

MAESTROS PRINCIPIANTES EN EDUCACIÓN INFANTIL: DISERTACIONES Y TESIS PUBLICADAS EN BRASIL EN EL PERÍODO 1996-2018

PROFESSORES INICIANTE NA EDUCAÇÃO INFANTIL: DISSERTAÇÕES E TESES PUBLICADAS NO BRASIL NO PERÍODO 1996-2018

BEGINNER TEACHERS IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION: DISSERTATIONS AND THESES PUBLISHED IN BRAZIL IN THE PERIOD 1996-2018

Maévi Anabel NONO¹

RESUMEN: Los estudios sugieren que, en Brasil, tenemos, en Educación Infantil, el mayor número de maestros jóvenes, lo que puede indicar que en esta etapa la mayoría de los maestros se encuentran en el inicio de sus carreras (VIEIRA, 2013; MARCELO GARCIA, 2010). A través de esta investigación bibliográfica, se pretendió mapear los estudios producidos en Brasil que abordan el tema de los docentes a partir de la Educación Infantil. Como fuentes de datos, se utilizaron disertaciones y tesis defendidas en el período 1996-2018, disponibles en el Catálogo de Tesis y Disertaciones CAPES y en la Biblioteca Digital Brasileña de Tesis y Disertaciones. Se encontró que existen pocas producciones que se centren en los primeros años de la docencia en las guarderías y preescolares y la necesidad de investigación para apoyar programas de recepción y formación de maestros principiantes de esta etapa de Educación Básica.

PALABRAS CLAVE: Maestro principiante. Educación Infantil. Investigación bibliográfica.

RESUMO: Estudos sugerem que, no Brasil, temos, na Educação Infantil, o maior número de professorado jovem, o que pode indicar que nessa etapa se encontra a maior parte dos docentes em início de carreira (VIEIRA, 2013; MARCELO GARCIA, 2010). Por meio desta pesquisa, bibliográfica, pretendeu-se realizar um mapeamento de estudos produzidos no Brasil que tratam da temática dos professores iniciantes na Educação Infantil. Como fontes de dados foram utilizadas dissertações e teses defendidas no período 1996-2018, disponibilizadas no Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES e na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações. Constatou-se a existência de poucas produções que focalizam os anos iniciais da docência nas creches e pré-escolas e a necessidade de pesquisas que fundamentem programas de acolhimento e formação dos professores iniciantes dessa etapa da Educação Básica.

PALAVRAS-CHAVE: Professor iniciante. Educação Infantil. Pesquisa bibliográfica.

ABSTRACT: Studies suggest that, in Brazil, we have, in Early Childhood Education, the largest number of young teachers, which may indicate that in this stage most teachers are at the beginning of their careers (VIEIRA, 2013; MARCELO GARCIA, 2010). Through this

¹ Universidad Estatal Paulista (UNESP), São José do Rio Preto – SP – Brasil. Profesora Asistente en el Departamento de Educación. Doctorado en Educación (UFSCAR). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6015-1105>. E-mail: maevi.nono@unesp.br

bibliographic research, it was intended to map studies produced in Brazil that deal with the theme of beginning teachers in Early Childhood Education. As data sources, dissertations and theses defended in the period 1996-2018 were used, available in the CAPES Thesis and Dissertations Catalog and in the Brazilian Digital Library of Theses and Dissertations. It was found that there are few productions that focus on the early years of teaching in day-care centers and preschools and the need for research to support programs for the reception and training of beginning teachers in this stage of Basic Education.

KEYWORDS: *Beginner teacher. Early Childhood Education. Bibliographic research.*

Introducción

En Brasil, las normas para la Educación de la Primera Infancia han sufrido cambios importantes desde la Constitución Federal de 1988 (BRASIL, 1988). A través de esta Ley, el deber del estado de proporcionar guardería y preescolar para niños de cero a seis años de edad se determinó en el capítulo de Educación. Más tarde, la Enmienda Constitucional N° 53 cambió la edad de cuidado de los niños hasta los cinco años, y la Enmienda Constitucional N° 59 hizo obligatoria la inscripción en la Educación de la Primera Infancia a partir de los cuatro años.

En 1996, la Ley de Lineamientos y Bases de la Educación (BRASIL, 1996) estableció la Educación Infantil como la primera etapa de la Educación Básica, con el objetivo del desarrollo integral de los niños de hasta seis años, en sus aspectos físicos, psicológicos, intelectuales y sociales, complementando la acción de la familia y la comunidad. En 2013, a raíz de las Enmiendas Constitucionales, la Ley N° 12.796 (BRASIL, 2013) cambió la edad de cuidado en esta etapa para los niños de hasta cinco años de edad y determinó la inscripción preescolar obligatoria de los niños de 4 años.

En 1999 se establecieron directrices curriculares nacionales para la educación de la primera infancia, de carácter obligatorio, revisadas en 2009 (BRASIL, 2009). A través de los Lineamientos, vigentes, se define la función sociopolítica y pedagógica de las instituciones de educación infantil, se indica la concepción de niño que debe apoyar el trabajo realizado en guarderías y preescolares, se establecen principios que deben ser respetados en la elaboración de propuestas y objetivos pedagógicos que deben guiar este documento, señalar el significado y las posibles formas de monitorear el trabajo pedagógico y evaluar el desarrollo infantil de los niños. de cero a cinco años. Estos Lineamientos caracterizan a las guarderías y preescolares como espacios institucionales para la educación y el cuidado de los niños de cero a cinco años de edad y, según Oliveira (2010), "[...] destacar la necesidad de estructurar y organizar acciones

educativas con calidad, articuladas con la valorización del rol de los docentes que trabajan con niños de 0 a 5 años" (p. 1).

Más recientemente, aún considerando el marco legal que involucra a la Educación Infantil, se instituyó la Base Curricular Nacional Común (BRASIL, 2017), también de carácter obligatorio. A partir de una organización curricular estructurada en campos de experiencia, en la que se definen objetivos de aprendizaje y desarrollo para los niños matriculados en guarderías y preescolares, la Base enfatiza la necesidad de intencionalidad educativa en las prácticas pedagógicas en Educación Infantil, determina cómo los derechos del niño a convivir, jugar, participar, explorar, expresarse y conocerse, y aborda el papel del docente de esta etapa de la Educación Básica.

La enseñanza en Educación Infantil, en este contexto jurídico, implica el establecimiento de prácticas pedagógicas que tengan como ejes guía las interacciones y el juego, y que ofrezcan a los niños experiencias diversas que aseguren el conocimiento de sí mismos, del otro y del mundo. Envuelta en una serie de retos relacionados con las especificidades de la Educación Infantil, esta enseñanza se construye a la vez que se discute cuál es su identidad, qué condiciones de trabajo y conocimientos son necesarios para ser eficaces con calidad, que es la formación adecuada para una acción que promueva el desarrollo integral de bebés y niños muy pequeños y pequeños (OLIVEIRA, 2013), que es el perfil adecuado de un docente para instituciones que reciben niños pequeños (CAMPOS, 2008).

Todavía en este contexto, los datos sugieren que "[...] en Educación Infantil y, especialmente, en las guarderías, tenemos una mayor presencia de profesores más jóvenes, lo que también puede indicar que son profesionales en carreras tempranas: 58% con edades que van desde los 24 a los 40 años" (VIEIRA, 2013, p. 21). Los datos presentados en la Sinopsis Estadística de la Educación Básica 2018 (BRASIL, 2019) indican que, en este año, de los 589.191 docentes de las guarderías brasileñas, el 18,36% tenían hasta 29 años de edad. En preescolar, el 16,11% de los 329.051 maestros estaban en el mismo grupo de edad. En la región sur del país, el porcentaje de docentes de hasta 29 años alcanza el 25,06% en guardería y el 22% en preescolar. Aunque los datos no se centran en los años de carrera, el hecho de que sean maestros jóvenes sugiere que están en los primeros años de enseñanza.

Se trata de un número considerable de docentes que viven, en Educación Infantil, los años de ingreso a la carrera, los cuales son señalados como fundamentales en la constitución del tipo de docente en el que se convertirá el principiante, representando un período de intenso aprendizaje sobre la profesión, e influyendo en su permanencia o no en la docencia (MARCELO GARCIA, 2010). Dada la relevancia del período de ingreso a la carrera docente

en la formación docente y constitución profesional, y a partir de mapeos previos que demuestran que los estudios sobre docentes principiantes son escasos entre los investigadores brasileños (MARIANO, 2006; Papi; MARTINS, 2010; AISA; PORTELLA, 2012; ALMEIDA *et al.*, 2020), se realizó una investigación aquí reportada a través de la cual se realizaron estudios sobre maestros principiantes de Educación Infantil publicados en Brasil de 1996 a 2018.

La entrada en la carrera docente

Huberman (1992), al analizar el ciclo de vida profesional de los docentes, destaca la fase de ingreso a la carrera como un período de supervivencia y descubrimiento. El choque inicial con la complejidad y la imprevisibilidad que caracterizan la enseñanza y la discrepancia entre los ideales y la vida cotidiana en las escuelas caracteriza la supervivencia. El descubrimiento se relaciona con el entusiasmo del principiante y el orgullo de ingresar a la profesión. Para algunos maestros, según Huberman (1992), el entusiasmo inicial hace que sea fácil comenzar a enseñar; para otros, las dificultades hacen que el período sea muy difícil.

André (2012, p. 12) afirma:

Reconocer que la formación docente no termina al concluir los cursos de pregrado, sino que debe continuar a lo largo de toda la carrera, es un paso importante para que el principiante no se desanime por las dificultades y pueda buscar los instrumentos y apoyos necesarios, ya sean colegas más experimentados, ex profesores universitarios, acciones ofrecidas en la escuela u otros espacios de formación. Pero estas iniciativas no pueden depender de la voluntad personal ni limitarse al ámbito individual. [Corresponde a los órganos de gestión educativa diseñar programas] especialmente diseñados para la inserción profesional, un momento que difiere de la educación inicial y continua, por sus peculiaridades, fase de transición, integración en la cultura docente, inserción en la cultura escolar, aprendizaje de códigos y normas de la profesión.

La necesidad de programas destinados a dar la bienvenida a los maestros principiantes se señala comúnmente en la investigación que se centra en el comienzo de la enseñanza. Machado (2018) también destaca la importancia de que este tipo de programas, además de brindar apoyo a los docentes, puedan garantizar el estímulo para que permanezcan en la docencia. También se señala como fundamental la necesidad de mejora en los cursos de formación inicial para que los docentes construyan conocimientos sobre la enseñanza y sobre el desempeño en la rutina escolar que puedan guiarlos en el período de ingreso a la carrera, evitando improvisaciones (MOURA; GUARNIERI, 2019).

Los mapeos sobre la investigación brasileña que se centran en los maestros principiantes apuntan a varios aspectos sobre el comienzo de la enseñanza evidenciados en tales estudios. Mariano (2006) mapeó los trabajos presentados en las actas de las Reuniones Anuales de ANPEd (Asociación Nacional de Estudios de Posgrado en Educación) y THE ENDIPES (Encuentros Nacionales de Didáctica y Práctica Docente) en el período 1995-2004, buscando a aquellos que presentaron como foco central de discusión al docente principiante y su proceso de aprendizaje profesional, independientemente del nivel de enseñanza del desempeño. El autor destaca:

El análisis de datos también nos permite señalar como aspectos más enfatizados en las investigaciones analizadas: socialización profesional, conocimientos docentes y sentimientos de supervivencia y descubrimiento que marcan fuertemente este inicio de carrera, entre otros. Como aspectos poco enfatizados son: las relaciones entre la educación inicial y el momento de inserción profesional y las formas de aprendizaje desarrolladas por el profesor novato. Finalmente, destacan, entre otros, los aspectos silenciados: políticas de educación continua y desarrollo profesional, temas de diversidad/diferencia, pluralidad cultural y multiculturalidad, análisis de la práctica pedagógica de los docentes de educación juvenil y de adultos y la relación entre el docente principiante y sus modelos de desempeño profesional (MARIANO, 2006, p. 7).

Papi y Martins (2010) analizaron trabajos presentados en reuniones de la ANPEd en 2005, 2006 y 2007, e investigaciones disponibles en el Catálogo de Tesis y Disertaciones de la Coordinación para el Perfeccionamiento del Personal de Educación Superior defendidas en el período de 2000 a 2007. Según los autores, los estudios analizados se centran en cuestiones relacionadas con la práctica pedagógica del docente principiante, la construcción de su identidad, su socialización profesional y las dificultades encontradas en el ingreso a la carrera docente. Destacan que las investigaciones demuestran la casi falta de acciones de formación para estos docentes e indican la necesidad de que la investigación brasileña se dedique más al tema, poco explorado, si se considera la relevancia de esta etapa profesional.

Corrêa y Portella (2012) continúan el estudio de Papi y Martins (2010), analizando los trabajos publicados en el *anual sanes* de las Reuniones Anuales de la ANPEd en el período 2008-2011 y en el Banco CAPES en los años 2008 a 2010, buscando identificar los temas que surgen de la investigación realizada en el país sobre los docentes principiantes, y estableciendo un diálogo con la síntesis anterior. Concluyen destacando la importancia de realizar investigaciones sobre maestros principiantes en diferentes regiones brasileñas, y considerando, en la investigación, a los maestros de escuelas privadas, además de las públicas. También

destacan la necesidad de continuar invirtiendo en investigación sobre el comienzo de la enseñanza.

Almeida *et al.* (2020) realizó una revisión de la literatura sobre docentes principiantes en el periodo 2000-2019 con el objetivo no solo de analizar las tendencias de estos estudios, sino sobre todo de identificar si las producciones han presentado recomendaciones de políticas para acoger a docentes de educación básica en los primeros años de profesión. Los investigadores concluyen que los estudios han ofrecido pocas contribuciones al establecimiento de acciones y prácticas que favorezcan la admisión a la enseñanza, porque generalmente aportan pocos análisis en profundidad sobre este período de la carrera.

Cabe destacar que los mapeos descritos no solo se centran en estudios que tratan sobre maestros principiantes de Educación Infantil, sino que aportan una visión general de las producciones sobre el inicio de la enseñanza. Así, se justifica el mapeo aquí descrito, que busca ofrecer nuevos elementos para sumar a los aportados por las encuestas ya realizadas.

Aspectos metodológicos de la investigación

Se trata de una investigación bibliográfica (FONSECA, 2002), de carácter descriptivo (GIL, 2007), realizada en el período 2019-2020, que tuvo como objetivo realizar un mapeo de estudios producidos en Brasil, en el período 1996-2018, que tratan el tema de los maestros principiantes en Educación Infantil, identificando: cantidad de disertaciones y tesis defendidas en el período, título, autor, institución y su ubicación física y digital, año de publicación, resumen, objetivos y resultados. Cabe destacar que la investigación aquí descrita forma parte de una investigación más amplia, bibliográfica, descriptiva y explicativa (GIL, 2007), en desarrollo en el período 2019-2021, que tiene como objetivo, a partir del mapeo de las disertaciones y tesis aquí descritas, examinar los conocimientos sobre el ingreso a la docencia en Educación Infantil elaborados a través de la investigación descrita en la misma, identificando los temas aquí abordados, las metodologías utilizadas, sus aportes y limitaciones para subsidiar políticas de apoyo a la recepción de docentes de guarderías y preescolares.

Como fuentes de datos, en el estudio aquí descrito, las disertaciones y tesis defendidas en Brasil en el período 1996-2018 fueron utilizadas en el Catálogo de Tesis y Disertaciones de la Coordinación para la Mejora del Personal de Educación Superior (CAPES) y en la Biblioteca Digital Brasileña de Tesis y Disertaciones (BDTD). A partir de 1996, la Ley de Lineamientos y Bases de la Educación (BRASIL, 1996) define la Educación Infantil como la primera etapa

de la Educación Básica. Por esta razón, optamos por iniciar la búsqueda de estudios a partir de ese año, hasta el año anterior al inicio de la investigación.

En cuanto a la recolección de datos, realizada en septiembre de 2009, se realizó como se describe a continuación:

1 - Catálogo de Tesis y Disertaciones CAPES - se accedió en <https://catalogodeteses.capes.gov.br>. En la búsqueda, se insertó el término *principiantes* y se seleccionó el Área de Conocimiento Educativo, y se mostraron 238 resultados.

2 - Biblioteca Digital Brasileña de Tesis y Disertaciones (BDTD) - fue accedida en <http://bdtd.ibict.br/vufind/>. En la búsqueda, se insertó el término *principiantes*. Se utilizó el filtro de búsqueda Año de defensa (1996-2018). Luego, se seleccionó el filtro Área de Conocimiento: Educación en Humanidades y se mostraron 490 resultados.

Tanto en el Catálogo CAPES como en la BDTD, a partir de la lectura de los títulos de las producciones listadas, se seleccionaron producciones para este estudio que presentaba, en el título, los términos Educación Infantil, guardería o preescolar. O, también, producciones que indicaran el grupo de edad de los niños a los que asiste Educación Infantil. No se consideraron producciones que presentaran, en el título, el término Educación Superior, o que se refirieran a otras etapas de la Educación Básica –Primaria o Bachillerato–. Cuando no se mencionaba, en el título, alguna etapa de la Educación Básica o de la Educación Superior, no se leía el resumen de producción o, cuando era necesario, la producción en su totalidad, por lo que se hacía la opción de incluirla o no en el estudio. Al no estar disponible para la lectura del resumen o de la producción en su totalidad, y existían dudas sobre si el estudio se centraba o no en los profesores de educación infantil, se contactó con el autor para buscar el ejemplar.

Las producciones seleccionadas se sistematizaron inicialmente en dos cuadros². En la primera tabla se enumeraron las producciones disponibles en el Catálogo de Tesis y Disertaciones de Capes. En la segunda tabla, se organizaron las tesis y disertaciones encontradas en bdttd. En las tablas se sistematizaron los siguientes datos relacionados con las producciones: título, autor, nivel académico, institución y estado, año de publicación. Estos datos se organizaron en tablas y gráficos para una mejor visualización del mapa de tesis y disertaciones sobre el ingreso a la enseñanza en la Educación Infantil producido en Brasil en el período 1996-2018. Los resúmenes de las disertaciones y tesis también se organizaron en un

² Las tablas no se presentan en el artículo debido a su extensión, pero se utilizaron en el análisis de datos.

marco para un mejor tratamiento de los datos. También se organizaron mesas con los objetivos y resultados de las producciones.

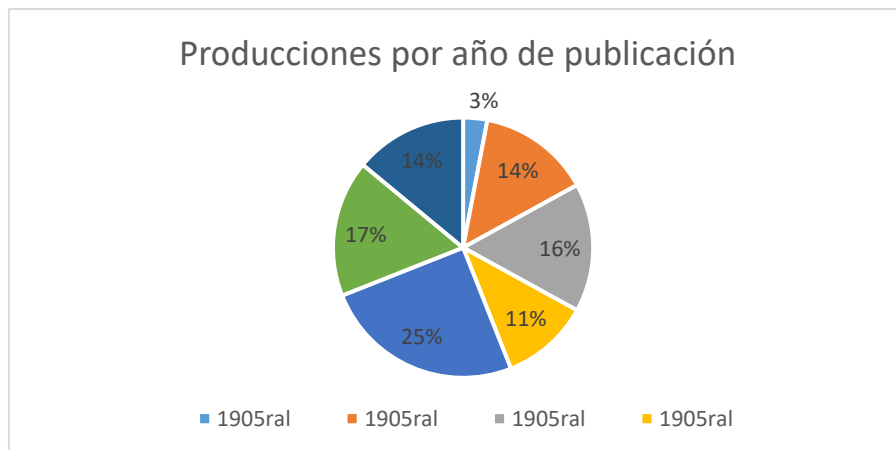
Resultados y debates

Observando las imágenes organizadas a partir de las búsquedas, es posible indicar que se encontraron 39 producciones, 35 de ellas en el Catálogo CAPES y 4 en la BDTD, a partir del término de búsqueda principiantes, y que, en el título, se referían a educación infantil. De las producciones, 3 de ellas aparecieron en ambos bancos. Así, se obtuvieron un total de 36 producciones que serán consideradas en el mapeo aquí presentado.

Como se señala en la Figura 1, antes de 2005 no se enumeraba ninguna disertación/tesis en las bases de datos utilizadas. En 2005, aparece 1 tesis doctoral y luego solo se encontraron producciones de 2013, y, por lo tanto, en el período 2006-2012 no se encontró ningún trabajo sobre maestros principiantes de Educación Infantil en los bancos de producción de los programas de posgrado brasileños. De las 36 producciones, 25 de ellas fueron escritas a partir de investigaciones realizadas a nivel de maestría académica, 4 de maestría profesional y 7 de doctorado, según la Figura 2.

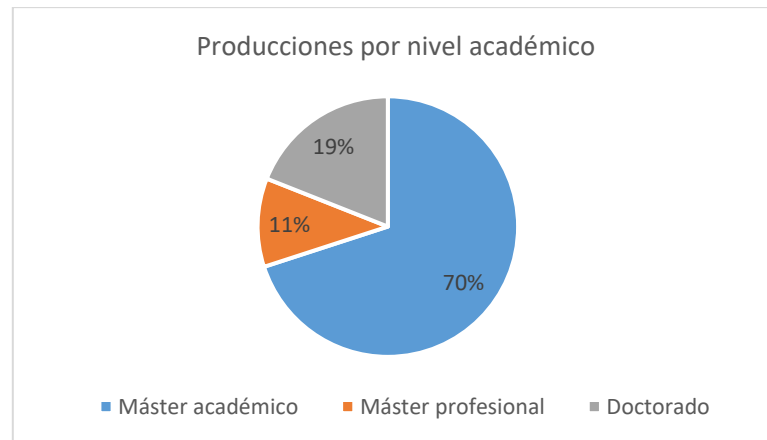
De los estudios encontrados, 31 de ellos se concentran en el sureste (19) y el medio oeste (12). Hay 5 estudios en el Sur (2) y Noreste (3) y ninguna producción en la región Norte del país (Figura 3). La Tabla 1 muestra la distribución de las producciones por estado brasileño, con una concentración del 41,7% de las obras (15) en São Paulo.

Figura 1 – Porcentaje de tesis y disertaciones por año de publicación listadas en bases de datos capes y BDTD con término de búsqueda para principiantes y con mención de Educación Infantil en el título, en el período 1996-2018



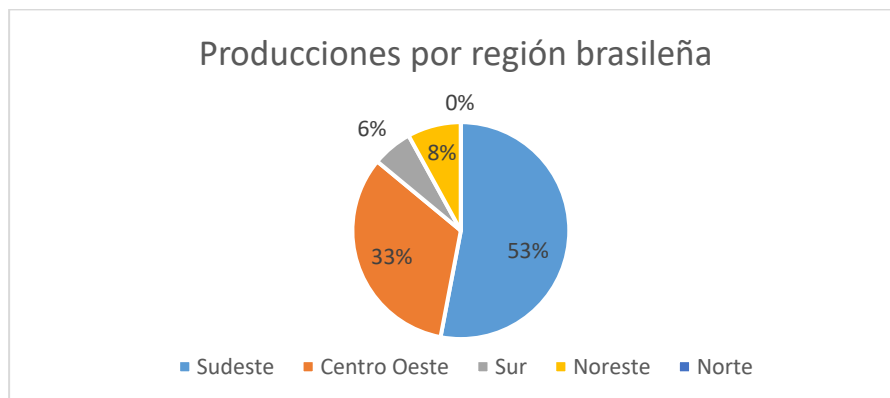
Fuente: Elaboración propia

Figura 2 – Porcentaje de producciones por nivel académico listadas en las bases de datos capes y BDTD con término de búsqueda principiante y con mención de Educación Infantil en el título, en el período 1996-2018



Fuente: Elaboración propia

Figura 3 – Porcentaje de producciones por región brasileña listadas en las bases de datos capes y BDTD con término de búsqueda principiante y con mención de Educación Infantil en el título, en el período 1996-2018



Fuente: Elaboración propia

Tabla 1 - Número y proporción de disertaciones y tesis listadas en las bases de datos de capes y BDTD, término de búsqueda para principiantes, mención de Educación Infantil en el título, en el período 1996-2018, por Estado brasileño

Estado	N	%
Paraná	1	2,8
Santa Catarina	1	2,8
Espírito Santo	1	2,8
Minas Gerais	1	2,8
Rio de Janeiro	2	5,5
Sao Paulo	15	41,7
Distrito Federal	2	5,5
Mato Grosso	4	11,1
Mato Grosso do Sul	6	16,7
Bahía	2	5,5
Ceará	1	2,8
Total	36	100

Fuente: Elaboración propia

Analizando las 36 disertaciones y tesis enumeradas en CAPES y BDTD, se pudo comprobar que, si bien todos los estudios tenían como asignaturas a maestros principiantes de Educación Infantil, sólo 10 de ellos se centraban específicamente en el inicio de la docencia en esta etapa. Este hallazgo se basó en la lectura de los objetivos de los estudios y está en línea con los hallazgos de Almeida, Reis, Gomboeff y André (2020), que señalan que "hay pocos estudios que presenten análisis y / o una discusión más profunda sobre lo que es específico del inicio de la enseñanza en ciertas áreas y segmentos de enseñanza" (p. 18).

A continuación, en la tabla 1, están listadas esas 10 producciones.

Tabla 1 – Producciones disponibles en el catálogo de Tesis y Disertación de la Capes y BDTD que se centran en la enseñanza en educación infantil

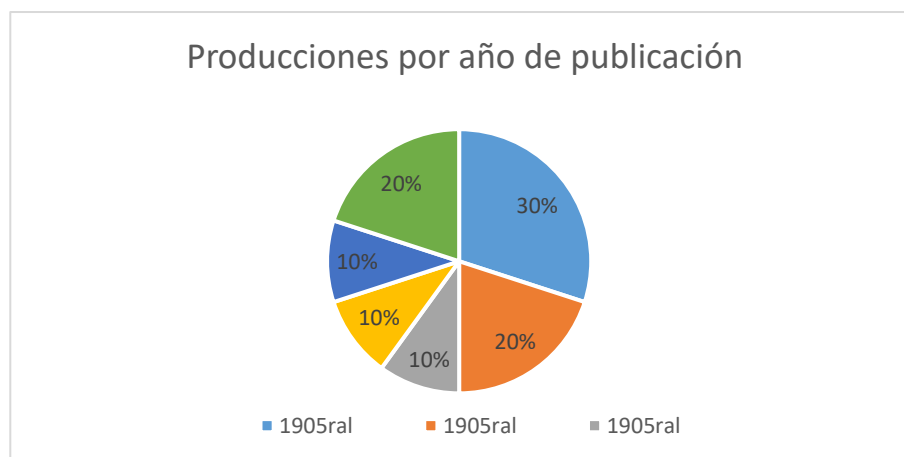
	Título	Autor	Nivel	Institución	Año
1	La construcción de la profesionalidad en el proceso de inserción profesional en educación infantil	Leticia Marinho Eglem de Oliveira	Máster Académico en Educación	Universidad de Brasilia	2017
2	Maestros de Educación Infantil Temprana: enseñanza de rutas de aprendizaje	Alessandra Muzzi de Queiroz	Máster Académico en Educación	Universidad Católica Don Bosco, Campo Grande	2013
3	Retos del primer año de docencia en Educación Infantil	Andreza Gessi Trova	Máster Profesional en Gestión y Prácticas Educativas	Universidade Nove de Julho, São Paulo	2014
4	Maestros principiantes en Educación Infantil del sistema escolar municipal de São José dos Campos: admisión profesional, expectativas y posibilidades	Andreia Dias Pires Ferreira	Máster Profesional en Educación	Universidad de Taubaté	2016

5	Maestros principiantes de Educación Infantil: encantos y desencantos de la enseñanza	Solange Cardoso	Máster Académico en Educación	Universidad Federal de Ouro Preto	2013
6	Ser un maestro principiante en Educación Infantil: aprendizaje y desarrollo profesional en el contexto de afrontar y superar dilemas	Bruna Cury de Barros	Máster Académico en Educación Escolar	Universidad Estatal Paulista, Campus Araraquara	2015
7	Primeros años de la carrera docente: diálogos con profesores principiantes en Educación Infantil	Valeria Menassa Zucolotto	Máster Académico en Educación	Universidad Federal de Espírito Santo	2014
8	Inserción profesional y práctica docente en Educación Infantil	Midiã Olinto de Oliveira	Doctorado en Educación: Historia, Política, Sociedad	Pontificia Universidad Católica de São Paulo	2018
9	Aprendizaje profesional de la enseñanza: qué conocimientos tiene el profesor para trabajar en guarderías	Monique Aparecida Voltarelli	Máster Académico en Educación	Universidad Federal de São Carlos	2013
10	Inicio de la docencia: aprender a ser docente en Educación Infantil	Ana Carla de Amorim	Máster Académico en Educación	Universidad Católica Don Bosco, Campo Grande	2018

Fuente: Datos organizados por la autora

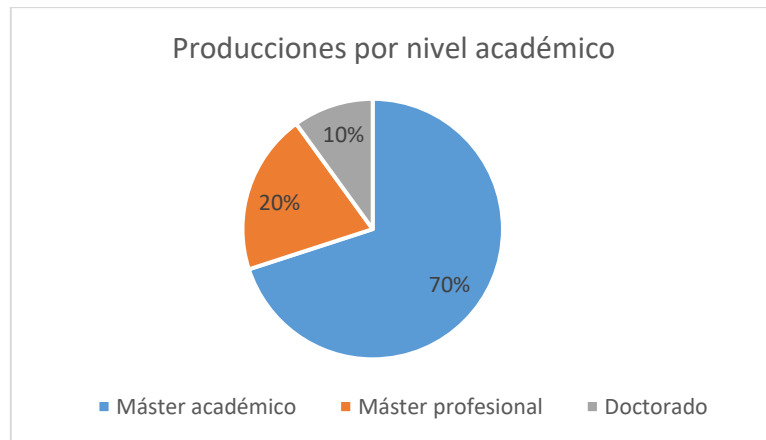
Estas 10 producciones se publicaron entre 2013 y 2018, 7 de ellas a nivel de máster académico, 2 másteres profesionales y 1 doctorado. No hubo producción en los programas de posgrado en las regiones Norte, Sur y Noreste. De los 10 estudios, 7 son de la región Sudeste y 3 de la región Medio Oeste de Brasil. Estos datos se sistematizan en las Figuras 4, 5 y 6 y en la Tabla 2 a continuación:

Figura 4 – Porcentaje de tesis y disertaciones que se centran en el inicio de la enseñanza en Educación Infantil, por año de publicación, listadas en las bases de datos CAPES y BDTD con términos de búsqueda para *principiantes* en el período 1996-2018



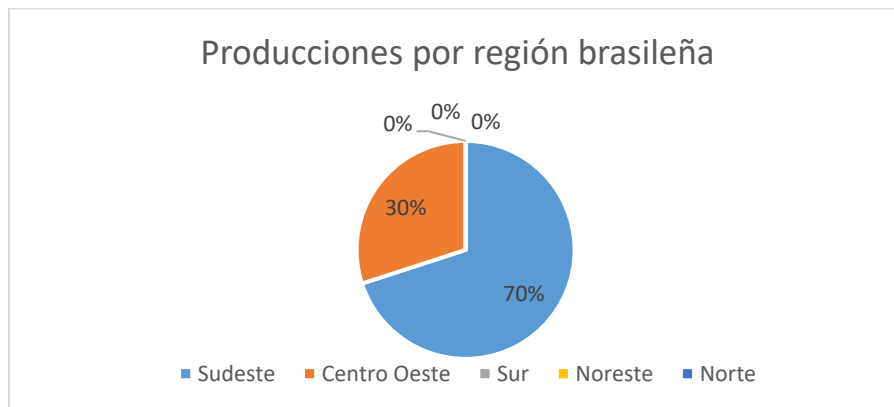
Fuente: Elaboración propia

Figura 5 – Porcentaje de tesis y disertaciones que se centran en el inicio de la docencia en Educación Infantil, por nivel académico, listadas en las bases de datos CAPES y BDTD con términos de búsqueda para *principiantes* en el período 1996-2018



Fuente: Elaboración propia

Figura 6 – Porcentaje de tesis y disertaciones que se centran en el inicio de la enseñanza en Educación Infantil, por región brasileña, listadas en las bases de datos CAPES y BDTD con términos de búsqueda para *principiantes* en el período 1996-2018



Fuente: Elaboración propia

Tabla 2 – Número y proporción de producciones que se centran en el inicio de la enseñanza en Educación Infantil, únicamente, por Estado brasileño, listadas en las bases de datos CAPES y BDTD con el término de búsqueda *principiantes*, en el período 1996-2018.

Estado	N	%
Espírito Santo	1	10
Minas Gerais	1	10
Sao Paulo	5	50
Distrito Federal	1	10
Mato Grosso do Sul	2	20
Total	10	100

Fuente: Elaboración propia

En relación con los objetivos de las producciones encontradas, es posible identificar algunas tendencias de investigación. Se observa que en el 70% de los estudios se centran los retos, dificultades, tensiones y dilemas experimentados por los profesores principiantes de Educación Infantil, y en uno de estos estudios también se pretende destacar los logros profesionales de los principiantes y, en dos de ellos, las formas de superar los problemas que se enfrentan en este momento de la carrera. Uno de los estudios, únicamente, tiene como objetivo analizar las acciones de educación continua, acogida e integración de principiantes desarrolladas por un Departamento Municipal de Educación, y la mirada de los principiantes sobre tales acciones. La enseñanza del aprendizaje, la construcción de la identidad docente y el conocimiento de los docentes principiantes en Educación Infantil también se centran en la investigación. Sólo uno de los estudios pretende investigar las posibles aportaciones del curso de formación inicial a las experiencias de los primeros años de docencia en Educación Infantil.

Con respecto a los resultados encontrados, los estudios, en general, señalan la necesidad de repensar los cursos de formación inicial con el fin de asegurar una mejor preparación para el desempeño en guarderías y preescolares, específicamente; la importancia de que los principiantes reciban apoyo de la dirección de las escuelas y de sus compañeros más experimentados; la necesidad de programas o acciones para acoger a los principiantes que ingresan a la primera etapa de la Educación Básica. Los estudios también sugieren que las condiciones precarias que se encuentran en las instituciones tienen implicaciones importantes para el ingreso a la enseñanza con la Primera Infancia, ya que los principiantes tienden a organizar sus prácticas a partir de los contextos en los que se insertan.

Consideraciones finales

A pesar de la importancia del período de ingreso a la carrera docente evidenciada por varios estudios, y la relevancia de las guarderías y preescolares en el desarrollo integral de los niños de 0 a 5 años, se encontró, a partir de la investigación aquí reportada, que, en el período 1996-2018, solo se produjeron 10 disertaciones / tesis en Brasil que se centraron específicamente en cómo comienza la enseñanza en la Educación Infantil.

En las regiones brasileñas Norte, Sur y Nordeste, no se observaron publicaciones en las bases de datos investigadas sobre el tema. A nivel de doctorado, solo se encontró 1 producción de cada 10. Teniendo en cuenta la importancia de la investigación en la fundación de políticas públicas orientadas al inicio de la docencia en Educación Infantil, existe una situación preocupante. Los hallazgos de las producciones sugieren la necesidad de más estudios sobre

maestros principiantes en guarderías y preescolares que puedan sostener la adopción permanente de programas de inserción profesional por parte de los municipios brasileños como uno de los elementos para el establecimiento de una Educación Infantil de calidad. Dichos estudios deben considerar las especificidades del ingreso a la carrera teniendo en cuenta el contexto de la primera etapa de la Educación Básica.

GRACIAS: A PIBIC/CNPq/Unesp.

REFERENCIAS

ALMEIDA, P. C. A. *et al.* As pesquisas sobre professores iniciantes: uma revisão integrativa. **Revista Eletrônica de Educação**, v. 14, p. 1-20, jan./dez. 2020. DOI: <http://dx.doi.org/10.14244/198271994152>

ANDRÉ, M. E. D. A. Políticas e programas de apoio aos professores iniciantes no Brasil. **Cadernos de pesquisa**, v. 14, n. 145, p. 112-129, jan./abr. 2012. Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/cp/v42n145/08.pdf>. Acceso en: 27 dic. 2020.

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Brasília, DF, out. 1988.

BRASIL. Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. **Diário Oficial da União**: Seção 1, Brasília, DF, p. 27833, dez. 1996.

BRASIL. Resolução CNE/CEB n. 5, de 17 de dezembro de 2009. Fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. **Diário Oficial da União**: Seção 1, Brasília, DF, p. 1, dez. 2009.

BRASIL. Lei n. 12.796, de 4 de abril de 2013. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para dispor sobre a formação dos profissionais da educação e dar outras providências. **Diário Oficial da União**: Seção 1, Brasília, DF, p. 1 5 abr. 2013.

BRASIL. Resolução CNE/CP n. 2, de 22 de dezembro de 2017. Institui e orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricular, a ser respeitada obrigatoriamente ao longo das etapas e respectivas modalidades no âmbito da Educação Básica. **Diário Oficial da União**: Seção 1, Brasília, DF, p. 41-44, 22 dez. 2017.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **Sinopse Estatística da Educação Básica 2018**. Brasília, DF: INEP, 2019.

CAMPOS, M. M. Educar crianças pequenas. Em busca de um novo perfil de professor. **Revista Retratos da Escola**. Brasília, v. 2, n. 2-3, p. 121-131, jan./dez. 2008.

CORRÊA, P. M.; PORTELLA, V. C. M. As pesquisas sobre professores iniciantes no Brasil: uma revisão. **Olhar de professor**, Ponta Grossa, v. 15, n. 2, p. 223-236, 2012. Disponible en:

<https://www.revistas2.uepg.br/index.php/olhardeprofessor/article/view/4287/3270>. Acceso en: 27 dic. 2020.

FONSECA, J. J. S. **Metodologia da pesquisa científica**. Fortaleza, CE: UEC, 2002. Apostila.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2007.

HUBERMAN, M. O ciclo de vida profissional dos professores. In: NÓVOA, A. *et al.* (org.). **Vidas de professores**. Porto: Porto Editora, 1992.

MACHADO, L. B. Profissão docente: elementos demarcadores das representações sociais de professores em início de carreira. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, [S. l.], v. 13, n. 4, p. 1132–1148, 2018. DOI: 10.21723/riaee.v13.n3.2018.9094

MARCELO GARCIA, C. O professor iniciante, a prática pedagógica e o sentido da experiência. **Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação Docente**, Belo Horizonte, v. 2, n. 3, p. 11-49, ago./dez. 2010. Disponible en: <https://www.revformacaodocente.com.br/index.php/rbpf/article/download/17/15>. Acceso en: 27 dic. 2020.

MARIANO, A. L. S. **A Construção do início da docência: um olhar a partir das produções da Anped e do Endipe**. 2006. Dissertação (Mestrado) – Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, SP, 2006. Disponible en: <https://repositorio.ufscar.br/bitstream/handle/ufscar/2796/DissALSM.pdf?sequence=1>. Acceso en: 27 dic. 2020.

MOURA, T. A.; GUARNIERI, M. R. Uma professora iniciante aprendendo a alfabetizar: processos formativos e saberes docentes na corda bamba. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, [S. l.], v. 14, n. 3, p. 1001–1014, 2019. DOI: 10.21723/riaee.v14i3.11552

OLIVEIRA, D. A. A profissão docente na Educação Infantil. **Docência na Educação Infantil**, Brasília, ano XXIII, boletim 10, p. 8-15, junho 2013. Disponible en: https://cdnbi.tvescola.org.br/contents/document/publicationsSeries/17204610_DocenciaEducacaoInfantil.pdf. Acceso en: 27 dic. 2020.

OLIVEIRA, Z. M. R. O currículo na Educação Infantil: o que propõem as novas diretrizes nacionais? In: SEMINÁRIO NACIONAL: CURRÍCULO EM MOVIMENTO – PERSPECTIVAS ATUAIS, 1., 2010, Belo Horizonte. **Anais [...]**. Belo Horizonte 2010.

PAPI, S. O. G.; MARTINS, P. L. O. As pesquisas sobre professores iniciantes: algumas aproximações. **Educação em Revista**, Belo Horizonte, v. 26, n. 3, p. 39-56, dez. 2010. Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/edur/v26n3/v26n3a03.pdf>. Acceso en: 27 dic. 2020.

VIEIRA, L. M. F. O perfil das professoras e educadoras da Educação Infantil no Brasil. **Docência na Educação Infantil**, Brasília, ano XXIII, boletim 10, p. 16-27, jun. 2013. Disponible en: https://cdnbi.tvescola.org.br/contents/document/publicationsSeries/17204610_DocenciaEducacaoInfantil.pdf Acceso en: mayo de 2016.

Cómo hacer referencia a este artículo

NONO, M. A. Maestros principiantes en educación infantil: Disertaciones y tesis publicadas en Brasil en el período 1996-2018. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 17, n. 1, p. 0450-0465, enero/marzo 2022. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v17i1.14604>

Enviado en: 02/01/2021

Revisiones requeridas en: 18/02/2021

Aprobado en: 13/03/2021

Publicado en: 02/01/2022