

15 AÑOS PENSANDO LA EDUCACIÓN ESCOLAR EN IBEROAMÉRICA

15 ANOS PENSANDO A EDUCAÇÃO ESCOLAR EM IBERO-AMÉRICA

15 YEARS THINKING OF SCHOOL EDUCATION IN IBERO-AMERICA

José Luís BIZELLI¹
José Anderson SANTOS CRUZ²
Organizadores

Tras 15 años de la firma del Convenio de Colaboración Académica entre la UNESP – desde su Facultad de Ciencia y Letras de Araraquara – y Universidad de Alcalá de Henares – a través del Departamento de Ciencias de la Educación – se celebra aquí la constitución de un grupo de investigadores que se han dedicado a pensar, escribir, analizar, y proponer iniciativas para la Educación Escolar en el territorio iberoamericano.

Aunque los trabajos del grupo estén consolidados en decenas de libros y hagan parte de la Revista Iberoamericana de Estudios en Educación, es posible señalar algunos ejes que estructuran el trabajo realizado: 1. Políticas Públicas y Gestión de la Educación; 2. Tecnologías de Información y Comunicación en Educación; 3. Formación del Educador, Trabajo Docente y Prácticas Pedagógicas; 4. Educación Sexual, Sexualidad y Género; 5. Educación Especial; 6. Educación Superior; 7. Internacionalización.

Este dossier reúne trabajos de una parte de los intelectuales involucrados en esta tarea de análisis, ya que sería imposible en un fascículo reunir la obra *in totum*. Algunos artículos traen como co-autores estudiantes orientados por los investigadores del grupo, consolidando una práctica de actuación conjunta con los investigadores que allí se forman.

A pesar de la dificultad de sistematización expresada, el primer artículo, de Thaís Vargas y Maíra Darido, busca recuperar parte de la bibliografía producida, tomando como vértice de análisis los cambios que se han producido cuando los medios de divulgación global

¹ Universidad Estadual Paulista (UNESP), Araraquara – SP - Brasil. Libre docente, Facultad de Ciencias y Letras (FCLAr/UNESP) - Brasil; Programa de Posgrado en Educación Escolar. Investigador Becario de Productividad en Investigación 2 – CNPq. Coordinador Nacional FEPAE. ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-6634-1444>. E-mail: jose.bizelli@unesp.br

² Universidad Estadual Paulista (UNESP), Araraquara – SP - Brasil. Doctor en Educación Escolar, Facultad de Ciencias y Letras (FCLAr/UNESP) – Brasil. Orientador Colaborador ESALQ/PECEGE. Editor Adjunto de Periódicos y Asesor Técnico en Gestión de Periódicos Científicos. Becario CAPES. Editor responsable por la Editora Ibero-Americana de Educación. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5223-8078>. E-mail: anderson.cruz@unesp.br

exigieron entrada en el mundo de interactividad digital. En *El pensamiento iberoamericano: camino hacia la internacionalización*, las autoras rehacen el recorrido reciente de los vehículos de información y comunicación utilizados para difundir la producción científica del grupo, en sintonía con el Big Data global de las plataformas indexadas. Todo este esfuerzo se lee en el artículo como un diferencial para la internacionalización del pensamiento escolar iberoamericano.

Internacionalización también es el *mainstream* del análisis de Marcelo Rabossi y Ariadna Guaglianone al analizar que la educación superior es factor decisivo para el desarrollo de un proyecto de desarrollo nacional. En el artículo *Las políticas de internacionalización universitaria en la Argentina: movilidad estudiantil y producción científica*, los investigadores presentan datos y conclusiones sobre los efectos de las políticas gubernamentales que se direccionan hacia la movilidad estudiantil y a la producción científica argentina, revelando las fuentes estadísticas que basaron la investigación realizada.

José Luis Bonilla Esquivel y Melanie Elizabeth Montes Silva, en *Cursos breves en el extranjero: aprendizajes logrados por estudiantes de posgrado en educación*, también se dedican a comprender el programa de movilidad académica realizada por estudiantes mexicanos en España y Portugal. Aunque se realice las estadas por períodos cortos, los investigadores señalan resultados positivos de la experiencia en lo que respecta a aprendizajes conceptuales específicos; a los procedimientos de organización de las agendas personales; a las actitudes delante de valores académicos importantes; y a la convivencia socio afectiva.

Los dos textos que siguen en este dossier se refieren a dos características modernas de la gestión de proyectos escolares: la primera se muestra afecta a los objetivos de la gestión; la segunda se direcciona hacia los medios que permiten lograr los objetivos realizados. El texto titulado *El observatorio institucional como estrategia para contribuir a la equidad en la educación superior*, escrito por Guadalupe Palmeros y Ávila, Silvia Patricia Aquino Zúñiga y Verónica García Martínez, es resultado del proyecto de investigación del Observatorio Regional de la Calidad de la Equidad en la Educación Superior (ORACLE), patrocinado por la Unión Europea para a través del programa Erasmus +. Los resultados se constituyen en marco para definir la finalidad por lograrse en la enseñanza superior: la equidad. Ya Alejandro Berrios, Margarita Aravena, Marina García-Carmona y Mario Martín Bris, en *Liderazgo y autoevaluación institucional*, demuestran la importancia del liderazgo para orientar procesos de autoevaluación cuando el objetivo es lograr una gestión participativa.

Cinco trabajos analizan los impactos de nuevas tecnologías en procesos educativos. Dayra Émile Guedes Martínez, José Luís Bizelli y Márcia Lopes Reis escriben *Cursos de*

pedagogía: tecnologías digitales y justicia social, investigando proyectos pedagógicos de carreras de pedagogía en universidades públicas del estado de São Paulo, Brasil, buscando identificar su adherencia a principios de justicia social y a la utilización de tecnologías digitales. Andressa Cristina Dadério de Melo, Ana Cláudia Câmara Pereira y Silvio Henrique Fiscarelli, en *Tecnologías de información y comunicación: investigación sobre contribuciones de objetos de aprendizaje en proceso de alfabetización y literacidad*, analizan políticas públicas brasileñas preocupadas con el proceso de alfabetización y con la mejora del aprendizaje en lectura, escritura y matemáticas, demostrando que el uso de la tecnología – como elemento lúdico y motivador – es un recurso eficiente, capaz de fomentar el desarrollo cognitivo en niños. El texto *Intervención pedagógica en procesos de titulación en la Universidad Pedagógica Nacional (Mexico)*, de Héctor Hernando Fernández Rincón, trabaja con un método que permite a estudiantes dibujar y desarrollar un proyecto vía Moodle, de finalización del profesorado en Pedagogía.

Ya el trabajo de Román Eduardo Sarmiento Porras y Lina Maria Osorio Valdés, titulado *Framework para la enseñanza de la investigación en los posgrados de educación*, propone una estructura digital que integre dentro de las Ciencias Sociales y Humanas las bases del proceso de investigación en el Posgrado, lo que facilitaría actividades como investigación e intercambio internacionales entre programas. Finalizando el conjunto, Eliana Nagamini, *Comunicación y Educación en el desarrollo de investigaciones en el ProfLetras-UFTM*, analiza disertaciones de maestría de alumnos del programa ProfLetras, de la UFTM, cuyo el tema establezca diálogo entre Comunicación y Educación, factor fundamental para percibir la presencia de los lenguajes mediáticas en aula de clase.

Los tres textos que dan secuencia al dossier abordan temas actuales de la práctica educativa escolar: género, sexualidad y educación inclusiva. Las autoras Nieves Hernández-Romero, Concepción Carrasco-Carpio y Soledad Andrés-Gómez, en *Cátedra Isabel Muñoz Caravaca: una iniciativa para el estudio y promoción de la igualdad entre hombres y mujeres*, se proponen recoger investigaciones y documentos que orienten acciones para evaluar cuestiones relacionadas a la violencia de género, igualdad y visibilidad de la contribución de las mujeres a lo largo de la historia. Ana Cláudia Bortolozzi Maia y Tatiana de Cássia Ramos Netto – en el texto *Salud sexual y envejecimiento: revisión de la literatura y apuntamientos para la educación sexual* – sistematizan y categorizan la literatura sobre el tema, buscando combatir el prejuicio sobre la sexualidad en el envejecimiento y recordando que ancianos tienen vida sexual activa y son vulnerables a las infecciones de transmisión sexual. Ya Gloria Elena Landero Jácome y María Cristina Miranda Álvarez encierran este

bloque discutiendo la inclusión en la Educación Superior. En *La educación inclusiva en el marco de la educación superior*, las autoras defienden la educación inclusiva como la que permite la construcción de dimensiones que promuevan la equidad, la colaboración y el desarrollo de la comunidad universitaria excluida.

¿Cuáles habilidades se pueden desarrollar en aula de clase y por cuáles medios? Es lo que buscan contestar los dos próximos textos en lo que respecta a la cognición y creatividad. Marina Barba Dávalos, en *Desarrollo de las competencias cognitivas propias de las artes escénicas en aula de clase*, defiende que la memoria, la atención, la escucha activa y el trabajo en equipo son habilidades ejercidas en alto nivel en las artes escénicas. Así, su trabajo fue analizar estrategias de aprendizaje y acción en diferentes asignaturas para pensar la metodología de aplicación en aula de clase que permita el desarrollo de las habilidades citadas. En el texto *Creatividad: la habilidad necesaria a los profesionales en este siglo*, Maria Angela Barbato Carneiro y Neide de Aquino Noffs discuten el concepto de creatividad y su relevancia para el desarrollo de habilidades docentes que los transforme en sujetos críticos y capaces de solucionar desafíos pedagógicos.

Tres discusiones finalizan esta publicación. La temática central es la formación del profesorado. Cecilia Marambio-Carrasco y Francisco Gárate-Vergara – en el texto *Desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y creativo en estudiantes de la carrera de educador infantil para fortalecer su identidad profesional* – discuten la formación de los que se dedican a la Educación Infantil, en Chile, evaluando y analizando el dominio de habilidades cognitivas superiores de pensamiento crítico presentes en sus cursos. Aun discutiendo cursos que forman profesores en Chile, Juan Pablo Catalán Cueto, en *La investigación Acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de educación básica*, habla sobre la enseñanza universitaria y sus necesidades de cambio y transformación para enfrentar el siglo XXI. Finalizando este dossier, el texto *La supervisión de enseñanza como inductora del fortalecimiento en la formación continua de los profesionales de la educación de la red pública estadual paulista*, de Chelsea Maria de Campos Martins e Paulo César Cedran, analiza el papel del supervisor y sus retos en la construcción de la mejora de la calidad de enseñanza ofrecida a los alumnos de las escuelas públicas paulistas.

Como se ha dicho, el intuio aquí no fue dar cuenta de la producción de este grupo de investigaciones que ha investigado la educación escolar en Iberoamérica, sino traer algunas contribuciones recientes para seguir este trabajo. ¡Buena lectura!

Cómo referenciar este artículo

BIZELLI, J. L.; SANTOS CRUZ, J. A. 15 Anos pensando a Educação Escolar em Ibero-América. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 15, n. esp. 4, p. 2538-2542, dez., 2020. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v15iesp4.14506>

Remitido el: 10/09/2019

Revisiones solicitadas: 10/01/2020

Aprobado el: 30/04/2020

Publicado el: 01/12/2020