

IMPACTO DEL PROCESO FORMATIVO EN LA TRAYECTORIA LABORAL DE ESTUDIANTES MAESTROS(AS): NECESIDADES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

IMPACTO DO PROCESSO FORMATIVO NA TRAJETÓRIA LABORAL DE JOVENS MESTRANDOS(AS): NECESSIDADES DE ORIENTAÇÃO EDUCATIVA

IMPACT OF THE FORMATIVE PROCESS ON THE LABORAL TRAJECTORY OF YOUNG MASTERS: NEEDS FOR EDUCATIONAL ORIENTATION

Naiara Gracia TIBOLA¹
Tânia Regina RAITZ²
Alexandre VANZUITA³

RESUMEN: Esta investigación tuvo como objetivo analizar el impacto del proceso de capacitación en la trayectoria laboral de los jóvenes estudiantes de la Maestría en Educación, de una universidad comunitaria en el sur de Brasil, y las necesidades de orientación educativa. Su objetivo fundamental era contribuir a los procesos de transición académica y laboral de los jóvenes estudiantes de máster. La metodología fue acercarse cualitativa y la recolección de datos se realizó mediante cuestionario semiestructurado y entrevista individual. La técnica de análisis fue sistematizada por análisis de contenido. Las expectativas refuerzan el deseo de estos estudiantes de invertir en calificación, ya que el proyecto es lograr un doctorado y la mayoría desea continuar sus estudios para insertarse como maestro en la educación superior en el futuro. La mayor dificultad es el momento en que la conciliación de la educación y el trabajo, qué, a veces, lleva a pensar en abandonar el curso.

PALABRAS CLAVE: Estudiantes de maestría. Proceso formativo. Orientación educativa.

RESUMO: *A presente pesquisa objetivou analisar o impacto da formação continuada na trajetória laboral de jovens estudantes do Mestrado em Educação, de uma universidade comunitária no sul do Brasil, e as necessidades de orientação educativa. A metodologia foi de abordagem qualitativa e a coleta dos dados ocorreu por meio de questionário semiestructurado e entrevista individual. A técnica de análise foi sistematizada pela análise de conteúdo. As expectativas reforçam o desejo desses estudantes em investir na qualificação profissional, pois o projeto é alcançar um doutorado e a maioria quer prosseguir os estudos para futuramente se inserir como docente no ensino superior. A maior dificuldade anunciada pelos(as)*

¹ Universidad de Vale do Itajaí (UNIVALI), Itajaí – SC – Brasil. Docente y Investigadora en Graduación y en el Grupo de Investigación Juventud, Educación y Trabajo (JET). Doctorado en Educación (UNIVALI). ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9938-8997>. E-mail: tibola@univali.br

² Universidad de Vale do Itajaí (UNIVALI), Itajaí – SC – Brasil. Docente e Investigadora en el Programa de Maestría y Doctorado en Educación (PPGE/Univali). Doctora en Educación (UFRGS). Post-Doctorado en Transiciones Académicas y Laborales (UB) - España. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4698-6077>. E-mail: raitztania@gmail.com

³ Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología de Santa Catarina (IFC), Camboriú – SC – Brasil. Profesor de Educación Básica, Técnico y Tecnológico y del cuadro permanente del Programa de Maestría Académica en Educación (PPGE/IFC). Doctorado Educación (PPGE/UNIVALI). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2060-339X>. E-mail: alexandre.vanzuita@ifc.edu.br

mestrandos(as) foi a possibilidade de conciliar educação e trabalho, o que, às vezes, leva a pensar em abandonar o curso.

PALAVRAS-CHAVE: *Estudantes de mestrado. Processo formativo. Orientação educativa.*

ABSTRACT: *This research aimed to analyze the impact of the training process on the work trajectory of young students of the Master of Education, from a community university in southern Brazil and the needs for educational guidance. It aimed fundamentally to contribute to the academic and labor transition processes of young master's students. The methodology was of qualitative approach and the data collection took place through semi-structured questionnaires and individual interviews. The analysis technique was systematized by content analysis. Expectations reinforce the desire of these students to invest in qualification, as the project is to achieve a doctorate and most want to continue their studies in order to be inserted as a teacher in higher education in the future. The biggest difficulty is the time when reconciling education and work, sometimes leads us to think about dropping out of the course.*

KEY WORDS: *Master students. Formative process. Educational guidance.*

Introducción

En el contexto educativo brasileño, el análisis realizado por Carrano (2009) señaló la relevancia de los estudios que investigan a los jóvenes estudiantes en su estado universitario, poniendo de relieve, como uno de los ejemplos, la investigación que forma parte del contexto de los estudiantes jóvenes, trabajadores o desempleados. El autor comenta que aún sabemos poco sobre las trayectorias escolares y biográficas de los estudiantes universitarios y cómo se dan las condiciones tras la admisión, durante y después del curso de pregrado. Este hecho incluye los procesos de educación continua, en los que se encuentran los estudios de posgrado *stricto sensu*. Del mismo modo, Corrochano y Nakano (2002) también anuncian en la encuesta bibliográfica realizada sobre el tema "Juventud, mundo del trabajo y la educación", la inferencia sobre la ausencia de investigación que investigue este tema a partir de la percepción de los jóvenes que ingresan cada vez antes en cursos de maestría y doctorado.

Las formas en que los jóvenes estudiantes de máster viven la transición de los procesos formativos y de trabajo, además de sus perspectivas de futuro, deben considerarse en el panorama actual y en la estructura de trabajo, en constante cambio. En el contexto del capitalismo moderno, se han puesto de relieve nuevas demandas de habilidades y competencias en el mundo del trabajo, lo que afecta las formas de contratación de trabajadores. En esta misma perspectiva, el nefasto y precario contexto que la Pandemia del Covid-19 ha generado en el trabajo informal ha colocado lo siguiente "[...] ¿Qué significará la cuarentena para estos

trabajadores, que tienden a ser los despedidos más rápidos cada vez que hay una crisis económica?" (SANTOS, 2020, p. 16).

Los autores Rodríguez-Moreno *et al.* (2008) sugieren que debemos tener en cuenta que las tendencias globales presentan un mundo del trabajo que no es uniforme, por lo que las variaciones (en términos de ciclos económicos y lógicas de producción y organización del trabajo) no afectan a todos los niveles de estratos de la misma manera. Por esta razón, la calidad de la educación universitaria es un indicador importante para poder evaluar en qué medida la universidad cumple su creciente función profesional.

Una de las principales alternativas para la calificación profesional es la provisión de educación continua (cursos de actualización, especialización y programas de posgrado *stricto sensu*). Según Silva; Bardagi (2016), desde el año 2000, se ha observado que los cursos reciben más jóvenes, lo que lleva a considerar el aumento en la transición directa de la graduación a la escuela de posgrado.

Según la observación de estos autores, hubo un crecimiento de la población universitaria y de estudiantes de posgrado entre los clientes de Orientación Profesional o Educativa. En vista de lo anterior, esta investigación es sumamente relevante y actual, estando justificada desde el punto de vista científico, teórico y social. Es en esta perspectiva que este estudio se centra en la educación continua, la trayectoria laboral de los jóvenes estudiantes de máster y sus necesidades de orientación educativa.

Por lo tanto, el objetivo general es analizar el impacto de la educación continua en la trayectoria laboral de los jóvenes estudiantes de la Maestría en Educación en una universidad comunitaria en el sur de Brasil, y las necesidades de orientación educativa. También es importante destacar los objetivos rectores específicos de esta investigación: 1) caracterizar el perfil de los estudiantes de máster en educación en relación con la formación y el trabajo; 2) identificar el impacto de la formación en el máster en educación en el ámbito de la práctica profesional, las competencias formativas y las dificultades para conciliar el tiempo entre la formación y el trabajo y; 3) verificar las necesidades de orientación educativa o profesional para posibles procesos de intervención en trayectorias académicas y laborales.

Para desarrollar esta investigación, se utilizó el enfoque cualitativo como presuposición teórica y epistemológica. Los instrumentos de recolección de datos fueron el cuestionario semiestructurado y la entrevista individual. La técnica de análisis utilizada fue el análisis de contenido, según Bardin (2011) y Franco (2018). Las bases teóricas y conceptuales fueron utilizadas para cumplir con los objetivos de esta investigación.

Los procesos formativos en la transición académica y laboral de los jóvenes universitarios

Las motivaciones, valores y expectativas de los estudiantes de posgrado son indicadores que pueden ayudar a los cursos de Maestría y Doctorado a evaluar sus técnicas de enseñanza, así como la posibilidad de reflexionar sobre las estrategias implementadas. La creación de herramientas que ayuden a la institución a mejorar los Programas y sus procesos metodológicos de enseñanza es fundamental para comprender al público al que están destinados.

Identificar el perfil de los estudiantes en el proceso de selección en el máster conducirá inevitablemente a nuevas relaciones, ya que la profesionalización como investigador permitirá la construcción de una nueva identidad profesional, tomando forma a partir de la elaboración de nuevos conocimientos en su área de especialización. Al elegir un máster, varios aspectos acaban interfiriendo en el contexto profesional, como el personal, el contextual y el social. Estos aspectos son tratados por Valério e Souza (2012) como un período de elección para la profesión, en el que algunos elementos son fundamentales para la toma de decisiones: características personales, habilidades específicas en un área determinada, el contexto histórico y el entorno sociocultural del sujeto. La elección de un campo de conocimiento está estrechamente relacionada con la contribución al desarrollo de habilidades y competencias que guían las motivaciones de los estudiantes de posgrado. Para analizar las influencias de esta formación, es importante identificar cómo impacta la maestría en los procesos de construcción de conocimiento en el área específica (Educación) y establece diálogo con las demandas del mundo del trabajo (LUNA; SANTOS; BARDAGI, 2014).

Es esencial considerar la situación actual de las estructuras de trabajo, que están sujetas a rápidos cambios en la forma en que los jóvenes experimentan la transición de la universidad al mundo del trabajo. Además de la flexibilidad del mundo del trabajo, afectando las formas de contratación, hay una clara reducción en la oferta de empleos formales, especialmente para los jóvenes (FIGUERA GAZO; RAITZ; LLANES, 2012).

En este contexto, los másteres, sugiere Mateo (2005), deben presentar una oferta transversal de conocimiento científico variado que favorezca no solo el acceso al doctorado, con la definición de líneas de investigación, sino la confrontación de los retos específicos del mundo laboral. Los másteres deben posibilitar, desde la perspectiva de Mateo (2005), acciones para la preparación, orientación y facilitación de los estudiantes en sus procesos de transición.

En el escenario actual, se buscan respuestas innovadoras en las maestrías (MICHAVILA, 2011), entre las que se encuentran la posibilidad de inserción social de los estudiantes en proyectos de investigación, innovación pedagógica y extensión, así como el

diálogo con la educación básica a través de acciones de educación continua de docentes de las redes educativas. Como consecuencia de los procesos sociolaborales, se vio incrementada la diversidad de perfiles de los estudiantes de máster, desde aquellos que amplían su formación inicial de grado, en busca de una mejor especialización, hasta profesionales que regresan a clases con diferentes objetivos, entre ellos: reciclar, mejorar las condiciones laborales, promociones en el trabajo o facilitar cambios profesionales (FIGUERA GAZO; RAITZ; LLANES, 2012).

Esta concepción es fundamental para comprender la diversidad de tipos de transición en las diferentes sociedades, es decir, marcada por la llegada de la graduación, la inserción en el mundo laboral y tras la elección de un máster, que suelen generar altas expectativas, ansiedades e inseguridad (DEL PRETTE; DEL PRETTE, 2003). Por otro lado, promueve la satisfacción por la realización de otra etapa de la vida (OLIVEIRA, 2005).

Sin embargo, este momento de transición constituye un nuevo reto, es decir, salir de un entorno conocido, la educación superior, y pasar al mundo del trabajo compuesto por nuevos tipos de relaciones e información, principalmente, que requieren habilidades sociales diferentes a las desarrolladas en el ámbito académico. Buscar la formación continua en un curso de postgrado genera nuevas expectativas, con posibilidades de desarrollar habilidades y competencias, lo que resulta en el autoconocimiento y la expansión de un campo de relaciones socio-profesionales diversificadas y heterogéneas.

Metodología

Esta investigación cualitativa se basa en la perspectiva de Bogdan y Biklen (1994), en la que mencionan que la investigación cualitativa tiene como objetivo comprender a los sujetos, observando los significados que estos elaboran sobre las cosas y sobre la vida, es decir, buscando los significados a medida que interpretan y estructuran su mundo. En el primer momento de la investigación, se aplicó un cuestionario semiestructurado para caracterizar el perfil de los 23 (veintitrés) estudiantes de la maestría en educación. En el segundo momento, se realizaron entrevistas individuales a 06 (seis) participantes de la investigación, que ya habían participado en la primera etapa. Se utilizaron dos criterios para seleccionar a los participantes de la investigación: a) tener hasta 34 años, según la discusión de la ampliación del grupo de edad al discutir el concepto de juventud, de Pochmann (2001) y Pais (2005); y b) trabajar con la enseñanza en la educación básica.

La investigación se estructuró por categorías analíticas asociadas a los objetivos propuestos en relación con el objeto de estudio de esta investigación y según análisis de contenido (BARDIN, 2011; FRANCO, 2018): a) Caracterización del perfil de los jóvenes estudiantes de máster en educación e identificación en relación con la formación y el trabajo; b) Identificación de los conocimientos adquiridos y aplicación en el área de actividad: educación relacional y laboral y; c) Imagen de la profesión, proyectos personales y futuros profesionales laborales: necesidad de orientación educativa.

Sujetos participantes en la técnica de investigación y análisis de datos

Los sujetos de investigación fueron mujeres y hombres jóvenes que asistieron a la Maestría en Educación en una universidad del sur de Brasil. En este sentido, se entiende que la juventud o juventud(es) consiste en considerar mucho más que solo el grupo de edad o un grupo de edad, en el sentido de límites de edad restringidos, es decir, "[...] no existe realmente una 'clase social' formada, al mismo tiempo, por todos los individuos del mismo grupo de edad" (GROPPO, 2000, p. 7), haciendo así de la juventud una "representación sociocultural y una situación social".

Pochmann (2001) justifica esta posición cuando defiende que la expansión del grupo de edad juvenil constituye desafíos de la transición de edad debido a lo comentado anteriormente y que es necesario reafirmar: la inflexibilidad para delimitar el grupo de edad juvenil por razones sociales e históricas de reconocimiento de la juventud como una fase distinta de las otras fases de la vida.

Así, según Pochmann (2001), Melucci (2004) y Pais (2005), el grupo de edad se concibe como un determinante que condiciona a la juventud siempre ligado a una fase de fugacidad, generando incertidumbre o inestabilidad en el momento de transición de la adolescencia a la edad adulta. En este sentido, la ampliación del grupo de edad para el presente estudio considera a los jóvenes estudiantes de la Maestría en Educación no solo por los aspectos biologizantes o de grupo de edad, sino que los observa como sujetos sociohistóricos y culturales, percibidos a través de las características de género, etnia, clase social, etc. (GROPPO, 2000).

El tratamiento de los datos de investigación cualitativa se realizó a través de importantes contribuciones de autores que proporcionaron arreglos y puentes a nuevas preguntas, en resumen, ayudaron en las conexiones e interlocuciones en el análisis de contenido. Esta técnica de Bardin (2011) considera tres fases: Fase 1) pre-análisis del material; Fase 2) tratamiento y categorización de datos y; Fase 3) inferencias y comparaciones interpretativas. En este contexto,

el análisis de contenido tiene como objetivo "[...] producen inferencias sobre datos verbales y/o simbólicos, pero obtenidos a partir de preguntas y observaciones de interés de un investigador determinado" (BARDIN, 2011, p. 123).

Por ello, en este estudio, el mensaje fue tenido en cuenta como principio de análisis de contenido, tanto verbal como escrito, de la misma manera cuando era silencioso, figurativo, gestual, documental o directamente provocado (FRANCO, 2018). En este sentido, en la presente investigación, se percibió que para producir las inferencias, en el análisis de contenido (BARDIN, 2011; FRANCO, 2018), fue necesario relacionar y construir vínculos entre los datos recolectados y el marco teórico.

El impacto del proceso formativo en la trayectoria laboral de los jóvenes estudiantes del máster en educación y sus necesidades de orientación

En este tema se presentan los resultados encontrados en la investigación sobre los impactos del proceso formativo en la trayectoria laboral de los jóvenes estudiantes de máster en educación y sus necesidades de orientación profesional. El análisis de contenido fue fundamental para la conexión entre autores (teorías), investigador y sujetos (testimonios o información). En este sentido, sigue la discusión y análisis del cuestionario semiestructurado y las entrevistas desarrolladas con los alumnos del máster.

Caracterización del perfil de los jóvenes estudiantes de máster en educación e identificación en relación con la formación y el trabajo

Los participantes de la investigación son estudiantes del Programa de Posgrado en Educación - PPGE, en el período que comprendió el segundo semestre de 2018 y el primer semestre de 2019. En total, 23 estudiantes de maestría participaron en la primera etapa, respondiendo al cuestionario semiestructurado, contribuyendo a una interpretación de los datos de la investigación.

En una segunda etapa, se recopiló información más detallada de 06 estudiantes de maestría en las entrevistas individuales. De ellos, 02 tenían entre 22 y 23 años y 04 entre 30 y 34 años. En este sentido, podemos afirmar que el perfil de la mayoría de los estudiantes es de profesionales con reconocida experiencia laboral, a la vez que se verifica que buscan una combinación de promoción y formación teórico-profesional más sólida, ya que el máster en educación permite producir nuevos conocimientos. Además, corresponde a los másteres

destacar social y científicamente, estimulando nuevos conocimientos, potenciando la creatividad y la innovación (SILVA; BARDAGI, 2016).

De los 23 jóvenes estudiantes de maestría, identificamos que 14 son mujeres y 9 son hombres, ingresando a la maestría en educación, considerando los 02 semestres. Entre todos los estudiantes, 19 eligieron el máster en educación como su primera opción. Dos de ellos incluso pensaron en hacer una maestría en psicología, pero no fue posible. Solo 02 afirmó que no era su primera opción. De estos, 18 asisten parcialmente al curso, 06 toman el curso en su totalidad, 13 tienen su propia financiación para realizar su maestría, 07 tienen una beca y 02 tienen la ayuda de la familia. 13 estudiantes declararon que eligieron el curso con interés en la investigación, cuando 08 señaló la posibilidad de profesionalizarse y 02 no respondió.

En cuanto al análisis de la situación laboral, señalamos que el 65,1% de los estudiantes tiene más de 5 años de experiencia profesional, el 27,9% nunca tuvo experiencia laboral y solo el 7% tiene menos de 5 años, lo que significa que dejó la escuela de pregrado e ingresó inmediatamente al máster. Asumen que tenían prisa por buscar conocimientos como investigadores, ya que existe una preocupación por la inserción profesional después del curso.

Identificación de los conocimientos adquiridos y aplicación en el ámbito de actividad: relación entre educación y trabajo

Antes de comenzar el máster, 04 estudiantes estaban desempleados (16,3%), 12 trabajaban a tiempo completo (54,4%), 04 trabajaban a tiempo parcial (19,3%) y 03 estudiantes no respondían (10%). Estos resultados demuestran las diversas situaciones de la experiencia laboral, ya que existe una heterogeneidad en cuanto a formación, tiempo, trabajo y desempeño profesional. En relación con este aspecto, los resultados mostraron la dificultad que tienen los jóvenes estudiantes de máster para conciliar la educación y el trabajo. Este hecho los lleva a experimentar sentimientos de angustia, debido a la retirada o posibilidad de bloquear el curso. Se destaca el área de formación educativa entre ellos, ya que son docentes de educación infantil, educación especial, educación física, profesor de música y jóvenes y adultos, así como entre ellos se encuentran asesor educativo, supervisor escolar y coordinador pedagógico.

Los nuevos y rápidos cambios en el mundo del trabajo presentan varias demandas en el mercado laboral brasileño, lo que ha llevado a muchos a especializarse y buscar diferentes entornos para la calificación profesional. Este contexto aumenta o alienta a los estudiantes a buscar sus credenciales de más alto nivel, como en el caso de los estudiantes de maestría y/o doctorado (BENDASSOLLI, 2007; RODRÍGUEZ-MORENO *et al.*, 2008), "cambios

oportunistas en el área profesional". En este sentido, la investigación identificó que el 61% de los participantes pretende cambiar su área para ingresar a la educación superior como docentes, con el fin de impartir clases en las universidades.

Cuando preguntamos por los conocimientos adquiridos en el máster y el impacto en el área de actividad, algunas afirmaciones demuestran los retos a los que se enfrentaron y cómo pueden utilizar estas experiencias en la práctica profesional:

Algunos temas de habla o análisis escrito son muy interesantes. Al tratar con el público, esos problemas de comas, esos silencios, creo que podemos entender algunas cosas que antes no le dimos la pelota. Podemos prestar un poco más de atención, no solo en el tema profesional, sino también en el social. Hay algunas disciplinas de género, trabajo, donde se puede ampliar la disciplina (Estudiante de Maestría 2).

Creo que como psicólogo, mientras asisto, está la cuestión de la propia subjetividad de la persona, solo que esa persona tiene que ser leída en el medio. Porque tiene un sistema, sobre todo ahora, capitalista, liberal, y esa persona aunque tenga sus propias características se inserta en este entorno, y este medio influye en la forma de actuar del mismo. Así que creo que el máster me ayuda a entender este tema que está un poco fuera de la subjetividad de la persona, que está en la sociedad misma, en el sistema. Este proceso ayuda en mi desempeño, puedo entender mejor el medio de esta persona (Maestría 6).

Mi línea de investigación es la práctica educativa y mi área es la educación infantil. Creo que lo que se aplicará más es la parte de principios. Este estudio de principios dice que si tengo una imagen antes que las matemáticas, no me gustan las matemáticas, pero tengo que enseñar, enseñaré de una manera que no me gusta, así que es algo malo. Así que el principio, al final para mí es negativo, es algo que no sirve de nada, no tiene representación social. Todos estos son conocimientos matemáticos y cuando me doy cuenta del principio de que las matemáticas existen de una manera diferente, inventadas para que vivamos mejor, es un principio positivo. Hay cosas que sabemos que si tenemos el principio serán positivas. Esto es lo más práctico que podría llegar a desarrollar esta capacidad de síntesis de teorías y explicarles en estos minutos, por ejemplo, para que sea comprensible. Oye, guau. ¿Es eso investigación? ¡Eso es investigación! (Estudiante de maestría 1).

En las narrativas presentadas, hay una interconexión positiva en la relación que se establece entre educación y trabajo. Sin embargo, se observa otro máster, es decir, cuando articula la vida académica con los aspectos conductuales asociados al ámbito profesional, así como otros aspectos necesarios, específicamente al área de actividad. Los estudiantes de máster buscan más conocimientos, actualizarse y superarse, con el fin de satisfacer las necesidades profesionales, realizando cursos extra y especializándose en sus prácticas profesionales.

Es precisamente a través de esta reflexión que observamos a la universidad como un *locus* privilegiado de preparación a un alto nivel de estudiantes de máster, para afrontar los retos

del mundo laboral. Melo y Borges (2007) sugieren, en este caso, la orientación universitaria al mundo del trabajo como un factor crucial. Dias (2009) considera que las personas acuden a la universidad en busca de titulación y se lanzan a una realidad de incertidumbres e inseguridad. Sin embargo, incluso ante tantas preguntas, las ofertas de maestrías académicas o profesionales pueden provocar nuevas oportunidades profesionales en contextos de trabajo precario, ya que permite a los estudiantes reorientar el desempeño profesional, como se identifica en esta investigación.

También es necesario analizar la expectativa de los estudiantes sobre la educación y el trabajo, es decir, observar la proyección del desempeño profesional para relacionar teoría y práctica, además de adquirir nuevos conocimientos:

Mi expectativa personal es regresar con un diploma, pero también con una base teórica que pueda relacionar la teoría con la práctica. He estado trabajando desde que tenía 14 años formalmente, por lo que pasaron 16 años de trabajo antes de llegar aquí para la maestría, y siempre noté una distancia dentro del trabajo, tanto en una escuela pública como en una escuela privada cuando trabajaba, entre la teoría y la práctica. Y luego me di cuenta de lo genial y posible que sería si tomáramos algunos conceptos como investigación y profundizáramos dentro de la institución. Así que hice este receso de salida, pero pretendo volver con esta fundación, pero centrada en la investigación, aunque sea en la práctica, que en este caso no sería en el ámbito universitario, en un curso de extensión, sino en la práctica de 40 horas con niños, con toda la situación que aparece en el grupo de edad (Máster 1).

Mi expectativa es el conocimiento, adquirir nuevos conocimientos, nuevas perspectivas, actuar, para lograr nuevos conocimientos, evolucionar siempre (Máster 4).

Trabajé solo con investigación, ahora mi intención es volver a la escuela para poder trabajar con el área pedagógica, no solo con la investigación (Maestría 5).

Entonces, la expectativa, siempre la mejor posible, pero creo que va a ser bastante complicado en un tiempo, creo que solo va a empeorar. Incluso tengo miedo, pero eso es lo que elegimos y vamos a tratar de luchar, y entonces, siempre pienso que tal vez, aún más en Educación Física, que teóricamente es donde puedo enseñar, creo que realmente eso solo va a aumentar este problema de la educación a distancia. Así que incluso pienso en hacer una nueva carrera, siempre me gustó el área de fisioterapia, nutrición, para tratar de permear en estas áreas para no estar desempleado (Máster 2).

El cambio en el área de actividad puede estar relacionado con la devaluación de la profesión docente en la educación básica, como se mencionó anteriormente, especialmente en la escuela primaria y secundaria. En este sentido, 02 estudiantes de maestría demuestran el deseo de ingresar como maestros en la educación superior: *"La expectativa es la enseñanza, en la educación superior. Y también el hecho de sumar conocimientos en el área"* (Máster 6). Otro

estudiante de maestría afirma: "*Espero abrir las puertas para trabajar con la educación superior [...] ya con mi trabajo, espero sumar puntos en mi profesión [...] y fortalecer mi currículum*" (Máster 4). Por lo tanto, el deseo de migrar a la educación superior aparece con la perspectiva de lograr la apreciación profesional. En este caso, el máster ha permitido a los jóvenes estudiantes de máster una reflexión crítica sobre la educación y la educación continua, así como sobre los procesos de autodesarrollo en el contexto de los estudios de posgrado. El estudio de Rizatti *et al.* (2018) demuestra que los adultos que hacen la transición de la universidad al trabajo o del mercado-mercado necesitan autoconocimiento de sí mismos y del contexto del mundo laboral. La orientación profesional contribuye a construir proyectos de carrera y planificación con el fin de provocar procesos de inserción profesional más asertivos y adecuados a los valores relacionados con el trabajo.

Debido a la diversidad de posibilidades que ofrece el máster en educación, el proceso de formación continua debe ser observado desde una perspectiva en la que se oriente en la superación de la tradición aplicacionista del conocimiento (TARDIF, 2002), es decir, provocando a los estudiantes de máster en formación lo que Demo (2005) indica como "cuestionamiento reconstructivo", a través de la investigación como principio formativo. De hecho, la oportunidad de investigar y aprender sobre la profesión docente a nivel *stricto sensu* impacta significativamente en los procesos de elección y nuevas transiciones laborales en el campo de la docencia, permitiendo a los estudiantes de maestría ubicarse mejor en el mundo del trabajo, a través de la experiencia de autonomía formativa y desarrollo de conocimientos innovadores (VANZUITA, 2021).

Es en este contexto que los jóvenes estudiantes de maestría se sienten presionados a tomar sus decisiones y buscar formación profesional. Por ello, afirmamos que el trabajo de orientación académica y profesional necesita ser cada vez más especializado y competente, con el fin de contribuir a los procesos de transición, nodily, de los estudiantes a nivel de máster.

Imagen de la profesión, proyectos personales y futuros profesionales laborales: necesidad de orientación educativa

Las transformaciones en el mundo del trabajo tienen varias características: reestructuración productiva, avance tecnológico, nueva organización del trabajo, mercado laboral extremadamente heterogéneo y exigente (ANTUNES, 2007). En este contexto, a menudo, solo una educación superior o un título de posgrado no es suficiente. En busca de nuevas oportunidades y crecimiento dentro de las empresas, muchos profesionales invierten en

cursos de especialización y cualificación. La maestría en Brasil se caracterizó como un curso en el que, en los últimos años, ha habido un fuerte aumento.

En este sentido, no cabe duda de que la educación es un medio que contribuye a una mejor empleabilidad o al autodiseño. Según los participantes entrevistados, el máster, además de posibilitar la promoción en el trabajo, la mejora y la cualificación, aporta conocimiento y autoconocimiento de la realidad profesional. Como sujetos singulares, los jóvenes se apropian del fenómeno social, modificando significados, aspiraciones y prácticas que se vuelven educativas, interpretativas y que significan su mundo y sus relaciones en su contexto profesional. Es en este aspecto que los estudiantes de maestría tienen un diseño de imágenes que hacen la profesión, así como tienen proyectos, sueños y deseos. Respecto al diseño de la profesión, uno de los entrevistados mencionó que es transformador.

Puede transformar cualquier realidad [...] la escuela, como maestra de jardín de infantes, es un espacio que está al servicio de los niños, y es diferente de ir a una playa, es diferente de la propia familia, que tiene preceptos. Y ahí, todas estas infancias, este servicio que les brindamos, ella tiene que ser respetuosa, tiene que ser ciudadana; si es público tiene que ser democrático, no es un servicio exclusivo, si es en un colegio privado es un servicio exclusivo que el niño ha pagado por la familia, y ella tiene que ser consciente, pero consciente de que está teniendo este derecho, porque su familia quiere. El trabajo puede transformar, pero también puede podar. La imagen que tengo de mi profesión es muy terrible, creo que correcta, porque ella es capaz de estas dos cosas al mismo tiempo (Maestro 1).

Este aspecto para nuestro análisis es fundamental, ya que para los profesionales de la educación uno de los grandes problemas es la devaluación de la profesión. A lo largo de los años, se ha percibido que no hay atención de los jóvenes en la elección de la profesión docente, porque la falta de interés no solo se basa en el rendimiento financiero, sino también porque es una carrera mal considerada y valorada por la mayoría (SOUSA, 2019). Esta pregunta ya fue analizada por Kuenzer y Caldas (2009) cuando destacan los comportamientos de resistencia y retirada del trabajo docente. Los estudios sobre el trabajo docente apuntan a un escenario, en las últimas décadas, provocado por las reformas educativas, en el que el docente es elevado a protagonista de los procesos de reforma y muchas veces culpado de los resultados obtenidos que resultan en la intensificación de su trabajo. El trabajo docente basado en las reflexiones de los autores forma parte de la totalidad del trabajo en el capitalismo, marcado por profundas contradicciones y la doble cara de esta actividad. Una de las caras es que se presenta en un contexto de trabajo precario, caracterizado por pérdida de autonomía intelectual, enfermedad docente, invasión del tiempo de la vida privada de los docentes, bajos salarios, jornadas extendidas, evasión de la enseñanza, lógica de la productividad, contratos temporales, etc.

Esta situación se invierte en la falta de condiciones de trabajo dignas, como propugnan Kuenzer y Caldas (2009), cuando se trata de un conjunto necesario para el desempeño de un trabajo de calidad. La ausencia de estas condiciones acaba provocando la enfermedad de los profesionales y contribuye a que una parte de los docentes piense en abandonar o abandonar efectivamente la docencia. Según una de las afirmaciones, está clara la desmotivación como docente:

Como educador físico, creo que es una profesión un poco fuera de tiempo, agotada por lo que es y dónde estamos, por el bien de ser costeros, porque aquí hay mucho culto al cuerpo hermoso, así que es mucho de eso de la estética. Y creo que la educación física es más que estética, es promoción de la salud. Creo que aquí nuestra área es muy invisible, ¡es ese prejuicio que el educador físico es todo fuerte y tonto! Eso es realmente lo que sucede aquí, porque la gente solo quiere saber sobre estética, no quiere mejorar. De los que conozco, son pocos los que realmente se preocupan por su calidad de vida profesional por la calidad de vida de los estudiantes, el resto solo quiere mostrar resultado. Y eso me parece preocupante (Maestro 2).

Se sugiere, en este caso, que la devaluación acabe afectando a la docencia, provocando la búsqueda de otra profesión en la que puedan desempeñarse y elevar su autoestima. El concepto de educación en la enseñanza del máster o un curso de postgrado *stricto sensu* se centra en el aprendizaje y el logro de las habilidades académicas y profesionales del estudiante que le permitirán desarrollar su proyecto personal y profesional. En este sentido, en definitiva, la experiencia de participar en cursos de postgrado *stricto sensu* puede proporcionar oportunidades de inserción profesional de forma planificada, si aún no está inserta en el mundo laboral. Otros jóvenes estudiantes de maestría tienen una buena imagen de la profesión y hacen un punto de referencia, como en las siguientes declaraciones:

Mi profesión es de suma importancia. Vuelvo a la profesión de pedagogo, que es mi formación inicial. Hoy soy supervisor, pero soy profesor. Y luego es de una importancia increíble. Así que creo que esta importancia es muy buena, de ver la profesión docente como fundamental para el desarrollo de todas las demás áreas. En la educación básica, que es mi papel como docente, es fundamental. No se puede tener una clase a distancia con educación básica, hay que tener la presencial. La educación a distancia para la educación superior es incluso factible y posible, porque lo académico es un poco más maduro. Hay investigaciones que probarán o no mi discurso, pero en la escuela primaria, el intercambio de experiencias con el otro es importante, por lo que la profesión docente es importante (estudiante de maestría 3).

Particularmente tengo una buena imagen de mi profesión. Solo que la mayoría de la gente no lo ve positivamente, lo ve como una línea de escape, hace de la pedagogía una línea de escape. Pero, particularmente, tengo una buena imagen, porque me gusta lo que hago. A través de la educación podemos cambiar mucho (Máster 4).

En el máster, además de buscar la superación y la especialización, los jóvenes estudiantes de máster también buscan el crecimiento personal, la realización de nuevas habilidades y destrezas que les permitan ampliar las prácticas e intereses profesionales. Ante este escenario, se plantean nuevos retos respecto a los factores de la transición de la universidad o el máster al mundo laboral, ya que estos factores también se verifican en otros estudios como el de Silva; Bardagi (2016), Sousa (2019) y Oliveira (2005).

Como anhelan cambiar de área, tener estabilidad, mayor cualificación u obtener un máster para ingresar a un doctorado, el esfuerzo es intenso para asistir al curso y llevar a cabo sus proyectos futuros. Los estudiantes demostraron que tienen sueños y pretenden insertarse en la educación superior: *"Ser docenter en alguna universidad, con alguna especialización. Creo que es demasiado pronto para pensar en un doctorado, pero siempre fue la idea terminar mi maestría y comenzar un doctorado"* (Estudiante de Maestría 2).

Del mismo modo, otro estudiante de máster hace hincapié en esta posibilidad: *"Me gustaría seguir estudiando, continuar con el doctorado, pero me gustaría todavía, quizás este año, conciliar el trabajo con los estudios. Lo único que me falta es el recurso financiero"* (Maestría 5). Los proyectos son variados, pero la mayoría han demostrado que les gustaría insertarse en la enseñanza. Otro maestro de maestría también enfatiza este deseo: *"Continuar en la clínica, porque es algo que me encanta hacer, y enseñar"* (Maestro de Maestría 6). Estas motivaciones también aparecen en los participantes que se graduaron de los programas de posgrado *stricto sensu* en educación de dos universidades públicas de Bahía, en la investigación realizada por Soares y Cunha (2010). Esta experiencia representó, además de la posibilidad de ascensión profesional y financiera, maduración intelectual, mayor base para el ejercicio de la práctica educativa, resignificación de sus prácticas en la educación básica.

Estos autores mencionan que es interesante darse cuenta de que aprender a hacer investigación, que incluso puede estar asociado con lo que los participantes de nuestra investigación ponen (realización de nuevas competencias y habilidades, permitiendo la expansión de las prácticas e intereses profesionales), incluidas las prácticas en la enseñanza de la educación superior, tendría que ser el principal logro de la experiencia experimentada. Soares y Cunha (2010), en este aspecto, registran la extrañeza de algunos egresados frente a este tema y la información que nunca habían reflexionado sobre tal acción, cuando ninguno de los participantes se refiere a la formación inicial específica para la docencia universitaria, revelando la ausencia de una cultura de formación docente, culminando en un escaso reflejo de su profesionalización, ya que se trata de una formación específica de alto nivel.

Además, según estos autores, es importante señalar que "[...] la reflexión y la crítica sistemáticas, entre pares, y el desarrollo de proyectos de investigación-acción sobre la propia práctica docente, dentro de departamentos y facultades, no aparecen como experiencias de educación continua" (SOARES; CUNHA, 2010, p. 66). Este hecho debe reflejarse incluso en la experiencia de la pasantía docente, que es una práctica que puede ampliar el alcance del conocimiento de la labor docente y constituir una educación continua específica.

Este estudio también se ocupa de reflexionar sobre la orientación educativa o profesional. En primer lugar, es necesario distinguir estos conceptos para aclarar el tipo de orientación a la que se refieren los estudiantes de máster en sus narrativas. Según Brasil *et al.* (2012, p. 120), el mundo del trabajo hoy impone nuevas exigencias, que requieren una nueva posición de los individuos frente a las decisiones profesionales, un momento que no se limita específicamente al período de elección de una profesión, o solo a la graduación, sin embargo, si "[...] extenderse a lo largo de toda la trayectoria laboral (inserción en el mercado laboral; permanencia, desarrollo y transición profesional; nuevos cursos de actualización, desconexión y jubilación), exigiendo así continuas reflexiones y reposicionamiento durante la vida profesional".

El papel de la orientación profesional se configura, en estos casos, en un "[...] un conjunto de acciones que tienen como objetivo ayudar a los jóvenes y adultos a reflexionar y posicionarse frente a una elección profesional, establecida críticamente, que respeta los deseos y posibilidades personales y sociales" (BRASIL *et al.*, 2012, p. 125). La orientación profesional se puede realizar en la escuela secundaria, pregrado, posgrado, procesos de trabajo, jubilación, en diversos momentos de la vida, con el fin de facilitar los procesos de elección, inserción profesional y desarrollo profesional.

Luna (2012, p. 114) es una autora expresiva, porque contribuye a nuestra reflexión al señalar que los procesos de orientación profesional tienen la premisa de beneficiar, en vista de todo su "[...] desarrollo (autoconocimiento, trabajo/identidad, información profesional), opciones profesionales más autónomas". Con este fin, menciona que las responsabilidades del proceso de orientación resultan en "[...] identificación y cuestionamiento del poder de los demás, y su asociación con sistemas de significado diferentes y antagónicos, para determinar el futuro personal y profesional de los individuos atendidos" (GAULEJAC, 2007 apud LUNA, 2012, p. 114). Por ello, los profesionales necesitan reflexionar que sus carreras deben ser estudiadas, planificadas y estructuradas, lo que permite tener una visión más general e integral de las condiciones en las que se encuentra el profesional, permitiendo definir dónde se quiere

llegar y qué se debe hacer para alcanzar los objetivos que tiene el individuo, tanto para su vida profesional como personal.

Por otro lado, la orientación académica, que también forma parte del sistema educativo, busca contribuir a los estudiantes en su trayectoria académica y en el proceso de enseñanza-aprendizaje, generalmente identificando conflictos y problemas para crear soluciones en la superación de obstáculos en este proceso. García (1999) nos ayuda a discutir el concepto de orientación académica en la formación docente. Este autor señala que el docente, además de ser experto en una o más áreas disciplinares (dominio de contenidos, conceptos y estructura disciplinar), tiene conocimientos didácticos, paradigmas, y tiene una formación pedagógica completa. Este conocimiento –sintáctico y didáctico– consiste en una orientación que predomina en la educación superior. Por ello, García (1999) subraya que los docentes no son sólo especialistas en contenidos, sino sujetos competentes capaces de seleccionar y decidir qué competencia es la más adecuada para cada situación y otras orientaciones significativas. Así, en esta investigación, se entiende que los estudiantes de máster cuando son interrogados sienten la necesidad de orientación y en qué momentos, registran en sus declaraciones la comprensión de la orientación académica de acuerdo con las declaraciones:

Sí, no puedes estar sin él. Siempre necesitamos orientación [...]. Por mucho que tengan libros y varios artículos que te enseñen a hacer tesis y disertación, si no tienes una guía de alguien que tenga más experiencia, más experiencias, te pierdes. Así que es extremadamente importante. Aparte del asesor, también tenemos a nuestros compañeros, los profesores de las disciplinas, por lo que cualquier ayuda y orientación que se sume es significativa (estudiante de maestría 3).

Siento la necesidad de preguntar durante la clase [...]. Porque cuando hago preguntas en el aula, todos los profesores con los que tengo clase actualmente pueden responderme perfectamente. Así que mis dudas están saciadas allí. No necesito que nadie más me dé orientación. A menos que sea mi asesor de mi disertación (Maestría 6).

Actualmente el mundo del trabajo contemporáneo requiere un nuevo posicionamiento y nuevas habilidades de los individuos frente a las actuaciones profesionales, que ya no se reducen al momento concreto de elegir una profesión, sino que tiene en cuenta la trayectoria de estudio y trabajo a lo largo de la vida, desde su inserción en el mundo laboral hasta los procesos de desarrollo y transición profesional (ALVES, 2018). Estos aspectos requieren procesos de reflexión y reposicionamiento constante durante la vida profesional.

Es precisamente la orientación profesional la que se configura como mediadora o intervencionista para que los estudiantes desarrollen la conciencia necesaria que les permita, en

el escenario académico, comprometerse con los estudios e invertir en formación continua, tanto en el ámbito personal (realización profesional) como en el social (superación de problemas relacionados con la cualificación profesional). La Orientación Profesional, en esta perspectiva, sin duda contribuye a los procesos de autoevaluación con miras a establecer objetivos y metas profesionales a implementar a lo largo de la trayectoria académica y profesional (SANTOS; LUNA; BARDAGI, 2014).

Al final de este estudio uno se pregunta: ¿son posibles estos logros? Para algunos, el presente se presenta como una posibilidad, ya para otros, solo el futuro en su imprevisibilidad marcará los acontecimientos. Por ello, se presenta en la concepción de algunos jóvenes estudiantes de máster, cuando elaboran, simbólicamente o no, en sus proyectos profesionales, la necesidad de un tipo de trabajo que sea más compatible con sus logros, para que puedan vivir más intensa o plenamente. Todas estas ponderaciones se exponen en un movimiento cambiante y complejo al mismo tiempo, como un tejido ininterrumpido y la indigencia de estas relaciones y conexiones, que en sí mismas son inconclusas, es decir, por el movimiento que los propios jóvenes estudiantes de maestría construyen, cruzando y entrelazando los sentidos sobre la educación y el trabajo, sobre sus proyectos, sueños y deseos.

Consideraciones finales

Al final de este estudio podemos afirmar que la conquista de un espacio en el mundo del trabajo depende no solo de un diploma, sino también de características personales, competencias específicas, redes de relaciones y capacidad de adaptación a diferentes demandas laborales. Estas características son requeridas debido a las profundas transformaciones impactantes en la esfera del trabajo, también sentidas en el campo de la educación y la familia, especialmente en las últimas tres décadas, que abarcan el siglo XX y principios del siglo XXI (Antunes, 2007).

No cabe duda de que la necesidad de innovar la creciente competitividad en las organizaciones laborales requiere no solo de profesionales cada vez más especialistas y bien formados, sino cada vez más en constante actualización de las competencias adquiridas en la formación inicial y durante su vida laboral, aumentando su demanda de formación en un máster. Se observa, a través de los resultados de este estudio, que con mayor frecuencia las expectativas de estos jóvenes estudiantes de máster son positivas con respecto a los procesos formativos en el ámbito del máster, en el trabajo, en el área de actividad y en sus variables analizadas. Todos los aspectos verificados y aportados como resultados en el análisis con los estudiantes de máster

también refuerzan el comportamiento de seguir invirtiendo en cualificación profesional y académica para insertarse en el área deseada o para quedarse donde está, construyendo nuevos proyectos de futuro.

Los jóvenes estudiantes de maestría de esta investigación demostraron insatisfactorio relacionado, especialmente, con la conciliación de la educación y el trabajo, lo que puede provocar el deseo de abandonar el curso. Por todo ello, es importante que la universidad se replantee su papel ante estas transformaciones, con el fin de tener en cuenta las dificultades actuales a las que se enfrentan los jóvenes en la transición actual e incluir como parte de las actividades académicas proyectos orientados a la orientación profesional, para que cuenten con un mayor apoyo institucional.

Aunque los estudiantes de maestría aportan en los resultados de la investigación más elementos de orientación académica, y en esta se sugiere falta de comprensión, en la investigación en su conjunto, se percibió que la orientación profesional es extremadamente significativa como un proceso de intervención para reflexionar sobre las elecciones, direcciones a tomar y proyectos de carrera. Para ello, son necesarias intervenciones y acciones orientadoras en los procesos de transición de los estudios en el máster al mundo laboral.

La formación de maestría es un proceso complejo que implica no solo la participación de los estudiantes, sino también la participación de los maestros y la propia institución educativa a través de una estructura organizativa adecuada. Este proceso de transición requiere adaptaciones y ajustes de todos los involucrados. Es en esta compleja realidad educativa que la orientación profesional se convierte en un valor creciente del desarrollo integral de los jóvenes estudiantes de maestría y la mejora misma de la institución educativa.

REFERENCIAS

ALVES, N. Juventudes e inserção profissional. **Biblioteca Nacional de Portugal**, 2018.

ANTUNES, R. **Os sentidos do trabalho**: ensaio sobre a afirmação e a negação do trabalho. São Paulo: Boitempo, 2007.

BARDIN, L. **Análise de Conteúdo**. São Paulo: Edições 70. 2011.

BENDASSOLLI, P. F. **Trabalho e identidade em tempos sombrios**: insegurança ontológica na experiência atual com o trabalho. Aparecida, SP: Ideias e Letras, 2007.

BOGDAN, R.; BIKLEN, S. **Investigação qualitativa em educação**: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora, 1994.

BRASIL, V. *et al.* Orientação profissional e planejamento de carreira para universitários. **Cadernos Acadêmicos**, Palhoça, v. 4, n. 1, p. 117-131, feb. /jul. 2012.

CARRANO, P. C. R. Estudantes Universitários: acesso, formação, experiências e inserção profissional. *In*: SPOSITO, M. P. (coord.). **O Estado da Arte sobre juventude na pós-graduação brasileira**: Educação, Ciências Sociais e Serviço Social (1999-2006). São Paulo: 2009. Disponible en: http://www.emdialogo.uff.br/sites/default/files/EstadoArte-Vol-1-LivroVirtual_0.pdf. Acceso en: 13 feb. 2020.

CORROCHANO, M. C.; NAKANO, M. Jovens, mundo do trabalho e escola. *In*: SPOSITO, M. P. (coord.). **Juventude e Escolarização**. Brasília -DF: INEP, 2002. p. 95-134.

DEL PRETTE, Z.; DEL PRETTE, A. No contexto da travessia para o ambiente de trabalho: treinamento de habilidades sociais com universitários. **Estudos de Psicologia**, v. 8, n. 3, p. 413-420, 2003.

DEMO, P. **Educar pela pesquisa**. 7. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2005.

DIAS, M. S. D. L. Capítulo I. Pensando os sentidos do trabalho. *In*: DIAS, M. S. D. L. **Sentidos do trabalho e sua relação com o projeto de vida de Universitários**. 2009. Tese (Doutorado) – Letras e Ciências Humanas, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, SC, 2009.

FIGUERA GAZO, M. P.; RAITZ, T. R.; LLANES, J. Os sentidos da formação acadêmica e do trabalho para estudantes de mestrados no Brasil e na Espanha. **ETD: Educação Temática Digital**, v. 15, n. 3, p. 612-613, 2012.

FRANCO, M. L. P. B. **Análise de conteúdo**. Brasília, 5. ed. Campinas, SP: Ed. Autores Associados, 2018.

GARCIA, C. M. **Formação de professores**: para uma mudança educativa. Porto: Porto, 1999.

GROPPO, L. A. **Juventude**: ensaios sobre a sociologia e história das juventudes modernas. Rio de Janeiro: DIFEL, 2000.

KUENZER, A. Z.; CALDAS, A. Trabalho docente: comprometimento e desistência. *In*: FIDALGO, F.; OLIVEIRA, M. A. M.; ROCHA FIDALGO, N. L. (org.). **A intensificação do trabalho docente**: tecnologias e produtividade. Campinas, SP: Papirus, 2009.

LUNA, Í. N. Empreendedorismo e orientação profissional no contexto das transformações do mundo do trabalho. **Revista Brasileira de Orientação Profissional**, v. 13, n. 1, p. 111-116, jan./jun. 2012.

MATEO, J. Los nuevos retos de la Educación Superior: los estudios de posgrado. **Educación Siglo XXI**, v. 23, p. 69-88, 2005.

MELO, S. L.; BORGES, L. O. A transição da universidade ao mercado de trabalho na ótica do Jovem. **Revista Psicologia, Ciência e Profissão**, v. 27, n. 3, p. 376-395, 2007.

- MELUCCI, A. **O jogo do eu: a mudança de si em uma sociedade global**. São Leopoldo, RS: Unisinos, 2004.
- MICHAVILA, F. Bolonia en crisis. **Revista de Docência Universitária**, v. 9, p. 15-27, 2011.
- OLIVEIRA, N. Mestrado acadêmico em enfermagem: interfaces de sua criação na perspectiva ecossistêmica. **Escola Anna Nery**, Rio de Janeiro, v. 17, n. 1, 73-81, 2005.
- PAIS, J. M. **Ganchos, tachos e biscates: jovens, trabalho e futuro**. Porto: Ambar, 2005.
- POCHMANN, M. Emprego e Desemprego Juvenil no Brasil: As transformações nos anos 90. *In: Desemprego Juvenil no Brasil: em busca de opções à luz de algumas experiências internacionais*. Organização Internacional do Trabalho. 2. ed. Brasília: OIT, 2001.
- RIZATTI, Daniela B. *et al.* Transição de Carreira em Adultos Brasileiros: um Levantamento da Literatura Científica. **Revista Interinstitucional de Psicologia**, v. 11, n. 1, p. 153-173, 2018.
- RODRÍGUEZ-MORENO, L. *et al.* **De los estudios universitarios al mundo del trabajo: la construcción del proyecto profesional**. Barcelona: Universitat de Barcelona, 2008.
- SANTOS, B. de S. **A cruel pedagogia do vírus**. Coimbra: Edições Almeida S.A., 2020. Disponível em: http://www.cesteh.ensp.fiocruz.br/sites/default/files/livro_boaventura_-_a_pedagogia_do_virus.pdf.pdf.pdf. Acesso em: 08, ago. 2020.
- SANTOS, M. M. dos.; LUNA, I. N.; BARDAGI, M. P. O desafio da orientação profissional com adolescentes no contexto da modernidade líquida. **Revistas de Ciências Humanas**, v. 48, n. 2, p. 263-281, jul./dez. 2014.
- SILVA, T. C.; BARDAGI, M. P. O aluno de pós-graduação stricto sensu no Brasil: revisão da literatura dos últimos 20 anos. **Revista Brasileira de Pós-Graduação**, Brasília, v. 12, n. 29, p. 683-714, jun. 2016.
- SOARES, S. R.; CUNHA, M. I. **Formação do professor: a docência universitária em busca de legitimidade**. Salvador: EDUFBA, 2010.
- SOUSA, C. M. de. **Os sentidos da formação e do trabalho: inserção profissional e a carreira docente em foco**. 2019. 131 f. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade do Vale do Itajaí, Itajaí, SC, 2019.
- TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. Rio de Janeiro: Vozes, 2002.
- VALÉRIO, C.; SOUZA, N. S. Atratividade da carreira docente no curso de pedagogia: dilemas, escolhas e inserção profissional. *In: CONGRESSO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA*, 24., 2012, Rio Claro. **Anais [...]**. Rio Claro, SP: UNESP, 2012.
- VANZUITA, A. **Os impactos da escolha, formação inicial e inserção profissional na construção de identidade(s) profissional(is) em educação física**. Curitiba, PR: Editora CRV, 2021.

Cómo hacer referencia a este artículo

TIBOLA, N. G.; RAITZ, T. R.; VANZUITA, A. Impacto del proceso formativo en la trayectoria laboral de estudiantes maestros(as): Necesidades de orientación educativa. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 17, n. 1, p. 0466-0486, enero/marzo 2022. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v17i1.14539>

Enviado en: 03/12/2020

Revisiones requeridas en: 02/02/2021

Aprobado en: 18/03/2021

Publicado en: 02/01/2022