y autoestima entre 300 jóvenes canadienses de minorías sexuales (BLAIS; GERVAIS; HÉBERT, 2014). Según los resultados, 60,7% de la muestra referían por lo menos una forma de *bullying* homofóbico verbal/psicológico, hecho parcialmente asociado a problemas de autoestima y homofobia internalizada (BLAIS; GERVAIS; HÉBERT, 2014).

Otras investigaciones identificaron que la orientación sexual es uno de los motivos o causas atribuidas para la victimización por *bullying* en las escuelas (OLIVEIRA; SILVA; QUERINO; SILVA, 2016; OLIVEIRA; SILVA; MELLO; PORTO; YOSHINAGA; MALTA, 2015). Del mismo modo que investigaciones documentaron asociaciones significativas entre *bullying* y descompromiso moral (CARAVITA; SIJTSEMA; RAMBARAN; GINI, 2014; THORNBERG; JUNGERT, 2014). El descompromiso moral es un proceso socio cognitivo, un constructo basado en la Teoría Social Cognitiva (BANDURA, 2008) y se utiliza para explicar y mostrar cómo las personas pueden encontrar justificativas para cometer actos antisociales sin sentirse culpables o censuradas (AZZI, 2011; BANDURA, 2008). Ese constructo es compuesto por ocho mecanismos, que son: justificativa moral, comparación ventajosa, lenguaje eufemística, distorsión de consecuencias, deshumanización, culpabilización de la víctima, dislocamiento de responsabilidad y difusión de responsabilidad (AZZI, 2011; BANDURA, 2008).

Según Azzi (2011) un conjunto de fenómenos sociales pueden ser discutidos a partir del referencial teórico del descompromiso moral, como, por ejemplo, la violencia policiaca,

política y doméstica, las situaciones de acoso sexual, entre otros, en nuestra comprensión, como la homofobia, ofreciendo así, una posibilidad de análisis para acciones perjudiciales ejercidas en las relaciones y cotidiano de diferentes grupos sociales. Otrosí, estudios capaces de considerar esos dos constructos - *bullying* homofóbico y descompromiso moral – se hacen necesarios para comprender los factores que vuelven las víctimas vulnerables y ofrecer visibilidad para ese grupo social, además de ofrecer subsidios científicos para el abordaje de esta problemática social.

Así, este estudio tuvo por objeto identificar aspectos de descompromiso moral relacionados a la justificativa moral y a la culpabilización de las víctimas en la ocurrencia del *bullying* homofóbico vivenciado en la niñez o adolescencia por estudiantes universitarios.

Materiales y Métodos

Se trata de un estudio cualitativo con enfoque descriptivo y exploratorio, que buscó profundizar la descripción del *bullying* homofóbico y cómo él es significado por víctimas con relación a la justificativa moral y culpabilización, mecanismos de descompromiso moral.

El grupo de participantes fue constituido por medio de la técnica *snowball sampling* (bola de nieve) que se inicia con un participante que va sucesivamente indicando nuevos sujetos para participación del estudio (VON DER FEHR; SOLBERG; BRUUN, 2018). El número final de participantes se definió por medio de la estrategia de saturación. El escenario del estudio fue una universidad pública del interior del estado de São Paulo, seleccionada por conveniencia.

Los criterios de inclusión de los sujetos fueron: ser alumno regularmente matriculado en la enseñanza superior en la institución seleccionada por recopilación de datos; auto declararse homosexual o lesbiana con relatos de violencias o agresiones sufridas en la niñez o en la adolescencia en el contexto escolar. No hubo delimitación de edad o franja etaria para inclusión en el estudio.

Las entrevistas fueron orientadas por un guía que exploró la percepción de los participantes sobre los mecanismos de descompromiso moral desarrollado por Bandura (2008) particularmente los mecanismos justificativa moral y culpabilización de la víctima como motivadores posibles para experiencias de *bullying* homofóbico sufridas en las Enseñanzas Primarias y/o Media. Se grabó las entrevistas en un smartphone por medio de una aplicación de grabación de audio MP3 y posteriormente transcritas por la investigadora responsable. Los entrevistados fueron identificados por pseudónimos (Madonna, Beyoncé,

Joana Darc, Iza, Mariele Franco, Frida Kahlo, Amélia Earhart, Florence Nightingale, Malala Yousafzai, Marsha Jhonson, Marta Silva, Édith Piaf, Tarsila do Amaral e Ísis) para que se preservaran la identidad de los sujetos y sigilo de las informaciones.

Catorce estudiantes universitarios participaron en el estudio, siendo seis del sexo biológico masculino, que se auto declararon homosexuales y ocho del sexo biológico femenino, que se auto declararon lesbianas. Los participantes tenían entre 18 y 28 años, estaban matriculados regularmente en la enseñanza superior y declararon situaciones de violencia o agresión sufridas durante la escuela primaria y/o secundaria.

Para análisis de los datos se utilizó el método de análisis de contenido, modalidad temática (GOMES, 2009; BARDIN, 2011). La trayectoria analítico-interpretativa recurrió tres fases fundamentales: 1) pre-análisis (lectura fluctuante del material obtenido), 2) exploración del material (con categorización y organización por temas, teniendo como referencia teórica los mecanismos de descompromiso moral) y 3) tratamiento de los resultados (inferencia e interpretación de los datos) (BARDIN, 2011).

Según Gomes (2009) el análisis e interpretación de datos cualitativo se refiere a finalización del trabajo investigativo, articulando el contenido de hablas recopiladas a los objetivos de la investigación y la fundamentación teórica. Ese fue el ejercicio realizado en este trabajo.

El Comité de Ética en Investigación (CEP) de la Escuela de Enfermería de Ribeirão Preto/USP analizó y aprobó el proyecto de investigación, protocolo CAAE: 02882618.0.0000.5393, Oficio de Aprobación CEP-EERP/USP nº 047/2019, respetando las exigencias éticas y recomendaciones de la Resolución 466/2012 y Resolución 510/2016 del Consejo Nacional de Salud.

Resultados y Discusiones

Se identificó situaciones de descompromiso moral con relación al *bullying* homofóbico vivenciado en la niñez y/o adolescencia, sobre todo aquellas relacionadas a la justificativa moral y culpabilización de las víctimas, comprendiendo los mecanismos utilizados para explicar las agresiones sufridas. Los estudiantes entrevistados relataron que sufrieron *bullying* homofóbico dentro y fuera de las escuelas, siendo que se destacaron las agresiones sufridas en el contexto familiar y puntos con diversos tipos de situaciones de agresiones verbales, físicas y psicológicas hasta denominándolas tales acciones como “tortura

psicológica”. Entre los 14 entrevistados, tres relataron que sufrieron agresiones físicas, tipo de violencia no predominante en este estudio.

Tema 1 - Justificativa Moral - “...Porque nos guste o no, es algo instituido en la sociedad...”

En la teoría social cognitiva, el pensamiento moral es un proceso en que reglas y estándares son utilizados para el juzgamiento de la conducta o comportamiento (AZZI, 2011). En el ámbito del descompromiso moral la justificativa moral se instituye a partir de la reconstrucción cognitiva que representa la transgresión a servicio de propuestas morales valoradas (IGLESIAS, 2008).

En este sentido, por medio de un proceso cognitivo se busca encontrar justificativas o explicaciones para determinado acontecimiento que debe ser mensurable y controlado, además de permitir a sí mismo practicar actos inhumanos sin sufrir la angustia de la auto condenación. Eso solo es posible por medio del uso del mecanismo de justificativa moral, como informan los participantes de este estudio:

Mis colegas, en este caso ¿quiénes me maldijeron? Sólo porque existía y estaba allí siendo diferente a ellos... Creo que esta fue su principal razón siempre, ¿sabes?... Mirando desde un punto de vista ahora, creo que es un contexto en el que fueron colocados desde la infancia, ¿sabes? Porque, nos guste o no, es algo que está instituido en la sociedad, cierto, el machismo y todo lo demás, así que, por ejemplo, siempre fue un grupo, cierto, nunca un individuo, así que siempre chistes homofóbicos. Creo que esto aumentó cada vez más, ya sabes, sus ganas de maldecir a alguien para que aparezca, un poco de madurez también, de no saber comportarse en sociedad (BEYONCE, traducción nuestra).

Normalmente tenían una visión muy estereotipada sobre los gays, los homosexuales. Esta imagen negativa que traen sobre la homosexualidad que incluso nosotros mismos llevamos durante gran parte de nuestras vidas antes de asumirnos [...] entonces justificaron diciendo que los homosexuales tienen que ser golpeados, es decir, quedarse haciendo cosas malas (JOANA DARC, traducción nuestra).

De este modo, comportamientos violentos e intolerantes encuentran en propósitos morales una forma de volverlos socialmente aceptables. Según França y Amorim (2017) principios religiosos, imperativos nacionalistas e ideologías han sido utilizados como medios para justificar conductas reprobables y destructivas, sobre todo con relación a las prácticas machistas o relativas al patriarcado, como un modo de organizar la sociedad, sus ideas y comportamientos.

Esta forma de descompromiso ocurre porque antes de la decisión de involucrarse en un comportamiento, las personas deciden y permiten acciones antisociales o perjudiciales a otros, tras haber justificado las acciones en un fundamento moral, que se construyó a partir de la organización del pensamiento del sujeto (BANDURA, 2008). Como en el caso de la homosexualidad hay una fuga de la norma o del estándar esperado, muchas personas acaban contemporizando o siendo negligentes con los agresores, pues contemporizan en alguna medida con las agresiones o violencias vividas, como destacado por las participantes de ese trabajo:

Cuando estaba en la escuela primaria, las cosas eran más diferentes que hoy, así que era algo que se imponía por parte de todos, incluso por parte de los profesores, no se metían en medio si alguien me llamaba “maricón gordo”, “mariquita”, eso era todo, no había ninguna intervención del profesor allí (MALALA YOUSAFZAY, traducción nuestra).

Mira, he pensado mucho, muchas veces, porque para mí nunca he entendido. Mucha gente decía que no es de su época, pero se ha demostrado de todas las maneras posibles que no existe tal cosa como que no es de su época porque siempre ha existido pero nunca había tenido tanta representatividad [...] entonces parece que dio un shock en la población, así que creo que fue por eso, que la gente piensa que está mal (FLORENCE NIGHTINGALE, traducción nuestra).

En concreto, la frase “por eso la gente piensa que está mal” moviliza un conjunto de comportamientos psicosociales que permiten a las personas no valorar sus conductas como negativas, así como no considerar los efectos nocivos para su conducta transgresora, inhumana y antisocial. Aunque en el caso del acoso escolar, se sabe que hay una intención de causar dolor o sufrimiento a las víctimas. Este es uno de los criterios para su definición como fenómeno y ocurrencia, siendo medido por la capacidad de los agresores de comprender, racionalmente, que el acto realizado contra el o los compañeros es incorrecto o deja al otro triste/herido, etc. (OLWEUS, 2013).

Estos informes también demuestran que los estudiantes, incluso en el aula, no siempre pueden contar con los profesores para ayudarles en las situaciones de acoso homofóbico experimentadas, ya que los profesores a menudo no se involucran ni denuncian este tipo de victimización, e incluso pueden reforzar la victimización homofóbica por negligencia o complicidad (KOSCIW; PIZMONY-LEVY, 2016). Esto ocurre a menudo debido a la esperanza de corregir lo que se sale de la norma y no se corresponde con el estándar o los estereotipos esperados de hombres y mujeres.

Se observa en los discursos de los sujetos que hay una construcción cognitiva que representa la transgresión para atender justificaciones y propuestas morales valoradas en un tiempo histórico y sociocultural, como señala uno de los participantes:

Por el contexto, creo que es sexista. Porque es algo sociocultural. Principalmente porque la ciudad donde vivo es pequeña y hay mucho contexto de que los hombres no pueden bailar, los hombres tienen que jugar al fútbol, los hombres no pueden tener amigas, los hombres tienen que salir sólo con chicos (ÉDITH PIAF, traducción nuestra).

Tema 2 - Culpabilización - “Yo me sentía culpable porque es como si fuera algo que yo pudiera cambiar”

Las víctimas suelen acabar asumiendo la culpa de las agresiones que sufren. Aunque se trata de un movimiento recurrente, la desvinculación moral es de los agresores, pero las víctimas tienden a interiorizar esta forma de pensar o evaluar las situaciones. Al mismo tiempo, la atribución de culpa se define cuando las personas se ven a sí mismas como víctimas sin culpa o ven a sus víctimas como culpables y merecedoras de su daño (IGLESIAS, 2008). Una de los participantes señaló con insistencia este aspecto:

Yo me sentía culpable por ser lesbiana, me sentía culpable por haberme enamorado de una niña, yo me siendo culpable hasta hoy en realidad, porque creo que fui yo que causé todo eso, sabes?[...] porque me habían botado de casa, siempre, ah, es mala conducta, mala influencia, nadie intentaba comprender lo que yo estaba pasando y hasta que empecé a culparme por ser lesbiana, yo empecé a culparme por gustar de niña y empecé a reprender en ese sentido, de pensar que eso estaba mal, que eso no era de Dios (FLORENCE NIGHTINGALE, traducción nuestra).

Se nota que al relatar o analizar la situación, la participante demuestra haber internalizado una culpa que no es suya. Del mismo modo, podemos pensar que para el agresor está todo bien, pues la culpa realmente es de la víctima – esa es la dinámica del descompromiso moral. También se observa en este fragmento una clara atribución de la culpa al sujeto homosexual. Atendiendo al concepto de descompromiso moral del mecanismo de atribución de la culpa se engaña una visión de las víctimas como culpables y merecedoras de las acciones de homofobia. Eso es un proceso: el agresor actúa con violencia porque el otro es homosexual o lesbiana, y las víctimas pasan a cargar esa culpa como suyas.

De ese modo, específicamente en las situaciones de *bullying* son exactamente los agresores, aquellos que justifican su conducta para no sentirse culpables. Auto justifican su comportamiento agresivo para mantener una buena imagen adecuada con los estándares

formados por contenidos morales o no (TOGNETTA; AVILÉS; ROSÁRIO; ALONSO, 2015).

La transferencia de la culpa es un mecanismo de descompromiso moral utilizado para convencer a otro que el sujeto que se asume homosexual es culpable, por ejemplo de comportamientos que hieren la heteronormatividad impuesta en la sociedad.

Se percibe que en el proceso de descompromiso el sujeto que transgrede se encuentra libre de autocensura y culpa (BANDURA, 2008) lo que ante a la homofobia serviría como una respuesta a los estándares instituidos. Cuando tenemos el encuentro de un status social de esa naturaleza y procesos cognitivos que lo mantienen, la perspectiva es de aumento de las situaciones de violencia y perpetración de la inseguridad de los que son marcadamente diferentes.

Así, queda claro que las cuestiones de género y orientación sexual en la niñez y adolescencia establecen la violencia en el cotidiano de los que desvían de la norma heterosexual, pues involucra relaciones jerárquicas y de poder, direccionándose mayoritariamente a los que trasgredan la lógica binaria (femenino/masculino) materializándose por medio de victimización homofóbica, aislamientos sociales y discriminación (TOOMEY; MCGUIRE; RUSSELL, 2012).

Por lo tanto, es posible, a partir del conjunto de datos, percibir que descompromiso moral relacionado a la justificativa moral y a la culpabilización en la ocurrencia del *bullying* homofóbico hacen que los agresores sean caracterizados como “descomprometidos moralmente”. Ellos culpabilizan las víctimas para sentirse mejor y justificar moralmente sus actitudes, como si niños y adolescentes homosexuales no sean de respeto, dignidad y de una convivencia social plena y saludable. Además de eso, las víctimas internalizan ese modo de comprender las violencias sufridas y cómo las significan, aunque en otro momento del ciclo vital.

Consideraciones finales

Este estudio analizó las experiencias de descompromiso moral relacionado al *bullying* homofóbico vivenciado por estudiantes universitarios, gays y lesbianas. La vivencia de los estudiantes, tanto en el ambiente escolar, como fuera de él, se pautó por procesos de prejuicio, discriminación y la exclusión debido a su orientación sexual. Los participantes aun relataron que cargan sentimiento de culpa (proceso de internalización) hasta los días actuales, algo que impactará directamente en la auto aceptación y sufrimiento constante.

Se señala que el *bullying* homofóbico promueve el aislamiento social, vulnerabilidad los sujetos y reduce sus derechos fundamentales. Frente a ese contexto, se reitera la importancia de la sociedad y de sus instituciones sociales, a ejemplo de la escuela, ser un espacio de real construcción de la ciudadanía y (con)vivencia con la diversidad sexual. Así, a partir de los datos presentados, se sugiere que intervenciones antibullying considerar la diseminación de contenidos sobre valores humanos, respeto a la diversidad y a la gravedad del comportamiento agresivo entre los estudiantes.

En tiempos actuales, en los que las relaciones humanas deberían pautar la justicia y la igualdad, vemos la discriminación, la resistencia y acción de la violencia simbólica o explícita dar contorno a la vida. Seamos luchadores, digamos también... ¡presente!

AGRADECIMIENTOS: Programa Unificado de Becas de Estudio (PUB-USP) de la Universidad de São Paulo – Beca Iniciación Científica. Apoyo del Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico /CNPq - Beca Productividad en Investigación - Proceso: 305469/2019-3.

REFERÊNCIAS

- ALBUQUERQUE, P. P.; WILLIAMS, L. C. A. Homofobia na escola: relatos de universitários sobre as piores experiências. **Temas psicol.**, v. 23, n. 3, p. 663-676, 2015. Disponível em: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/tp/v23n3/v23n3a11.pdf>. Acesso em: 15 jun. 2020.
- AZZI, R. G. Desengajamento moral na perspectiva da teoria social cognitiva. **Psicol. cienc. prof.**, v. 31, n. 2, p. 208-219, 2011. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S14148932011000200002&lng=pt&tlng=pt. Acesso em: 15 jun. 2020.
- BANDURA, A.; AZZI, R. G.; POLYDORO, S. A. J. (Orgs.). **Teoria social cognitiva, conceitos básicos**. Porto Alegre: Artmed, 2008.
- BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. São Paulo: Edições 70, 2011.
- BLAIS, M.; GERVAIS, J.; HÉBERT, M. Internalized homophobia as a partial mediator between homophobic bullying and self-esteem among youths of sexual minorities in Quebec (Canada). **Ciênc. saúde coletiva**, v. 19, n. 3, p. 727-735, 2014. Disponível em: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5108649/>. Acesso em: 12 maio 2019.
- CARAVITA, S. C. S.; SIJTSEMA, J. J.; RAMBARAN, J. A.; GINI, G. Peer influences on moral disengagement in late childhood and early adolescence. **Journal of youth and**

adolescence, v. 43, n. 2, p. 193-207, 2014. Disponível em:
<https://publicatt.unicatt.it/handle/10807/64419>. Acesso em: 11 ago. 2019.

ELIPE, P.; MUNOZ, M. D.; DEL REY, R. Homophobic bullying and cyberbullying: study of a silenced problem. **Journal of Homosexuality**, v. 65, n. 5, p. 672-686, 2018. Disponível em:
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00918369.2017.1333809>. Acesso em: 15 jun. 2020.

ESPELAGE, D. L.; HONG, J. S., MERRIN; G. J.; DAVIS, J. P.; ROSE, C. A.; LITTLE, T. D. A longitudinal examination of homophobic name-calling in middle school: bullying, traditional masculinity, and sexual harassment as predictors. **Psychology of Violence**, v. 8, n. 1, p. 57-66, 2018. Disponível em: <https://psycnet.apa.org/fulltext/2018-40534-001.html>. Acesso em: 11 ago. 2019.

FRANÇA, G. K. C. S.; AMORIM, W. L. Algumas práticas e discursos machistas sob a ótica do desengajamento moral de Albert Bandura. **Revista Humus**, v. 7, n. 19, p. 141-153, 2017. Disponível em:
<http://www.periodicoseletronicos.ufma.br/index.php/revistahumus/article/view/7007>. Acesso em: 15 jun. 2020.

GOMES, R. Análise e interpretação de dados de pesquisa qualitativa. *In*: MINAYO, M. C. S. (Org.). **Pesquisa social: teoria, método e criatividade**. 28. ed. Petrópolis: Editora Vozes, 2009.

IGLESIAS, F. Desengajamento moral. *In*: BANDURA, A.; AZZI, R. G.; POLYDORO, S. A. J. (Org.). **Teoria social cognitiva: conceitos básicos**. Porto Alegre: Artes Médicas 2008. p. 165-176.

KOSCIW, J. G.; PIZMONY-LEVY, O. International perspectives on homophobic and transphobic bullying in schools. **Journal of LGBT Youth**, v. 13, n. 1-2, p. 1-5, 2016. Disponível em: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/19361653.2015.1101730>. Acesso em: 12 maio 2019.

OLIVEIRA, W. A.; SILVA, J. L.; QUERINO, R. A.; SILVA, M. A. I. Experiences and perceptions of discrimination related to bullying among Brazilian students. **Maltrattamento e abuso all'infanzia**, v. 18, n. 1, p. 29-57, 2016. Disponível em:
<https://repositorio.usp.br/item/002782942>. Acesso em: 11 ago. de 2019.

OLIVEIRA, W. A.; SILVA, M. A. I.; MELLO, F. C. M.; PORTO, D. L.; YOSHINAGA, A. C. M.; MALTA, D. C. The causes of bullying: results from the National Survey of School Health (PeNSE). **Rev. Latino-Am. Enfermagem**, v. 23, n. 2, p. 275-282, 2015. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-11692015000200013&tlng=en. Acesso em: 15 jun. de 2020.

OLWEUS, D. School bullying: development and some important challenges, **Annu Rev Clin Psychol**, v. 9, p. 751-780, 2013. Disponível em:
<https://www.annualreviews.org/doi/10.1146/annurev-clinpsy-050212-185516>. Acesso em: 11 ago. 2019.

RODRIGUES, L.; GRAVE, R.; OLIVEIRA, J. M.; NOGUEIRA, C. Study on homophobic bullying in Portugal using Multiple Correspondence Analysis (MCA). **Revista**

Latinoamericana de Psicología, v. 48, n. 3, p. 191-200, 2016. Disponível em: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0120053416300036?via%3Dihub>. Acesso em: 15 jun. 2020.

THORNBERG, R.; JUNGERT, T. School *Bullying* and the Mechanisms of Moral Disengagement. **Aggressive Behavior**, v. 40, n. 2, p. 99-108, 2014. Disponível em: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/ab.21509>. Acesso em: 11 ago. 2019.

TOGNETTA, L. R. P.; AVILÉS, J. M.; ROSÁRIO, P.; ALONSO, N. Desengajamentos morais, autoeficácia e bullying: a trama da convivência. **Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación**, v. 2, n. 1, p. 30-34, 2015. Disponível em: <https://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/view/714>. Acesso em: 11 ago. 2019.

TOOMEY, R. B.; MCGUIRE, J. K.; RUSSELL, S. T. Heteronormativity, school climates, and perceived safety for gender nonconforming peers. **Journal of Adolescence**, v. 35, n. 1, p. 187-196, 2012. Disponível em: <https://arizona.pure.elsevier.com/en/publications/heteronormativity-school-climates-and-perceived-safety-for-gender>. Acesso em: 11 jul. 2019.

VON DER FEHR, A.; SOLBERG, J.; BRUUN, J. Validation of networks derived from snowball sampling of municipal science education actors. **International Journal of Research & Method in Education**, v. 41, n. 1, p. 38-52, 2018. Disponível em: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/1743727X.2016.1192117>. Acesso em: 15 jun. 2020.

Cómo referenciar este artículo

SILVA, C. B. P; OLIVEIRA, W. A.; SILVA, M. A. I; SILVA, J. L. Bullying homofóbico y descompromiso moral: cuando la justificación moral y la culpabilización dicen “presente”. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 15, n. 4, p. 2066-2077, out./dez. 2020. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v15i4.13898>

Enviado el: 05/02/2020

Revisiones requeridas el: 25/04/2020

Aprobado el: 30/06/2020

Publicado el: 30/08/2020