

PENSAMIENTO IBEROAMERICANO: CAMINO HACIA LA INTERNACIONALIZACIÓN

O PENSAMENTO IBERO-AMERICANO: CAMINHO PARA A INTERNACIONALIZAÇÃO

IBERO-AMERICAN THINKING: THE PATHWAY TO INTERNATIONALIZATION

Thaís Conte VARGAS¹
Maíra Darido da CUNHA²

RESUMEN: El análisis que aquí se presenta pretende recuperar la trayectoria reciente de un grupo de investigadores que se han dedicado al estudio sistemático de la Educación iberoamericana. Aunque se han desarrollado centenares de investigaciones sobre el mismo tema, el grupo de investigación Cervantes nació en 2006 por el acuerdo de cooperación entre la Universidad Estadual Paulista y la Universidad de Alcalá de Henares, con el fin de ofrecer un intercambio de conocimientos entre ambas instituciones. Los impactos de las nuevas tecnologías y el crecimiento del grupo provocaron una intensa modificación en la dinámica de las acciones de los participantes y en la forma por la que los investigadores comenzaron a producir y divulgar las contribuciones científicas elaboradas. A partir de 2012, las acciones de internacionalización se han fortalecido: otras universidades latinoamericanas se han unido al grupo; hay una profunda reestructuración de la Revista Iberoamericana de Estudios en Educación. En 2014, se empezó a difundir en formato digital toda la producción intelectual producida.

PALABRAS CLAVE: Educación. Iberoamérica. Internacionalización. Divulgación científica.

RESUMO: *A análise que aqui se apresenta busca recuperar a trajetória recente de um grupo de pesquisadores que têm se dedicado ao estudo sistemático da Educação ibero-americana. Embora centenas de pesquisas venham sendo desenvolvidas sobre a mesma temática, o grupo de pesquisa Cervantes nasceu, em 2006, pelo acordo de cooperação entre a Universidade Estadual Paulista e a Universidade de Alcalá de Henares, com o intuito de oferecer troca de conhecimento entre as duas instituições. Os impactos das novas tecnologias e o crescimento do grupo provocaram intensa modificação na dinâmica de atuação dos participantes e na forma como os investigadores passaram a produzir e divulgar as contribuições científicas elaboradas. A partir de 2012, as ações de internacionalização se fortaleceram: outras universidades latino-americanos se articularam ao grupo; há uma profunda reestruturação da Revista Ibero-Americana de Estudos de Educação. Em 2014, toda a produção intelectual produzida passa a ser difundida em formato digital.*

PALAVRAS-CHAVE: *Educação. Ibero-América. Internacionalização. Divulgação científica.*

¹ Universidad Estatal Paulista (UNESP), Araraquara – SP – Brasil. Estudiante de doctorado en el Programa de Posgrado en Educación Escolar. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3054-5979>. E-mail: thaiscontev@hotmail.com

² Facultad de Bertiooga (FABE), Bertiooga – SP – Brasil. Profesora en cursos de pregrado y posgrado. Doctora en Educación Escolar (UNESP). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8263-882X>. E-mail: maira_darido@yahoo.com.br

ABSTRACT: *The analysis here presented seeks to bring forth the recent trajectory of a group of researchers who have dedicated themselves to the systematic study of Ibero-American Education. Although hundreds of research papers are being written on the same theme, the research group Cervantes was born, in 2006, due to the cooperation agreement between the Sao Paulo State University and the University of Alcalá de Henares, in order to offer a knowledge exchange between the two institutions. The impacts of new technologies and the growth of the group caused an intense change in the dynamics of the participants' performance and in the way, researchers started to produce and disseminate the scientific contributions elaborated. As of 2012, the internationalization actions were strengthened: other Latin American universities joined the group and there was a profound restructuring of the Ibero-American Journal of Education Studies. In 2014, all intellectual production was made available in digital format.*

KEYWORDS: *Education. Ibero-America. Internationalization. Scientific divulgation.*

Introducción

Uno de los criterios que se han exigido a los programas de posgrado brasileños es la internacionalización: grupos de investigación que rompen las fronteras nacionales para encontrar socios que dialoguen sobre temas relevantes, que tengan descuentos prácticos en la ciencia que se practica internamente. En uno de estos esfuerzos, la Universidad Estatal Paulista "Júlio de Mesquita Filho" (UNESP) – a través de la Facultad de Ciencias y Letras, Campus de Araraquara (FCLAr) – estableció, en 2006, un convenio de cooperación con la Universidad de Alcalá de Henares (UAH), España, con el propósito de intercambiar experiencias académicas, científicas y técnicas en Educación, posibilitando intercambios; proyectos conjuntos de investigación y difusión; y la celebración de eventos.

Muchos conceptos se han desarrollado en torno al tema de la internacionalización³ y varios fueron los movimientos de los grupos de investigación brasileños para enumerar a sus socios: en el caso de la Educación, los investigadores FCLAr consideraron oportuno el enfoque Sur-Sur, es decir, con los países de habla portuguesa y de habla hispana. Vale la pena recordar que las Agencias financieras e incluso la UNESP, por el contrario, comenzaron a alentar, cada vez más, los acuerdos Norte-Sur, es decir, aquellos que se han establecido, principalmente, con universidades bien posicionadas en las filas internacionales, vale la pena decir, preferiblemente, con países de habla inglesa.

Ante la opción realizada, existe una alianza con la UAH, una universidad con densidad académica reconocida internacionalmente y que ha ido ampliando su participación en cursos de

³ Algunos aspectos de la internacionalización son abordados por Bizelli y Santos-Cruz: los entornos en los que se desarrolla (BIZELLI; SANTOS CRUZ, 2016); impactos directos en estudios de posgrado (BIZELLI, 2017); y sus medidores utilizados para valorar la producción intelectual (BIZELLI; SANTOS CRUZ, 2019).

posgrado en varios países de América Latina. El acuerdo de cooperación - firmado en 2006 por las dos universidades⁴ – preveía el mantenimiento de reuniones periódicas –programadas para celebrarse anualmente con reuniones alternas entre las dos instituciones–; el intercambio de investigadores -principalmente para programas postdoctorales-; y la producción y difusión sistemática de ideas, conceptos e investigaciones sobre educación escolar que se ha realizado en Iberoamérica.

Los Encuentros Iberoamericanos de Educación (EIDEs) comenzaron a suceder a partir de 2006, siguiendo el modelo originalmente diseñado, pero en 2012, fue la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, en la ciudad de Santiago de Chile, la anfitriona del evento, apoyada por la Fundación Creando Futuro. Aunque en los años impares las EIDEs continuaron ocurriendo en Brasil, en los otros años se agregaron nuevas asociaciones en otros países: Colombia, México y Perú (SEBASTIÁN HEREDERO; BIZELLI; MARTÍN BRIS, 2018).

Sin embargo, fue en los vehículos de difusión del conocimiento generado por el grupo donde los cambios se hicieron más fuertes. Para acompañar las transformaciones del mercado editorial global, los Anais de EIDE; obras publicadas; y la Revista Iberoamericana de Estudios en Educación (RIAEE) experimentó una reconfiguración completa, aumentando las posibilidades de crear un campo de discusión internacionalizado más allá de los investigadores directamente involucrados con temas educativos y sus respectivos territorios nacionales, como será posible en este artículo.

Reuniones, productos y entorno internacionalizados

Las necesidades nacidas de los requerimientos de organismos como la CAPES⁵ indujo un modelo de evaluación de la producción de aquellos docentes y estudiantes que se dedican a estudios de posgrado en las últimas décadas. En cierto modo, las agencias de control, centradas en la internacionalización, valoraron un conjunto de indicadores, parámetros o actividades: participación en eventos -nacionales e internacionales- y publicación conjunta -orientación y guiado- en vehículos cualificados a nivel mundial.

⁴ Este convenio tiene como unidades ejecutoras a la FCLAr, en representación de la UNESP, y al Departamento de Ciencia de la Educación, en representación de la UAH.

⁵ El sistema brasileño de evaluación de graduados comenzó en 1951, cuando se creó la Coordinación para el Perfeccionamiento del Personal de Educación Superior (Capes), una fundación del Ministerio de Educación (MEC).

Según Barradas Barata (2016), después de una incipiente fase de evaluación, la CAPES estableció, en 1990, un sistema de calificaciones -del 1 al 5- para clasificar los programas de posgrado, y en 1998 introdujo el formulario de evaluación. En el mismo período, existe la preocupación de medir la calidad de la producción de los maestros a través de la atribución de calificaciones a revistas científicas. Así, fue posible distinguir los artículos de los profesores a través de la importancia de las revistas en las que publicaban. Con respecto a los libros, el valor fue dado por el estado del editor. Los extractos iniciales que clasificaron las revistas se reformularon en 2008, que ahora contiene una escala de 7 niveles, y en 2018, para contener 8 niveles. También es importante destacar que las últimas reformulaciones en forma de evaluación de capes disminuyeron el peso de la evaluación docente -analizada por publicaciones- del 40% (evaluación 2013-2016) al 12,5% (evaluación actual, 2017-2020).

De todos modos, la carrera actual es guiar todo movimiento de valor de las revistas científicas por indicadores como el Factor de Impacto, cuyo parámetro es el índice de citas: con qué frecuencia se cita un texto en ciertas bases de datos, generalmente *Scopus* e *Web of Science* – que llegan a los artículos de un vehículo determinado.

Desvelando los intereses que se esconden en todas estas métricas que se han utilizado, es posible percibir dos movimientos: un fuerte interés privatista por mantener el control de la producción científica internacional⁶ y el avance de las tecnologías de la información y las comunicaciones para medir dentro de los datos producidos por la ciencia. El primer movimiento se puede verificar empíricamente cuando se encuentra que el mercado privado de indexadores está dominado por dos empresas privadas: *Elsevier*, que produce el indicador *SciVerse Scopus*, o simplemente *Scopus* – y el *Clarivate Analytics* – que produce el indicador *Web of Science*.

El segundo movimiento se caracteriza por la construcción histórica moderna *del Big Data* que alberga la producción científica mundial y la mejora de los instrumentos de minería de información digital que permiten la extracción cuantitativa de este universo de datos. Cuanto más se desarrollaban y aumentaban los medios de almacenamiento electrónico su capacidad cuantitativa, más espacio dejaban espacio para la circulación y el intercambio de conocimientos. En el momento en que las herramientas mineras comenzaron a organizar y proporcionar informes por tema, por palabras clave, por autores y por vehículos de transmisión, los

⁶ El dominio de las empresas mencionadas y el productivismo académico provocado por la disputa para lograr un mayor Factor de Impacto entre investigadores y vehículos científicos recibió muchas críticas, en Brasil (SGUISSARDI; SILVA JÚNIOR, 2009; BiaNCETTI; VALLE, ISIS, PEREIRA, 2015; KUHLMANN JR, 2015), e incluso en organismos internacionales como los firmantes de *la Declaración de San Francisco sobre Evaluación de la Investigación* (DORA). Disponible en: <http://www.ascb.org/dora/>. Acceso: 10 Sep. 2020.

académicos perdieron el control sobre su propia producción y comenzaron a dialogar sin ningún tipo de barrera, ni siquiera lingüística.

Lo que sucede con las reuniones y congresos internacionales sigue la misma lógica, ya que es probable que el resultado de esta movilidad internacional se realice en los informes y depositarios que guardan la memoria del evento. Una vez más, el material sistematizado y transformado en archivos de texto puede circular dentro de las bases del *Big Data*, a través de actas o ponencias de actividades realizadas en varios países, pero también a través de libros que circulan en la comunidad científica global. Así, es posible pensar, por ejemplo, en la formación de una escuela iberoamericana de pensamiento sobre Educación, es decir, de un grupo de investigadores internacionales que se dedican a estudiar la educación escolar en territorio iberoamericano.

La RIAEE: nuevos niveles bibliográficos

De manera simplificada, la RIAEE pasó por cuatro fases que podrían definirse como: inicial; mejora; consolidación académica; y el reconocimiento científico. La primera fase abarca desde la fecha de creación de la revista (2006) hasta 2008, cuando el vehículo tuvo regularidad semestral y trajo, fundamentalmente, aportes de autores vinculados a la UNESP y la UAH. Entre 2009 y 2011, cuenta con tres ediciones al año y comienza a abrirse a nuevos autores.

En 2012 comienza la transición de la revista a un nuevo modelo: las ediciones son trimestrales; los autores se diversifican según su origen académico; su clasificación en CAPES pasó a ser B1. Entre 2015 y la actualidad, LA RIAEE gana ediciones especiales; aumenta positivamente sus indexadores; evita la endogenia de los autores; diversifica su Consejo Editorial Nacional e Internacional, con respetados intelectuales y académicos en varios países; y recibe el concepto A2, en Educación, en CAPES (cuatrienio 2013-2016, mantenido en 2019). La siguiente tabla muestra los cambios numéricos, que se han producido desde 2014.

Tabla 01 – Datos del artículo publicados por LA RIAEE: 2014-2020

Año	Número de ediciones	Número de artículos	Número de páginas
2014	4 regulares	79	1034
2015	4 regulares y 2 especiales	105	1686
2016	4 regulares y 4 especiales	169	2593
2017	4 regulares y 2 especiales	149	2291
2018	4 regulares y 3 especiales	128	2099
2019	4 regulares y 4 especiales	144	2103

2020*	4 regulares y 3 especiales*	124*	2145*
Total	46 ediciones	898	13951

*Datos de octubre de 2020

Fuente: Elaboración propia

El RIAEE se publica sobre la base SEER (Sistema Electrónico Edición de Revistas), mantiene sus ediciones en formato XML y las difunde mediante el *Directory of Open Access Journals*⁷ (DOAJ). Del mismo modo, la revista está disponible en otras bases de datos nacionales, como Diadorim, Portal de Periódicos CAPES, Edubase, BBE, Sumários.org, Cnen/Livre Portal de Periódicos – e internacional - tales como Web of Science; Ebsco Host; Redalyc; Latindex; Clase; Iresie; ErihPlus; Dialnet; Google Scholar; Redib; Miar/Universidad de Barcelona; entre otros.

Recuperando la discusión sobre la capacidad que necesitan los vehículos científicos para moverse en Big Data, es posible percibir, en la Figura 01 presentada a continuación, que el impacto del RIAEE en los últimos 8 años está aumentando, tanto en el número de citas como en los indicadores del índice *h* o incluso en *h 10*.

Luego se evidencia en 2016 que la RIAEE recibió 158 citas; en 2017, 290; en 2018, 415; 2019, 562; y en 2020, hasta octubre, 575 citas. Los índices *h* se refieren al número *h* de artículos que fueron citados *h* veces, en un período dado. Ejemplo: *h 10* son los 10 artículos que fueron citados 10 veces en un período determinado, en el caso de la RIAEE en los últimos años, desde 2005 hasta la actualidad, el índice *h 10* es 29.

Figura 1 – Datos bibliométricos de RIAEE en Google Scholar



Fuente: Google Scholar

⁷ La base de datos internacional DOAJ fue establecida en 2003 por la Universidad de Lund, Suecia, y alberga revistas académicas y científicas de acceso abierto, que tienen revisión por pares. Ampliar el impacto de las revistas es su misión, aumentar la visibilidad y facilitar el uso de revistas académicas.

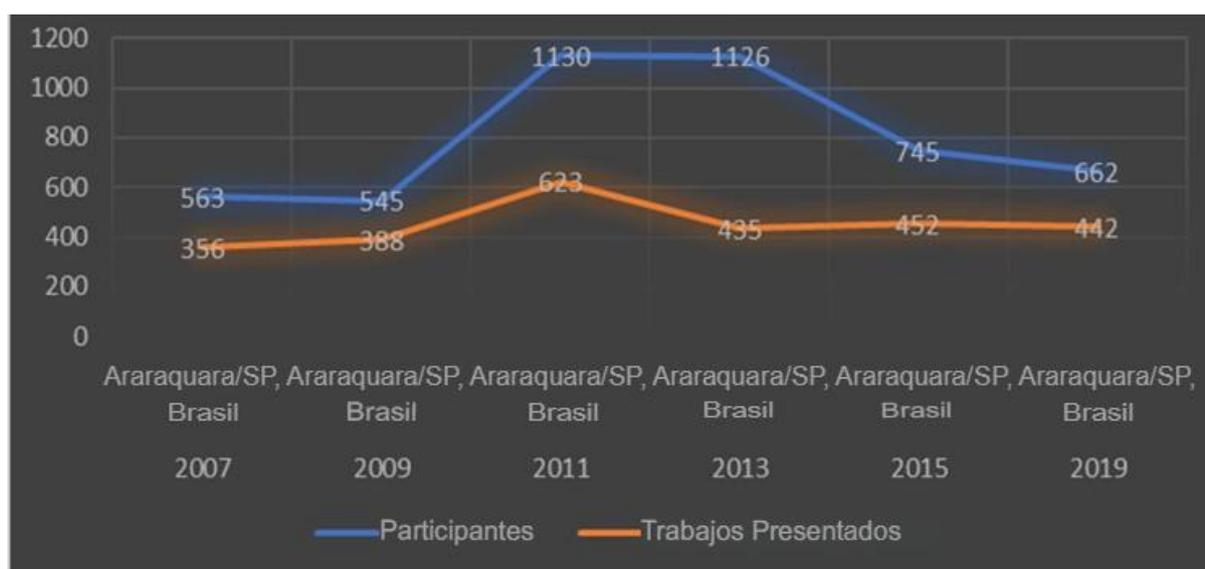
La RIAEE se convierte, por tanto, en uno de los principales espacios de discusión crítica del grupo que se estructuró en torno a la UNESP, la UAH y otros investigadores de Brasil, España y otros países iberoamericanos. Así, se modifica la calidad de los intercambios -presenciales o digitales- que configuraron las EIDEs y los trabajos producidos por investigadores iberoamericanos de Educación Escolar.

Los EIDEs y la circulación digital de sus productos

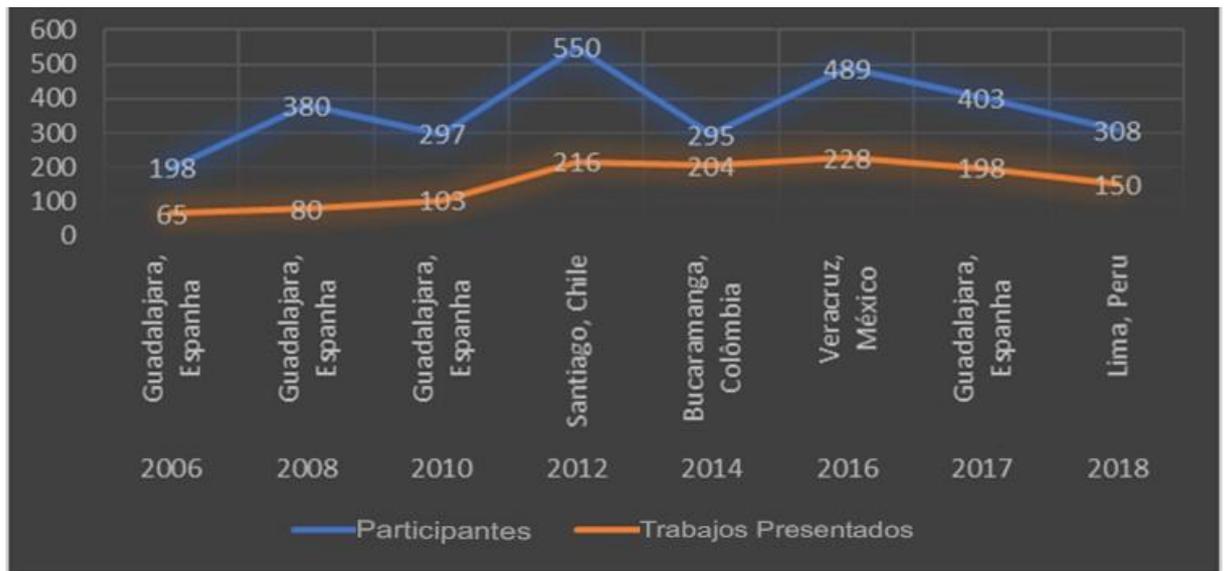
Es importante tener en cuenta que los EIDEs reunió, en todas sus versiones, un conjunto de obras académicas públicas y significativas. Sin embargo, se señala que hay un profundo paso en falso cuantitativo entre los acontecimientos que tienen lugar en Brasil y los que tienen lugar en otros países. La cultura de la participación en eventos fuera del territorio nacional es muy diferente: los eventos están más enfocados a temas específicos; los registros y gastos son relativamente más altos y no cuentan con financiamiento de las Agencias de Desarrollo; no existe un incentivo institucional para la participación estudiantil, transformando las sesiones de presentación en espacios de profundización entre especialistas.

Las cifras 02 y 03 comprenden la participación en el evento dentro y fuera de Brasil, indicando el número de trabajos registrados en cada EIDE. Por lo tanto, es posible percibir los rasgos indicados anteriormente.

Figura 2 – Participantes y ponencias presentadas en EIDEs que tuvieron lugar en Brasil



Fuente: Elaboración propia

Figura 3 – Participantes y ponencias presentadas en EIDEs que tuvieron lugar en el extranjero

Fuente: Elaboración propia

Como se dijo anteriormente, este artículo se centra en los cambios de vehículos para transmitir los resultados de los EIDEs y las publicaciones preparadas por el grupo. Así, por un lado, a partir de 2014, las Memorias -o Actas, o Anais- del EIDE comenzaron a trabajarse a través de un proyecto editorial, con DOI -además del ISBN tradicional- y ampliamente difundidas en medios digitales⁸, como se puede observar en las obras coordinadas por Martínez, Osorio y Acosta (2015); Bizelli, Muzzeti y Souza Lemes (2016); Bizelli, Heredero, Vargas y Santos Cruz (2019).

Por otro lado, todos los EIDEs fueron precedidos por material de difusión digital, informando los resultados de la investigación o debates intelectuales en los diferentes países sobre los temas relacionados con la Educación Escolar en Iberoamérica. De nuevo aquí, los libros físicos estaban siendo reemplazados por la electrónica, como en los ejemplos: Bizelli y Souza (2014⁽¹⁾, 2014⁽²⁾); Jabonero, Martín Bris, Arias y Bizelli (2015); Bizelli, Heredero y Ribeiro (2015); Martín Bris, Miranda-Álvarez, Sebastián-Heredero y Edel Navarro (2016⁽¹⁾, 2016⁽²⁾, 2016⁽³⁾); Martín-Bris y Sebastián-Heredero (2017); Acevedo Tovar (2018); Bizelli y Muzzeti (2019⁽¹⁾, 2019⁽²⁾, 2020).

Son doce libros digitales en seis años, publicados por editoriales con sellos de renombre, tanto en Brasil -como el sello cultura académica de la Editorial UNESP- como en España -como

⁸ En 2016, los trabajos presentados en Veracruz, México, se articularon en cinco libros organizados por Miranda-Álvarez y Edel-Navarro (2016⁽¹⁾, 2016⁽²⁾, 2016⁽³⁾, 2016⁽⁴⁾, 2016⁽⁵⁾).

las editoriales de UAH y Santillana- como en Latinoamérica -como las editoriales de las Universidades de Veracruz (México) y Nacional Mayor de San Marcos (Perú).- Así, se consolida un grupo de autores que impulsan debates sobre la educación escolar iberoamericana -entre treinta y cuarenta intelectuales que trabajan más estrechamente- y un grupo de más de 100 investigadores que gravitan en torno a este núcleo.

Consideraciones finales

Como se muestra en este artículo, los esfuerzos de internacionalización promovidos por las universidades brasileñas han producido alianzas estratégicas con grupos de investigación internacionales. Aunque ha habido un fuerte incentivo para las articulaciones norte-sur -especialmente con países de habla inglesa que ocupan altos cargos en rangos académicos-, el Grupo Cervantes articuló sus acciones, a partir de 2006, centrándose en la educación escolar que se ha hecho en Iberoamérica. Formado inicialmente con investigadores de la UNESP y la UAH en 2012, el grupo traslada sus reuniones anuales a otros países de América Latina.

El centro del análisis realizado se refiere a la transformación que se está llevando a cabo, a partir de 2014, en los medios utilizados por el grupo para difundir sus aportaciones. Un primer camino se realiza a través de la revista creada (RIAEE), que comienza a adoptar estándares de indexación y comunicación con Big Data digital – a través de su versión lingüística *xml*. Un segundo camino impacta en las obras producidas: tanto las que preparan anualmente como los EIDEs, como los que presentan sus resultados.

Los datos que son más claros, por tanto, son los relacionados con el rendimiento obtenido por la RIAEE, en los que es posible verificar crecimiento cuantitativo -número de *citas en Google Scholar* - y crecimiento cualitativo -variedad de artículos nacionales e internacionales, indexación sobre bases importantes, baja endogenia entre los autores que participan en el grupo-. Sin embargo, también hay que destacar que, en los últimos cinco años, en promedio, se produjeron dos libros digitales por año, lo que demuestra que los investigadores vinculados al grupo constituyen una referencia en el tema propuesto.

REFERENCIAS

ACEVEDO TOVAR, L. M. (Org.). **Innovación e interculturalidad en la educación**. 1. ed. Lima: Fondo Editorial de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos/Facultad de Educación, 2018. Disponible en: <http://iage.fclar.unesp.br/eide/arqs/eide2018.pdf>. Acceso: 5 nov. 2020.

BARRADAS BARATA, R. C. Dez coisas que você deveria saber sobre o Qualis. **Revista Brasileira de Pós-Graduação**, v. 13, n. 30, 22 dez. 2016. DOI: <https://doi.org/10.21713/2358-2332.2016.v13.947>

BIANCHETTI, L.; VALLE, I. R.; PEREIRA, G. R. M. **O fim dos intelectuais acadêmicos? Induções da Capes e desafios às associações científicas**. Campinas, SP: Autores Associados, 2015.

BIZELLI, J. L.; MUZZETI, L. R. (Org.). **Educação e formação de professores**. 1. ed. Itapetininga, SP: Ed. Hipótese, 2019⁽²⁾. Disponible en: https://251c5e01-0d17-4728-99f4-0ed664f18de0.filesusr.com/ugd/c8e391_4b18c29dcb1845079ac044f5919305c6.pdf?index=true. Acceso: 5 nov. 2020.

BIZELLI, J. L.; MUZZETI, L. R. (Org.). **Educação e trabalho docente**. 1. ed. Bauru, SP: Editora Ibero-americana de Educação, 2020. Disponible en: https://251c5e01-0d17-4728-99f4-0ed664f18de0.filesusr.com/ugd/c8e391_57d5a982fddd4191a46bf3e8f4fac2d9.pdf. Acceso: 5 nov. 2020.

BIZELLI, J. L. Internacionalización: reflexiones a partir de la experiencia de un programa de postgrado en Educación Escolar brasileña. In: MARTÍN BRIS, M; JABONERO BLANCO, M. (Org.). **Internacionalización de la educación en Iberoamérica**: reflexiones y proyecciones. 1. ed. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá/Editora Santillana, 2017. v. 1. p. 35-41.

BIZELLI, J. L.; HEREDERO, E. S.; RIBEIRO, P. R. M. (Org.). **Inclusão e aprendizagem**: desafios para a escola em Ibero-América. 1. ed. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2015. Disponible en: <https://www.fclar.unesp.br/Home/Instituicao/Administracao/DivisaoTecnicaAcademica/ApoiamentoEnsino/LaboratorioEditorial/serie-temas-em-educacao-escolar-n23.pdf>. Acceso: 5 nov. 2020.

BIZELLI, J. L.; HEREDERO, E. S.; VARGAS, T. C.; SANTOS CRUZ, J. A. ENCONTRO IBERO AMERICANO DE EDUCAÇÃO, 14., 2019, Araraquara. **Anais [...]**. Araraquara, SP: UNESP; Bauru, SP: Editora Ibero-Americana de Educação, 2019. Disponible en: <https://www.editoraiberoamericana.com/anaisxiveide2019>. Acceso: 5 nov. 2020.

BIZELLI, J. L.; MUZZETI, L. R. (Org.). **Práticas pedagógicas em educação**. 1. ed. Itapetininga: Edições Hipótese, 2019⁽¹⁾. Disponible en: https://251c5e01-0d17-4728-99f4-0ed664f18de0.filesusr.com/ugd/c8e391_5f7709d1ca1343aaaa00cb3126adc920.pdf?index=true. Acceso: 5 nov. 2020.

BIZELLI, J. L.; SANTOS CRUZ, J. A. Educación e Internacionalización: ¿competencia o colaboración? In: MARTIN BRIS, M. (Org.). **Internacionalización de la educación superior en Iberoamérica**: miradas y perspectivas. 1. ed. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá, 2016. v. 1. p. 77-90.

BIZELLI, J. L.; SANTOS CRUZ, J. A. Indexadores internacionais para medir a produção docente na área de educação. In: LAMOTHE ZAVALETA, C.; MIRANDA ÁLVAREZ, M. C.; MARTÍN BRIS, M. (Org.). **Práctica docente**: experiencias, reflexiones y propuestas

desde Iberoamérica. 1. ed. Veracruz: Universidad Veracruzana/México Academia Journals, 2019. v. 1. p. 137-148.

BIZELLI, J. L.; SOUZA, C. B. G. (Org.). **Caminhos para a Escola Inclusiva**. 1. ed. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2014⁽²⁾. Disponible en: <https://www.fclar.unesp.br/Home/Instituicao/Administracao/DivisaoTecnicaAcademica/ApoiamentoEnsino/LaboratorioEditorial/serie-temas-em-educacao-escolar-n.21.pdf>. Acceso: 5 nov. 2020.

BIZELLI, J. L.; SOUZA, C. B. G. (Org.). **Faces da escola em ibero-américa**. 1. ed. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2014⁽¹⁾. Disponible en: <https://www.fclar.unesp.br/Home/Instituicao/Administracao/DivisaoTecnicaAcademica/ApoiamentoEnsino/LaboratorioEditorial/serie-temas-em-educacao-escolar-n.20.pdf>. Acceso: 5 nov. 2020.

BIZELLI; J. L.; MUZZETI, L. R.; SOUZA LEMES, S. ENCONTRO IBERO-AMERICANO DE EDUCAÇÃO, 5., 2016, Araraquara. **Anais [...]**. Araraquara, SP: UNESP, 2016. Disponible en: <http://iage.fclar.unesp.br/eide/arqs/eidex.pdf>. Acceso: 5 nov. 2020.

JABONERO, M.; BRIS, M. M.; ARIAS, A. M.; BIZELLI, J. L. (Org.). **Miradas diversas de la educación en Iberoamérica**. 2. ed. revisada e ampliada. Alcalá de Henares, Espanha: Universidad de Alcalá, 2015. Disponible en: <https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/21398/9788415834946.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Acceso: 5 nov. 2020.

KUHLMANN JR., Moysés. Produtivismo acadêmico, publicação em periódicos e qualidade das pesquisas. **Caderno de Pesquisa**, v. 45, n. 158, p. 838-855, 2015. DOI: <https://doi.org/10.1590/198053143597>

MARTÍN BRIS, M.; MIRANDA ÁLVAREZ, M. C.; SEBASTIÁN HEREDERO, E.; EDEL NAVARRO, R. (Org.). **Visiones de la educación en Iberoamérica: experiencias y reflexiones**. Tomo I. La educación para todos y la calidad. 1. ed. Veracruz, México: Universidad Veracruzana, 2016⁽¹⁾. v. 1. Disponible en: <https://www.uv.mx/veracruz/eide/memorias-del-encuentro/>. Acceso: 5 nov. 2020.

MARTÍN BRIS, M.; MIRANDA ÁLVAREZ, M. C.; SEBASTIÁN HEREDERO, E.; EDEL NAVARRO, R. (Org.). **Visiones de la educación en Iberoamérica: experiencias y reflexiones**. Tomo II. Tópicos emergentes de la educación. 1. ed. Veracruz, México: Universidad Veracruzana, 2016⁽²⁾. v. 2. Disponible en: <https://www.uv.mx/veracruz/eide/memorias-del-encuentro/>. Acceso: 5 nov. 2020.

MARTÍN BRIS, M.; MIRANDA ÁLVAREZ, M. C.; SEBASTIÁN HEREDERO, E.; EDEL NAVARRO, R. (Org.). **Visiones de la educación en Iberoamérica: experiencias y reflexiones**. Tomo III. Una Mirada a la pluralidad educativa. 1. ed. Veracruz, México: Universidad Veracruzana, 2016⁽³⁾. v. 3. Disponible en: <https://www.uv.mx/veracruz/eide/memorias-del-encuentro/>. Acceso: 5 nov. 2020.

MARTÍN BRIS, M.; SEBASTIÁN HEREDERO, E. (Org.). **Hacia un modelo educativo de calidad y transformador**. 1. ed. Madrid: Ed Santillana/Universidad de Alcalá, 2017.

Disponível em:

http://www.redage.org/sites/default/files/adjuntos/hacia_un_modelo_educativo.pdf. Acesso: 5 nov. 2020.

MARTINEZ, A.; OSORIO, L. M.; ACOSTA, J. **Reflexiones sobre la Educación en Iberoamérica**: Memorias del IX Encuentro Iberoamericano de Educación. Colombia, Bucaramanga: UNAB, 2015. Disponível em: <http://iage.fclar.unesp.br/eide/arqs/eideix.pdf>. Acesso: 5 nov. 2020.

MIRANDA ALVAREZ, M. C.; EDEL NAVARRO, R. (Org.). **Educación, tecnología e innovación**: la tríada indisoluble. Veracruz, México: Universidad Veracruzana, 2016⁽¹⁾. Disponível em: <https://www.uv.mx/veracruz/eide/memorias-del-encuentro/>. Acesso: 5 nov. 2020.

MIRANDA ALVAREZ, M. C.; EDEL NAVARRO, R. (Org.). **La Diversidad**: encuentro y análisis. Veracruz, México: Universidad Veracruzana, 2016⁽³⁾. Disponível em: <https://www.uv.mx/veracruz/eide/memorias-del-encuentro/>. Acesso: 5 nov. 2020.

MIRANDA ALVAREZ, M. C.; EDEL NAVARRO, R. (Org.). **La Educación Básica**: vivencias y reflexiones para contar. Veracruz, México: Universidad Veracruzana, 2016⁽⁴⁾. Disponível em: <https://www.uv.mx/veracruz/eide/memorias-del-encuentro/>. Acesso: 5 Nov. 2020.

MIRANDA ALVAREZ, M. C.; EDEL NAVARRO, R. (Org.). **Perspectivas e Identidades en el contexto de la Política Educativa**. Veracruz, México: Universidad Veracruzana, 2016⁽⁵⁾, p. 14-19. Disponível em: <https://www.uv.mx/veracruz/eide/memorias-del-encuentro/>. Acesso em: 5 nov. 2020.

MIRANDA ALVAREZ, M. C.; EDEL NAVARRO, R. (Org.). **Perspectivas, visiones e abordajes en Educación Superior**. Veracruz, México: Universidad Veracruzana, 2016⁽²⁾. Disponível em: <https://www.uv.mx/veracruz/eide/memorias-del-encuentro/>. Acesso: 5 nov. 2020.

SEBASTIÁN HEREDERO, E.; BIZELLI, J. L.; MARTIN BRIS, M. Un recorrido por los encuentros iberoamericanos de educación. Una historia de producción científica interinstitucional consolidada. **Revista Tendencias Pedagógicas**, Madrid, v. 30, p. 329-338, 2017.

SGUISSARDI, V.; SILVA JÚNIOR, J. R. **Trabalho Intensificado nas federais**: pós-graduação e produtivismo acadêmico. São Paulo: Xamã, 2009.

Cómo hacer referencia a este artículo

VARGAS, T. C.; CUNHA, M. D. O pensamento iberoamericano: Caminho para a internacionalização. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 15, n. esp. 4, p. 2543-2555, dic. 2020. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v15iesp4.14503>

Enviado: 10/09/2019

Revisiones requeridas: 10/01/2020

Aprobado al: 30/04/2020

Publicado en: 12/01/2020