

**DESENVOLVIMENTO DE PENSAMENTO CRÍTICO, REFLEXIVO E CRIATIVO EM ESTUDANTES DA CARREIRA DE EDUCADOR INFANTIL PARA FORTALECER SUA IDENTIDADE PROFISSIONAL**

***DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO, REFLEXIVO Y CREATIVO EN LAS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA PARA FORTALECER SU IDENTIDAD PROFESIONAL***

***DEVELOPMENT OF CRITICAL, REFLECTIVE AND CREATIVE THINKING IN STUDENTS FROM THE CAREER OF CHILDREN'S EDUCATOR TO STRENGTHEN THEIR PROFESSIONAL IDENTITY***

Cecilia Marambio CARRASCO<sup>1</sup>  
Francisco Gárate VERGARA<sup>2</sup>

**RESUMO:** O texto apresenta estudo sobre habilidades de estudantes da Educação Infantil – 1º e 2º ano. O objetivo é verificar o domínio de habilidades cognitivas superiores do pensamento crítico. A metodologia responde a projeto explicativo com abordagem mista. O questionário ILP-R foi aplicado para determinar o nível de domínio do pensamento crítico, indicando que, em geral, os dados se movem em escala de 4 a 5 em média com "concordo moderadamente". Isso indica que 40,60% da população estudada não desenvolve habilidades de pensamento crítico para estabelecer padrões de desenvolvimento de construtos e inferências na solução de problemas, em áreas de conhecimento complexo de sua formação profissional. É importante criar proposta estratégica que permita ampliar conhecimento e capacidade de aprofundamento da criatividade dos alunos, estabelecendo seus próprios parâmetros de avaliação em situações complexas.

**PALAVRAS-CHAVE:** Cognição. Processo cognitivo. Raciocínio. Resolução de problemas. Tomada de decisões.

**RESUMEN:** *Se presenta un estudio sobre las capacidades de los estudiantes de Educación Pavularia, que cursan 1º y 2º año de dicha carrera. El objetivo es verificar el dominio de las capacidades cognitivas superiores del pensamiento crítico. La metodología responde a un con diseño explicativo con enfoque mixto. Se aplicó el cuestionario ILP-R para determinar nivel de dominio del pensamiento crítico, indicando que en la generalidad los datos se mueven en la escala de 4 a 5 en promedio, es decir "medianamente de acuerdo". Lo que indica que el 40,60% de la población estudiada no logra desarrollar las habilidades del pensamiento critico para establecer patrones de desarrollo de constructos e inferencias en la resolución de problemas, en áreas del conocimiento complejo de su formación profesional. Es importante crear una*

<sup>1</sup> Universidade Andrés Bello (UNAB), Santiago – Chile. Coordenadora de Prática. Vice-Reitora de Pesquisa, Faculdade de Educação e Ciências Sociais, Carreira na Educação Infantil. Doctora en Educación (UAH) – España. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1608-4088>. E-mail: [cecilia.marambio@unab.cl](mailto:cecilia.marambio@unab.cl)

<sup>2</sup> Universidade Andrés Bello (UNAB), Santiago – Chile. Acadêmico. Faculdade de Educação e Ciências Sociais, Carreira na Educação Infantil. Doutor em Educação (UAH) – España. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4295-8255>. E-mail: [fjgaratevergara@gmail.com](mailto:fjgaratevergara@gmail.com)

*propuesta estratégica que permita expandir las capacidades de profundización del conocimiento y creatividad de los estudiantes, logrando establecer parámetros evaluativos propios en situaciones complejas.*

**PALABRAS CLAVE:** *Cognición. Proceso cognitivo. Razonamiento. Resolución de problemas. Toma de decisiones.*

**ABSTRACT:** *The text presents a study on the skills of students in Early Childhood Education - 1st and 2nd grades. The objective is to verify the mastery of superior cognitive skills of critical thinking. The methodology responds to an explanatory project with a mixed approach. The ILP-R questionnaire was applied to determine the mastery level of critical thinking, indicating that, in general, the data move on a scale of 4 to 5 on average with "moderate agreement". This indicates that 40.60% of the population studied does not develop critical thinking skills to establish patterns of development of constructs and inferences in problem solving, in areas of complex knowledge of their professional background. It is important to create a strategic proposal that allows the expansion of knowledge and capacity to deepen the students' creativity, establishing their own evaluation parameters in complex situations.*

**KEYWORDS:** *Cognition. Cognitive process. Reasoning. Problem solving. Decision making.*

## **Introdução**

A presente pesquisa tem como foco diagnosticar o tipo de pensamento com que os alunos entram na universidade, para então identificar os processos mentais no domínio alcançados, avaliando o processamento de pensamento que desenvolveram, a fim de aprimorar seus processos cognitivos mais elevados, desta forma favorecem o melhor nível de seus resultados acadêmicos para melhorar sua identidade e desenvolvimento profissional como educador de jardim de infância para que eles adquiram dominar a competência para estabelecer processos de resolução de problemas no local de trabalho.

A dificuldade que surge nas universidades chilenas é que os universitários do primeiro ano não entram com domínio de habilidades básicas, como leitura abrangente, resolução de problemas, habilidades analíticas e relacionamentos construtivos, o que leva a um alto índice de fracasso das disciplinas, essa realidade leva ao abandono das carreiras, de acordo com o relatório de ensino superior realizado pela OCDE (2013, p. 32) afirma que:

Esse percentual sobe para 35% para CFTs e IPs, enquanto no caso das universidades a média é menor: 25%. Em IPs e universidades, os alunos do PP têm taxas de retenção mais altas, enquanto os alunos de MUN têm o menor percentual.

Portanto, é necessário estabelecer estratégias pedagógicas que atinjam a retenção dos alunos no sistema de ensino superior e estabelecer processos de ensino focados no desenvolvimento de habilidades profissionais de futuros educadores, para otimizar seu desempenho no trabalho.

A partir deste estudo, uma população de 69 alunos pertencentes à sede de Santiago da Universidade Andrés Bello, que estão no primeiro e segundo ano da carreira da Educação Infantil, são avaliados com o objetivo de identificar o nível de pensamento desenvolvido e determinar os fatores que permitem estimular o processo cognitivo do pensamento crítico nos alunos para apoiar sua identidade e desenvolvimento profissional.

No futuro, com os resultados, será desenvolvido um programa de capacitação para estimular habilidades de pensamento crítico e criativo nos alunos para desenvolver uma estratégia metodológica que estimule processos de ensino-aprendizagem baseados em desafios de domínios cognitivos, gerando contribuições nos processos envolvidos na assimilação da cognição, além de permitir o progresso na aprendizagem respeitando a progressão do conhecimento e/ou habilidade que se busca desenvolver e/ou estimular o aluno.

## **Objetivos**

### **Objetivo Geral**

Descreva as competências cognitivas que os alunos da pré-escola dominam no início da carreira e como são executados em seu processo de aprendizagem, para determinar as necessidades de formação cognitiva, que devem ser fortalecidas no processo ensino-aprendizagem. Dessa forma, propor um manual de estratégias para as práticas pedagógicas, que possibilitem o aprimoramento de habilidades cognitivas mais elevadas, como o pensamento crítico e criativo, nos alunos da carreira e o cumprimento do campo pedagógico em seu resultado de aprendizagem 1 e no campo profissional em seu resultado de aprendizagem 1 da malha inovadora do perfil de graduação profissional, e no caso da malha ajustada responder ao campo pedagógico nos resultados da aprendizagem 1 e 2, no campo profissional responder ao resultado da aprendizagem 1: "Assumir liderança pedagógica crítica e reflexiva para a tomada de decisão em processos e projetos socioeducativos, favorecendo assim o trabalho colaborativo para o desenvolvimento integral das crianças".

## Objetivos específicos

- Identificar os fatores que afetam o desenvolvimento do pensamento crítico e criativo em estudantes universitários da Carreira de Educação Infantil.
- Diagnosticar os estilos de aprendizagem que os alunos de carreiras da Educação Infantil aplicam em seus processos de aquisição de conhecimento.
- Avalie o nível de desenvolvimento do pensamento crítico por meio do questionário ILP-R em alunos de carreiras da Educação Infantil.

## Quadro de referência

Quando se observa a realidade educacional dos centros de formação de professores universitários chilenos, é possível estabelecer que ainda não foram feitos progressos na aprendizagem de competências específicas, uma vez que os resultados do Teste Inicia año año 2012 respondem por deficiências em graduados de carreiras de pedagogia (MINEDUC, 2013) os dados revelam que nas carreiras educacionais no teste de conhecimentos disciplinares na Educação Infantil apenas 11% dos Os alunos avaliados obtiveram um desempenho excepcional, 30% um desempenho aceitável, mas 60% foi insuficiente, no conhecimento pedagógico 10% obtém destaque, 28%, aceitável e 62% taxa insuficiente, na comunicação escrita apenas 49% têm desempenho adequado de desempenho. Os dados preveem que os graduados não sabem o que é necessário para exercer a carreira em suas diversas áreas, o que é analisado inferencialmente.

Em relação aos resultados da prova diagnóstica de 2016, a UNAB na Educação Infantil, em Conhecimentos Pedagógicos Gerais, obteve um percentual de realização de 53% em média, no Conhecimento Disciplinar Didático, a Educação Infantil atinge 55% de realização como média. Na Prova de conhecimentos disciplinares e pedagógicos: Observa-se uma distribuição flutuante entre os menores percentuais de realização entre 30% e 40% e os maiores resultados chegam a 80% da conquista sendo sua média de 55%. Em relação ao desenvolvimento do conhecimento pelo conhecimento, os dados estão concentrados em linguagem e matemática, ou seja, apresentam menor dispersão, o que indica que os entrevistados sabem o mesmo e o maior feito é obtido pela matemática (CPEIP, 2017).

Quanto ao desenvolvimento de habilidades comunicativas escritas, os alunos em maior frequência, de todas as carreiras, conseguem se colocar no nível B, o que indica que falta a organização das ideias de forma lógica no texto argumentativo. Seu treinamento deve ser apoiado para alcançar o nível A. Na capacidade de resolver situações pedagógicas, os alunos

conseguem se colocar no nível B como primeira frequência majoritária (56) e nível C segunda menor frequência (21) e terceira menor frequência (13) Nível A (MINEDUC, 2017).

Os resultados do ano de 2018 mostram que as condições do desenvolvimento do pensamento crítico não foram superadas, no teste de desenvolvimento argumentativo os resultados colocam os alunos em baixos níveis de desenvolvimento: em relação à resposta aberta, eles apenas descrevem a situação e não fornecem soluções adequadas ao contexto pedagógico, colocando-se no nível "D" com 46% de realização. Em relação às habilidades de comunicação escrita, eles alcançam um resultado médio de 69,0% de aproveitamento, colocando-se no nível "C". Isso indica que os alunos conseguem com dificuldade desenvolver um texto argumentativo com normas de expressão escrita inconsistentes e com escassos recursos de coesão. No teste de conhecimento disciplinar e didático revela as seguintes informações: Destaca-se que os temas mais fracos são Ciências Sociais (36,6% de aproveitamento) com a menor média em todos os campi e em segundo lugar As Ciências Naturais (44,9% de realização) também estão descendentes entre realização (CPEIP, 2019).

Com base nesses resultados, é urgente preparar os alunos com estratégias de aprendizagem que garantam um desempenho acadêmico profissional efetivo (GARCÍA SAN PEDRO, 2010). A responsabilidade pelo sucesso nos resultados da Faculdade de Educação e Ciências Sociais tem impacto central na gestão daqueles que dirigem, pois devem ser capazes de inovar os processos de formação de tal forma, para gerar uma visão de mudança na estrutura pedagógica do professor universitário (GAIRÍN, 2010); as pessoas que estão envolvidas com o projeto de melhoria da instituição de ensino e os que lideram são os geradores do movimento criativo pedagógico dos professores; a preocupação é provocar mudanças nos processos de gestão em sala de aula e processos de práticas profissionais, alcançando estratégias pedagógicas com aplicação bem-sucedida da aprendizagem em todos os alunos. Atender às diferenças individuais de cada um dos alunos, especialmente de acordo com as políticas governamentais, é: dar acesso a jovens de origens vulneráveis.

Portanto, a Universidade deve buscar estabelecer um sistema de gestão curricular (COLL, 1994) que responda a um modelo de qualidade, a fim de elevar os padrões de desempenho e gerar equidade nas oportunidades. Mas, para alcançar esse objetivo, é necessário que toda a comunidade educacional adere a um sistema estratégico de ensino, que responda à realidade das escolas de educação, a partir de um modelo de estratégias e estilos de ensino/aprendizagem. O modelo de processamento de informações garante o desenvolvimento de altas habilidades cognitivas, se trabalhando de acordo com a abordagem do modelo

Schemeck (1998) e as considerações estudadas por Marambio (2017) que remetem a como trabalhar o modelo com os professores e estimular os processos de cognição dos alunos.

## Metodologia

O tipo de pesquisa aplicada estava sob um paradigma interpretativo simbólico (fenomenológico) porque se concentra na compreensão dos processos de desenvolvimento da pesquisa, considerando a realidade como a construção mental e cognitiva dos seres humanos expressa por Fermoso (1989, p. 124):

No nível da atitude fenomenológica, é realizada a contemplação da essência, que é alcançada por uma nova redução, a redução eidética, que supõe uma operação cognitiva ativa e criativa, de modo que o objeto está mudando em seu ser intencional e o invariante e geral é apreendido.

## Projeto de pesquisa

O desenho é descritivo não experimental, para caracterizar e identificar os sujeitos em estudo (MCMILLAN; SHUMACHER, 2007), para avaliar as condições existentes dos alunos da Carreira de Educação Infantil. Ao descrever o cenário em que acadêmicos e estudantes relacionados ao desenvolvimento de maiores competências cognitivas são inseridos, será possível diagnosticar e avaliar processos de melhoria do sistema educacional, bem como identificar as causas que dificultam o desenvolvimento de maiores habilidades cognitivas, relacionadas ao desenvolvimento do pensamento crítico e criativo.

Além disso, corresponde a um tipo de estudo Exploratório - Descritivo com abordagem metodológica quantitativa, onde foi estudado de acordo com a população e amostra dos campi de Casona de las Condes e República nas Carreiras de Educação Pré-Escolar, Sede de Santiago da Universidade Andres Bello. O que corresponderia a um método de estudo de caso. Além disso, devido ao baixo nível de informação disponível em nível nacional sobre o problema e em relação aos objetivos propostos e às variáveis/dimensões sendo estas:

- Desenvolvimento do pensamento crítico.
- Estilo de aprendizagem.

Para a coleta de dados quantitativos, foi aplicado aos alunos o Questionário ILP-R (Schmeck). Avaliar os processos de informação com os quais o aluno trabalha, um elemento

determinante para verificar o nível de desenvolvimento do pensamento crítico alcançado (ESTEBAN; RUIZ; CHERRY, 1996).

### **População em estudo**

A população pesquisada corresponde ao total de alunos matriculados em 2019 na Carreira de Educação Infantil, Sede de Santiago, no primeiro e segundo ano:

- Campus Casona no primeiro ano 22 alunos;
- Campus Casona segundo ano 22 alunos;
- Campus República primeiro ano 10 alunos;
- Campus República segundo ano 15 alunos.

Sendo um total de 69 entrevistados.

### **Hipóteses de trabalho**

O desenvolvimento de habilidades cognitivas superiores em alunos do ensino superior, tais como: análise de perspectivas, síntese, conceituação, gestão da informação, capacidade de investigar, capacidade de refletir sobre suas próprias ideias, resolução de problemas, avaliação, em alunos da Carreira de Educação Infantil são diminuídas, razão pela qual suas conquistas de aprendizagem nos dois primeiros anos de carreira são baixas e tendem a cair. Portanto, se todos os professores trabalharem em estratégias que estimulem o desenvolvimento do pensamento crítico e criativo por meio de técnicas de design de pensamento, os alunos alcançarão seu desenvolvimento profissional de acordo com o perfil de graduação da carreira.

### **Resultados**

A tabulação dos dados do questionário ILP-R foi realizada pelo software SPSS, e a estatística qui-quadrado da Pearson foi utilizada para analisar e interpretar as informações. O objetivo da aplicação deste teste é que ele permite analisar dados cruzados e verificar proporções para duas e mais amostras independentes, devendo atender às seguintes características: Os dados estão de acordo com a distribuição qui-quadrado, verificar o nível nominal da variável dependente e comparar duas ou mais das proporções das variáveis/dimensões estudadas.

**Tabla 1** – Resultados significativos do Pearson Chi-quadrado

Item	Campus Casona			Campus República		
	chi <sup>2</sup>	d f	Gis.	chi <sup>2</sup>	d f	Gis.
1.Tenho problemas em organizar mentalmente as informações que guardo em minha mente.	8,571	4	,073 <sup>para</sup>	2,500	5	,776 <sup>a, b</sup>
7. Embora eu geralmente me lembre de fatos e detalhes, acho difícil englobá-los dentro do mesmo padrão.	8,492	4	,075 <sup>para</sup>	3,380	5	,642 <sup>a, b</sup>
20. Eu tenho boas notas em empregos trimestrais.	9,086	4	,059 <sup>a, b</sup>	1,746	5	,883 <sup>a, b</sup>
32.- Raramente leio além do que é indicado na aula.	12,697	5	,026 <sup>*, b</sup>	6,875	5	,230 <sup>b, c</sup>
38. Aprender é divertido.	8,634	4	,071 <sup>a, b</sup>	3,968	5	,554 <sup>a, b</sup>
72. Eu sempre resumi um texto perfeitamente antes de começar a escrever.	2,367	5	,796 <sup>para</sup>	14,583	5	,012 <sup>a, *, c</sup>
107. Estou muito interessado em valores familiares.	6,971	3	,073 <sup>a, b</sup>	5,859	5	,320 <sup>a, b</sup>
113. Eu sou capaz de pensar sem palavras, melhor com impressões do que com pensamentos.	12,114	5	,033 <sup>*, b</sup>	3,869	4	,424 <sup>b, c</sup>
126. Penso que é importante olhar para os problemas racional e logicamente, sem tirar conclusões intuitivas.	9,975	5	,076 <sup>para</sup>	2,604	5	,761 <sup>a, b</sup>
138. Acho errado ir contra as leis da sociedade.	16,667	5	,005 <sup>*, b</sup>	6,505	5	,260 <sup>b, c</sup>
139. Eu não gostaria de entrar em qualquer marcha de protesto.	10,343	5	,066 <sup>a, b</sup>	8,796	5	,117 <sup>a, b</sup>
148. Nunca duvidei do meu desempenho em um exame.	4,917	5	,426 <sup>a, b</sup>	12,847	5	,025 <sup>a, b, *</sup>
149. Eu li todos os meus livros de cima para baixo.	15,978	5	,007 <sup>*, b, c</sup>	7,569	5	,182 <sup>b, c</sup>
		<b>4,53</b>			<b>4,92</b>	
<b>Média</b>	<b>9,755</b>	<b>8</b>	<b>0,137</b>	<b>6,239</b>	<b>3</b>	<b>0,333</b>

Fonte: Questionário de dados de tabulação ILP-R 2019, UNAB

A Tabela 1 mostra o nível de significância que relaciona os dados dos alunos de ambos os campus. Considerando que:

$$\text{Aceita } H_0: \chi_1^2 < \chi_{\alpha,1}^2$$

$$\text{Indeferido } H_0: \chi_1^2 > \chi_{\alpha,1}^2$$

Portanto, a hipótese de que os alunos têm autoeficácia de organização observada no indicador 1 é aceita em ambos os campi porque ( $\chi^2(8.571 < .073)$  a) ( $\chi^2(2.500 < .776)$  a<sup>b</sup>) o que indica que para o campus casona há um índice de confiabilidade de 73% e no campus da República de 77%.

Para o indicador 20 cuja hipótese se concentra na autoeficácia do pensamento, aceita-se a hipótese, sendo que: ( $\chi^2(9.086 < .059)$  a, b) ( $\chi^2(1.746 < ,883)$  a<sup>b</sup>) no campus casona sua taxa de confiança é de 59% e no campus da República 88%.

No indicador 113, focado no processamento elaborativo, concreto episódico, sua hipótese também é aceita desde: ( $X^2 (12.114 < .033^*, b)$ ) ( $X^2 (3.869 < .424^{b, c})$ ), no campus casona o índice de confiabilidade é de 33% e no campus da República 42%.

Destaca-se que as áreas do pensamento crítico não fazem parte das hipóteses aceitas como mostrado na tabela 2, apenas os aspectos que compõem o desenvolvimento do processamento do pensamento elaborativo em relação à autorrealização, pensamento episódico concreto nos alunos do campus Casona e pensamento analítico nos alunos do campus da República.

**Tabela 2** – Pearson Chi-Square Resultados da Dimensão do Pensamento *Crítico*

Indicadores de pensamento crítico	Campus Casona			Campus República		
	<i>chi</i> <sup>2</sup>	d f	Gis.	<i>chi</i> <sup>2</sup>	d f	Gis.
92. Eu frequentemente critico as coisas que leio.	3,443	5	,632 <sup>a,b</sup>	6,756	5	,239 <sup>a,b</sup>
93. Eu tomo nota dos dados em minhas próprias palavras.	4,145	5	,529 <sup>a,b</sup>	3,333	5	,649 <sup>a,b</sup>
94. Raramente procuro razões por trás dos fatos.	5,633	5	,344 <sup>a,b</sup>	5,109	5	,403 <sup>a,b</sup>
95. Muitas vezes me pego questionando coisas que ouço em conferências ou leio em livros.	2,800	5	,731 <sup>a,b</sup>	6,736	5	,241 <sup>para</sup>
96. Quando estou lendo um artigo ou um relatório, geralmente examino cuidadosamente o conteúdo para decidir se a conclusão é justificada.	3,867	5	,569 <sup>a,b</sup>	5,903	5	,316 <sup>a,b</sup>
97. Quando estou estudando, paro para pensar de vez em quando sobre o que estou lendo.	1,363	4	,851 <sup>a</sup>	6,399	5	,269 <sup>a,b</sup>
98. Enquanto estudo tento encontrar respostas para as perguntas que vêm à mente.	3,670	4	,452 <sup>a,b</sup>	6,771	5	,238 <sup>a,b</sup>
<b>Média</b>	<b>3,56</b>	<b>4,71</b>	<b>0,59</b>	<b>5,86</b>	<b>5,00</b>	<b>0,34</b>

Fonte: Resultado dos Questionários ILP-R, 2019, UNAB

$$\text{Aceito } H_0: x_1^2 < X_{\alpha,1}^2$$

$$\text{Indeferido } H_0: : x_1^2 > o = X_{\alpha,1}^2$$

Para esta análise, a hipótese é rejeitada, as diferenças de opiniões dos alunos pelo campus, em relação ao processo de pensamento crítico, não são significativas, uma vez que  $p 3,56 > .0001$  e que  $p 5,86 > .0001 x_1^2 x_1^2$

## Conclusão

As opiniões dos alunos estabelecem que, diferem significativamente, não há dependência direta das reações dos alunos dos campi República e Casona, sobre como enfrentam as situações de estudo e desenvolvimento do conhecimento. O que obedece a duas realidades, os alunos do campus Casona fazem diurna e só dedicam seu tempo ao estudo da

carreira, os alunos do campus da República realizam seus estudos à noite, pois trabalham durante o dia, 40% são mães, sua dedicação ao estudo é menor, adquiriram um processo mental de maior racionalidade devido à capacidade de enfrentar situações complexas.

Mas em ambos os casos eles não conseguem desenvolver habilidades de pensamento crítico, eles só avançam em direção a processos mentais de processamento elaborativo com o desenvolvimento do pensamento de autorrealização e concreto episódico, esse tipo de pensamento é usado para a recuperação de informações de fatos vividos que os relacionam ao espaço-tempo que são conhecidos por eles e apoiam os processos de aprendizagem futuros e a codificação das informações adquiridas ao longo do tempo (TULVING, 1994). Embora ambas as realidades dos alunos de cada campus tenham desenvolvido esses níveis, os alunos da República devido à sua situação de enfrentamento dos processos limitantes no contingenciamento do trabalho avançaram em direção ao pensamento analítico.

Continuando com Gárate (2019) ela ressalta que, como pedagogos em constante formação, há a razão para realizar as utopias educativas que crianças e jovens como um todo de suas famílias e toda a comunidade educacional querem; essa transformação que é desejada e desejada. Pense que devemos trabalhar em frente, em direção a uma formação de professores de nível inicial que aposte nas práticas da comunidade universitária de forma transversal e integral com uma formação inter, multi e paradisciplinar.

É necessário estruturar um programa de aprendizagem que permita que todos os alunos avancem para o desenvolvimento do pensamento crítico e criativo, desta forma fortalecer sua identidade e desenvolvimento profissional.

**AGRADECIMENTOS:** Apresento meus agradecimentos à Universidade Andrés Bello, à Faculdade de Educação e Ciências Sociais, pelo financiamento desta pesquisa por meio do convênio Semente para o Ensino 2019, que nos permite contribuir com o conhecimento para a comunidade universitária nacional e internacional.

## REFERÊNCIAS

COLL, C. **Psicología y currículum**. Barcelona: Editorial Paidós, 1994.

CEPEIP. **Diagnóstica de la END-FID 2016**. Santiago de Chile: Ministerio de Educación, 2017.

CEPEIP. **Informe Diagnóstico de la END-FID 2018**. Santiago de Chile. Ministerio de Educación, 2019.

ESTEBAN, M.; RUÍZ, C.; CERESO, F. Validación de cuestionario ILP-R, versión española. **Anales de psicología**, v. 12, n. 2, p. 133-151, 1996.

FERMOSO, P. El Modelo Fenomenológico de Investigación en Pedagogía Social. **Educación**, v. 14, n. 15, p. 121-136, 1989. Disponível em: <http://files.investigacion-educativa9.webnode.es/200000015921a39311b/investigacion%20fenomenologica.pdf>. Acesso em: 20 ago. 2019.

GAIRÍN, J. La evaluación de impacto en programas de formación. **Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación**, v. 8, n. 5, p. 19-43, 2010. Disponível em: <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol8num5/art1.pdf>. Acesso em: 15 de agosto de 2019.

GÁRATE, F. Educación Inclusiva: Un desarrollo endógeno desde el Liderazgo Docente. **Revista Psicopedagogía de REPSI**, n. 160, p. 41-53, 2019.

GARCÍA-SAN, P. M. **Diseño y validación de un modelo de evaluación por competencias en la universidad**. [Tesis Doctoral no publicada] – Universidad Autónoma de Barcelona, España, 2010.

MARAMBIO, C. Estrategias para estimular competencias cognitivas superiores en estudiantes universitarios. **Revista Contextos**, Santiago (Chile), v. 38, p. 81-95, 2017.

MCMILLAN, J.; SCHUMACHER, S. **Investigación educativa**. Madrid: PEARSON/Addison Wesley, 2007.

MINEDUC. **Evaluación Inicia, resultados 2012**. Santiago de Chile: Ministerio de Educación, 2013. Disponível em [http://www.mineduc.cl/usuarios/mineduc/doc/201308221629100.RESULTADOS\\_EVALUACION\\_INICIA.pdf](http://www.mineduc.cl/usuarios/mineduc/doc/201308221629100.RESULTADOS_EVALUACION_INICIA.pdf). Acesso em: 10 ago. 2019.

MINEDUC. **Resultados institucionales: EVALUACIÓN NACIONAL**. 2017.

OCDE. **El aseguramiento de la calidad en la Educación Superior en Chile**. 2013. Disponível em: <http://consejoftp.mineduc.cl/wp-content/uploads/2016/12/OCDE-2013-El-aseguramiento-de-la-calidad-de-la-Educaci%C3%B3n-Superior-en-Chile.pdf>. Acesso em: 5 ago. 2019.

SCHMECK, R. **Learning strategies and learning styles**. Edited by Ronald Schmeck. 1988.

TULVING, E. Hemispheric encoding/retrieval asymmetry in episodic memory: Positron emission tomography findings. **Proc. Natl. Acad. Sci.**, v. 91, p. 2016-2020, 1994.

### Como referenciar este artigo

CARRASCO, C. M.; VERGARA, F. G. A Desenvolvimento de pensamento crítico, reflexivo e criativo em estudantes da carreira de educador infantil para fortalecer sua identidade profissional. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 15, n. esp. 4, p. 2756-2767, dez. 2020. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v15iesp4.14523>

**Publicado em:** 10/09/2019

**Revisões requeridas em:** 01/10/2020

**Aprovado em:** 30/04/2020

**Publicado em:** 01/12/2020